

Factores que favorecen la **participación de docentes** en procesos de **innovación educativa** con tecnología

Yoli Marcela Hernández Pino

Maestría en Tecnología Educativa y
Medios Innovadores para la Educación
Sustentación

Asesor tutor: Mtro. Raúl F. Ábrego Tijerina
Asesor titular: Dra. Marcela Georgina Gómez Zermeño

Popayán - Cauca (Colombia)
29 de octubre de 2014



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga

**Innovación educativa con TIC
como estrategia para mejorar la
calidad de la educación**

Planteamiento del Problema

Desde la experiencia personal:

Innovación educativa con TIC
para mejorar la calidad educativa:
Promesa no cumplida



2009
Formadora CPE



2010
Formadora de
formadores CPE



2011
Curso Sistematización de
experiencias de aula CPE



2012
Asesora regional
Temáticas



2013
Asesora Dirección
Nacional CPE



2014
co-KREA



Planteamiento del Problema

Desde investigaciones sobre experiencias de formación:

El cambio educativo con TIC:

- ✓ No se impone, se asume por decisión desde el interés.
- ✓ Emerge y se sostiene en el trabajo con otros.
- ✓ No depende ni del acceso a la tecnología, ni de saber operarla, sino de lo que se hace con ella.

Requiere:

- ✓ Fortalecer la gestión escolar.
- ✓ Generar escenarios de participación e interacción para desarrollar competencias.
- ✓ Involucrar al docente en la reflexión sobre su práctica.
- ✓ Repensar los procesos de formación inicial y continuo.

-
- Factores implicados en la conformación de redes escolares con el soporte de un portal educativo: un enfoque de comunidades de práctica docente (Muñoz, 2008)
 - E-colaboración entre docentes mediante herramientas TIC (Iglesias y Lizcano, 2012)
 - Experiencia virtual de formación docente en el suroccidente colombiano: la calidad educativa más allá de las competencias. (Hernández y Hernández, 2012)
 - Para qué las TIC en la Educación Básica y Media: Reflexiones a partir de la cualificación de maestros en ejercicio en el suroccidente colombiano (Hernández y Benavides, 2012)

Pregunta de investigación

¿Qué factores pueden favorecer la participación activa de docentes de Educación Básica y Media, en procesos de innovación educativa vinculados a la incorporación pedagógica de las TIC?

12 equipos

50 docentes co-KREAdores

Abordado desde



[coKREA](#): Experiencia de creación colaborativa de Recursos Educativos Abiertos en el suroccidente colombiano.

Marco Conceptual

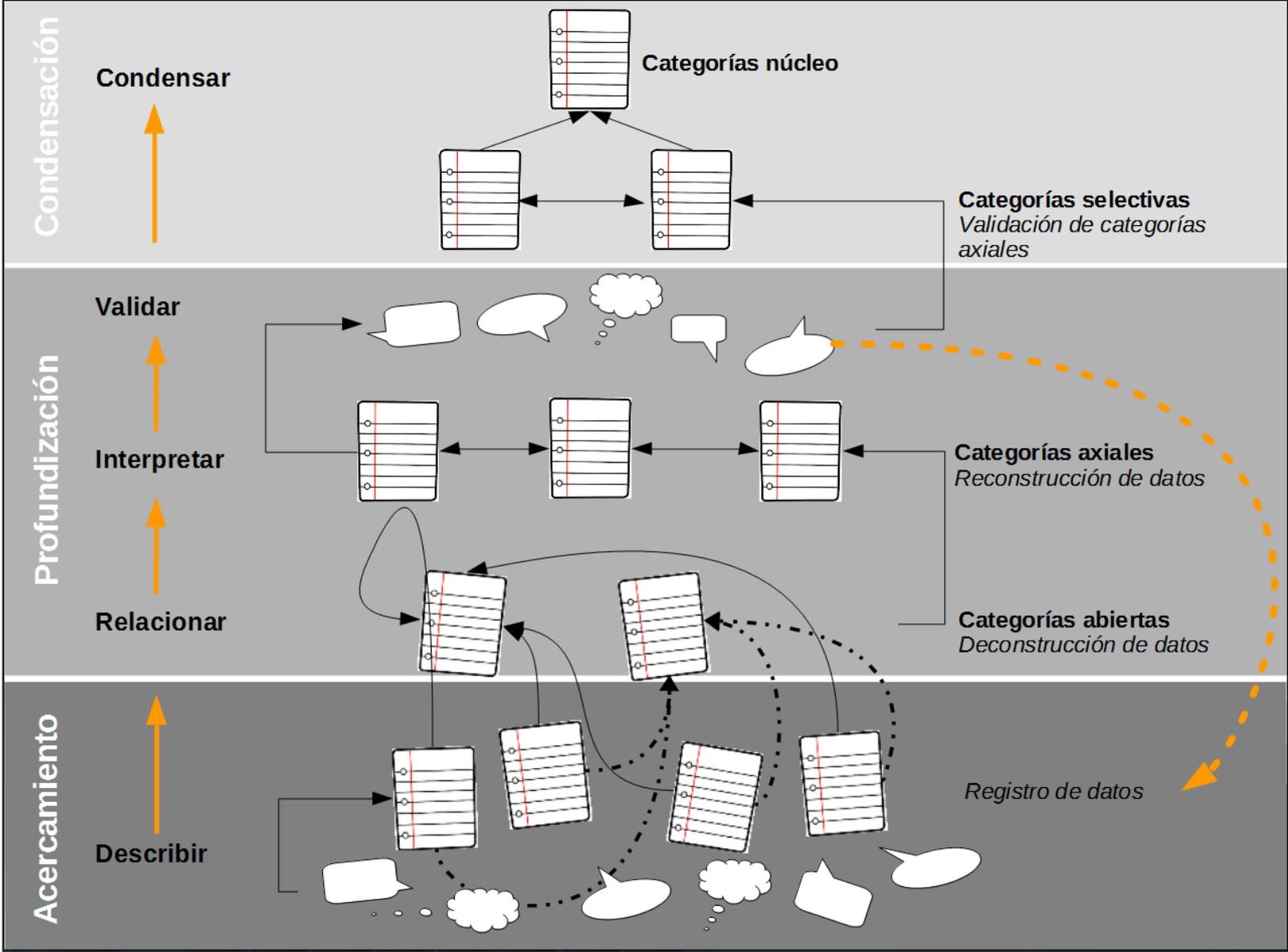
Ideas clave

- ✓ Los desafíos de la educación en la sociedad del conocimiento.
- ✓ Del ámbito de la administración al aula:
 - ✓ Calidad educativa como proceso para construir colectivamente.
 - ✓ Innovación desde la capacidad sistemática y organizada de cambio.
 - ✓ Gestión de conocimiento, disponer escenarios y propiciar interacciones para que emerja.
- ✓ El valor de las TIC no está en los productos sino en los procesos . El autor-usuario.
(Kaplún, Marqués, Salinas, Gértrudix , Hernández)
- ✓ El docente como investigador de su práctica. Encuentro dialógico.
(Correa y Pablos, Mejía, Restrepo)

Metodología

Teoría Fundamentada

Propuesta de Benavides (2014) a partir de Strauss y Corbin (2002)



Momento I: Acercamiento

Macro-actividad: Describir

Identificación de **categorías abiertas** desde:

1. Entrevista no estructurada con Docentes Líderes
2. Registro del Chat #coKREA
3. Cuestionario en línea – ideas previas
4. Anotaciones personales



Preguntas previas a la Sesión 4 del Seminario sobre REA

Las siguientes preguntas buscan conocer las experiencias, ideas y conocimientos que usted como docente tiene sobre algunos de los temas que serán abordados en esta sesión del Seminario Virtual de Iniciación a los REA, para poder analizar si se dan cambios en el transcurso de la investigación. Por favor, sea lo más descriptivo posible en las respuestas.

Aunque se solicita el nombre para poder llevar un registro de quienes contestan las preguntas y quienes no, cuando se compartan los registros para hacer el análisis colaborativo, se borrará su nombre para que no sea posible establecer relación entre usted y sus respuestas.

***Obligatorio**

Indique su nombre completo a continuación *

¿Cómo describo mi rol o papel dentro dentro del proyecto co-KREA?

¿Qué entiendo por Sistematización de la Experiencia Pedagógica?

¿Qué me gustaría lograr en el aula con los Recursos Educativos Abiertos?

¿Cuál considero que es la principal pregunta de investigación que aborda el proyecto co-KREA?

Enviar

Nuestra versión controlada a través de Formularios de Google.

BOCONO
Diario sobre la evaluación del Seminario Virtual sobre REA realizada con docentes vinculados al programa de maestría en educación para maestros del Seminario Virtual

Fragmentos desde la sesión de la investigación sobre documentos: Anotaciones o partes de programas de maestría realizadas telefónicamente para evaluación del Seminario Virtual

0. ¿Deben hacer un comentario adicional sobre la evaluación del Seminario Virtual?

Código	Respuesta	Temas
1	Es importante que los nombres de los temas para los talleres que están por venir sean más adecuados los relacionados por temas de conectividad. En el caso de los talleres de la primera o segunda sesión los nombres, y parte de la información de conectividad de los talleres no cambia más en la parte de la información de conectividad. Así que cuando el Seminario Virtual sea una plataforma de conectividad de más o sea mejor, desde lo que sea posible, se debe tener en cuenta la posibilidad de interactuar con otros docentes y la información de esta sesión.	Conectividad Servicios
2	ASE	Conectividad Servicios
3	ALI	Conectividad Servicios
4	ALI	Conectividad Servicios
5	DNO	Disponibilidad Dinámica Equipo
6	DNO	Conectividad Equipo
7	BYC	Conectividad Equipo
8	BYC	Conectividad Equipo
9	BYC	Conectividad Equipo
10	BYC	Conectividad Equipo
11	BYC	Conectividad Equipo
12	BYC	Conectividad Equipo
13	BYC	Conectividad Equipo
14	BYC	Conectividad Equipo
15	BYC	Conectividad Equipo

Momento II: Profundización

Macro-actividad: Relacionar

Encuesta sobre Ideas Previas (EIP) al Seminario de Iniciación a los REA

Sesión 4: Sistematizar experiencias de aula

EIP.S4.

Pregunta 4.1: ¿Cómo describe su rol o papel dentro del proyecto co-KREA?

1.ABA: Mi rol como participante es activo, pro activo y bastante reflexivo, tengo la fortuna de contar con un excelente asesor que bien sabe lo que hace y dice. Espero poder aportar al trabajo colaborativo y continuar adelantando este tipo de experiencias

2.ALE: Mi Rol dentro del proyecto co-KREA aunque inicialmente aprendizaje y búsqueda de conocimiento, ha sido un gran reto por mi licencia de uso y su utilidad, pero de gran importancia en nuestro

3.ALI: Mi rol como participante del proyecto co-KREA es recibir población de los estudiantes de la Institución Educativa donde la

4.ALS: Como un agente con mucha curiosidad y deseo enorme de la Institución una estrategia que pueda elevar el nivel académico utilicen o mejor que aprenda a utilizar la tecnología con un enfoque competencias básicas, comunicativas y laborales, para que en un generar el conocimiento.

5.AOR: Un participante activo a aprender para multiplicar el conocimiento en un ambiente productivo de innovación y colaboración mutuo.

Cifrado de datos por anonimato
Ejemplo: EIP.S6.56.ALS

Encuesta sobre Ideas Previas (EIP) al Seminario de Iniciación a los REA

Pregunta 4.1. ¿Cómo describe su rol o papel dentro del proyecto co-KREA?

Mi rol es de pro-actividad, deseo de aprender y liderazgo

EIP.S4.1.ABA. Mi rol como participante es activo, pro activo y bastante reflexivo (...) Espero poder aportar al trabajo colaborativo y continuar adelantando este tipo de experiencias

EIP.S4.2.ALE: Mi Rol dentro del proyecto co-KREA aunque inicialmente es docente líder es en realidad de aprendizaje y búsqueda de conocimiento, ha sido un gran reto buscar programas teniendo en cuenta su licencia de uso y su utilidad, pero de gran importancia en nuestro papel de enseñanza aprendizaje.

EIP.S4.5.AOR. Un participante activo a aprender para multiplicar el conocimiento con mis estudiantes en un ambiente productivo de innovación y colaboración mutua.

Tabla 5

Categorías axiales relacionadas por afinidad y jerarquizadas a partir de la tendencia marcada por los datos

Código Categoría Axial	Categoría Axial	Categorías abiertas vinculadas	Tendencia
3	Involucrar a otros desde sus motivaciones, tiempos y capacidades, genera compromiso y proactividad de las personas, siendo la base para alcanzar acuerdos de participación en procesos de cambio y plantear alternativas frente a las dificultades. (puede ser desde el rol de líder o de seguidor)	11	62

Instrumento	Tema	Categoría abierta	Número de mensajes vinculados	Código Categoría Axial
		Mi rol es de pro-actividad, deseo de aprender y liderazgo	8	3
Revisión	Pregunta 4.1. ¿Cómo describe su rol o papel dentro del proyecto co-KREA?	Mi rol es desde el interés por recibir formación para aplicar y replicar con los estudiantes	6	2
Documental: Encuesta sobre Ideas Previas		Mi rol es desde la pasividad inicial pero también desde el interés por irme vinculando progresivamente para aprender y mejorar mis prácticas en el aula El Docente Líder brinda seguridad cuando sabe lo que hace y dice	4	2
			1	3

Momento II: Profundización

Macro-actividades: Interpretar y validar categorías axiales

El interés sobre las TIC está en poder mejorar con ellas las prácticas educativas para despertar la voluntad de los estudiantes por aprender, se reconozca o no los cambios que promueven sobre los roles asumidos al interior del aula.

en consecuencia

Para mejorar la práctica educativa con TIC, o con cualquier otra herramienta conceptual o tecnológica, es necesario generar cambios

pero

Los cambios generan resistencia en las personas, por el temor a equivocarse y evidenciar incapacidad ante lo nuevo

por tanto

La tendencia es a seguir experiencias exitosas, antes que correr el riesgo de innovar.

así

Los docentes tienen más interés en procesos de formación que les ayude a conocer experiencias educativas que puedan replicar para mejorar sus prácticas como docentes, que en generar innovaciones propias que les representen incertidumbres.

por ejemplo
empezar por

Involucrar a otros desde sus motivaciones, tiempos y capacidades

porque

Genera compromiso y proactividad de las personas, siendo la base para alcanzar acuerdos de participación en procesos de cambio y plantear alternativas frente a las dificultades.

Abrir espacios para compartir y aprender junto a otros

porque

contagia y dispone hacia la participación pro-activa, empoderando al docente gracias al compromiso que genera el reconocimiento social.

teniendo en cuenta

Contar con líderes (docentes, institucionales, regionales)

porque

facilita las condiciones para disminuir la resistencia y fomentar procesos de cambio.

En los docentes el reconocimiento social se da más en escenarios sincrónicos, sean presenciales o virtuales, que en escenarios asincrónicos y autónomos.

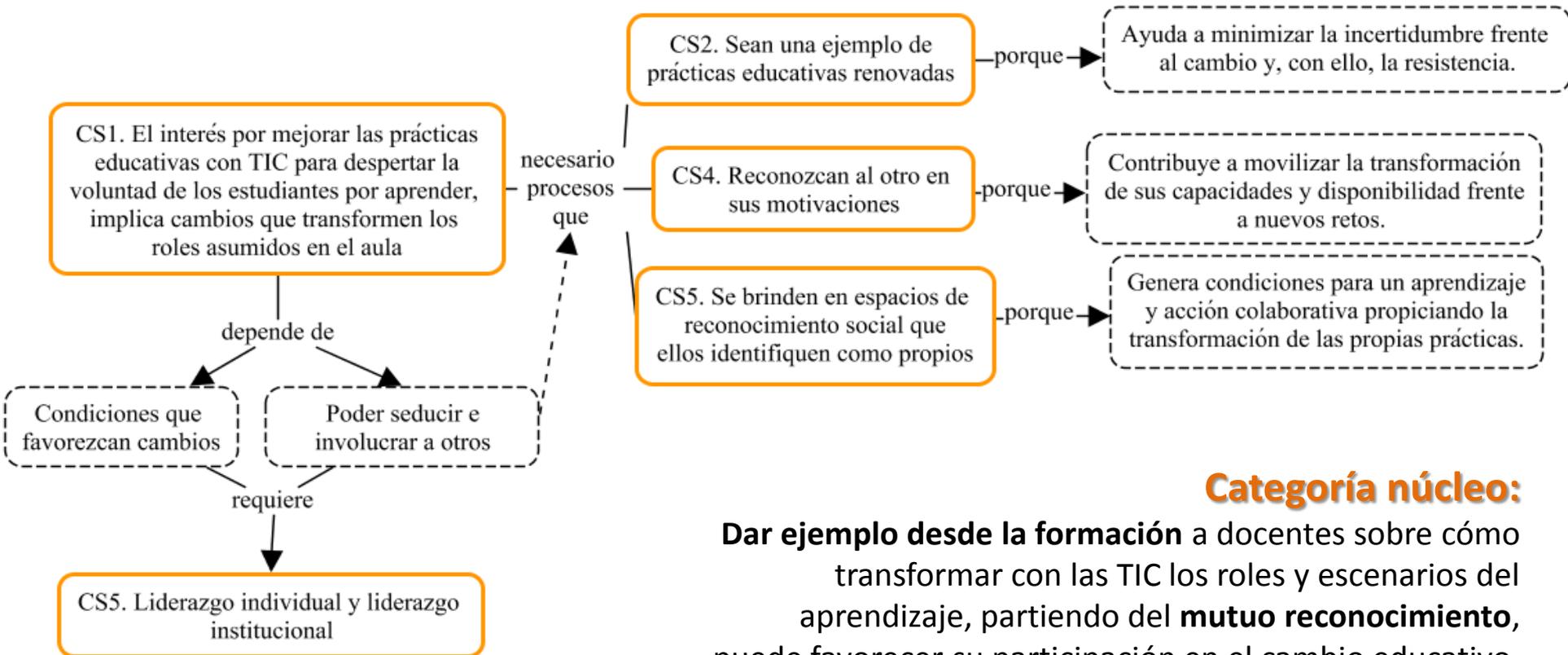


Encuentro Virtual

Siendo necesario

Momento III: Condensación

Macro-actividad: Condensación - categorías selectivas



Categoría núcleo:

Dar ejemplo desde la formación a docentes sobre cómo transformar con las TIC los roles y escenarios del aprendizaje, partiendo del **mutuo reconocimiento**, puede favorecer su participación en el cambio educativo.

... En conclusión

¿Qué factores pueden favorecer la participación activa de docentes de Educación Básica y Media, en procesos de innovación educativa vinculados a la incorporación pedagógica de las TIC?

1. Formar **desde el ejemplo para contagiar el cambio**, minimizando la incertidumbre y, con ello, la resistencia
2. **Reconocer al docente en sus motivaciones**, para movilizar sus capacidades y disponibilidad hacia la transformación del aula.
3. Aprovechar **espacios de reconocimiento social** que los docentes identifiquen como propios, porque en ellos se generan mejores condiciones para el aprendizaje y la acción colaborativa.



Jordi Martí (2014). En [Twitter](#)

Condición transversal: Liderazgo individual e institucional para lograr el fortalecimiento y transformación de la gestión de aula.

Yoli Marcela Hernández

marcela.hernandez@gmail.com

@HdzMarcela



TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®



unab

Universidad Autónoma de Bucaramanga



Esta presentación se entrega con una Licencia
Creative Commons Atribución – Compartir igual
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>