

Desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria a partir del empleo de las TIC como herramientas didácticas

Blanca Sofía Bohórquez Gómez

Asesor tutor:

Mtra. María Elizabeth Rodríguez Rodríguez

Asesor titular:

Dra. Catalina María Rodríguez Pichardo



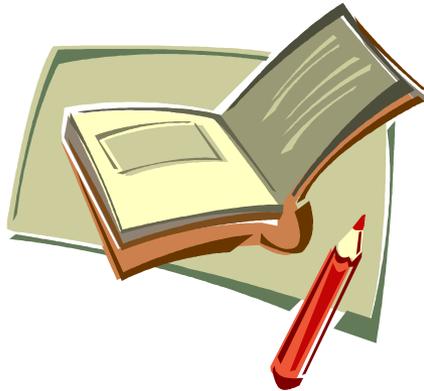
Contenido

- Planteamiento del problema
- Revisión de literatura
- **Método Resultados**
- Conclusiones
- Recomendaciones para estudios futuros



Planteamiento del Problema

- ✓ Experiencia profesional frente a la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura como un proceso difícil.
- ✓ Resultados de pruebas internacionales aplicadas a nivel nacional:
 - * El Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS).
 - * Pruebas PISA
- ✓ En cuanto a escritura el Ministerio de Educación Nacional, análisis de las actividades como concursos nacionales de cuentos.



Problema de Investigación

Surge la inquietud por formular una serie de actividades en las que empleando las TIC como herramientas didácticas, se desarrollen las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria. De ahí que se formule la pregunta de investigación: ¿De qué manera el empleo de las TIC como herramientas didácticas ayuda a desarrollar las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Bogotá, D.C.?

Objetivo de la Investigación

Analizar si el empleo de las TIC (Tablet, programas y video) como herramientas didácticas favorecen el desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria de una Institución Educativa pública de la ciudad de Bogotá, D.C.



JUSTIFICACIÓN

Los deficientes resultados obtenidos en las pruebas que se les han realizado y que han sido diseñadas por el MEN (Saber) o por entes internacionales (PIRLS, PISA).

Buscar las estrategias más adecuadas para desarrollar, fortalecer y consolidar las competencias lectoescritoras.

El desarrollar la lectoescritura de los niños con el uso de las TIC permitirá que se obtenga un mejor proceso educativo y mejorará en su nivel de vida.

Como la lectoescritura es un proceso más de comprensión, análisis y reflexión, se propondrán actividades en donde los niños deban narrar, contar y construir textos escritos haciendo uso de algunas herramientas tecnológicas, permitiendo igualmente el desarrollo de su creatividad y sociabilidad ya que tendrán que resolver diferentes situaciones.

Revisión de Literatura

Importancia del uso de las TIC como herramientas didácticas que ayudan a fortalecer las competencias lectoescritoras

- Álvarez, I. Guasch, T. (2006). Diseño de Estrategias Interactivas para la Construcción de Conocimiento Profesional en Entornos Virtuales de Enseñanza y Aprendizaje.
- Jaramillo, P. (2003). Uso de TIC en tercer grado de básica primaria: ¿Qué saben hacer los niños con los computadores y la información en dos instituciones públicas de Bogotá?
- Palomo, R., Ruiz, J. y Sánchez, J. (2006). Las TIC como agentes de innovación educativa.

La concepción de competencia y competencias lectoescritoras

Estudios empíricos acerca de la utilización de las TIC en la enseñanza y fortalecimiento de las competencias lectoescritoras

La Lectoescritura

- Díez de Ulzurún, A. (Coord.). (2009). El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista.



Lectura

- Objeto de la lectura
- Niveles de lectura
- Niveles de comprensión Lectora

Escritura

- Etapa de la Producción de Textos
- Estrategias para la Producción de Textos Escritos

Aprendizaje

- Talízina, N. (2008). Psicología de la enseñanza.
- Roldán, N. (2007). ¿Cómo quieren aprender los estudiantes?
- Llavori, R. (2006). Enseñar a pensar.
- Tobón, R. (2004). La evaluación: concepto, caracterización, criterios. Estrategias comunicativas en la educación: hacia un modelo semiótico-pedagógico.



Dispositivos Básicos de
Aprendizaje

Motivación
Atención
Memoria
Imitación
Control Instruccional
Generalización de lo aprendido

El papel del docente en el desarrollo de las competencias lectoescritoras

- Coy, M. E. (2008). Aprender... enseñar: posibles alternativas teórico prácticas.



Ministerio de Educación Nacional.
(s.f.a.). ¿Qué es un ambiente de aprendizaje?

- Baquero, E. (2008). Dificultades del Aprendizaje.



Método Cousinet o método de trabajo por equipos

- Cousinet, R. (1969). Un Nuevo Método de Trabajo Libre por Grupos
- Raillon, L. (2010). Roger Cousinet.
- Taba, H. (2001). Elaboración del currículo.

Método

Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación es cuantitativo pues se midió en una muestra poblacional de educandos de segundo grado de básica primaria, el manejo y desarrollo de las competencias lectoescritoras a partir del empleo de algunas TIC como herramientas didácticas.

Diseño de investigación

Se empleó el Diseño de Investigación Cuantitativo No Experimental Descriptivo

- *Variable Independiente: empleo de algunas TIC como herramientas didácticas*
- *Variable Dependiente: desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria.*

Población, participantes y selección de la muestra

La población está conformada por 280 estudiantes del segundo grado de educación básica primaria, los cuales están repartidos en ocho cursos. De tal forma, como muestra poblacional no probabilística fueron seleccionados aleatoriamente 40 estudiantes, es decir cinco por cada curso.

Marco contextual

La investigación se desarrolló en una Institución Educativa pública ubicada en el suroccidente de la ciudad de Bogotá, en la cual la autora de esta investigación se desempeña como docente al servicio del Estado colombiano.

El Colegio Ciudadela Educativa de Bosa IED, fue diseñada para dar cobertura a aproximadamente 10.000 educandos de estratos socioeconómicos 0, 1 y 2 (los más bajos o menos favorecidos); está respaldada por el Banco Interamericano de Desarrollo y pertenece al programa de las Políticas de Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá.



Instrumentos empleados para la recolección de datos

Cuestionario para evaluar la
competencia semántica.

Formatos para evaluar las
competencias lectoescritoras.

Validación por expertos.

Procedimiento

Sesión 1



Sesión 2



Sesión 3



Sesión 4



Sesión 5



Sesión 6



ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos fue cuantitativo, lo que implica hacer un conteo de las respuestas emitidas correctamente por cada grupo para cotejar el resultado con el máximo puntaje que era posible obtener en cada prueba. Mediante una regla de tres simple, se adjudicó un porcentaje de desempeño a cada puntaje y se asignó alguno de los cuatro valores estipulados por el MEN para cuantificar o calificar el desempeño académico de los educandos.

Tabla 4.
Escala de valoración empleada. Elaboración propia.

Escala Nacional de valoración estipulada por el MEN	Criterio de valoración	
	Para preguntas	Para actividades de producción de texto y comunicación oral
Desempeño Superior (S)	Contestó acertadamente entre 90% y 100% de las preguntas	Comprende entre 90% y 100% de los conceptos requeridos para desarrollar la actividad y los maneja y aplica adecuada, oportuna y funcionalmente en la resolución de la misma y en situaciones cotidianas
Desempeño Alto (A)	Contestó acertadamente entre 80% y 89% de las preguntas	Comprende entre 80% y 89% de los conceptos requeridos para desarrollar la actividad y los maneja y aplica adecuada, oportuna y funcionalmente en la resolución de la misma y en situaciones cotidianas.
Desempeño Básico (B)	Contestó acertadamente entre 60% y 79% de las preguntas	Comprende entre 60% y 79% de los conceptos requeridos para desarrollar la actividad y los maneja y aplica adecuada, oportuna y funcionalmente en la resolución de la misma y en situaciones cotidianas.



Resultados

Sesión 1

Puntuaciones obtenidas por cada grupo, porcentaje de rendimiento y valoración de acuerdo con la Escala del MEN, para el Cuestionario aplicado en la Sesión 1.

<i>Grupo</i>	<i>Puntuación</i>	<i>Porcentaje de rendimiento</i>	<i>MEN*</i>
1	60	62.50	B
2	73	76.04	B
3	68	70.83	B
4	79	82.29	A
5	87	90.62	S
6	91	94.79	S
7	78	81.25	A
8	75	78.12	B
9	80	83.33	A
10	87	90.62	S

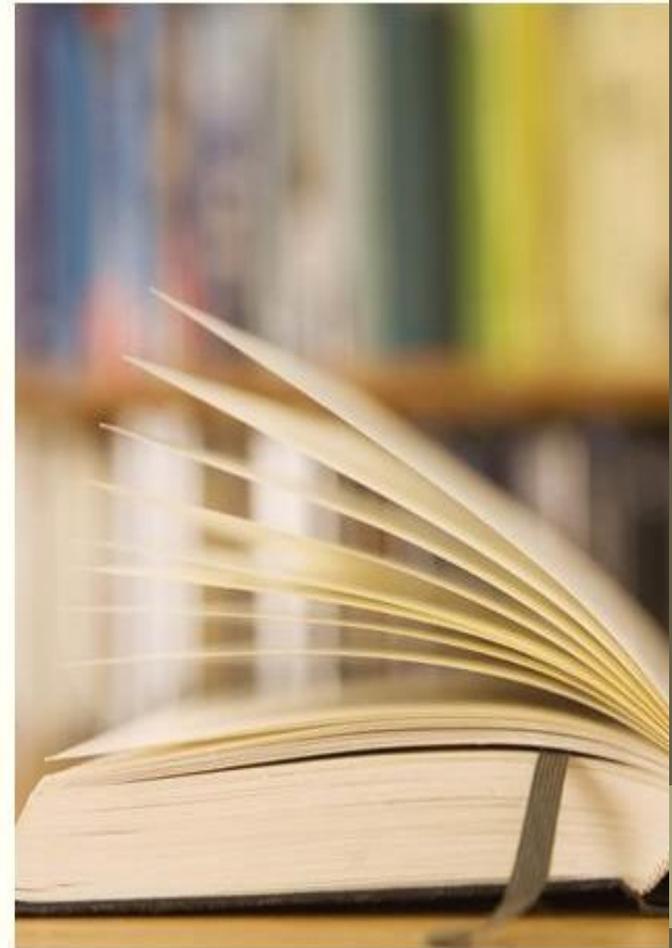
Estos datos llevan a concluir que en la primera sesión el grupo mostró un nivel de desempeño alto, lo que significa que comprende entre 80% y 89% de los conceptos requeridos para desarrollar la actividad, los maneja, aplica adecuada, oportuna y funcionalmente en la resolución de la misma y en situaciones cotidianas.

Sesión 2

Resultados generales obtenidos por cada grupo en la Sesión 2.

Grupo	Calificación	Porcentaje de rendimiento	MEN*
1	43	71.66	B
2	48	80	A
3	51	85	A
4	52	86.66	A
5	54	90	S
6	56	93.33	S
7	46	76.66	B
8	45	75	B
9	46	76.66	B
10	53	88.33	A
TOTAL	49.4	82.33	A

En esta sesión el grupo 1 obtuvo la puntuación y valoración más bajas mientras que el 6 se situó en el extremo opuesto y al promediar los resultados de los 10 grupos se encontró que de manera general se alcanzó un puntaje de 49.4 sobre 60, un rendimiento de 82.33 sobre 100% y una valoración correspondiente a A (Alto), lo que indica un notable desempeño en las actividades propuestas y, con respecto a la sesión anterior el rendimiento se mantiene estable.



Sesión 3

Resultados generales de la Sesión 3 (Escritura del cuento visto, empleando palabras y dibujos).

<i>Criterio de evaluación</i>	<i>Grupo</i>	<i>Calificación</i>	<i>Porcentaje de rendimiento</i>	<i>MEN</i>
El texto construido es coherente, es decir que respetan la secuencia del cuento leído	1	8	80	A
	2	8	80	A
	3	8	80	A
	4	9	90	S
	5	9	90	S
	6	9	90	S
	7	9	90	S
	8	8	80	A
	9	9	90	S
	10	10	100	S
TOTAL		8.7	87	A

Como muestran los resultados, la calificación promedio obtenida por el grupo fue de 8.7 sobre 10, denotando un porcentaje de rendimiento de 87% y un desempeño de A de conformidad con la escala de valoración del MEN lo que devela una optimización de resultados.

Sesión 3

Resultado general correspondiente a la segunda pregunta del Formato 3 aplicado en la Sesión 3.

<i>Grupo</i>	<i>Calificación</i>	<i>Porcentaje de rendimiento</i>	<i>MEN*</i>
1	25	83.33	A
2	25	83.33	A
3	26	86.66	A
4	27	90	S
5	30	100	S
6	27	90	S
7	26	86.66	A
8	26	86.66	A
9	26	86.66	A
10	27	90	S
TOTAL	26.5	88.33	A

Para esta pregunta el grupo en general obtuvo como media una puntuación de 26.5 sobre 30 que denota un porcentaje de rendimiento de 88.33% sobre 100% alcanzando una valoración A que demuestra un desempeño alto el cual se mantiene en la Sesión 3, además de una constancia en los resultados con respecto a las sesiones anteriores.

Sesión 4

Resultados obtenidos por el grupo en la Sesión 4.

Grupo	Calificación	Porcentaje de rendimiento	MEN*
1	27	90	S
2	26	86.66	A
3	27	90	S
4	27	90	S
5	27	90	S
6	27	90	S
7	27	90	S
8	27	90	S
9	27	90	S
10	30	100	S
TOTAL	27.2	90.66	S

La media del grupo fue una calificación de 27,2 sobre un máximo de 30 puntos, así como un porcentaje de rendimiento de 90,66% sobre 100% y una representación mediante la letra S indican el paso a un nivel superior de manera que se puede aseverar que hay un avance en la comprensión, manejo y dominio de las competencias lectoescritoras.

Sesión 5

Resultados generales de la Sesión 5.

Grupo	Calificación	Porcentaje de rendimiento	MEN*
1	57	81.42	A
2	57	81.42	A
3	57	81.42	A
4	60	85.71	A
5	64	91.42	S
6	63	90.00	S
7	59	84.28	A
8	59	84.28	A
9	57	81.42	A
10	61	87.14	A
TOTAL	59.4	84.85	A

La media del grupo fue una calificación general de 59.4 sobre 70 así como un rendimiento de 84.85% sobre el 100% denotan que el desempeño en esta sesión se cataloga como Alto lo que se significa que el grupo posee un muy buen léxico en cuanto a cantidad y calidad, de manera que construye correctamente palabras oraciones y párrafos. De otra parte el manejo de la pragmática en su discurso oral es sobresaliente.

Sesión 6

Resultados generales de la Sesión 6.

Grupo	Calificación	Porcentaje de rendimiento	MEN*
1	61	87.14	A
2	62	88.57	A
3	63	90	S
4	62	88.57	A
5	70	100	S
6	70	100	S
7	62	88.57	A
8	63	90	S
9	63	90	S
10	70	100	S
TOTAL	64.6	92.28	S

De manera general el grupo obtuvo como media una calificación de 64.6 lo que implica un porcentaje de rendimiento de 92.28% que se traduce en un desempeño Superior. Los resultados alcanzados por cada grupo en esta sesión aparecen a continuación.

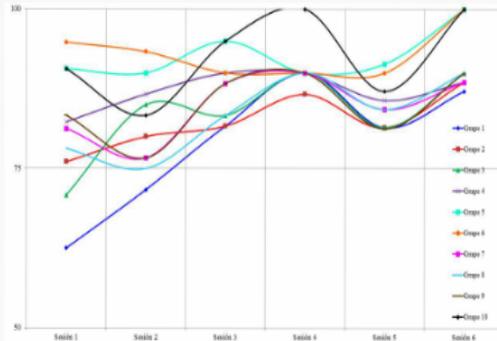
Resultado Global

Resultados globales de toda la experiencia.

Grupo	Porcentaje de rendimiento	MEN
1	83.04	A
2	85.54	A
3	86.32	A
4	89.15	A
5	93.38	S
6	93.51	S
7	87.38	A
8	86.34	A
9	87.44	A
10	93.26	S
TOTAL	88.54	A

Estos resultados develan un desempeño Alto, muy cercano al límite superior establecido para esta categoría, es decir próximo al 89% y, por ende al porcentaje inferior del desempeño Superior el cual es de 90%

Análisis e interpretación de los resultados



A pesar que los grupos 1 y 3 comienzan con un porcentaje de rendimiento inferior al 75%, desde la segunda sesión se ubican, como el resto de grupos entre 75% y 100% de rendimiento.

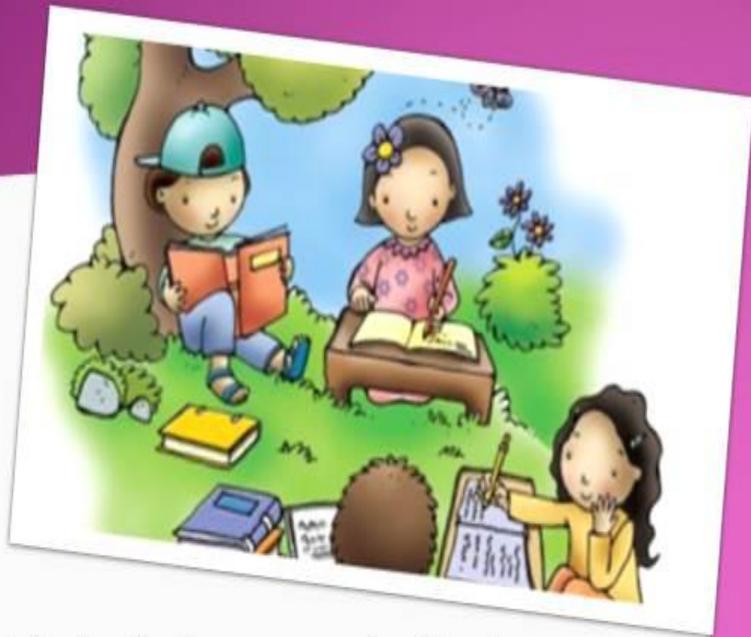
Los grupos 1, 2, 3, 4, 7, 8 y 9 hay evolución en cuanto al porcentaje de rendimiento, en los grupos 5 y 6 hay estabilidad, es decir ni subieron ni bajaron de manera pronunciada, mientras en el grupo 10 hay notorios altibajos.

En cuanto al análisis de cada sesión:

- Sesión 1. Imitación que alude a la conducta que trata de igualar intencionalmente o sin proponérselo el comportamiento de otros. De esta forma se explica que la asignación incorrecta del género a las palabras citadas ocurra por “copiar”, “imitar” y/o reproducir un patrón cultural, es decir una manera especial de comunicar, propia de los adultos que conviven y hacen parte de la cotidianidad de los niños con quienes se adelantó la investigación.
- Sesión 2. Se observa un adecuado manejo de las competencias lectoescritoras evaluadas.
- Sesión 3. Hay un desarrollo en las competencias gramatical, textual y semántica, ya que para escribir el cuento visto empleando alternadamente palabras y dibujos es preciso tener el conocimiento y plasmarlo correctamente en la producción de texto, evidenciando las tres competencias delimitadas o definidas por el MEN.
- Sesión 4. Hubo un notorio incremento de la comprensión e interpretación del cuento visto lo que luego se reflejó en la producción textual. Este logro de los educandos implica seguir desarrollando las mismas competencias de la sesión anterior y sumar la competencia enciclopédica referida por el MEN
- Sesión 5. Hay una baja en el porcentaje de rendimiento general de los grupos, debido a una labor nueva para los educandos, como es la representación de un cuento.
- Sesión 6. Se observa óptimo manejo, dentro de las características y entorno de los educandos objeto de estudio, de los aspectos fonético, fonológico, semántico, sintáctico, morfológico y pragmático de su lenguaje lectoescrito complementado con el oral.

Conclusiones

- ✓ El empleo de algunas TIC (Tablet, programas y videos) como herramientas pedagógicas, en el grupo estudio, constituyeron un mecanismo que ayuda para el desarrollo de las competencias lectoescritoras en estudiantes de segundo grado de básica primaria. Es importante tener en cuenta las actividades que se programan para el uso de las mismas ya que deben permitir que el estudiante haga uso de cada una de las competencias establecidas para el proceso lectoescritor (gramatical, textual, semántica, pragmática, enciclopédica, literaria y poética – crear, idear o inventar).



RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS

- ✓ Posibilidad de trabajar con estudiantes que presenten bajo rendimiento académico y/o problemas de lectoescritura.
- ✓ Realizar la investigación utilizando un diseño pretest-posttest.
- ✓ Hacer este estudio de manera experimental, teniendo dos grupos bases.
- ✓ Utilizar como técnica educativa el trabajo individual para observar si hay los mismos resultados.
- ✓ Aplicación del estudio en otras asignaturas.

Gracias

Blanca Sofía Bohórquez Gómez

dayannasofia@yahoo.es

dayannasofia@gmail.com