

Elementos que se deben tener en cuenta para mejorar los procesos pedagógicos y de virtualización de la Facultad de Educación a Distancia de la Institución Universitaria Antonio José Camacho de Cali, Colombia

**María Claudia Miranda
Corzo**

ANTECEDENTES

Institución Universitaria de la ciudad de Cali-Colombia. Institución pública que tiene como población estudiantes de estratos sociales 1, 2, 3 ubicada al norte de la ciudad.

Facultad de Educación a Distancia y Virtual la cual tiene a su cargo los programas de Licenciatura en Pedagogía Infantil, Salud Ocupacional y Administración en Salud en modalidad b-learning

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué elementos deben tenerse en cuenta para que la capacitación docente en la modalidad *B-learning* implementada por la institución Universitaria Antonio José Camacho, se fundamente en la propuesta que postula el enfoque pedagógico dialogante y coadyuve a la optimización de los procesos pedagógicos y de virtualización de la entidad?

OBJETIVO GENERAL

Identificar los elementos que se deben tener en cuenta para que el docente innove en sus prácticas pedagógicas, conciba nuevas posturas respecto al proceso enseñanza- aprendizaje fundamentadas en el enfoque pedagógico dialogante y aproveche al máximo las herramientas tecnológicas que la educación a distancia le proporciona en la Institución Universitaria Antonio José Camacho.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Caracterizar las prácticas pedagógicas que se desarrollan en la institución y describirlas desde las acciones.

Identificar los enfoques pedagógicos que subyacen en las prácticas de los docentes que pertenecen a la Facultad de Educación a Distancia y Virtual de la Institución.

Identificar las emergencias que han impedido que el diplomado en manejo de TIC llegue a ser pertinente para lograr una real innovación en las prácticas pedagógicas y la cualificación docente respecto a la Educación a Distancia y Virtual.

Interpretar los elementos claves para la re-significación del diplomado de metodología a distancia y virtual mediado por las TIC de la Institución

Plantear cómo esta interpretación modificará directamente las categorías fundamentales del proceso pedagógico y posibilitará la promoción integral tanto de los docentes como de los estudiantes de la Institución

JUSTIFICACIÓN

El uso de las tecnologías en una facultad a Distancia y Virtual es un elemento básico y esencial, pero debe corresponder a una propuesta pedagógica que transmute la pedagogía tradicional por otra que innove respecto a los elementos esenciales de la práctica educativa: paradigmas, metodologías, contenidos, evaluación, relaciones interpersonales, entre otros.

LIMITACIONES Y DELIMITACIONES



El trabajo de campo se pudo desarrollar en dos meses , ya que cuando inició el calendario académico estaba avanzado

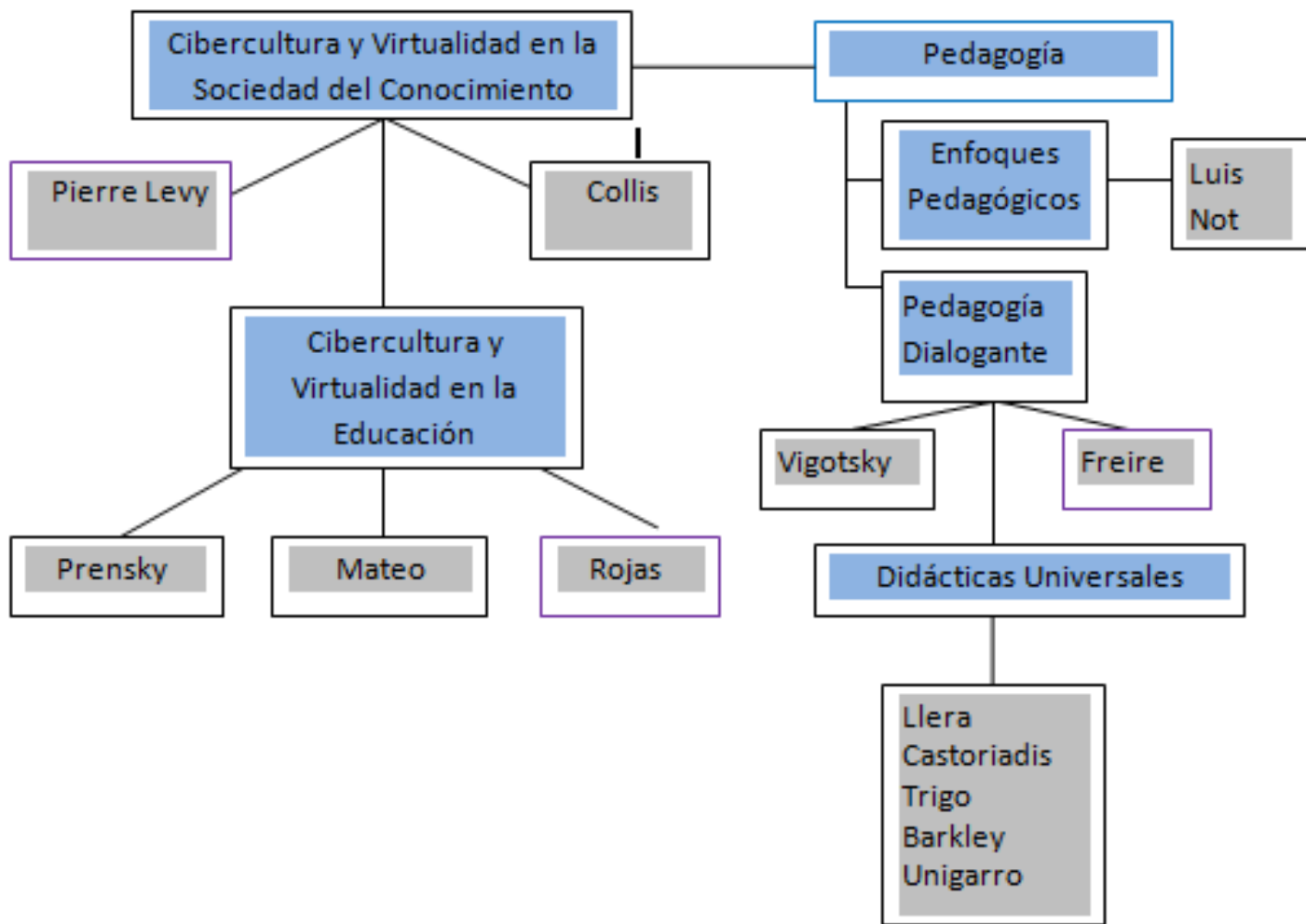
El seguimiento a los docentes hora cátedra estuvo sujeto a sus tiempos , dificultando la ejecución de instrumentos

La actitud de los docentes tutores del diplomado frente a la entrevista que se les hizo fue bastante prevenida y prejuiciada. Rehuían al momento y al final sólo accedieron a contestarla por escrito y enviarla.

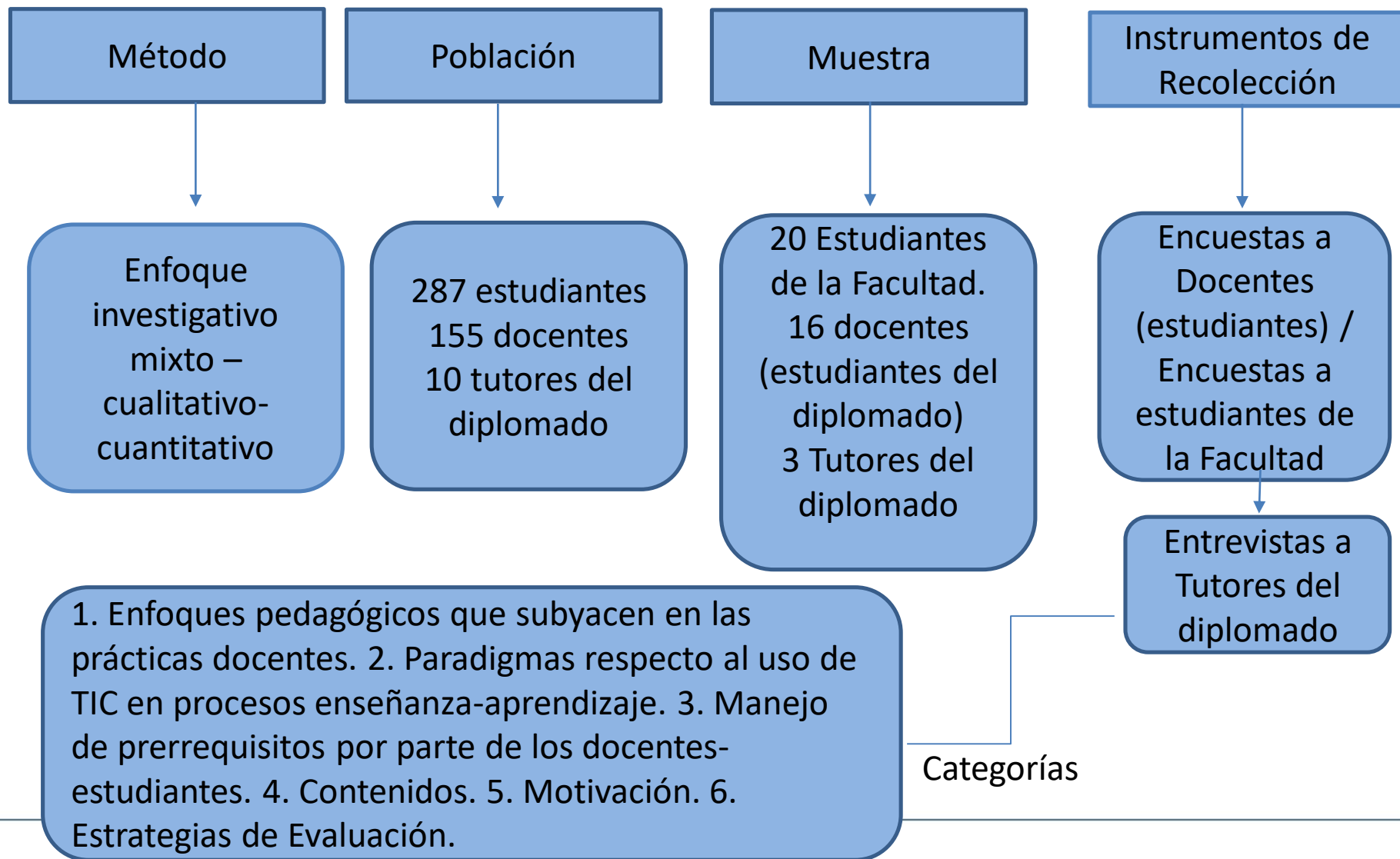
LIMITACIONES Y DELIMITACIONES



REVISION LITERARIA



METODOLOGÍA



CATEGORIAS

Enfoques pedagógicos que subyacen en las prácticas de los docentes

Paradigmas respecto al uso de TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje

Contenidos

Motivación

Manejo de prerrequisitos por parte de los docentes y estudiantes

Estrategias de Evaluación

RESULTADOS

Respecto a los Docentes estudiantes :

Se evidenció una interesante contradicción entre lo que dicen los docentes y lo que se evidencia en sus reales prácticas y en las concepciones que tienen sobre la educación a distancia y virtual; afirman que la virtualidad es importante, pero no la aplican en sus prácticas de aula.

Un porcentaje significativo de docentes maneja competentemente *Word*, el programa más necesario en la práctica pedagógica. Los niveles de manejo de *Excel* y *Power Point* son bajos e incluso la mayoría de docentes no maneja *Excel*.

La mayoría de docentes tiene muy poca relación con la tecnología, la virtualización, la Internet.

Para los docentes estudiantes del diplomado, las estrategias de evaluación utilizadas con ellos no fueron acertadas, puesto que el proceso de comunicación establecido por ambas partes no fue el mas indicado.

Los docentes estudiantes del diplomado consideran que los contenidos que se impartieron en el diplomado son demasiado extensos y no atiende lo esencial. Se encontró que un porcentaje significativo de docentes han realizado mas de tres veces el Diplomado.

RESULTADOS

-Respecto a los estudiantes de la facultad, se evidencia:

- Los estudiantes de Pedagogía Infantil y Salud Ocupacional manifiestan que los contenidos impartidos en los cursos son muy extensos.

En cuanto a la pertinencia de los contenidos que desarrollan en los diferentes cursos y si estos son necesarios para su ejercicio profesional, los de pedagogía infantil encuentran mas significativos los contenidos que desarrollan en su carrera. Mientras que en Salud ocupacional están divididos entre quienes consideran que son necesarios y los que no.

- En Salud Ocupacional es mas frecuente el uso de la prueba escrita para evaluar. Los estudiantes de Pedagogía Infantil son evaluados prevalentemente con talleres, foros, trabajos grupales.

- El proceso de evaluación es constante para los estudiantes de pedagogía infantil, mientras que para los de salud ocupacional un porcentaje importante considera que ésta corresponde a un momento puntual, generalmente al final del semestre

RESULTADOS

Por su parte, los docentes tutores argumentan que:

- El bajo rendimiento de los docentes estudiantes del diplomado se debe al miedo de enfrentarse a las tecnologías.
- Falta de tiempo.
- Falta de compromiso.
- Falta de disciplina.
- Subestimar la información virtual.
- Compromisos familiares, etc.

En ultimas toda la responsabilidad recae sobre el discente.

HALLAZGOS

En cuanto a la evaluación, se evidenció una seria dificultad, tanto en los procesos pedagógicos que se llevan a cabo en la institución con los estudiantes, como en el diplomado. Respecto a salud ocupacional se dan evaluaciones puntuales, no procesos, no se atiende lo verdaderamente esencial del área del saber y existen mucha inconformidad por parte de los estudiantes; en buena medida esto se debe a que los docentes son profesionales ajenos a la pedagogía.

Pero también se encontró que en pedagogía infantil la evaluación escrita se utiliza muy poco y este hecho también es preocupante dado que es a través de esta que se cualifican los procesos, se fomenta la rigurosidad intelectual y se posibilita desarrollar al máximo las capacidades argumentativas y propositivas de los estudiantes.

Erradicar la evaluación escrita a nivel universitario es tremendamente riesgoso, puede caerse en la falta de rigurosidad; aspecto indispensable a nivel de pre-grado para poder responder asertivamente a las pruebas externas que aplica el gobierno colombiano.

RECOMENDACIONES PARA ESTUDIOS FUTUROS

- Se debe establecer una línea investigativa que relacione la facultad de pedagogía con el departamento de virtualización. De esta manera las intervenciones que se propongan para la formación docente respecto a todo lo concerniente al proceso educativo –currículo, evaluación, relaciones interpersonales, metodologías- corresponderán a postulados pedagógicos que en realidad transformen las prácticas; de lo contrario lo virtual no pasará de ser un simple sustituto de la tiza y el tablero tradicionales.
- Investigar acerca de prácticas pedagógicas de Educación a Distancia exitosas, invitar a expertos, buscar asesorías internacionales o nacionales que posibiliten la estructuración de un currículo realmente pertinente y asertivo.
- Establecer lo que en términos de Vigotsky se denomina “zona de desarrollo próximo”. Esto corresponde a espacios de interacción entre pares: docentes de Salud y docentes de pedagogía. De esta manera se logrará la necesaria interdisciplinariedad, se construirá el saber en conjunto y se relacionará la ciencia con la pedagogía; un interesante diálogo que enriquecerá notablemente los procesos pedagógicos. Se logrará que la rigurosidad de la ciencia sea asequible a través de propuestas pedagógicas innovadoras y revolucionarias.

CONCLUSIONES

La responsabilidad de la Educación a Distancia y Virtual es en doble sentido, la tecnología es un instrumento que condiciona totalmente las prácticas pedagógicas, pero no las determina: por ello se hace indispensable que además de la mera capacitación instrumental se realice un trabajo continuo, articulado, coherente respecto a formación pedagógica de los docentes. De esta manera se logrará ser realmente asertivos en la intervención.

La intervención educativa a través de los medios tecnológicos debe sustentarse en una propuesta que se sustente en los enfoques pedagógicos constructivistas, dialogantes y relacionales. La mediación debe estar encaminada, primero que todo, a generar una crisis en el ser docente; una crisis que le haga tomar conciencia de que muchos de sus pre-saberes y concepciones se sustentan en pensamientos míticos y en pre-juicios que en nada corresponden a la realidad que la cibercultura está instaurando en la nueva sociedad. Este debe ser el punto de partida de toda intervención, de lo contrario será totalmente improcedente e inoficiosa.

CONCLUSIONES

Por otro lado, no se puede pretender que un departamento virtual, meramente técnico, no dirigido por pedagogos; pretenda cambiar estos paradigmas y generar la necesaria crisis en el interior de los docentes. La propuesta curricular que se presente debe ser el resultado de una investigación educativa exhaustiva que transforme conciencias y revolucione en realidad los procesos. De lo contrario, se convertirá en un mero instructivo que no permeará al docente y, por ende, no se reflejará en la indispensable cualificación de la facultad.

APORTE AL CAMPO EDUCATIVO

El componente pedagógico evaluativo es un campo propicio para futuros estudios respecto al mejoramiento de los Programas Universitarios a Distancia y Virtuales. Investigaciones que pueden Partir de los siguientes interrogantes:

¿Cómo lograr procesos evaluativos coherentes y de calidad que en realidad sirvan para mejorar los procesos pedagógicos en las facultades de Educación a Distancia?

¿Qué importancia tiene el momento inicial del discente para poder catalogar su proceso como acertado o desacertado?

Tratándose de estudiantes adultos y docentes, ¿qué método evaluativo diferente a la hetero- evaluación puede permitir que sea el mismo discente quien catalogue su progreso?

APORTE AL CAMPO EDUCATIVO

Si bien es cierto que los enfoques pedagógicos dialogantes son los más acertados para desarrollar un programa a Distancia y Virtual, también es innegable que todos los aportes que en este campo se han dado han sido concebidos desde la educación presencial. Es por ello que sería muy enriquecedora una investigación que postule un modelo pedagógico pertinente para la Educación a Distancia y Virtual, un modelo que se fundamente en postulados básicos y teorizaciones sobre la virtualidad, la cibercultura y las nuevas revoluciones sociales, políticas, filosóficas que la virtualización ha generado en el mundo entero; de esta manera la tecnología no continuará siendo tomada sólo como un instrumento para perpetuar viejos esquemas tradicionales.



GRACIAS
