

El uso de estrategias virtuales, como un instrumento dinamizador de la educación inclusiva para ayudar a promover aprendizajes en estudiantes en situación de discapacidad auditiva

Using virtual strategies, as a dynamic instrument of inclusive education to help promote student learning in situation of hearing impairment

RESUMEN

Acceder a valiosos bancos de datos, al mundo sistematizado del conocimiento de forma rápida y placentera es un gran reto de la escuela. Por este motivo, esta investigación es ese pequeño paso, para plantear “Si son las estrategias virtuales dinamizadoras del aprendizaje y pueden acercar a los niños en situación de discapacidad auditiva al conocimiento”. Esta investigación de tipo mixta, que utilizó entrevistas no directivas, observaciones directas de la realidad, talleres intencionados, busca develar las acciones e interacciones que constituyen la realidad social del grupo estudiado, frente al uso de estrategias virtuales en el aula con el fin de visibilizar su aporte a nivel cognoscitivo. Se llegó a la conclusión de que es urgente reorientar acciones pedagógicas institucionales, que posibiliten a los estudiantes con discapacidad auditiva, a ser competentes en el manejo de este mundo virtual, reto en el que está implícito el docente, quien debe desmitificar el prejuicio de que lo virtual es complejo, y acercarse para liderar procesos que permitan el reconocimiento de los estudiantes sordos como sujetos hábiles, que tienen potencialidades y derechos.

ABSTRACT

One of the greatest challenges for the school is to provide access to valuable data fields and also to the systematized world of knowledge in a quickly and pleasurable way. For that reason, this research is that small step, to state “If virtual learning strategies can bring possibilities of knowledge to children with hearing disabilities.

This mixed type research applied non-directive interviews, direct observations of reality and meaning workshops. With those instruments, this research is looking for real actions and interactions in relation to the use of virtual learning strategies in the classroom. With this in mind, it is necessary to focus the

institutional educational activities to enable students with hearing disabilities to be competent in handling of virtual environments. Moreover, in this big challenge the teacher must be a facilitator to the students with hearing disabilities to the virtual world. In that way, those students could be recognized as talented people who have potential and rights.

Palabras clave: Aprendizaje, Educación inclusiva, estrategias virtuales, discapacidad auditiva.

Keywords: Learning, Inclusive Education, Virtual strategies, Hearing Impairment

Introducción

Este artículo contribuirá en plantear las fortalezas existentes en la aplicación de estrategias virtuales, en estudiantes con discapacidad auditiva, aplicando el elemento tecnológico como recurso fundamental del proceso educativo, para proponer nuevas alternativas de trabajo utilizando estrategias virtuales e innovando en este espacio geográfico, teniendo en cuenta que este problema de investigación ha sido poco explorado en esta región.

Esta investigación se realizó entre el segundo semestre de 2012 y en el transcurso de 2013, En una Institución Educativa, del sur del Huila, Colombia. La población a estudiar fueron seis alumnos de secundaria con discapacidad auditiva de los distintos grados y 3 del aula multigradual primaria, que experimentaron la implementación de estrategias virtuales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, se tuvo en cuenta a los docentes, directivos docentes y padres de familia que colaboraron con la investigación en algunos apartes desde su perspectiva de la problemática, teniendo en cuenta que son parte activa de la comunidad educativa y que pueden llegar a ser también grandes artífices de cambios sustanciales en el proceso de aprendizaje de estos estudiantes que se encuentran en situación de discapacidad auditiva y de lo cual ninguno estamos exentos de tener en nuestras familias.

Con frecuencia muchos docentes se quejan del bajo rendimiento académico de los alumnos, argumentando poca atención en clase debido a la baja motivación y la poca retención que tiene de los temas explicados. Es por esto que el presente artículo incluye a los alumnos en situación de discapacidad auditiva como parte fundamental de la investigación, debido a las dificultades académicas y la falta de atención en sus necesidades básicas de aprendizaje por parte de los entes encargados para tal fin, materializando un llamado silencioso pero elocuente a través de la siguiente pregunta:

¿Podría el uso de estrategias virtuales, ser un instrumento dinamizador de la educación inclusiva para ayudar a promover aprendizajes en estudiantes en situación de discapacidad auditiva?

Un gran adelanto en la Constitución Política de Colombia de 1991, fue señalar el respeto por la diferencia. La nueva política de inclusión educativa, sustenta que todas las personas, sin importar su condición, deben estar y pueden estar en la escuela. Las personas sordas, no han sido ajenas a tenerse en cuenta en esta discusión y su educación ha sido objeto de malas interpretaciones respecto a la pedagogía adecuada, las didácticas y los métodos de enseñanza-aprendizaje que les favorecerían, y les diferenciaría del resto de la sociedad. Es importante intentar aproximarse a esta realidad, que es poco reconocida en este país (Oviedo, 2006).

Sin embargo, en Colombia en el Departamento del Huila, hay una institución educativa que se ha caracterizado por brindar a la comunidad del municipio de La Plata H. Col., estos espacios de inclusión de niños con discapacidad auditiva, desde hace más de 10 años, pero la condiciones en que se hace es precaria. Se evidencia la falta de gestión por parte de las autoridades educativas departamentales, regionales y municipales a quienes corresponde exigir la cualificación de los docentes, la entrega oportuna de los recursos necesarios para el desarrollo creativo, ingenioso y novedoso de los procesos de enseñanza.

Se ha llegado a establecer con los padres de familia distintos requerimientos de orden legal a las autoridades departamentales para que pongan mayor atención y establezcan medidas prioritarias para solucionar esta

problemática, pero las respuestas han sido casi siempre las mismas, basadas en situaciones administrativas y presupuestales que en muchos casos obedecen a una falta de planeación y voluntad política para con estas personas.

Se reconoce un gran avance en la normatividad vigente acerca de las condiciones de inclusión para las personas en situación de discapacidad, aunque muchas de esas normas se quedan en discursos, no trascienden a la realidad y a las necesidades cotidianas. Los estudiantes se matriculan en el proceso escolar con las mismas garantías y facilidades que lo hace un estudiante oyente, sin embargo llega el mes de mayo y los intérpretes que deben hacer el acompañamiento, para favorecer el proceso de comprensión y aprehensión de contenidos disciplinares teóricos, no llegan. En este año 2013, llegaron en el mes de septiembre cuando el año escolar se está terminando, por dificultades de presupuesto y protocolos de contratación.

Por último, este artículo toma valor al buscar evidenciar las grandes dificultades que pasan estos alumnos en situación de discapacidad auditiva a la vez que se encuentran espacios y alternativas de solución de la mano de la tecnología y las herramientas que actualmente se encuentran disponibles en la red.

Marco teórico

Las unidades conceptuales que sustentan la presente investigación, son: el conocimiento significativo como instrumento fundamental que se busca en el acto educativo, la implementación de estrategias virtuales como dinamizador del aprendizaje en estudiantes con discapacidad auditiva del alumno y el papel trascendente del educador en este proceso didáctico.

Reconocer que lo que caracteriza a los seres humanos es precisamente el hecho de ser distintos los unos a los otros y que por tanto, las diferencias no constituyen excepciones. Desde esta lógica, la escuela no debe obviarlas y actuar como si todos los niños aprendieran de la misma forma, bajo las mismas

condiciones y a la misma velocidad, sino por el contrario, debe desarrollar nuevas formas de enseñanza que tengan en cuenta y respondan a esa diversidad de características y necesidades que presentan los estudiantes llevando a la práctica los principios de una educación para todos y con todos. (Portela, 2003).

En la relación con los otros el hombre desarrolla sentimientos y valoraciones que permiten afirmar que ninguna relación con el otro, deja de lado la oportunidad de aprender y de expresar, lo que Daniel Goleman (1997), llamó inteligencia emocional que está a cargo de la familia, la escuela y la sociedad. En este orden de ideas el Estado Colombiano contribuye, razón por la cual adelanta en sus instituciones la política de inclusión y los estudiantes con necesidades especiales van a un aula regular, con el propósito de desarrollar todas sus potencialidades.

En palabras de Zubiría (2004) Humanizar al hombre, por medio del afecto es lo que necesita esta sociedad, uno de los errores que se suele cometer es pretender creer que el receptor comprende con claridad lo que uno quiere decir. En algún momento sólo será posible hablar de un mismo lenguaje cuando la educación se refiere a la afectividad humana, porque esta implica valorar las realidades humanas, si realidades en plural.

La escritura de la lengua castellana para el estudiante con discapacidad auditiva, es un reto, como toda lengua nueva que se aprende. Él se enfrenta al reto de manejar una lengua de señas que no saben los que viven a su alrededor, ni en el aula, ni en la familia, porque en casa está rodeado de una familia oyente que generalmente maneja lo básico de la LSC (Lengua de Señas Colombiana). Si el reto de las aulas es hacer que el estudiante con discapacidad auditiva, adquiera el conocimiento, debería estar permanentemente acompañado por un intérprete y un modelo lingüístico que le permita hacer una comprensión correcta de los conceptos sobre los cuales el educador hace transposición didáctica, para que pueda estar en igualdad de condiciones.

El aporte de Howard Gardner (1983) sobre las inteligencias múltiples, amplía la posibilidad de argumentar que estos estudiantes con discapacidad,

pueden desarrollar todo su potencial con la ayuda de estrategias innovadoras, maestros y educandos que les faciliten la exploración, el descubrimiento y el goce. Descubrir y gozar en el mundo del conocimiento. Así mismo esta visión de potenciar al estudiante con discapacidades, ha ocupado a muchos pensadores, vale la pena citar a Montessori, quien afirma que la nueva escuela se orienta hacia las necesidades de la vida particular del niño, en este caso del estudiante con discapacidad auditiva que está en proceso de desarrollo y por ello se construye alrededor de él, que debe constituir su centro de atención (Montessori, 1935).

Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje, ellas van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información. Es importante diferenciar entre estrategias impuestas e inducidas con relación al estudio de textos escolares.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje

Existen diferentes clasificaciones de las estrategias de aprendizaje, una de ellas es la que proponen los expertos Mayer & Weinstein (1985). Para estos investigadores, las estrategias cognoscitivas de aprendizaje se pueden clasificar en ocho categorías generales: seis de ellas dependen de la complejidad de la tarea, además de las estrategias metacognoscitivas y las denominadas estrategias afectivas.

Los entornos virtuales

Los entornos virtuales de aprendizaje son un espacio óptimo para promover el conocimiento y uso instrumental de aplicaciones informáticas la adquisición de habilidades cognitivas para el manejo de información hipertextual y multimedia.

Por otro lado, también importa la forma en que se plantean los materiales de estudio y las experiencias educativas. Si se logra el aprendizaje significativo se trasciende la repetición memorística de contenidos inconexos y

se logra construir significado, dar sentido a lo aprendido y entender su ámbito de aplicación y relevancia en situaciones académicas y cotidianas. (Ausubel, 1976).

Los entornos virtuales y el aprendizaje significativo son dos elementos que deben ir de la mano en estos momentos en los cuales las TIC (Tecnologías de Información y Comunicación) se tornan más necesarias en el quehacer diario de las personas.

Es importante clarificar que un maestro de niños con discapacidad auditiva, debe asumir el reto de hacer transposiciones didácticas que le exijan por un lado el conocimiento de las disciplinas que va a enseñar, de los procesos de evolución de la humanidad (estatuto antropológico), de los procesos desarrollo de los niños y de las estrategias y recursos para hacer que ese saber disciplinar pueda ser enseñado. Sin embargo, no todo el aprendizaje debe ser por descubrimiento, sino se propone un aprendizaje verbal significativo, que permite el dominio de los contenidos curriculares que se imparten en las escuelas, sobre todo, de aquellos contenidos científicos que tienen un carácter conceptual (Díaz, 2010).

Ser sordo no significa ser enfermo.

Las personas sordas no son enfermas, no necesitan ninguna droga o tratamiento para curarse. Las personas sordas usan un idioma diferente, con el que pueden aprender, compartir, actuar, expresarse libremente y el daño en la audición, no afecta su desarrollo intelectual. Para la mayoría de los sordos no es fácil aprender a hablar, pero para la mayoría de los oyentes es fácil aprender lengua de señas, sólo falta voluntad y esfuerzo para lograrlo, así, esta tarea se convierte sin lugar a dudas en una obligación moral por parte de los docentes.

“Sordo es aquella persona que presenta una pérdida auditiva mayor de 90 decibelios que le impide adquirir y utilizar el lenguaje oral en forma adecuada” (Gobernación del Huila, 2013, p.9). Bajo esta definición genérica las personas que poseen una pérdida auditiva cualquiera, de naturaleza e intensidad diversa, no significa que tenga un deterioro cognitivo.

Para concluir, cada niño tiene características propias, nivel socioeconómico, estilo de aprendizaje, inteligencia, rasgos culturales, pero todos y cada uno de los niños son incluidos, asumidos por la escuela tal y como son. Se basa en las necesidades, experiencias e intereses de los alumnos y se ocupa de acompañar y potenciar su desarrollo como persona. Una cultura de la diversidad que no consiste en que las culturas minoritarias se han de someter ('integrar') a las condiciones que le imponga la cultura hegemónica, sino justamente lo contrario: la cultura de la diversidad exige que sea la sociedad la que cambie sus comportamientos y sus actitudes con respecto a los colectivos marginados para que éstos, no se vean sometidos a la tiranía de la normalidad. (López, 2006).

Método

Esta investigación que se adelantó con nueve (9) alumnos en situación de discapacidad auditiva, busca comprender la realidad mediante la observación y la descripción de las vivencias propias de este grupo de alumnos de básica primaria y secundaria, con relación a las dificultades de aprendizaje que se presentan en el aula regular, debido a que el educador no maneja la lengua de señas colombianas.

El estudio se realizó a partir de un enfoque mixto de investigación, tratando de no enfocarse exclusivamente en una investigación cuantitativa o cualitativa. Una de las características del método mixto de investigación es que su enfoque pretende minimizar las debilidades y buscar las fortalezas de cada enfoque dado que esta metodología reconoce el valor del conocimiento como algo que se ha construido a través de medios tales como la percepción, la experiencia, los aspectos fácticos del mundo en el que viven los alumnos, en este caso.

La investigación se basó en estudios de casos, la cual consiste en el estudio de la situación especial y única de este pequeño grupo de alumnos que sucede en la realidad cotidiana y donde la idea es aprender sobre el caso en particular, lo que permitió estudiar la particularidad para llegar a comprender al alumno en circunstancias concretas mediante la observación, la recuperación de la información y la comprensión del fenómeno de estudio (Stake, 1998). Se

analizó la experiencia de los alumnos durante la implementación de estrategias virtuales dentro del aula, como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, lo cual implicó la recolección de datos cuantitativos y cualitativos, buscando integrarlos y discutirlos conjuntamente, para lograr un mayor entendimiento y comprensión del fenómeno de estudio (Hernández y Mendoza, 2008, citado por Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Esta investigación, se desarrolló por medio de la técnica de recolección de datos como: la encuesta que se aplicó a los docentes y administrativos de la institución y otra a los alumnos con discapacidad auditiva, respecto a la situación socio demográfica para comprender mejor el contexto, también se desarrollaron talleres de aula para implementar las estrategias virtuales (la colaboración del docente del área de lengua castellana) para permitir entre el investigador y los sujetos de investigación un acercamiento más significativo, así mismo las observaciones directas, fueron un apoyo fundamental en el análisis del factor actitudinal del estudiante.

Una fuente relevante de información, son las entrevistas interactivas no estructuradas sobre la problemática a tratar y con la ayuda de los intérpretes y la modelo lingüístico, se complementó la información teniendo en cuenta las individualidades. La entrevista cualitativa propicia la oportunidad de comprender los puntos de vista de los participantes en la investigación acerca de su experiencia con la problemática a tratar. (Mayan, 2001)

Análisis y discusión de resultados

El proceso de análisis se realizó con base en los aspectos relevantes de análisis, y se presenta en un lenguaje sencillo, directo, sin ambigüedades y con un orden lógico que esté presto a cualquier crítica o duda. Cada comentario se especificó en lo posible desde el soporte epistémico que fundamenta el marco teórico para que fuera confiable. También se diseñaron gráficas de barras, pertinentes al proceso de tabulación en las guías proceso manual población reducida o en Excel, según se requería. Tablas que incluyen las diferentes opciones de respuesta, para lo cual el entrevistador eligió la más

aproximada y escribió la explicación a la respuesta que dio el entrevistado o/y encuestado, como comentario en esa celda. De esta forma se obtuvieron las respuestas, facilitando así la tabulación.

Se analizaron los diversos comportamientos que presentaban en la cotidianidad de la Institución educativa con los alumnos en situación discapacidad auditiva, información que fue obtenida a partir de los encuentros, las historias de vida de los escolares y otros documentos institucionales que se consideraron aportaban a la investigación. También se aplicaron guías de observación documental con el fin de identificar las estrategias de inclusión para esta población.

Las encuestas realizadas guardaron el principio de confidencialidad para obtener una mayor veracidad y confianza a la hora de expresar la realidad, por eso los nombres verdaderos de los participantes se han sustituidos por números o códigos tanto en las encuestas como en los resultados.

El análisis de datos se realizó cuando se terminaron de aplicar los instrumentos, las entrevistas, donde cada pregunta podía considerarse una categoría de investigación. Las respuestas fueron analizadas en conjunto, codificadas y atendiendo al contenido relevante e iniciar así con la organización de la información, " Para categorizar los datos se agruparon en otras categorías, para identificar las relaciones entre ellas y definir los temas" (Mayan, 2001).

Los resultados de la entrevista se integraron con otro tipo de datos (observación, estadísticas, entre otros), por lo que se pudo realizar un análisis circular que es el que recomienda Mayan (2001), encauzando las conclusiones con los datos obtenidos en las entrevistas. Los datos recabados, se apoyarán para su comprensión en los constructos del marco teórico.

Una vez que se hayan obtenido los resultados, se procedió a efectuar inferencias, comentarios y conclusiones. Hernández Sampieri, Fernández y Baptista (2010), mencionan que se puede inferir de tres formas: inferencias cuantitativas-inferencias cualitativas-metainferencias (mixtas), o de áreas de resultados, presentar las tres clases de inferencia.

Para finalizar, en la investigación se describió y analizó esa realidad, por el valor pedagógico que representa, dado que a partir de la participación de los actores en el análisis y diseño indirecto de la solución, se generan espacios de

evaluación, lo que implica una observación de las actitudes del docente para determinar si realmente son las estrategias virtuales una ayuda didáctica dinamizadora del aprendizaje y luego se llevó a cabo una triangulación para contrastar los datos recolectados.

En la presentación de los datos encontrados en la investigación, se precisan porcentajes que atienden a los datos que aparecen en la tabla N°1. Equivalencia, número de estudiantes y porcentajes.

Tabla 1

Presentación de la equivalencia entre número de estudiantes y sus porcentajes

ESTUDIANTES	PORCENTAJES
1	11,11%
2	22,22%
3	33,33%
4	44,44%
5	55,55%
6	66,66%
7	77,77%
8	88,88%
9	100%

Conclusiones

Una vez analizada la información, se puede afirmar que existen en la institución estudiantes con discapacidad auditiva, que se ubican las aulas regulares, aplicando para ellos el mismo sistema de matrículas y en los tiempos que establece la ley, pero a quienes no se les brinda efectivamente la ayuda a que tienen derecho como ciudadanos y como personas.

No se observan espacios físicos con adecuaciones propias, para el manejo de esta discapacidad sobre todo en los estudiantes de básica secundaria porque en la primaria sí se tiene un aula multigradual de planta. Allí se tiene un computador portátil que es del estado, rincones didácticos con material en

cartulina e imágenes de colores y sobretodo la ayuda permanente de la modelo lingüístico.

Otra gran dificultad entre el docente oyente y el estudiante con discapacidad auditiva (E.D.A.) es la escritura, porque ellos prácticamente escriben palabras sueltas, que un oyente al leerlas debe conectar e intuir el verdadero sentido de esas estructuras gramaticales-superficiales. ¿Puede el docente y los compañeros, realmente llegar a la esencia del mensaje? Realmente esta, es una tarea difícil, que lleva a hacer otra investigación. El educador realiza una simple intuición de la idea que el alumno desea expresar. Esta fue la mayor dificultad en esta investigación, lograr establecer comunicación con los alumnos, no hubo intérpretes en los 7 meses del año lectivo, los estudiantes permanecen atrasados, y como investigador las actividades planeadas fueron realmente dispendiosas.

Los estudiantes son evaluados con las evaluaciones preparadas para los estudiantes oyentes, algunos educadores, al ver el resultado negativo de la evaluación, tratan de buscar ayuda en los compañeros, estudiantes que interpretan parte de lo que el estudiante con discapacidad auditiva dice, les preguntan, le traducen las respuestas y las explicaciones al profesor del área, quien manifiesta no saber si realmente el estudiante entendió o aprendió la temática. El educador se limita a definirle el periodo con notas aceptables que a veces no superan (el 3,5) Tres cinco.

El 60% de los estudiantes se muestra interesado en aprender a utilizar el computador, poseen un conocimiento básico al respecto, son muy observadores, captan rápidamente cuando el contenido va acompañado con imágenes y organizadores gráficos, con esquemas, mapas conceptuales, flujo gramas, colores, algunos saben buscar y sacar la información de la internet. En la clase de informática, prácticamente no ocupan a los intérpretes, ellos van mirando a los otros compañeros y van procediendo.

Respecto a otros aspectos actitudinales, se afirma que son estudiantes, respetuosos de las directrices que se dan, en su mayoría, manifiesta curiosidad por las actividades virtuales. El 25% de ellos utiliza el celular, para

escribir palabras seleccionar imágenes y hacerse entender, les gusta ver televisión y las películas las disfrutan.

Es urgente, estipular en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), como una de las políticas de la institución, que toda planeación de actividad curricular y extracurricular, debe contemplar un apartado que concrete la atención oportuna y pertinente a los estudiantes con discapacidad auditiva. (E.D.A)

Es importante formar una comisión de padres de familia, educadores, consejo directivo que estudien la posibilidad de realizar adecuaciones de infraestructura, para utilizar las estrategias virtuales en cada una de las aulas, como instrumento facilitador del aprendizaje. Sensibilizar para desmitificar la idea de que este cambio exige altos costos, que la institución no tiene como asumir.

El estudiante con discapacidad auditiva tiene talentos que le permiten incursionar en el mundo de las tecnologías, son hábiles en el manejo técnico de instrumentos para cualificar su nivel de aprendizaje y su aprehensión sobre el mundo.

Dentro de los aspectos que se descubrieron en este proceso investigativo, es indispensable tener en cuenta que aún falta más apoyo a esta comunidad en situación de discapacidad auditiva, representado en un mayor cumplimiento en la asignación de intérpretes desde comienzo de año por parte de la entidad departamental encargada de realizar estas contrataciones, lo cual representó una gran dificultad para desarrollar esta investigación, debido a la imposibilidad de una comunicación más eficaz, lo que muestra que todavía hay muchos aspectos para revisar y ampliar para una próxima investigación, en donde se tenga en cuenta también a otras discapacidades.

Referencias

- Ausubel, D.P. (1976). *Psicología educativa*. México: Trillas.
- Constitución Política de Colombia (1991). Bogotá D. C. Colombia.
- De Zubiría, M. (2004). *El mito de la inteligencia y los peligros del cociente intelectual CI*. Bogotá D.C.: Fundación Internacional Alberto Merani.
- Díaz, F. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*: Paidós: Barcelona.
- Gobernación del Huila, (2013). Revista: Programa de Necesidades Educativas Especiales (NEE) de la Secretaría de Educación Departamental del Huila, (p.9). Neiva.
- Goleman, D. (1997). *Inteligencia Emocional*. Bantam Books: New York.
- Hernández S, Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- López, M. (2006). *Educación, amor, ética... caminos para construir un sueño: la escuela inclusiva*. Universidad de Málaga: España.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los métodos cualitativos*. México: International Institute for Qualitative Methodology.
- Montessori, M. (1935). *La actitud moral del maestro*. Barcelona: Araluce
- Oviedo, A. (2006) *Un acercamiento histórico a la Comunidad Sorda de Bogotá*. Bogotá D.C.: SED-FENASCOL.
- Portela, L. (2003). *Fundamentos filosóficos de la inclusión*. Medellín: EDUCAME.

Mayer, R. y Weinstein, C. (1985). *La enseñanza de estrategias de aprendizaje*:
New York: McMillian Publishing Company.

Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Ediciones
Morata.