

Examen Sustentación Tesis de Maestría

Apio Claudio Córdoba Romero



15 de Septiembre de 2014



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

**Producción y
transmisión
a cargo de la
Universidad Virtual
del Tecnológico
de Monterrey**

**D. R. © Instituto Tecnológico y de
Estudios Superiores de Monterrey,
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.
C. P. 64849.
Monterrey, N. L.
México, 2009**

***“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este
documento por cualquier medio sin el previo y
expreso consentimiento por escrito del Instituto
Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”***

**UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN**

Fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes del grado décimo de la Institución Educativa Ambientalista Cartagena de Indias (IEACI), a través de la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)

**Tesis que para obtener el grado de:
Maestro en Tecnologías Educativas y medios innovadores para la educación**

**Asesor tutor:
Mtra. María del Consuelo Murillo Rodríguez**

**Asesor titular:
Dr. Rafael Campos Hernández**

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA



¿Cómo los docentes de la IEACI del distrito de Cartagena, desarrollan sus actividades de enseñanza aprendizaje mediante el empleo de las TIC?;

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo general:

- ✓ Determinar la forma como los docentes perciben y reconocen la importancia de las TIC en los procesos educativos y su respectivo mejoramiento con el uso de estas herramientas

Objetivos específicos

- ✓ Explicar la manera como los docentes de la Institución Ambientalista Cartagena de Indias llevan a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje con los estudiantes de la educación básica y la media sin el uso de las TIC.
- ✓ Exponer las características más sobresalientes de las TIC como herramientas indispensables en el quehacer educativo del docente y en su constante proceso de formación.

JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL
TRABAJO DE
INVESTIGACIÓN



1. El estudio hace protagonista al contexto social cartagenero y tiene en cuenta sus necesidades.
2. Responde a las demandas de la sociedad actual.
3. Permite el fortalecimiento de las características particulares de dicha comunidad.
4. Admite la actualización y mejoramiento de la profesión docente.
5. Posibilita el mejoramiento académico de los estudiantes de grado diez.
6. Consiente la incorporación de las Tic al sistema educativo colombiano.
7. Favorece el paso de un modelo de formación tradicional, a modelos más flexibles y abiertos.

MARCO TEORICO

PARTE N°1:
Educación Ambiental



(Generalidades)

PARTE N°2:
Educación Ambiental en Colombia



Referencia histórica

PARTE N° 3:
Concepto de Medio Ambiente



Características y algunas
políticas medioambientales en
todo el mundo

PARTE N° 4:
El medio ambiente como categoría
significativa en la política colombiana.



Características

MARCO TEORICO

PARTE N°5:
Las Tecnologías de la Información y la
Comunicación (TIC) en la educación

Importancia en la educación

PARTE N°6:
Estudios realizados
en TIC en la educación.

Recorrido histórico

PARTE N° 7:
Estudios educativos medioambientales
con TIC

- Un estudio sobre uso de las TIC
en la comunidad internacional de
aprendizaje virtual
- Institución Educativa Técnico
Ambiental Fernández Guerra:
una experiencia con TIC.

PARTE N° 8:
El docente y las TIC.

Perfil

MARCO TEORICO

PARTE N°1:

Definición de educación ambiental

Está definida como el proceso de reconocer los valores y aclarar los conceptos con el objetivo de crear habilidades y actitudes necesarias para comprender y apreciar la relación entre el hombre, su cultura y el medio que lo rodea (Vásquez, 1993).

Es un proceso que pretende formar y crear conciencia a todos los seres humanos con su entorno, siendo responsables de su uso y mantenimiento (Rengifo, Quitiaquez y Mora, 2007),



MARCO TEORICO

EDUCACIÓN MEDIOAMBIENTAL COLOMBIANA

Es necesario recurrir a las normas que reflexionan y propenden por el reconocimiento de los elementos culturales de las etnias.

MARCO LEGAL DE LA EDUCACION AMBIENTAL

Constitución
Política de 1991.

Ley 70/93
Ley 99/93
Ley 115 / 94
Ley 725 / 2001
Plan de desarrollo
ambiental/97

Decreto 1860
de 1994

Garantizan el respeto por el respeto del medio ambiente

MÉTODO EMPLEADO

Enfoque cualitativo

(Hernández, Fernández y Baptista, 2006)

Se fundamenta en un proceso inductivo.

Las hipótesis no se establecen previamente.

Sus planteamientos no son muy específicos.

Se basa en métodos de recolección de datos.

Se lleva a cabo en contextos reales.

No busca que sus estudios sean replicados.

Es naturalista e interpretativo.

MÉTODO EMPLEADO



ANÁLISIS DE RESULTADOS

```
graph TD; A[ANÁLISIS DE RESULTADOS] --> B[TRES SECCIONES]; B --> C[Análisis de entrevista semiestructurada a DOCENTES]; B --> D[Análisis de entrevista semiestructurada a ESTUDIANTES]; B --> E[Análisis de datos de la observación];
```

TRES SECCIONES

Análisis de entrevista
semiestructurada a
DOCENTES

Análisis de entrevista
semiestructurada a
ESTUDIANTES

Análisis de datos de
la observación

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Entrevista semiestructurada a DOCENTES

CATEGORIAS	RESPUESTAS
Aspecto cognitivo acerca de las Tic.	Existe familiaridad con la definición de Tic.
Práctica con la Tic en el proceso de enseñanza- aprendizaje	3 de los 10 docentes ambientalistas consideran que las Tic pueden utilizarse de forma adecuada de tal forma que su uso no afecte a los estudiantes, .
El docente frente a las Tic	7 docentes considera que el uso de las Tic fortalece el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Fortalecimiento institucional con el uso de las Tic	Fluido eléctrico Desuso por daños.

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Entrevista semiestructurada a ESTUDIANTES

TEMAS	RESPUESTAS
Actitud frente a la idea de trabajar dentro y fuera del aula de clases con las Tic.	Buena actitud de los estudiantes
Recomendaciones a docentes	<ul style="list-style-type: none">- Actualización- Empleo de Tic en el aula- Conocimiento de las Tic- Necesario uso de las Tic

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Análisis de la observación a Docentes y Estudiantes

OBSERVACIÓN A DOCENTES

- 3 de los 10 docentes son escépticos para el trabajo con Tic.
- Temores y prejuicios frente al cambio en la metodología de trabajo.
- Es necesaria la formación en Tic.

OBSERVACIÓN A ESTUDIANTES

- La forma de trabajo está dividida (grupos uno y dos).
- Participación voluntaria con el trabajo con Tic.
- Motivación con las Tic.
- Se determina la importancia de las Tic en desarrollo de las temáticas.

DISCUSIÓN

Entrevista a estudiantes

Formación de los docentes en Tic, limitaciones, garantías, para su utilización, alta necesidad del uso de las Tic



Observación a estudiantes

Desinterés, cansancio, apatía y falta de motivación frente al trabajo sin las Tic.

DISCUSIÓN

Entrevista a docentes

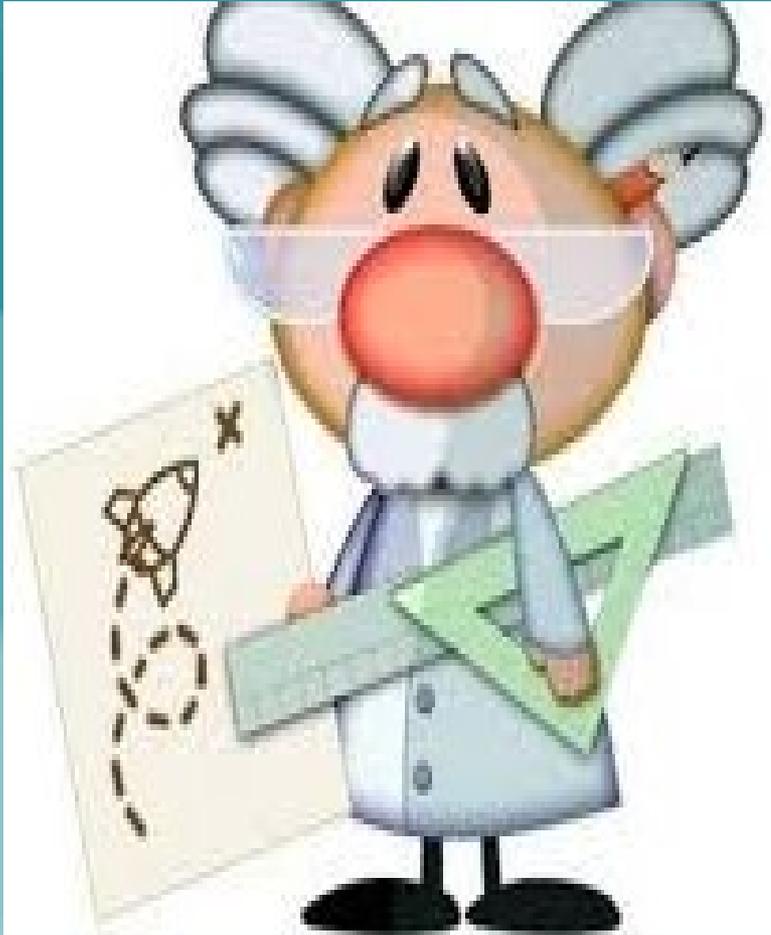
Fortalecimiento del trabajo, formación, claridad



Observación a docentes

Tradicionalismo, temores y prejuicios, poca capacitación

CONCLUSIONES



- ✓ Actualmente existe en la practica diaria del docente ambientalista de la IEACI una demostración de tradicionalismo pedagógico.
- ✓ Los estudiantes sienten la necesidad de que el trabajo se lleve a cabo con las Tic.
- ✓ El docente ambientalistas debe estar provisto de las Tic.
- ✓ Para la incorporación de las Tic se requiere de un proceso sistemático y constructivo de formación del docente y de los estudiantes.
- ✓ El uso las Tic es imprescindible para el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

RECOMENDACIONES GENERALES

Recomendaciones generales Para futuros estudios (2014)

Prácticas pedagógicas guiadas por la reflexión.

Conocer con certeza metas.

Provisión de TIC en la IEACI.

Gestión ante las autoridades municipales,
departamentales y nacionales.

Formación constante de los docentes ambientalistas.

Unidad en Estrategias didácticas.

Fortalecimiento de la pluriétnicidad y multiculturalidad
en Colombia.

Investigación sobre herramientas tecnológicas
específicas.

¡DIOS LES BENDIGA!

MUCHÍSIMAS
GRACIAS