

# **SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS Y LA COMPETENCIA COMUNICATIVA**

*Fernel Darío Asprilla Reyes*

## **RESUMEN**

El artículo presenta una investigación que indagó acerca de la relación que se presenta entre los recursos educativos abiertos (REAs), el desarrollo de la competencia interpretativa y la motivación de los estudiantes de básica secundaria de una institución rural en el área de Lengua castellana. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, se aplicaron análisis de REAs, observación participante y entrevistas semi estructuradas. Los resultados indicaron, a la luz de los objetivos y los constructos analizados, que existe una significativa relación de incidencia motivacional y pedagógica entre los REAs y la competencia interpretativa de los estudiantes de educación básica secundaria en el área de Lengua castellana en un contexto rural. El tratamiento de los contenidos y la riqueza multimedia que ofrecen tales recursos posibilitan mejores procesos para el desarrollo de competencias en el área en cuestión.

**Palabras clave:** competencia, competencia interpretativa, REA, TIC, lenguaje.

## **ABSTRACT**

The article presents research that explored the relationship that occurs between the open educational resources (OER), the development of interpretive competence and motivation of students in basic rural secondary institution in the area of Spanish language. The methodology was a qualitative approach applied OER analysis, participant observation and semi structured

interviews. The results indicated, in light of the objectives and the constructs analyzed, there is a significant incidence relation between the motivational and educational and interpretive competence OER of basic secondary education students in the Spanish-speaking area in a rural context. The treatment of content and rich media offering such resources enable better processes for the development of skills in the area in question.

**Keywords:** competition, competition interpretation, OER, TIC, language.

## INTRODUCCIÓN

La incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los procesos que se dan alrededor de la educación se ha convertido hoy por hoy en uno de los mayores desafíos en Colombia, pues el mundo globalizado en el que vivimos así lo exige. Del mismo modo, el interés por mejorar la calidad de los procesos específicos de la lectura y la escritura, que generalmente se han mostrado bajos según las pruebas externas nacionales e internacionales, implica que se fije la mirada hacia las competencias comunicativas, las cuales engloban las categorías del pensamiento necesarias para comprender el mundo circundante.

En este sentido, la investigación aquí presentada, titulada “Relación entre el uso de REAs y el desarrollo de la competencia interpretativa de estudiantes de básica secundaria en el área de Lengua castellana”, asume dentro de la línea investigativa “Uso de las tecnologías en la educación”, la integración de manera teórica y práctica de la innovación, la tecnología y la educación para determinar las posibles relaciones pedagógicas y culturales entre las denominadas TICs y las competencias comunicativas.

Es claro, que cada vez más estudiantes, con más frecuencia, asumen los diferentes recursos y discursos del internet como una de sus principales formas para consultar y distribuir saberes mediados por la academia, por lo cual resulta lógico pensar en que los procesos educativos para competencias específicas como la comunicativa podrían ser trabajados desde la escuela a partir de tales recursos. Al respecto Escamilla (2000, p.122) considera que:

“El hacer uso de estos instrumentos permite al alumno comprender con mayor objetividad el tema, pues estamos atacando su proceso cognitivo con estímulos sensoriales que intervienen de una manera crucial en la adquisición y comprensión de sucesos. Para los niños es muy agradable, amena e interesante una clase con apoyo de recursos multimedia.”

Teniendo en cuenta tales situaciones, se justifica el surgimiento de múltiples estudios desde diferentes perspectivas y contextos tal como se pretendió en esta investigación educativa en el contexto de una institución rural.

## **MARCO CONTEXTUAL Y PROBLEMA**

Sin duda, son evidentes en Colombia y Latinoamérica dos situaciones: el deseo por integrar las TIC a las prácticas educativas y la preocupación por elevar los niveles de la competencia comunicativa. En este sentido, es necesaria la orientación de procesos investigativos a nivel pedagógico que direccionen la educación a favor de estas dos situaciones, cuestión en donde el área de Lengua castellana es importante, sobre todo en lo que tiene que ver con la competencia comunicativa.

Así mismo, a pesar de las múltiples investigaciones realizadas hasta ahora sobre la aplicabilidad de las TIC en la educación, siguen siendo necesarias estas experiencias en contextos como el rural y en aspectos concretos como el desarrollo de competencia interpretativa para la construcción de significados.

Entendiendo tal situación, se tomaron como participantes del estudio estudiantes del nivel de educación básica secundaria, con edades que oscilan entre los 10 y 17 años de edad, perteneciendo en general al estrato 1 y a núcleos familiares diversos. Con respecto a la institución educativa objeto de la investigación, se encuentra ubicada en zona rural del municipio de Cereté, Córdoba-Colombia, pertenece al sector público, de carácter oficial, naturaleza mixta y oferta los niveles de educación preescolar, básica y media. Los recursos con lo que cuenta a nivel tecnológico son pocos, pero fueron suficientes para las pretensiones del estudio.

Por otra parte, a partir del modelo de educación que se brinda en Colombia, por procesos y competencias, se tomó como área de estudio la Lengua castellana, la cual hoy por hoy cumple un papel fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa y su enseñanza se ha convertido en uno de los retos más importantes en el ejercicio de la educación, aspecto que resalta la Cátedra UNESCO en uno de sus objetivos específicos. De este modo, se hace importante que esta área se apoye en los recursos que brinda la tecnología a través de las TIC.

Visualizados todos estos aspectos en contexto y teniendo en cuenta las condiciones de viabilidad, manejabilidad y pertinencia que debe tener cualquier estudio, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué relación se presenta entre el uso de recursos educativos abiertos (REAs) y el desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes de educación básica

secundaria en el área de Lengua castellana en el contexto de una institución de carácter rural?  
Analizar esta relación se convierte entonces en el objetivo del estudio.

Este propósito conlleva a enfocar su importancia epistemológica en la medida en que contribuye a contextualizar de una mejor manera la labor docente en el ámbito metodológico, principalmente en el área de Lengua castellana, aprovechando racionalmente los recursos tecnológicos y a la vez apropiándose de las posibilidades que brindan hoy por hoy las TIC en los procesos de enseñanza – aprendizaje. Por otra parte, se aportan constructos teóricos y prácticos que posibilitan aplicaciones de aula innovadoras. Además, trae consigo una serie de experiencias en un contexto poco estudiado desde esta perspectiva como lo es el rural.

Del mismo modo, el conocimiento de la relación planteada en este estudio se convierte en un trabajo importante que visiona de forma descentralizada la labor docente, le brinda a los estudiantes escenarios novedosos de aprendizaje y coadyuva positivamente en pro de los retos que demanda la globalizada sociedad actual.

## **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

La fundamentación teórica de la investigación giró en torno a cuatro constructos específicos: Recursos Educativos Abiertos (REAs), aprendizaje basado en competencias, apropiación tecnológica de los recursos educativos abiertos (REAs) para el desarrollo de competencias, investigaciones relacionadas.

En cuanto al primero, recursos educativos abiertos (REAs), se retomaron algunas precisiones realizadas, entre otros, por D' Antony (2007) y De Salas y Ellis (2006, citado por Cueva y Rodríguez, 2010), tal es el caso del término REAs, definido como los materiales

basados en la Web que se ofrecen abierta y libremente para ser reutilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Además, la funcionalidad de los mismos como estrategia de aprendizaje: tanto para los docentes como para los estudiantes, los REAs se convierten en herramientas que pueden ser de software, contenido o de recursos complementarios, que posibilitan el logro de varias tareas de acuerdo con las necesidades de enseñanza-aprendizaje. Además, proporcionan beneficios tales como la de potenciar relaciones a través de la colaboración estudiante-docente, la personalización de los procesos y la optimización de recursos, entre otros.

Ahora bien, una definición estructurada como tal de los recursos educativos abiertos (REAs) fue dada por primera vez en un foro de la UNESCO en el 2002, refiriéndose a ellos como “materiales basados en la Web que se ofrecen abierta y libremente para ser reutilizados en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación” (D’Antony, 2007, p. 3);

Con respecto al Aprendizaje basado en competencias se tomaron en cuenta los conceptos teóricos de Argudin (2001), Pérez (2008) y Climent (2010) quienes en términos generales asumen la competencia como el conjunto de conocimientos, habilidades y valores que confluyen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz. De aquí surge el énfasis realizado en la competencia comunicativa como una de las principales competencias que se desarrollan en la escuela y en la cual cumple un papel preponderante el área de Lengua castellana.

A nivel más específico, en el marco de las competencias comunicativas se hace mención de la competencia interpretativa como el punto de partida para desarrollar otras competencias más complejas que conducen a un desempeño más integral de los estudiantes tanto desde el punto de vista comunicativo como cognitivo.

El tercer constructo, referido a la apropiación tecnológica de los recursos educativos abiertos (REAs) para el desarrollo de competencias, fue sustentado, entre otros, con base en los planteamientos de Tam (2000), De Pablos (2010) y Coll, Mauri y Onrubia (2008), a partir de los cuales se analiza, en primer lugar, el rol del docente desde su tarea de materializar la relación entre las nuevas tecnologías y los procesos pedagógicos en el aula en pro del aprendizaje significativo de los estudiantes y, como segundo, el rol del estudiante, visualizado como un ente que construye conocimiento de manera activa en interacción con el ordenador, pero sin desconocer la orientación que le pueda brindar el docente y sus compañeros.

Además, se asumen las posibilidades que brinda el uso de TIC, específicamente el uso de REAs, en el desarrollo de competencias, asumiendo que éstos permiten que los contextos de aprendizaje sean mucho más diversificados y ricos a nivel social, para fomentar en ambos sentidos, la comunicación interactiva y la colaboración entre el profesor y los alumnos.

Por último, se retoman teóricamente investigaciones afines a las variables analizadas, entre las cuales se pueden mencionar las adelantadas por Cedillo, *et al.* (2009); Celaya, *et al.* (2010); Henao y Ramírez (2007); Godoy (2006); y McDowell (2010).

## **METODOLOGÍA**

El enfoque de investigación que se siguió fue el cualitativo, dado que permitía emprender un proceso que conllevara a visualizar de una forma general, pero también particular, las acciones que podían ejercer los participantes en relación con la temática propuesta y las variables objeto de estudio.

Se escogió de la población de estudiantes del nivel de básica secundaria una muestra intencionada de 12 estudiantes, de los cuales 7 eran mujeres y 5 hombres, con edades que oscilaban entre los 13 y 17 años y con desempeños regulares básicos en el área de Lengua castellana.

Los instrumentos que se emplearon para la recolección de la información fueron la observación participante y la entrevista semiestructurada. Estos instrumentos fueron complementados con notas de campo y el apoyo de recursos audiovisuales como grabaciones de audio y video. El procedimiento se llevó a cabo en cinco etapas así: primera, análisis de contenidos programáticos del área de Lengua castellana con base en estándares del ministerio de educación nacional (MEN); segunda, selección de muestra y prueba piloto para validación de instrumento; tercera, selección de dos (2) REAs para aplicar; cuarta, aplicación sistemática de REAs e instrumentos; y por último, organización y análisis de datos con base en codificación axial y categorización definitiva.

## **RESULTADOS Y CONCLUSIONES**

Al someter los datos recabados a los procesos de codificación y categorización, a la luz de los fundamentos teóricos, se obtuvo como resultado cinco (5) categorías, diez (10) subcategorías respecto al REA N° 1 y nueve (9) subcategorías respecto al REA N° 2, detalladas en la siguiente Tabla 1:

*Tabla 1: Categorías y subcategorías de acuerdo con REAs*

<b>CATEGORÍA</b>	<b>SUBCATEGORÍA REA 1</b>	<b>SUBCATEGORÍA REA 2</b>
<b>A. Motivación</b>	A.1. Muy bueno, chévere y útil	A.1. Interesante, llamativo, entretenido
	A.2. Contenidos y ejercicios interesantes	A.2. Contenidos y ejercicios interesantes
	B.1. Fácil de usar	B.1. Fácil de usar

<b>B. Nivel de uso</b>	B.2. Un poco complicado para responder el test	
<b>C. ¿Ayuda a comprender contenidos de Lengua castellana?</b>	C.1. Sí, para desarrollar y entender el tema	C.1. Sí, para desarrollar y entender el tema
<b>D. Comprensión e interpretación</b>	D.1. Temática recordada: medios de comunicación social	D.1. Temática recordada: cambio semántico
	D.2. Contenido con detalles: subtemas e informaciones	D.2. Contenido con detalles: subtemas e informaciones
	D.3. “No recuerdo imágenes” para relacionar con textos	D.3. Las imágenes tenían que ver con el contenido
	D.4. Algunas relaciones de imágenes con contenido	D.4. Aplicación variada
	D.5. Aplicación variada	
<b>E. Valoración de información</b>	E.1 Buena información	E.1 Buena información

De este modo, al analizar los resultados, agrupados en las anteriores categorías y subcategorías, se pudo observar que:

- Los recursos educativos abiertos (REAs) en el área de Lengua castellana causan gran interés en los estudiantes, asumiendo como motivadores su uso a través del computador e internet, su utilidad, la posibilidad de interacción, entre otras.
- Se evidencia una tranquilidad y una confianza manifiesta en la facilidad con la que los estudiantes acceden e interactúan con los recursos educativos abiertos (REAs).
- Los estudiantes manifiestan una actitud positiva frente al papel que pueden jugar los recursos educativos abiertos (REAs) en los procesos de afianzamiento y comprensión de los contenidos del área de Lengua castellana.
- Los estudiantes después de interactuar con los recursos educativos abiertos (REAs) recuerdan con facilidad el tema y las informaciones que éste contiene.

- Los estudiantes expresan relaciones adecuadas entre los discursos verbales y no verbales que les presentan los recursos educativos abiertos (REAs).
- Se nota una reflexión por parte de los estudiantes frente a la utilidad de las informaciones en su contexto de vida, tanto en el plano académico como en el de su diario vivir.
- Se evidencia una valoración positiva en cuanto al tratamiento de los contenidos de los dos recursos educativos abiertos (REAs) presentados (amplitud, claridad, animaciones e interactividad).

En resumen, con base en los resultados ya descritos de la investigación, se pudo concluir, en primera instancia, que los recursos TIC, en particular los recursos educativos abiertos (REAs), al ser aplicados en situaciones específicas de aprendizaje en el área de Lengua castellana en un contexto rural, causan un impacto significativo en los procesos de enseñanza – aprendizaje de esta área del conocimiento, principalmente en aquellos procesos que apuntan al desarrollo de la competencia interpretativa de los estudiantes.

En segundo lugar, se pudo constatar que la interacción con los recursos educativos abiertos (REAs) causa un gran impacto motivacional en los estudiantes. Dentro de los factores de motivación que pueden resaltarse se encuentran el uso que se hace del computador y el internet en la interacción con los REAs, la utilidad y la libertad que ofrecen tales recursos en el manejo de los contenidos del área de Lengua castellana, y lo llamativo que resultan al estar constituidos por textos, imágenes, animaciones, audios, enlaces a otras páginas, etc.

En tercer lugar, se evidenció que la interacción con los contenidos del área de Lengua castellana a través de recursos educativos abiertos (REAs) está marcada por la confianza que se

manifiesta en los estudiantes al acceder e incursionar en su contenido interactivo. De igual forma, se pudo notar que la intención evaluativa de tipo formativo propuesta por los REAs contribuye a generar procesos cognitivos complejos en pro de la comprensión e interpretación de los contenidos.

Por otro lado, los estudiantes asumen de una manera más significativa los contenidos mediados a través de los recursos educativos abiertos (REAs), cuestión que se refleja en procesos memorísticos concretos, procesos de interpretación, aplicaciones prácticas y coherencia en deducciones.

Finalmente, puede concluirse a la luz de los objetivos del estudio que existe una significativa relación de incidencia motivacional y pedagógica entre los recursos educativos abiertos (REAs) y la competencia interpretativa de los estudiantes de educación básica secundaria en el área de Lengua castellana en un contexto rural. Es evidente que el tratamiento de los contenidos y la riqueza multimedia que ofrecen tales recursos posibilitan mejores procesos para el desarrollo de competencias en el área en cuestión.

Teniendo en cuenta lo anterior, el estudio fijó como recomendaciones para posibles aplicaciones prácticas en el futuro las siguientes:

- Es indispensable que los docentes de todas las áreas se apropien de los recursos TIC y viabilicen su uso para nuevas y variadas experiencias de aprendizaje y estrategias de enseñanza.
- En el área de Lengua castellana, es importante que el docente conozca muy bien los repositorios donde se encuentran los recursos educativos abiertos (REAs) que desea

utilizar y se apropie de su contenido a fin de diseñar estrategias didácticas acordes con los objetivos de aprendizaje.

- Direccionar las acciones de enseñanza – aprendizaje teniendo en cuenta actividades que conlleven a procesos cognitivos propios de la competencia interpretativa tales como la comprensión, la comparación y la crítica, entre otros.
- Los recursos educativos abiertos (REAs) para fines evaluativos requieren de estrategias que permitan visionar su impacto en los aprendizajes logrados.
- Es importante prever los posibles inconvenientes de tipo logístico e informático que se puedan presentar al utilizar los recursos educativos abiertos (REAs), pues podrían incidir en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Argudín, Y. (2001). La educación basada en competencias. *Acequias*, 17(3), 8-12. Recuperado de: <http://www.lag.uia.mx/acequias/acequias17/a17p8.html>

Cátedra UNESCO para la lectura y la escritura. Objetivos. Recuperado de [http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/somos\\_objetivos.html](http://www.unesco-lectura.univalle.edu.co/somos_objetivos.html)

Cedillo, M., Peralta, M., Reyes, P., Romero, D. y Toledo, M. (2009). Aplicación de recursos educativos abiertos (REAs) en cinco prácticas educativas con niños mexicanos de 6 a 12 años de edad. *Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación REICE*, 8(1), 106-138. Recuperado de:

<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=55113489007&iCveNum=1348>

9

Celaya, R., Lozano, F. y Ramirez, M. (2010). Apropiación tecnológica en profesores que incorporan recursos educativos abiertos en educación media superior. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(45), 487-513. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx>

Climent, J. (2010). Sesgos comunes en la educación y la capacitación basadas en estándares de competencia. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 12 (2), 1-25. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-climent.html>

Coll, C., Mauri, T. y Onrubia, J. (2008). Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación sociocultural. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1), 1-18. Recuperado de: <http://redie.uabc.mx/vol10no1/contenido-coll2.html>

Cueva, S. y Rodríguez, G. (2010). OER, estandares y tendencia. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* 7(1), 1-8. Recuperado de: <http://0-redalyc.uaemex.mx.millenum.itesm.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78012953006&iCveNum=12953>

D'Antony, S. (2007). Open Educational Resources and Open Content for Higher Education. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* 4(1), 1-9. Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v4n1-dantoni/v4n1-dantoni>

De Pablos, J. (2010). Higher Education and the Knowledge Society. Information and Digital Competencies. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* 7(2), 6-15.

Recuperado de: <http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v7n2-de-pablos/v7n2-de-pablos-eng>

Escamilla, J. G. (2000). Selección y Uso de la tecnología Educativa. México: Editorial Trillas.

Godoy, C. (2006). Usos educativos de las tic: competencias tecnológicas y rendimiento académico de los estudiantes universitarios barineses, una perspectiva casual. *Educere*, 10(35), 661-670. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/>

Henao, O. y Ramírez, D. (2007). Estrategias de exploración y construcción de significado utilizadas por estudiantes de educación básica durante la lectura de textos en formato hipermedial. *Revista INNOVAR Journal*, 17(30), 46-57. Recuperado de: <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=81803005&iCveNum=7797>

McDowell, E. (2010). Using Open Educational Resources to help students understand the sub-prime lending crisis. *American journals of business education*, 3(11), 85-91. Recuperado de: [http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab\\_tab\\_group\\_id=\\_4\\_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D\\_337621\\_1%26url%3D](http://cursos.itesm.mx/webapps/portal/frameset.jsp?tab_tab_group_id=_4_1&url=%2Fwebapps%2Fblackboard%2Fexecute%2Flauncher%3Ftype%3DCourse%26id%3D_337621_1%26url%3D)

Pérez, A. (2008). “Naturaleza de las competencias básicas y sus aplicaciones pedagógicas”. *Cuadernos de educación de Cantabria* 1(4), 1-34. Recuperado de: <http://www.redes-cepalcala.org/inspector/DOCUMENTOS%20Y%20LIBROS/COMPETENCIAS/NATURALEZA%20DE%20LAS%20COMPETENCIAS%20BASICAS.pdf>

Tam, M. (2000). Constructivism, Instruccional Design, and Technology: implications for transforming Distance Learning. *Educational Technology & Society* 3(2), 50-60.

Recuperado de:

[http://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as\\_sdt=0&as\\_vis=1&q=Constructivist,+Instructional+Design,+and+Technology%3A+implications+for+transforming+Distance+Learning](http://scholar.google.com.co/scholar?hl=es&as_sdt=0&as_vis=1&q=Constructivist,+Instructional+Design,+and+Technology%3A+implications+for+transforming+Distance+Learning).

## **FICHA DE IDENTIFICACIÓN DEL AUTOR**

Nombre completo: Fernel Darío Asprilla Reyes

Ciudad y país de nacimiento: Montería, Córdoba, Colombia.

Título académico:

- Candidato a Magister en Tecnología educativa por el Tecnológico de Monterrey y la Universidad Autónoma de Bucaramanga.
- Licenciado en Español y Literatura por la Universidad de Córdoba (2003).

Actualmente adscrito como Docente de tiempo completo a la Institución Educativa Retiro de los Indios del municipio de Cereté.

El artículo postulado proviene de la investigación titulada “Relación entre el uso de REAs y el desarrollo de la competencia interpretativa de estudiantes de básica secundaria en el área de Lengua castellana”, realizada por el autor.

Dirección postal: Manzana L, lote 2, barrio 2 de septiembre, Montería-Córdoba.

Dirección electrónica: [fernedit@hotmail.com](mailto:fernedit@hotmail.com), [fernedit@gmail.com](mailto:fernedit@gmail.com)