

Artículo para EDUTEC- e. ISSN: 1135 - 9250

Identificación del autor/autores.

Nombre completo: Jarold Antonio Díaz Carreño

Institución en la que trabaja: Institución Educativa N°8 Sede Perpetuo Socorro Maicao Colombia

Dirección de correo electrónico de contacto: jaroldiazca@gmail.com

Título del artículo: Acciones docentes basadas en proyectos colaborativos mediadas con recursos TIC

Teaching actions based in collaborative projects mediated with recourses ICT

Resumen: Se desarrolla un análisis de la influencia en la implementación de proyectos colaborativos mediados con TIC como estrategia pedagógica docente en el fortalecimiento de competencias comunicativas y digitales de alumnos de séptimo grado de básica secundaria del Colegio Perpetuo Socorro de Maicao. La investigación es cualitativa estudio de casos, procediendo a la aplicación de instrumentos que facilitan la discusión de los resultados relacionados con los ambientes de aprendizaje presentados en la clase de ciencias sociales.

An analysis is performed over the influence on implementing collaborative projects mediated by *ICTs* as a teaching pedagogical strategy to strength Maicao Perpetuo Socorro High school seventh graders *Digital and Communicative Competences*. It is a chase study qualitative research, the procedure was testing with support instruments on learning environments social sciences classes results discussing.

Descriptores: proyecto colaborativo, mediación, tecnología de información y comunicación, competencia, ambiente de aprendizaje, contexto, ciencias sociales.

Collaborative Project, mediation, communication and information technology, competence, apprenticeship ambiance, context and social sciences.

Introducción

El trabajo acciones docentes basadas en proyectos colaborativos mediadas con recursos TIC se contextualiza en el escenario de la institución educativa número ocho del municipio de Maicao Colombia, que surge desde la necesidad de reconocer y analizar algunos marcos metodológicos asociados a una estrategia pedagógica que permitan fortalecer competencias comunicativas y digitales en un grupo de alumnos de séptimo grado de educación básica secundaria.

La investigación permitió la realización de una serie de actividades como identificar las dinámicas de enseñanza que implementan los docentes en el área de ciencias sociales, reflexionar acerca de las ventajas de los proyectos colaborativos como una propuesta de innovación educativa flexible encaminadas a mejorar aprendizajes y comprender las posibilidades de uso de tecnología digital.

Durante la ejecución del proyecto, ha permitido iniciar la sistematización de los procesos formativos que han realizado los docentes en materia de capacitación, cursos, talleres relacionados con el de TIC para apoyar el desarrollo de las clases, así mismo reconocer las formas como son manejadas cada una de éstas herramientas durante la ejecución de actividades, y como están siendo integradas a las áreas curriculares del plan de estudios, específicamente en ciencias sociales.

Al avanzar en el ejercicio investigativo se plantearon las situaciones problemas, se buscaron las teorías y referentes empíricos acerca de trabajos colaborativos y sus alcances, luego se define y argumenta la investigación de tipo cualitativo estudio de casos, procediendo posteriormente a la aplicación de instrumentos, facilitando las reflexiones y discusiones de los resultados relacionados con los ambientes de aprendizaje que se viven cuando los alumnos proponen, experimentan y participan desde la estrategia de proyectos colaborativos.

Metodología.

El proyecto de investigación Acciones docentes basadas en proyectos colaborativos mediados con recursos TIC es de tipo cualitativo ya que se describirá el proceso relacionado con la experiencia docente al implementar proyectos colaborativos en el desarrollo de las clases para comprender de forma natural el fenómeno presentado (Mayan, 2001) básicamente desde la contemplación de la tarea de enseñar y de las implicaciones de la estrategia pedagógica que diseña e implementa el profesor para fortalecer las competencias comunicativas y digitales de los alumnos.

Los propósitos de realizar la investigación cualitativa corresponden con la labor de profundizar una serie de situaciones indagándolas “desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con el contexto” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 364) implementando un diseño sistemático inductivo, a partir de la generación de ideas que se construyen al tomar y analizar los datos existentes en la realidad, en el caso particular del proceso investigativo asociado al análisis de lo que sucede en el entorno de las clases de ciencias sociales cuando los profesores incorporan en sus prácticas educativas en la Institución Educativa N°8 Sede Perpetuo Socorro en Maicao Colombia.

La investigación cualitativa está orientada hacia “la comprensión de las realidades como un resultado de procesos históricos de construcción a partir de las lógicas de sus protagonistas, con una óptica interna y rescatando su diversidad y particularidad” (Galeano, 2004), lo que significa para el investigador responsable analizar y conocer la dinámica formativa en las actividades de enseñanza y de aprendizaje de un grupo de estudiantes y docentes por medio de la observación, recolección de datos e informaciones para obtener y realizar una serie de interpretaciones durante el estudio.

Método de investigación desarrollado: Estudio de casos

El método cualitativo a trabajar es estudio de casos ya que abordará acerca de las situaciones presentadas en el desarrollo de clases que orienta el docente del área de ciencias sociales con los estudiantes de 7° 02 utilizando la estrategia metodológica de proyectos colaborativos con uso de TIC con el propósito de mejorar las competencias comunicativas y digitales. Se asimilarán aspectos como la planeación, los contenidos y técnica empleada por el profesor, el

comportamiento, actitudes, habilidades y destrezas desarrolladas por los alumnos, así mismo los procesos de interacción alumno maestro en el contexto donde se realizan las actividades de clases (salón, sala de cómputo, biblioteca, auditorio, patio de recreo, salidas de campo).

El estudio de casos a realizar en el marco del proyecto de investigación en mención hace posible la ejecución de actividades de indagación, búsquedas y averiguaciones en un nivel de profundidad de la influencia en el diseño e implementación de los proyectos desarrollados por los docentes de ciencias sociales en el marco de las actividades que realizan en un escenario de clases que se imparten a los alumnos.

Con el método de la investigación del estudio de casos, se persigue además comprender en forma detallada el escenario educativo los temas determinados a la actividad de enseñanza basada en la propuesta pedagógica de proyectos colaborativos mediados con TIC y el desarrollo de competencias comunicativas y digitales en un grupo de estudiantes. A partir de la pregunta y los fundamentos teóricos planteados se apoya para establecer los análisis del caso (Martinez, 2006).

Se espera sistematizar las acciones ejecutadas en la tarea docente de enseñanza con el objetivo de hacer una representación directa, análisis de la experiencia observada y la realidad presente en el ambiente escolar que permita generar una serie de interpretaciones de los acontecimientos. (Stake, 2007).

Etapas de la investigación.

Etapa I: planteamiento, donde se realiza un análisis para identificar la temática y problema presentado en un contexto educativo determinado, reconocer los acontecimientos relacionados con la situación a estudiar, conversaciones con docentes de la institución educativa del área de ciencias sociales, informática y expertos que permitan ampliar concepciones generales y situadas para construir la pregunta de investigación, elaboración de los objetivos (general y específicos), descripción de la realidad presentada en el desarrollo de actividades de clases, la redacción de los antecedentes del problema, realizar el marco teórico, reflexiones y síntesis de referentes empíricos en lo que comprende a la revisión de la literatura.

Etapa II: definición del tipo de investigación y recolección de información, en este momento corresponde justificar el tipo de estudio a realizar (cualitativo, cuantitativo) escogiendo el método, categorías que enmarca y caracteriza

conceptualmente la forma de ejecución de la investigación. Luego se diseñan y aplican los instrumentos (observación, entrevista, guía de campo, cuestionario) para recoger información y datos necesarios, se tomarán las evidencias en cada caso como por ejemplo: fotografías, clips de video, archivos de audio tipo podcasting, registros escritos. El investigador usará las herramientas para obtener la información en el ambiente utilizado por el profesor al orientar las clases.

Etapa III: análisis y sistematización, con la información y datos, se procederá a la realización de un análisis detallado con el propósito de interpretar y sistematizar los resultados obtenidos cuando se aplicaron los instrumentos.

Etapa IV: conclusiones, se redactarán los resultados y hallazgos encontrados en la investigación, se tratará de argumentar las principales lecciones de todo el proceso, aprendizajes, dificultades encontradas, aspectos superados en el desarrollo del estudio con respecto a la propuesta de investigación.

Siguiendo las etapas anteriores, se adapta el siguiente esquema:

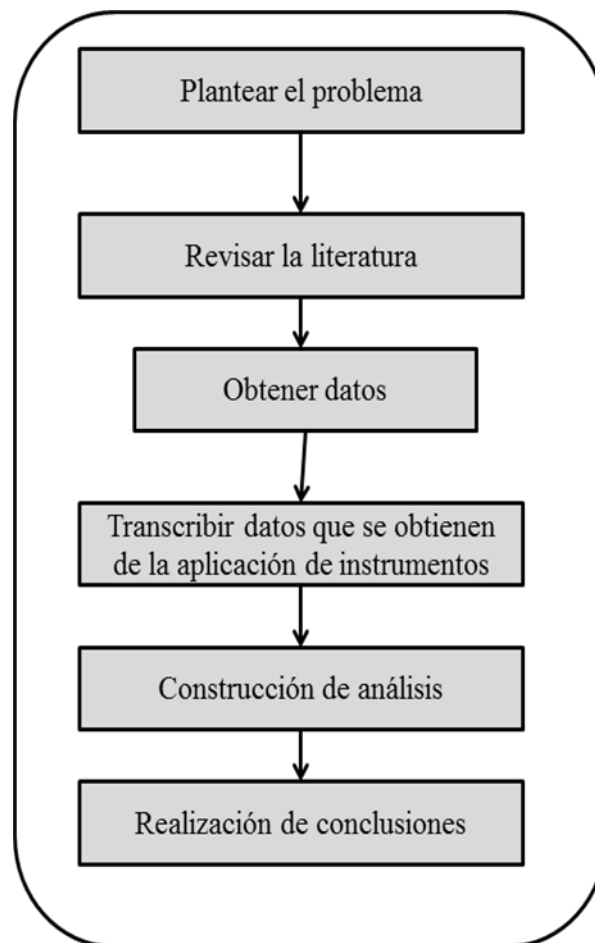


Fig 1. Procedimiento de investigación en el estudio de casos

Escenario de la investigación.

La investigación se realiza en la institución educativa N°8 sede Perpetuo Socorro sede Perpetuo Socorro del municipio de Maicao, en el departamento de La Guajira Colombia, relacionada con el análisis de acciones docentes del área de ciencias sociales que incorporan en el desarrollo de las clases la estrategia de proyectos colaborativos en el grado séptimo del nivel básica secundaria usando tecnología digital.

Población.

la población es el curso séptimo grado de educación básica secundaria que para el 2012 están organizados en 5 grupos, así: 7°01: 34 estudiantes, 7°02: 34 estudiantes, 7°03: 37 estudiantes, 7°04: 34 estudiantes y 7°05: 33 estudiantes, para un total de 172 estudiantes matriculados en el grado séptimo. Se trabaja con el grupo 7°02, que son alumnos con edades entre 12 y 13 años, jóvenes que se caracterizan por alegres, dinámicos, expresivos, les gusta conversar, ser comunicativos, usar artefactos tecnológicos como el teléfono celular, reproductores de música. En el grupo hay 34 niños, niñas y jóvenes, de los cuales hay 9 de la etnia indígena Wayúu que hablan wayuunaiki y 25 mestizos.

Las razones por las cuales se escogieron los grupos de docentes alumnos en el área de ciencias sociales son diversas.

- En primera instancia los docentes del área seleccionada demuestran organización y planeación permanente en las actividades
- Lideran diferentes estrategias pedagógicas utilizando tecnología,
- Desarrollan acciones tomando como referentes la propuesta de aprendizaje basado en proyectos colaborativos
- Incorporación de ejes temáticos acerca de formación para la ciudadanía y desarrollo de competencias
- Implementación de actividades contextualizadas en el entorno real como es el saber ancestral de la cultura Wayúu
- El reconocimiento y usos efectivos de aplicaciones informáticas, de Internet y de la WEB 2.0
- Participación con los estudiantes en proyectos colaborativos a nivel nacional e internacional
- Liderazgo en el diseño y ejecución de propuestas innovadoras
- En segunda instancia, los alumnos de séptimo grado como representación de la población ya que el grupo de estudiantes vienen participando de forma activa y dinámica en diferentes proyectos colaborativos desde el área de tecnología e informática y ciencias sociales.

- La decisión de escoger el curso 7°02 es porque todos los alumnos han trabajado la dinámica de proyectos colaborativos, algunos niños desde que estaban cursando 5 grado, lo que permite valorar el conocimiento y experiencia que han adquirido
- En su mayoría han estado en desarrollando actividades de aprendizaje donde utilizan computadores, Internet, aplicaciones WEB 2.0, utilizan correo electrónico para comunicarse, participan en un grupo de Facebook llamado Cisas, alguno manejan Twitter, graban podcast, hacen comentarios en blogs, utilizan sus cuentas de correo para adjuntar tareas y enviar a los profesores, manejan teléfonos celulares
- Los estudiantes de 7°02 son los responsables de la implementación de los proyectos Cisas, que consiste en utilizar las TIC para aprender con el propósito de promover el trabajo colaborativo y solucionar problemas del entorno
- Los alumnos de 7°02 que hacen parte del proyecto Cisas, se reúnen varias veces a la semana fuera de la jornada escolar, han organizado salidas de campo, chat, talleres grupales, videoconferencias, trabajo en salas de cómputo. Además desde el área de ciencias sociales trabajan e indagan sobre diferentes aspectos de la cultura Wayúu.

Muestra.

En el proceso de investigación con enfoque cualitativo “se involucran a unos cuantos sujetos porque no se pretende necesariamente generalizar los resultados del estudio” (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p 13), lo que permite que de los 32 alumnos del curso 7°02, se escogen 8 alumnos, 4 hombres y 4 mujeres para aplicar entrevistas estructuradas y no estructuradas y encuestas. El criterio escogido fue por medio de un sorteo al azar dando la posibilidad que participarán todos los estudiantes, de sexo masculino, femenino, de la etnia mestizo y Wayúu.

También participan 2 profesores que orientan las asignaturas de ciencias sociales y constitución política del área de ciencias sociales integradas que representan la muestra para la aplicación de instrumentos en el estudio. El criterio a tener en cuenta para los docentes se define así:

- Docentes del área de ciencias sociales que realizan procesos de formación de manera permanente
- Se han vinculado a talleres y capacitaciones relacionadas con uso y apropiación de medios y tecnologías de información y comunicación aplicadas a educación como Intel Educar, formación virtual en proyectos colaborativos (conceptos básicos, diseño e implementación), blogs para docentes, videoconferencia en educación, wikis para docentes, mapas conceptuales y sistematización de experiencia
- Implementan la estrategia de proyectos colaborativos mediada con TIC en la realización del desarrollo de las clases

- Participan en convocatorias, eventos y congresos sobre innovación educativa con las propuestas realizadas en sus prácticas pedagógicas.

La composición de la muestra permitirá analizar y comprender las implicaciones del desarrollo de proyectos colaborativos en las clases de ciencias sociales con mediaciones de TIC.

El ambiente sociocultural característico en el grupo de alumnos desde una mirada de la psicología, evidencian interacciones permanentes en cada uno de los espacios donde se enseña y se aprende por medio del diálogo, trabajo en equipo, preguntas y respuestas, utilización de sistemas computacionales, equipos portátiles, conversaciones, relatos y narraciones propias de la etnia indígena Wayúu para la realización de tareas propuestas en el currículo del área (Fernández-Cárdenas, 2009a).

Instrumentos y recolección de datos

Teniendo en cuenta el tipo de estudio a realizar: cualitativa y el método empleado: estudio de casos que se aborda como “una herramienta valiosa de investigación, y su mayor fortaleza radica en que a través del mismo se mide y registra la conducta de las personas involucradas en el fenómeno estudiado” (Martínez, 2006), se proceden a definir los instrumentos a utilizar:

- Estudio de campo, donde se manejará observación naturista en el escenario de trabajo del docente con el propósito de describir e interpretar los diferentes sucesos ocurridos (Mc Kernan, 2008). Se utilizará un diario, grabaciones de video , audio y registro fotográfico, que ayudarán para evidenciar el proceso
- Observación participante, con el propósito de comprender y asociarse en las acciones del trabajo de clases en el área de ciencias sociales, actuando como un miembro que hace parte del grupo 7°02
- Observación estructurada, se tendrán en cuenta una serie de componentes específicos en lo relacionado al ambiente del centro educativo, salones, patios, aulas de informática, biblioteca, tienda escolar. Así mismo identificar y describir los artefactos, sistemas, mobiliario del salón donde se realiza la actividad de enseñar y aprender.
- Cuestionario, “se trata de una forma de entrevista por poderes, que suprime el contacto cara a cara con el entrevistador propio del método de la entrevista” (Mc Kernan, 2008, p 145). Aquí se preparan una serie de preguntas preestablecidas abiertas y cerradas que se aplicarán a dos docentes y ocho estudiantes
- Entrevista estructurada, aportará elementos valiosos que surgen del diálogo abierto, espontáneo y con interrogantes preparados. Se complementa con la observación de lo que hacer parte del entorno de la sede del Colegio, para el caso en mención se puede realizar en el salón, pasillos, sala de profesores, auditorio, salón de cómputo.

Cada de uno de los instrumentos mencionados anteriormente para obtener datos e informaciones se diseñan y aplican en el momento requerido de la investigación, específicamente en el proceso metodológico tomando el escenario de práctica seleccionado, para el caso que convoca el presente estudio es la sede Perpetuo Socorro de la institución educativa número 8 ubicada en el municipio de Maicao Colombia, las clases que orientan los docentes de ciencias sociales, el análisis detallado de la implementación de la estrategia pedagógica de proyectos colaborativos en el curso séptimo grupo dos desde una perspectiva sociocultural con uso de TIC como eje mediador en la actividad de enseñanza liderada por el docente del área.

Con el método de estudio de casos se persigue obtener una comprensión detallada acerca de las estrategias docentes a partir de la implementación de los proyectos colaborativos mediados por tecnología digital, teniendo en cuenta las orientaciones de enseñanza en el área de ciencias sociales integradas.

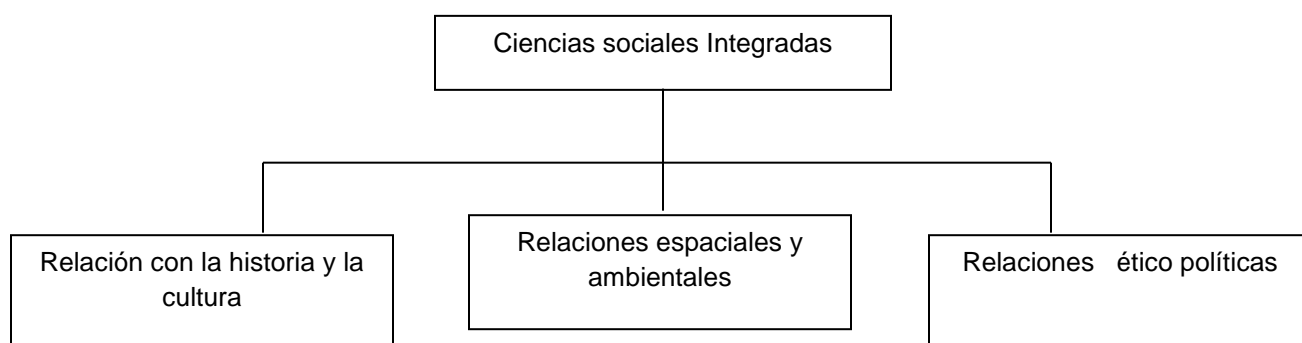


Fig.2 Temáticas definidas en estándares básicos de ciencias sociales. (MEN, 2006)

Se tendrán en cuenta las destrezas y capacidades de los alumnos, motivaciones, la adquisición de conocimientos, las interacciones culturales alumno profesor, de este modo generar reflexiones a partir de entrevistas con los docentes para reconocer la importancia de la formación docente sobre TIC aplicado a educación, analizar el desarrollo y avances de competencias comunicativas, digitales en los estudiantes relacionadas con los usos que hacen a artefactos, sistemas y procesos tecnológicos, además reconocer las implicaciones de diseñar, implementar y evaluar un proyecto colaborativo.

Análisis y discusión de los resultados

Teniendo en cuenta el diseño y aplicación de instrumentos tipo observación, cuestionario y entrevistas a los docentes del área de ciencias sociales integradas y grupo de alumnos del grado 7°0 de la Institución Educativa N°8 Sede Perpetuo Socorro para reflexionar y sistematizar la pregunta ¿De qué forma los proyectos colaborativos influyen en el desarrollo de actividades docentes en el área de ciencias sociales para fortalecer las competencias comunicativas y digitales de los alumnos de séptimo grado en un escenario mediado por TIC?

La observación: luego de seleccionado en escenario de aplicación, los momentos iniciales de ambientación, familiarización, reconocimiento del contexto y situación se hizo necesario una serie de conversaciones previas, presentación en los lugares de desarrollo de las actividades, como por ejemplo aula de clases, salón de cómputo, lugares cercanos al centro educativo, auditorio y biblioteca.

En todo momento de realizar las observaciones se manejó actitud de entusiasmo y agrado en el ambiente de clase con el fin de no generar malestares e inconformidades en el grupo de alumnos. La observación fue un ejercicio que se realizó en varias oportunidades para analizar cada una de las situaciones presentadas en el proceso de enseñanza cuando el profesor incorpora actividades de proyectos colaborativos.

En el desarrollo de las observaciones se tuvo especial cuidado en la identificación y reconocimiento de actitudes, habilidades, destrezas y en los estudiantes tanto en los avances de aprendizajes como en los usos de las tecnologías de información y comunicación. También ha permitido conocer la forma de integración entre contenidos con las tareas presenciales y/o virtuales propuestas por el docente.

Se consideran algunos otros aspectos como lo son:

Mejoras en las competencias en los alumnos cuando usan TIC

Manejo de teorías y concepciones específicas de las temática en ciencias sociales integradas

Ventajas de incorporar en las clases las TIC con unas metas claras, específicas y pertinentes

Razonar sobre los avances frente a funciones comunicativas por medio del lenguaje, herramientas sincrónicas y asincrónicas.

La entrevista: tenía como objetivo principal profundizar en informaciones más específicas acerca del aporte del área de ciencias sociales integradas en la formación de los alumnos, la contextualización de procesos de aprendizaje utilizando TIC y reconociendo a la cultura Wayúu como representación del pueblo indígena que habita en el municipio de Maicao y que tiene un gran número de alumnos en la institución educativa.

También permite establecer cómo se desarrolló el proceso metodológico durante la participación en un proyecto colaborativo sobre componentes asociados a las etapas, contenidos, vinculación activa de alumnos y docentes.

La entrevista con los alumnos generó gran expectativa en el grupo por lo que estuvieron dispuestos a dialogar y responder naturalmente, ayudando de esta forma a reconocer cada uno de los cambios favorables en la forma de expresión oral, actitudes de respeto y tolerancia y disciplina para el cumplimiento de las tareas asignadas.

El cuestionario: la idea general en su aplicación consiste en conseguir informaciones contextualizadas de la relación teoría pedagógica y uso de TIC en un escenario sociocultural caracterizado por situaciones problemas que se presentan en el aula y que permiten referenciarlas y solucionar por medio de proyectos colaborativos .

Categorías y subcategorías

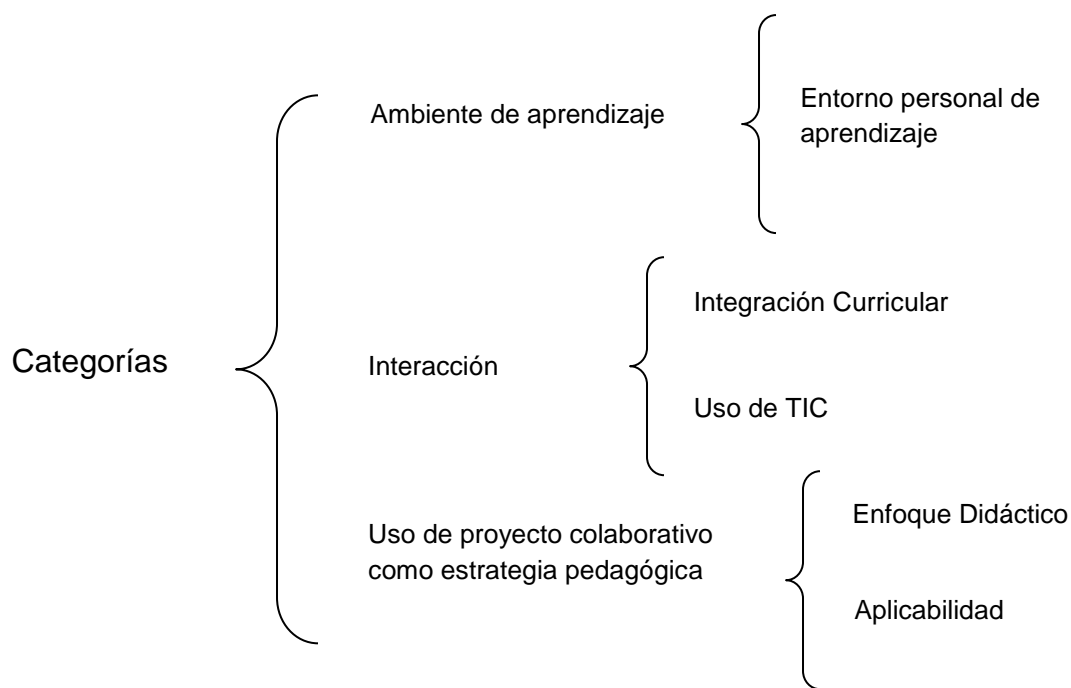


Fig. 3 Categorías y subcategorías

Interpretación

- Ambiente de aprendizaje, facilita el reconocimiento de componentes que integran el proceso educativo del centro entre ellos el proyecto educativo institucional, los recursos que apoyan la organización de materiales, las actividades realizadas en el aula de clases, el manejo de herramientas tecnológicas que suponen la aparición de nuevos modos de enseñar y aprender, pero que establecen y definen significados según Salinas (1997), si “tiene sentido en el conjunto de cambios que afectan a todos los elementos del proceso educativo (objetivos, contenidos, profesores, alumnos...)” trabajando de manera integrada para la consecución de metas al mediano y largo plazo que le ayuden a los docentes a incorporar dinámicas participativas e innovadoras durante el desarrollo de las clases. Con los avances de la tecnología e informática, los docentes han venido colocando en práctica metodologías prácticas, centradas en el alumno en el que se destacan los ambientes individualizados de aprendizaje y ambientes colaborativos de aprendizaje (Ovalle y Jiménez, SF). En los primeros se proponen ejercicios para desarrollar de manera individualizada, el profesor tiene en cuenta los ritmos y estilos para aprender de cada alumno, además los gustos, motivaciones e intereses que se tienen de forma particular.

Los ambientes colaborativos de aprendizaje promueven actividades cooperativas entre los alumnos para resolver una tarea donde todos los integrantes aportan a la solución de un problema.

- Interacción, las acciones desarrolladas planteadas e implementadas por el docente demuestran interrelaciones que implican procesos de comunicación con los alumnos mediante procesos y artefactos sociales y culturales entre ellos la lengua, el computador, el teléfono celular, el Internet, correo electrónico, videoconferencia, chat.

En las clases se utilizan este tipo de recursos como componentes que le ayudan al profesor a acercarse a nuevos entornos prácticos ya sean virtuales o presenciales. De esta manera (Coll y Solé, 1990) definen el concepto de interacción educativa como aquellas situaciones en donde los protagonistas aportan de forma compatible y equitativa en una situación contextual de forma específica a partir de una actividad de aprendizaje planteada con el propósito de llegar a una meta planteada, así las relaciones comunicativas docente alumno, alumno docente implican el ejercicio intencionado de construir de manera cooperativa.

La integración curricular se evidencia al trabajar de forma conjunta las áreas curriculares de ciencias sociales, ética, educación artística. Así identifican un tema, implementan actividades propias y contextualizadas, los docentes orientan y guían las tareas propuestas, utilizan las TIC en el proceso de planeación, en la dinámica de aula y como sistemas de apoyo enfocando a los alumnos a la solución de problemas.

El uso de TIC se da en el desarrollo de tareas acercando a ambientes que promueven el manejo de hardware, software y herramientas WEB. La incorporación de las TIC en procesos de enseñanza de las ciencias sociales en la Institución Educativa N°8 Sede Perpetuo Socorro busca proponer y ejecutar el desarrollo de clases flexibles, que conduzcan hacia la creatividad y construcción colectiva de los alumnos respondiendo a problemas del entorno.

Según los (Lineamientos de Ciencias Sociales del Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2002) “las ciencias sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinarias, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad”, por lo que el grupo docente ha venido analizando este marco conceptual propuesto en jornadas pedagógicas, encuentros, foros y seminarios institucionales con el fin de trazar una ruta de trabajo acorde con las necesidades situacionales de los estudiantes que asisten al centro educativo.

- uso de proyecto colaborativo como estrategia pedagógica. Durante el análisis, reflexión y sistematización se encuentra que la docente utiliza a partir de la planeación e implementación de clases motivantes y llamativas con usos de variados recursos TIC que aporten a la adquisición de aprendizajes duraderos y situados en los estudiantes identificando temáticas del contexto en una perspectiva regional y global trabajada de forma colaborativa donde todos aportan. El MEN (SF), define un proyecto colaborativo como una serie de momentos que pueden ser individuales y grupales donde se usan de manera eficiente recursos, artefactos y aplicaciones tecnológicas para proporcionar habilidades, destrezas y actitudes en los alumnos que consientan investigaciones en contextos en grupos de estudiantes con intereses y afinidades en común.

En un proyecto colaborativo se destacan una serie de actividades relacionadas con la indagación, manejo creativo de medios y materiales TIC, redes sociales, Internet, trabajo de forma transversal entre áreas curriculares, mejorar la comunicación entre alumnos, docentes, directivos y padres de familia, se pueden llevar al escenario de la clase en un tiempo determinado definiendo un cronograma para aplicarse en el aula, en la institución, entre varias instituciones educativas en el mismo municipio, a nivel departamental, Nacional y/o mundial con escuelas de diferentes países donde elaboran productos como evidencia y respuesta a una necesidad.

El enfoque didáctico, propone que el principal protagonista y responsable de aprendizajes es el alumno, es quien participa, propone, elabora producciones, asume roles variables que permiten liderar actividades y tareas.

El profesor orienta y guía las fases del proyecto, se encarga de coordinar, planear reuniones, decidir y asignar compromisos, diseñar los procesos de comunicación interna y externa, identifica las plataformas sincrónicas y asincrónicas que se usarán, además el grupo docente responsable fundamenta proyecciones del proyecto a la institución educativa, la familia y la comunidad como efectos multiplicadores y expansión desde una perspectiva sociocultural y contextualizada en las características propias de cada escuela donde se asume la funciones de Internet como entorno mediador del aprendizaje colaborativo en línea (Sotomayor, 2010). La Aplicabilidad de los proyectos colaborativos se desarrolla teniendo en cuenta los ámbitos temáticos de las ciencias sociales.

Conclusiones

El análisis presentado en el estudio mejoramiento de acciones docentes del área de ciencias sociales basadas en la estrategia de proyectos colaborativos en el grado séptimo del nivel básica secundaria de la Institución Educativa N°8 de Maicao Colombia mediadas con recursos TIC, ha permitido ampliar miradas y reconocer el proceso que implica el desarrollo de una investigación de tipo cualitativo, permitiendo la identificación de una problemática de la realidad de un centro educativo, integrando a una propuesta de trabajo docente.

Durante el proceso de investigación se han identificado conceptos y categorías asociados al diseño e implementación de proyectos colaborativos, ventajas de aprender en situación y colaboración, usos pedagógicos de ambientes enriquecidos por tecnologías, aportes de aprendizaje significativo, integración y flexibilidad curricular, valoración a la identidad cultural Wayúu.

Se vislumbra una estrategia didáctica en el cual, los profesores usan variedad de actividades, descubrir nuevos horizontes de enseñanza, integración de áreas con mediaciones de TIC en donde los alumnos se convierten en ejes fundamentales de la creación y producción de materiales contribuyendo a la mejora de competencias y a su vez de los aprendizajes.

Los proyectos colaborativos admiten espacios que facilitan una mediación curricular flexible para aprender en situación, con una amplia visión del mundo, valorando y reconociendo los aportes que se pueden hacer como estudiantes y ciudadanos comprometidos con el desarrollo de la región.

La estrategia pedagógica basada en proyectos colaborativos liderados por un grupo de profesores del área de ciencias sociales en la Institución Educativa N°8 Sede Perpetuo Socorro de Maicao Colombia, permite integrar una serie de actividades individuales y grupales que ayudan a promover los usos eficientes de recursos, artefactos y procesos tecnológicos para que los niños, niñas y jóvenes logren aprendizajes duraderos y significativos a partir del desarrollo de tareas en forma situada (realidad contextualizada)

El ambiente se basa en las características socioculturales, la utilización de instrumentos TIC del centro educativo como ejes para mediatizar la construcción colectiva de conocimientos donde todos los alumnos aportan en un escenario de interacción social conjunta que posibilita la indagación, compromiso compartido, asignación de roles variables.

Referencias

- Coll, C. y Solé, I. (1990). La interacción profesor alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje . en C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Eds). *Desarrollo psicológico y educación*. Vol 2. *Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.
- Fernández-Cárdenas, J. M. (2009a). Las tecnologías de la información y la comunicación desde la perspectiva de la psicología de la educación. (J. Arévalo Zamudio, & G. Rodríguez Blanco, Edits.) México, Distrito Federal, México: Secretaría de Educación Pública/Dirección General de Materiales Educativos. Recuperado el 22 de febrero de 2013 de http://cursos.itesm.mx/bbcswebdav/courses/UV.ED5058L.1211.1/c01_T04%20fernandez%20sep%20seb%20arevalo%283%29.pdf
- Hernández, R. Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. Distrito Federal, México. McGrawHill.
- Galeano, M. (2004). Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. Fondo editorial Universidad EAFIT. Medellín, Colombia, Sur América. Recuperado el día 6 de abril de 2013 <http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=ufsZQkjMUFEC&oi=fnd&pg=PA11&dq=galeano+2004&ots=4BvwUx-Pfa&sig=0nAu1CcXbROncm3QB8oFQc5J2-k#v=onepage&q=galeano%202004&f=false>
- Lineamientos de Ciencias Sociales. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2002). Recuperado de <http://www.eduteka.org/pdfdir/MENLineamientosCienciasSociales.pdf>.
- Mayan, M. (2001). *Una introducción a los Métodos Cualitativos: Módulo de entrenamiento para estudiantes y profesionales*. Qual Institute Press. Recuperado el 20 de abril de 2013 de <http://www.ualberta.ca/~iiqm//pdfs/introduccion.pdf>
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso. Estrategia metodológica de la investigación científica. Universidad del Norte. Recuperado el día 26 de abril de 2012 de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/20/5_El_metodo_de_estudio_de_caso.pdf

Ministerio de Educación Nacional. 2006. Documento 3. Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas. Lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que hacen. Bogotá.

MEN y Colombia Aprende, SF. Qué son los proyectos colaborativos. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-182146.html>

McKernan, J. (2008). Investigación – acción y curriculum. Métodos y recursos para profesionales reflexivos. Tercera edición. Morata. Madrid.

Ovalle, D. y Jiménez, J. (SF). Entorno Integrado de Enseñanza / Aprendizaje basado en

Sistemas Tutoriales Inteligentes & Ambientes Colaborativos. Recuperado de [http://www.iiisci.org/Journal/CV\\$/risici/pdfs/P554466.pdf](http://www.iiisci.org/Journal/CV$/risici/pdfs/P554466.pdf)

Salinas, J. (1997). La educación en la sociedad de la información. Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información. Instituto universitario de postgrado. Recuperado de <http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/47581/Atlasdeladiversidadcultural.pdf>

Sotomayor, G. (2010). Las redes sociales como entornos de aprendizaje colaborativo mediado para segundas lenguas (L2). *Revista electrónica de tecnología educativa*. Número 34. Universidad de Salamanca. Edutec. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec34/pdf/Edutec-e_n34_Sotomayor.pdf

Stake, R. (2007). Investigación con estudio de casos. Cuarta edición. Morata. Madrid recuperado el 5 de abril de 2012 de http://books.google.com.co/books?hl=es&lr=&id=gndJ0eSkGckC&oi=fnd&pg=PA9&dq=estudio+de+casos&ots=mPLP2-BJZh&sig=6HT3ZYjW1_HDqFP98n7XqHxcKS0#v=onepage&q=estudio%20de%20casos&f=false

Carta declaración de responsabilidad autoria

24 de octubre de 2013 - Maicao Colombia

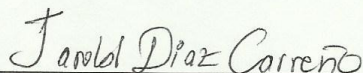
EduTec-e

Revista Electrónica de Tecnología Educativa

La presente tiene por objeto informar y declarar que soy el responsable de la construcción del artículo: **Acciones docentes basadas en proyectos colaborativos mediados con recursos TIC**, que ha sido producto de la investigación realizada en el marco de la maestría en tecnología educativa con acentuación en medios innovadores para la educación con la Universidad Autónoma de Colombia – Tecnológico de Monterrey.

La información que se presenta en el texto del documento es veraz, así como es original el trabajo realizado luego de la construcción, implementación, sistematización, reflexiones y conclusiones argumentadas a partir de la elaboración del trabajo de investigación.

Para constancia se firma continuación,



Jarold Díaz Carreño
Investigador