



## **UNIVERSIDAD TECVIRTUAL ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACION**

**Construcción de una propuesta didáctica para potenciar la construcción de competencias ciudadanas en convivencia y paz, a partir del análisis de la influencia de un programa televisivo en los niños de una escuela pública de Colombia**

Presenta:

**Sandra Viviana Ardila Téllez**

Asesor tutor

**Mg. Eloísa Heredia Escorza**

Asesor titular

**Dra. Lilia Ana Alfaro Guevara**

**Noviembre 2012**



# I. Planteamiento del problema

- ❖ Pocas alternativas existentes para ocupar tiempo de ocio.
- ❖ Conversaciones informales recurrentes a programas de tele
- ❖ 100% hogares acceso a televisión.
- ❖ Permisividad de cuidadores en horarios y tiempos de exposición.
- ❖ Gran oferta de programas, contenidos y publicidad, llega de forma indiscriminada a los receptores, quien en mayor medida son niños y jóvenes.
- ❖ La televisión es un poderoso agente de comunicación, socialización y educativo (sociedad del conocimiento).
- ❖ Plan decenal de educación 2006-2015. «*La educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía*»



# I. Planteamiento del problema

## Objetivo General

Analizar la influencia que tiene un programa de televisión no educativo, en el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y Paz con la finalidad de diseñar una estrategia didáctica que refuerce su apropiación.



# I. Planteamiento del problema



Analizar las percepciones expresadas por los estudiantes sobre el programa seleccionado y observaciones en el contexto escolar.



Identificar cuáles de ellas son congruentes con el desarrollo de competencias ciudadanas en convivencia y Paz.



Determinar cuál es la estrategia didáctica más adecuada para facilitar la construcción de competencias ciudadanas en convivencia y Paz, haciendo uso del medio televisivo.

## 2. Marco teórico



2

1

-Medio de fácil acceso y amplio espectro.  
- Permite emitir gran variedad de programación.

Políticas públicas para una ciudadanía mediáticamente alfabetizada

3

Funciones generales.  
-Informar  
-Entretener  
-Educar

6

Medio didáctico novedoso para para trabajar temas relacionados con valores y ciudadanía

**Televisión  
como agente  
Educativo**

4

Diversas posturas teóricas (Bandura, Gerber y Gross, Bronfenbrenner).

5

Favorecer lectura crítica, pues es difusora de comportamientos, saberes, aptitudes y valores

## 2. Marco teórico

1

-Reconocer lo que soy y lo que es el otro.  
-Reconocer los derechos y deberes.  
-Interacción sobre la tolerancia y paz.

2

Educar para la ciudadanía  
(conocimientos, habilidades, valores)

3

Escuela: Pequeña sociedad



6

Competencias cognitivas, emocionales, de conocimiento, comunicativas e integradoras.

### Competencias ciudadanas

4

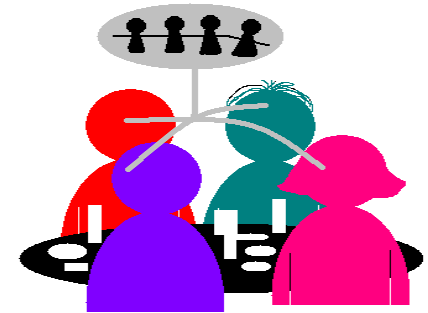
Competencias Ciudadanas: conocimientos, habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas articulados, para que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad.

5

Bloques de competencias:  
-Participación y responsabilidad democrática.  
-Convivencia y paz.  
-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.



### 3. Metodología



**Enfoque cualitativo**

**Diseño fenomenológico de corte  
Transversal**

**Métodos de recolección de datos: Grupos  
focales, Observación participante, técnica  
del dibujo.**

**Muestreo no probabilístico de casos - tipo**

**Análisis de datos por medio de técnica  
de triangulación**



## 3. Metodología

### Observación Participante

- Número: Cuatro
- Duración: 45 minutos
- Intervalo: una diaria, de forma consecutiva.
- Contextos:
  - Aula
  - Descanso del medio día
  - Momento del almuerzo
  - Clase de educación física



## 3. Metodología

### Grupos focales

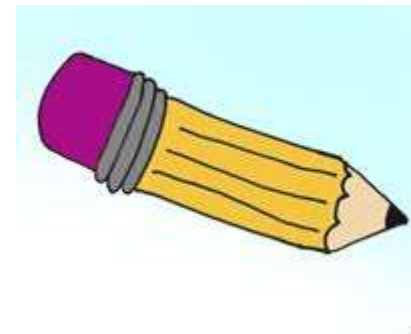
- Número: Dos
- Cantidad: 6 estudiantes en uno y 5 en el otro.
- Sesiones: Dos en cada grupo
- Periodicidad: 2-3 días la primera de la segunda.
- Duración: 45-50 minutos por sesión.
- Herramienta: Programa Audacity.
- Entrevista semi-estructurada



## 3. Metodología

### Técnica del dibujo

- Duración: 45 minutos
- Sesiones: Una
- Última herramienta aplicada.
- Jornada extra clase
- Individual



## 4. Resultados



La comedia y su  
atracción en los  
niños

### Convivencia y Paz

Conocimientos

Cognitivas

Emocionales

Integradoras

Comunicativas



# 4. Resultados

## I. La comedia y su atracción en los niños

Vestuario

Peinados

Jerga

Música



# 4. Resultados

## 2. Cognitivas

Capacidad para predecir diferentes consecuencias que puede tener una decisión (reflexión y análisis crítico).

### Grupos focales



GRUPO 1	GRUPO 2
<ul style="list-style-type: none"><li>-Discriminan actos reprobables, atribuyéndoselos a quien los originó.</li><li>-Amplían la información dada por sus compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Excepto un integrante, los demás buscan validar sus respuestas con otros compañeros o buscando que el moderador les indique su aprobación.</li></ul>

### Observaciones



Almuerzo, Clase E. física.  
Capacidad difusa



## 4. Resultados

### 3. Emocionales

Habilidades para identificación de emociones propias y ajenas (empatía), identificando mecanismos para manejar la ira.

#### Grupos focales



Los dos grupos coinciden al expresar la presencia de comportamientos empáticos en el programa.

#### Observaciones



Aula de clase.  
Difusas



## 4. Resultados

### 4. Comunicativas

Capacidad para escuchar con atención lo que dicen otros. Poder expresar asertivamente las propias opiniones

#### Grupos focales



**En ambos grupos se observaron actitudes de escucha y respeto de las opiniones ajenas, durante el desarrollo de los grupos focales.**

#### Observación



Clase de Educación física.  
Interacción asertiva





## 4. Resultados

### 5. Conocimientos

La información que se debe manejar para el ejercicio de la ciudadanía. Aquí cobra especial importancia el manejo de los conflictos

#### Grupos Focales



**Ambos discriminan el uso del diálogo como una estrategia de resolución de conflictos. Sin embargo, en el grupo dos aprueban una agresión por la jocosidad con la que es mostrada (ambigüedad en proceso de análisis y crítica).**

#### Observaciones



Clase de educación física, aula, almuerzo.  
De forma intermitente.



## 4. Resultados

### 6. Integradoras

Pedir disculpas, evitar la discriminación, mostrar empatía, reconocer el derecho a la privacidad e intimidad, cuidado del medio ambiente, y la importancia de que existan normas y reglas para procurar una convivencia armónica.

#### Grupos Focales



Solo algunos niños logran identificar conductas de discriminación y/o burla. En el grupo dos nuevamente el grueso del grupo no consigue detectar esa situación expuesta en el programa, excepto un niño. Otros indicadores de estas competencias no las muestra el programa.

#### Observaciones



Descanso del medio día (Intermitente).  
Clase de Educación física (Convivencia, normas).



## 5. Conclusiones



- El programa de televisión visto por los niños de los grados 4° y 5° de la escuela el Guamal si influye en la construcción de competencias ciudadanas de convivencia y Paz.
- El programa si ejerce esa función socializadora y educativa, pero no puede considerarse didáctico.
- La gran mayoría de opiniones y percepciones emitidas por los niños son valoraciones más desde el aspecto emocional y empático que les genera el programa, que de una guía ofrecida por sus padres o la escuela.

## 5. Conclusiones



- La diversidad de información emitida por este medio, cuyos contenidos, y más aun los que se consideran aptos para la franja infantil carecen en gran medida de una intención didáctica, merecen atención por parte de los padres y la escuela.
- Se propone una guía para el aprendizaje de la «lectura crítica de los contenidos televisivos».

Lectura Situacional.  
Lectura Fílmica.  
Lectura Valorativa.



## 5.1 Recomendaciones

- ✓ Hay que considerar los diferentes contextos como la familia, la escuela, el entorno social (costumbres, creencias) al momento de entrar a diseñar estrategias didácticas a ser usadas para potenciar la capacidad de análisis y crítica sobre los contenidos e imágenes televisivas.
- ✓ Establecer en el estudio un grupo control para poder medir de forma más exacta el verdadero impacto de una estrategia didáctica diseñada para potenciar esas habilidades de crítica reflexiva.

## 5.1 Recomendaciones

- ✓ El método de los grupos focales arroja información que enriquece mucho el análisis de resultados. Vale la pena intentar ponerlo en práctica con padres de familia y docentes, para hallar diferencias y/o similitudes con relación a la visualización que dan tanto a la televisión en general, como a la función educativa que ésta ejerce.

**Gracias....**