

Examen de grado

Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación (MTE)

Fernel Darío Asprilla Reyes

2012



Relación entre el uso de REAs y el desarrollo de la competencia interpretativa de estudiantes de básica secundaria en el área de Lengua castellana

Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación

Fernel Darío Asprilla Reyes

Asesor titular:

Dra. Gabriela García Ortiz

Asesor tutor:

Mtro. Leónidas Onésimo Vidal Espinosa

Planteamiento del problema

- La enseñanza de la Lengua castellana se ha convertido en uno de los retos más importantes en el ejercicio de la educación (Cátedra UNESCO).
- Esta acción se debe apoyar en las TIC dadas las características de la actual sociedad del conocimiento.
- Los niveles de comprensión e interpretación textual son bajos.

¿Qué relación se presenta entre el uso de recursos educativos abiertos (REAs) relacionados con contenidos específicos y el desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes de educación básica secundaria en el área de Lengua castellana en el contexto de una institución de carácter rural?

Objetivos de investigación

Objetivo general

Analizar la relación que se presenta entre el uso de los recursos educativos abiertos (REAs), el desarrollo de la competencia interpretativa y la motivación de los estudiantes de básica secundaria de una institución educativa rural en el área de Lengua castellana, en situaciones concretas de aprendizaje.

Objetivos de investigación

Objetivos específicos.

Describir el impacto motivacional que genera el uso de recursos educativos abiertos (REAs) en los estudiantes para la mediación de contenidos del área de Lengua castellana.

Identificar los factores específicos en los que influyen los recursos educativos abiertos (REAs) en cuanto a los procesos de aprendizaje en Lengua castellana.

Explicar la forma en la que se estimula el desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes mediante el uso de recursos educativos abiertos (REAs).

Promover la aplicabilidad de los recursos mediados por el internet en los procesos de enseñanza – aprendizaje del área de Lengua castellana como estrategia de un modelo eficaz basado en el uso de las TIC.

Principales fuentes teóricas

Recursos educativos abiertos (REAs) y TIC.

- Contenido educativo en el aprendizaje virtual (Garduño, 2008).
- Diseño para la innovación en torno a los REA (Lane, 2010).
- Recursos educativos abiertos y contenidos abiertos para la educación superior (D'Antony, 2007).
- OER, estándares y tendencia (Cueva y Rodríguez, 2010).
- Los retos de los REA en la práctica académica (Browne, Holding, Howell y Rodway, 2010).

Principales fuentes teóricas

Aprendizaje basado en competencias.

- La educación basada en competencias (Argudín, 2001).
- Sesgos comunes en la educación y la capacitación basadas en estándares de competencia (Climent, 2010).
- Educación Superior y la Sociedad del Conocimiento. Competencias informacionales y digitales (De Pablos, 2010).
- Ciencias de lenguaje, competencia comunicativa y enseñanza de la lengua (Lomas, Osoro y Tusón, 1992).

Principales fuentes teóricas

Investigaciones relacionadas.

- Aplicación de recursos educativos abiertos (REAs) en cinco prácticas educativas con niños mexicanos de 6 a 12 años de edad (Cedillo, Peralta, Reyes, Romero y Toledo, 2009).
- Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior (Celaya, Lozano y Ramirez, 2010).
- Estrategias de exploración y construcción de significado utilizadas por estudiantes de educación básica durante la lectura de textos en formato hipertextual (Henao y Ramírez, 2007).
- Usos educativos de las tic: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva casual (Godoy, 2006).
- Uso de los recursos educativos abiertos para ayudar a los estudiantes a entender la crisis de los préstamos sub-prime (McDowell, 2010).

Contexto sociodemográfico

Estudiantes de educación básica secundaria.

Cereté, Córdoba, Colombia.

Institución Educativa pública, oficial, mixta y de la zona rural.
Ofrece los niveles de preescolar, básica y media.

El nivel económico de las familias es bajo.

Diseño de investigación

Investigación Cualitativa.

- De carácter emergente.
- De carácter inductivo – interpretativo.
- Muestreo reducido y no aleatorio.
- Análisis de categorías y subcategorías.

Hernández, Fernández y Baptista (2006).

Sujetos de investigación

Población

287 estudiantes entre 10 y 17 años de edad, pertenecientes al nivel de básica secundaria.

Muestra intencionalmente seleccionada

12 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, pertenecientes a los grados 8° y 9°.

7 mujeres y 5 hombres.

Instrumentos de investigación

- *Observación participante.*
- *Entrevista semiestructurada* (validado a partir de la aplicación con un estudiante de grado 9° (no participante de la muestra, pero que cumplía con los criterios de selección de la misma).

REAs aplicados: “Medios de comunicación social” y “Desarrollo mis competencias semántica y textual”.

Apoyo: Notas de campo y recursos audiovisuales.

Procedimientos

Primera etapa: Análisis de plan de área de Lengua castellana.

Segunda etapa: Selección de muestra e instrumentos.
Prueba piloto de validación de instrumento.

Tercera etapa: Selección de REAs.

Cuarta etapa: Aplicación didáctica de REAs y de instrumentos de investigación.

Quinta etapa: Organización y análisis de datos (codificación y categorización).

Resultados

Tabla 1

Categorías y subcategorías de acuerdo con REAs aplicados.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA REA 1	SUBCATEGORÍA REA 2
A. Motivación	A.1. Muy bueno, chévere y útil	A.1. Interesante, llamativo, entretenido
	A.2. Contenidos y ejercicios interesantes	A.2. Contenidos y ejercicios interesantes
B. Nivel de uso	B.1. Fácil de usar	B.1. Fácil de usar
	B.2. Un poco complicado para responder el test	
C. ¿Ayuda a comprender contenidos de lengua castellana?	C.1. Sí, para desarrollar y entender el tema	C.1. Sí, para desarrollar y entender el tema
D. Comprensión e interpretación	D.1. Temática recordada: medios de comunicación social	D.1. Temática recordada: cambio semántico
	D.2. Contenido con detalles: subtemas e informaciones	D.2. Contenido con detalles: subtemas e informaciones
	D.3. “No recuerdo imágenes” para relacionar con textos	D.3. Las imágenes tenían que ver con el contenido
	D.4. Algunas relaciones de imágenes con contenido	D.4. Aplicación variada
	D.5. Aplicación variada	
E. Valoración de información	E.1 Buena información	E.1 Buena información

Conclusiones

- Los REAs, al ser aplicados en situaciones específicas de aprendizaje en el área de Lengua castellana en un contexto rural, causan un impacto significativo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.
- La interacción con REAs evidencia un alto grado de motivación frente a los contenidos que presenta.
- La intención evaluativa de tipo formativo que proponen los REAs contribuye a generar procesos cognitivos complejos de comprensión e interpretación.
- Los estudiantes asumen de manera más significativa los contenidos mediados a través de REAs.

Recomendaciones

- El uso de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Apropiación por parte de los docentes de Lengua castellana de los REAs en cuanto a contenido y aplicación didáctica.
- Con los REAs, direccionar acciones pedagógicas hacia procesos cognitivos propios de la competencia interpretativa tales como la comprensión, la comparación y la crítica.

Recomendaciones

- En evaluación, es importante llevar una bitácora de la interacción de los estudiantes con los REAs, con miras de evaluar su impacto en los aprendizajes logrados.
- Es importante prever los posibles inconvenientes de tipo logístico e informático que se puedan presentar al utilizar los REAs, principalmente en las instituciones rurales.

Investigaciones futuras

- Exploración del contexto rural a la luz del aprovechamiento de las TIC.
- Relación de los REAs con otras competencias específicas del área de Lengua castellana.
- Papel del docente y su motivación en cuanto a la utilización de REAs como recursos de enseñanza.
- Estudios sobre la relación entre REAs y la competencia interpretativa en otros niveles de educación.



Relación entre el uso de REAs y el desarrollo de la competencia interpretativa de estudiantes de básica secundaria en el área de Lengua castellana

Gracias