



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

## **Acciones docentes basadas en proyectos colaborativos mediadas con recursos TIC**

**Tesis que para obtener el grado de:  
Maestría en Tecnología Educativa y medios innovadores  
para la educación**

Presenta:

**Jarold Antonio Díaz Carreño**

Asesor tutor:

**Mtro. Citlaly García Aguilar**

Asesor titular:

**Dr. Álvaro Galvis Panqueva**

# Antecedentes

**Currículo prefijado**

**Inmigrantes Digitales**



**Profesores**

**Docente: sabe,  
llega a la clase  
y recita**

**Docente Céntrico**



**Amenazados por el  
mundo de las  
pantallas**

**Estudiantes sienten desinterés  
por lo que ocurre en las aulas**

**Se da lo mismo  
a todos**

**Actividades con pocas  
posibilidades**

# **Antecedentes**

**Nativos Digitales**

**Usos de  
Redes Sociales**

**Consumos  
culturales**

**Alumno Céntrico**

**Profesor, buen  
Comunicador**

**Estudiantes tienen  
muchos estímulos**

**No hay miedos**



**Combinación Computador,  
Internet y Celular**

**Entorno personal de  
aprendizaje**

**Transferencia de conocimiento**

**Ensayar y arriesgar**

## El problema

El contexto  
Institución Educativa N°8  
Sede Perpetuo Socorro  
Maicao - Colombia

Clases magistrales,  
centradas en el profesor

Pocos procesos de  
formación docente

Falta de integración de áreas

Mínimo usos de tecnología  
digital

Resistencia a los  
cambios

## **Planteamiento**

¿De qué forma los proyectos colaborativos influyen en el desarrollo de actividades docentes en el área de ciencias sociales para fortalecer las competencias comunicativas y digitales de los alumnos de séptimo grado en un escenario mediado por TIC?

## **Objetivo General**

Analizar cómo influye la implementación de proyectos colaborativos mediados con TIC como estrategia pedagógica docente en el fortalecimiento de competencias comunicativas y digitales de los alumnos de séptimo grado de básica secundaria del Colegio Perpetuo Socorro de Maicao

# Revisión de la literatura

## ¿Qué es un proyecto Colaborativo?

- Estrategia pedagógica que desarrolla actitudes positivas en el aprendizaje y parte situaciones reales en el contexto (MEN, SF)
- Posibilita trabajo interdisciplinario
- Permite usar TIC
- Los aportes se construye de forma colectiva (Daniels, 2003)
- Está basado en actividades grupales
- Aprueba la asignación de roles
- Se realizan tareas de indagación e investigación
- Ayuda a mejorar competencias

# Revisión de la literatura

## Aprendizaje colaborativo

- Implica realización de tareas de forma grupal, los participantes son responsables y amplían los aprendizajes de sus compañeros y los propios (Collazos, Guerrero y Vergara, 2001).
- Adquisición individual de conocimientos, competencias y formación en valores, que ocurren como resultado de la interacción en grupo (Telar, SF)
- Facilita incorporación de grupos de trabajo
- Proceso socioconstrucción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta (Calzadilla, SF,)

# Revisión de la literatura

## Ambiente de aprendizaje colaborativo

El ambiente de aprendizaje colaborativo presenta un grupo de alumnos dinámicos, activos, participativos, que construyen conocimiento colectivo con ritmos de aprendizaje variados teniendo en cuenta los estilos particulares.

## Integración de TIC a escenarios de enseñanza

Manejo pedagógico de la tecnología digital,  
Apropiación de nuevas tecnologías en un marco nacional y global,  
Didáctica y el saber pedagógico en la enseñanza.

# Revisión de la literatura

## Aprendizaje significativo

- Acciones de construcción de significado y es considerado como un elemento central del proceso enseñanza y aprendizaje (Coll, 1998).
- Mecanismo humano, por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento Ausubel (1963, p. 58)

## Competencias docentes en TIC

Contenido y pedagogía

Temas sociales

Temas técnicos

Trabajo colaborativo y en redes

# Revisión de la literatura

## Orientaciones generales de educación en tecnología

Naturaleza y evolución de la tecnología	Apropiación y uso de la tecnología	Solución de problemas con tecnología	Tecnología y sociedad
---	------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

### Ejes conceptuales

Propuesta del Ministerio de Educación Nacional en Colombia y de la asociación colombiana de facultades de educación (MEN y ascofade, 2008)

# Enseñar por competencias

Proceso de transposición didáctica (Díaz y Hernández, 2010)

Situaciones claves en la actividad didáctica	Enseñar por competencias
Inicio de la reflexión	Identificar contextos socioculturales importantes
¿Qué se desea lograr?	Tomar elementos del escenario de la institución educativa para crear interacciones para la adquisición de nuevos conocimientos
Procesos para enseñar y aprender – Trasposición de saberes	Incorporación de actividades que vinculen la participación de alumnos para trabajar temáticas observadas en el aula
Un enfoque	Dinámicas de clases basadas en la solución de problemas en situación

## Método

Tipo de estudio	<b>Cualitativo</b>
Método de investigación	<b>Estudio de casos:</b> Indagación, búsquedas y averiguaciones en un nivel de profundidad de la influencia en el diseño e implementación de proyectos colaborativos.

**Población:** Docentes y alumnos de 7° grado de educación básica Secundaria

**Muestra:** 2 docentes del área de ciencias sociales integradas y 8 alumnos del grupo 7°02

# Resultados

## Profesores

- Mejoras en las competencias en los alumnos cuando usan TIC
- Manejo de teorías y concepciones específicas de las temáticas en ciencias sociales integradas
- Ventajas de incorporar en las clases las TIC con unas metas claras, específicas y pertinentes
- Razonar sobre los avances frente a funciones comunicativas por medio del lenguaje, herramientas sincrónicas y asincrónicas.

## Alumnos

Reconocimiento de la estrategia proyectos colaborativos en ciencias sociales.

Aprender temáticas y contenido curriculares

Aportar a la solución de problemas,

Indagar, e investigar y

Trabajar propuestas a situaciones contextualizadas

# Discusión

Ambientes de aprendizaje

Entorno personal  
de aprendizaje

Interacción

Integración curricular

Uso de TIC

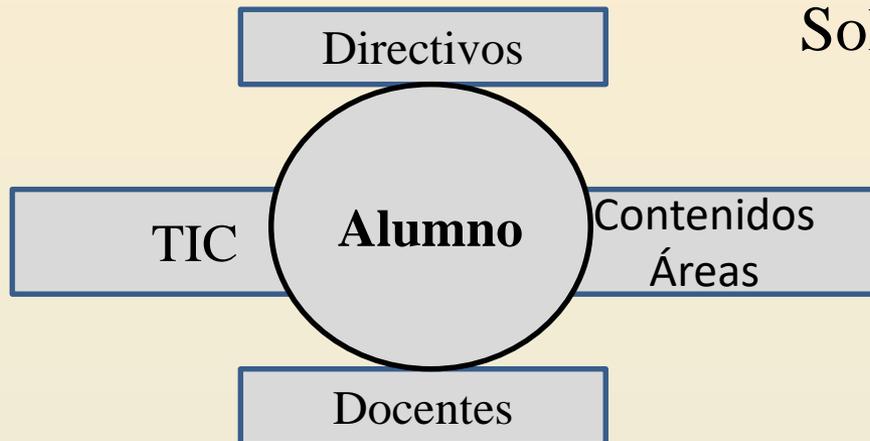
Proyectos colaborativos  
como estrategia pedagógica

Enfoque didáctico

Aplicabilidad

# Discusión

Dinámica formativa



Solución de problemas del entorno

Toma de decisiones

Desarrollo de competencias comunicativas, ciudadanas y digitales

Uso de TIC en el desarrollo de proyectos

## **Conclusiones**

Aprendizaje en situación y colaboración,

Usos pedagógicos de ambientes enriquecidos por TIC

Aportes de aprendizaje significativo,

Integración y flexibilidad curricular,

Valoración a la identidad cultural Wayúu.

Los profesores usan variedad de actividades

Nuevos horizontes de enseñanza

Los alumnos se convierten en ejes fundamentales para mejorar competencias y a su vez de los aprendizajes.

## Conclusiones

Los proyectos colaborativos admiten espacios que facilitan una mediación curricular flexible para aprender en situación.

La estrategia pedagógica basada en proyectos colaborativos liderados por un grupo de profesores permite integrar una serie de actividades individuales y grupales que ayudan a promover los usos eficientes de TIC

El ambiente se basa en las características socioculturales, la construcción colectiva de conocimientos donde todos los alumnos aportan en un escenario de interacción social conjunta

## **Recomendaciones**

Institucionalizar procesos de formación docentes relacionados diseño, implementación y autorregulación de proyectos colaborativos mediados con TIC para mejorar acciones de enseñanza y aprendizajes de los alumnos de la institución educativa n°8 desde una perspectiva sociocultural y constructivista

Construir una comunidad de práctica a partir del plan de mejoramiento institucional con seguimiento y retroalimentación que permita reflexionar, sistematizar y proponer proyectos educativos innovadores centrados en los intereses y necesidades reales de los alumnos de la institución educativa n°8

## Referencias

Ausubel, D. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. New York, Grune and Stratton.

Calzadilla, M. (SF). Aprendizaje colaborativo y tecnologías de información y comunicación. Universidad Pedagógica Experimental de Venezuela. *OEI . Revista Iberoamericana de Investigacion en Educacion. Recuperado el 20 de marzo de 2012 de*

<http://www.gfbnm.com/ibanks/pub/CAIintraDemo/AprendizajeColaborativoArticulo/AprenColabyTecInfCom.pdf>

Coll Salvador, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar: Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo. *Infancia y aprendizaje*, (41), 131-142.

Collazos, C., Guerrero, L., & Vergara, A. (2001, November). Aprendizaje Colaborativo: Un cambio en el rol del profesor. In *Proceedings of the 3rd Workshop on Education on Computing, Punta Arenas, Chile*.

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía*. Barcelona: Paidós.

## Referencias

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de psicología. Tercera edición. Mc Graw Hill.

MEN y Asociación Colombiana de facultades de educación, (2008). Series guía N°30 *Orientaciones generales para la educación en tecnología*. Ser competente en tecnología: ¡una necesidad para el desarrollo! Colombia.

Ministerio Educación Nacional. Colombia Aprende. (SF).

¿Qué son los proyectos colaborativos?.

Recuperado de

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-182146.html>

Red Telar. (SF). Proyectos Telemáticos Colaborativos. Recuperado de

[http://www.telar.org/proyectos/index.php?pag=que\\_es\\_telar](http://www.telar.org/proyectos/index.php?pag=que_es_telar)

**Gracias por la atención!**