



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

El uso del blog educativo en la enseñanza del inglés como lengua extranjera

Tesis para obtener el grado de:
Maestría en tecnología educativa y medios innovadores para la educación

Presenta:
Yazmin Delgadillo Collazos

Asesor tutor:
Mtra. Bélgica Romero de Loera

Asesor titular:
Dr. Rafael Campos Hernández

¿Donde se llevo a cabo la investigación?

La investigación se llevo a cabo en la Universidad del Cauca, institución de educación superior de carácter público ubicada en una pequeña ciudad del sur de Colombia. Específicamente en el Programa de Formación en Idiomas (PFI).



Universidad
del Cauca

¿Cuál es el problema que se considero en el estudio?

la poca disponibilidad de tiempo que se tiene en la clase de inglés para desarrollar competencias comunicativas, en especial



Objetivos del estudio

Objetivo general

Identificar de qué manera el uso del blog educativo aporta a un curso de inglés nivel 3 en el PFI para incrementar la práctica de la escritura de la lengua extranjera.

Objetivos específicos

- Identificar cuáles son las apreciaciones iniciales que tienen los estudiantes sobre el uso del blog como herramienta educativa.
- Implementar el uso del blog educativo en el curso de nivel 3 de inglés en el PFI en actividades extracurriculares a lo largo del curso.
- Evaluar el impacto del uso blog educativo en el curso de inglés para practicar la escritura en el idioma extranjero fuera del salón de clase.

La enseñanza de idiomas

La función primordial del aprendizaje de una lengua extranjera hoy en día es comunicarse, es decir desarrollar la competencia comunicativa que según Nagaraj (2005) consiste en la habilidad de usar el lenguaje de manera apropiada para poder comunicarse efectivamente.

- Enfoque comunicativo
- Enfoque basado en tareas
- Aprendizaje colaborativo
- Uso de TICs



Enseñanza de la escritura en lengua extranjera

- Una de las habilidades más difíciles de desarrollar (Barkaoui, 2007)
- Es un proceso que toma tiempo, dedicación y práctica.
- la eficacia del aprendizaje de una lengua extranjera recae en la naturaleza de la interacción social entre quienes participan del proceso de enseñanza aprendizaje, (Williams – Brunner 2007) citado en Pico (2013).

La enseñanza de idiomas y la tecnología

- ✓ Acceso a materiales auténticos.

El internet permite que esto sea posible de una manera más rápida y efectiva (Dudeny 2000).

- ✓ Promueve la interacción social.

El entorno social que posibilita la interacción promoviendo así el aprendizaje (zona de desarrollo próximo planteada por Vygostky), puede ser reforzada ampliamente con el uso de herramientas informáticas ya que estas priorizan la interacción.

El blog educativo

El blog educativo es un recurso usado en contextos de enseñanza aprendizaje, porque estos ofrecen espacios de intercambios de ideas y es una herramienta fácil de usar que se centra en la comunicación constante, también permite la retroalimentación, lo que la hace una herramienta que abre espacios desde lo individual a lo colectivo, (Amorós, 2009).

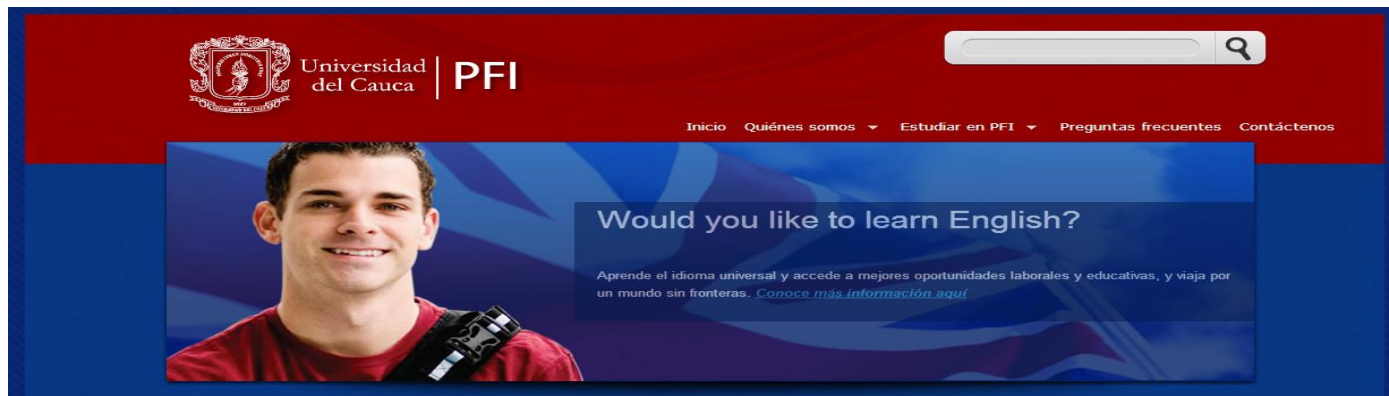


Investigaciones relacionadas con el tema

- ❑ Los blogs en la enseñanza aprendizaje del inglés, Blackstone *et al*, (2007).
- ❑ El blog como instrumento de enseñanza aprendizaje de idiomas, Pinos (2012).
- ❑ El blog en la enseñanza del español como lengua extranjera, Fernández (2011).
- ❑ La implementación del blog en educación superior: el caso del curso tecnología educativa y recursos para el aprendizaje, Villegas y Piñeiros, (2009).
- ❑ El uso de los blogs en la enseñanza del inglés como lengua extranjera y como segunda lengua y el entrenamiento docente, Galien *et al* (2010).

Características de los participantes

- Los participantes fueron un grupo de 25 estudiantes de tercer nivel de inglés como lengua extranjera de un curso de inglés en el Programa de Formación en Idiomas (PFI) de la Universidad del Cauca (Colombia).
- El rango de edades de estos estudiantes está entre los 19 y 25 años de edad.



Instrumentos para la recolección de datos

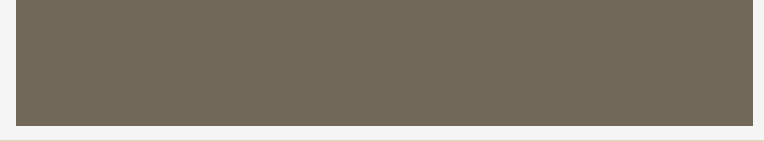
o Cuestionario

Según Wesley (1982) el cuestionario es un instrumento usado cuando se requiere información de hechos específicos.



o Entrevista grupo focal

Según Korman (1986) los grupos focales se definen como la reunión de un grupo de personas seleccionadas por el investigador para indagar sobre la temática de investigación basado en la experiencia de los participantes.



Resultados

con relación a:



- ✓ El uso de la tecnología.
- ✓ La función del aprendizaje de la lengua.
- ✓ El aprendizaje colaborativo.
- ✓ El



Conclusiones

- ❖ El blog puede ser útil para el aprendizaje de la lengua extranjera mejorando la escritura en inglés a través de la práctica.
- ❖ Los estudiantes tuvieron la oportunidad de hacer diferentes escritos y compartirlos con otros compañeros lo que motivo la interacción en lengua extranjera entre los participantes.
- ❖ El impacto del uso del blog fue positivo porque los estudiantes expresan que el trabajo fue bueno, interesante, útil y motivante.
- ❖ El aprendizaje colaborativo tuvo un rol importante en el aprendizaje de la lengua extranjera.

Conclusiones

- ❖ Con el uso del blog los estudiantes pudieron practicar por fuera del salón de clase la habilidad de escritura de una manera novedosa.
- ❖ Los estudiantes se mostraron muy motivados por la implementación de la tecnología en las actividades extra clase.
- ❖ Para los estudiantes del PFI de la Universidad del Cauca es fácil acceder a computadores e internet.

Recomendaciones

- Antes de pedir a los estudiantes crear sus propios blogs, es importante que ellos se familiaricen con estos mediante la visita e interacción en blogs en inglés.
- Es importante que los grupos de interacción en los blogs sea más amplio, unos 10 participantes.
- Una vez iniciado el trabajo con el blog se debe continuar motivando a los estudiantes para que lo sigan haciendo ya no como un trabajo de clase sino en su vida cotidiana.



Recomendaciones

- Para posteriores investigaciones se puede hacer un seguimiento al uso de los blogs que hagan los estudiantes de manera independiente para identificar como eso aporta al aprendizaje de la lengua y a la práctica de la lectura y escritura.
- Posteriores investigaciones sobre este tema pueden tener en cuenta los siguientes interrogantes:
 - ¿De qué manera se puede motivar más a los estudiantes para que hagan uso del blog como herramienta para practicar la escritura?
 - ¿Qué otra herramienta tecnológica, aparte del blog, puede potencializar el aprendizaje de una lengua extranjera?..
 - ¿Cómo puede el profesor servir de mediador entre la tecnología y el aprendizaje?



GRACIAS

**Por su atención a esta
presentación!**