



Escuelas Normales, Modelos Pedagógicos y Nuevas Tecnologías, una Trilogía para Analizar

Maestría en Medios Tecnológicos e Innovadores
Margot Alviz Medina

Asesor titular:

Doctor Manuel Morales Salazar

Asesor tutor:

Maestra Mónica Morelos Flores

Planteamiento del problema

¿En qué forma los Programas de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores de Zarzal y Roldanillo, incorporan en sus modelos pedagógicos, el uso de las TIC con la finalidad de mejorar los ambientes de aprendizaje?

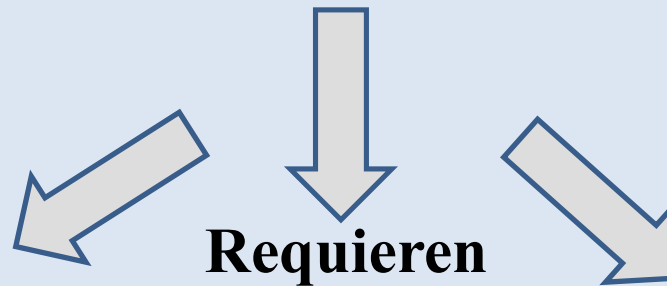
Relación entre recursos tecnológicos y las Escuelas Normales Superiores de Zarzal y Roldanillo.

Relación entre modelo educativo y tecnología

Relación entre maestro en formación – tecnología

Justificación

Instituciones formadoras de maestros



Procesos de investigación exigidos por el MEN

Generación de procesos de cualificación

Incorporación de las TIC

Objetivos de investigación

Caracterizar la función que ocupan las nuevas opciones tecnológicas dentro de los modelos pedagógicos en los PFC de las Escuelas Normales Superiores de Roldanillo y Zarzal para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos y académicos que giran alrededor de las TIC.

- Identificar las TIC más usadas en los PFC de Roldanillo y Zarzal.
- Identificar el grado de aprehensión de los maestros en Formación de las TIC.
- Establecer estrategias pedagógicas para el uso de las TIC en los PFC.
- Establecer la relación que se genera entre el modelo pedagógico entre las Escuelas Normales Superiores de Zarzal y Roldanillo y sus currículos.
- Identificar las principales problemáticas que se generan al interior de los PFC sobre el uso de las TIC.

Revisión de literatura

**Historia de
las Escuelas
Normales
Superiores
en
Colombia**

**Modelos
Pedagógico**

Las TIC

**Investiga
ciones
Empíricas**

Revisión de literatura

Historia de las Escuelas Normales Superiores en Colombia



**Martínez,
Echeverry,
Castro y
Noguera
(1989)
Oficio del
maestro**



**Dewey,
Montessori,
Decroly.
Martínez
et al.
(1989).
Modelo
biológico.**



**Ley 115
(1994)**



**Echeverry
y Zuluaga,
(1998). 1ra.
Escuela
Normal.**



**Momentos
históricos
de las
Escuelas
Normales
Superiores
de Zarzal y
Roldanillo.**



Revisión de literatura

Modelo pedagógico

Vygotsk
y
(1962).

Hirst
(1974).

Ausubel
(1978)

Ausubel
(1978)

Bernstei
n(1985)

De
Vries y
Goudsb
lom,
(2002)

Revisión de literatura

Modelo Pedagógico

- Enfatiza la necesidad de una formación sólida y rigurosa en torno a los condicionamientos ideológicos.

Freire (1970)

Pozuelos y Travé (1998)

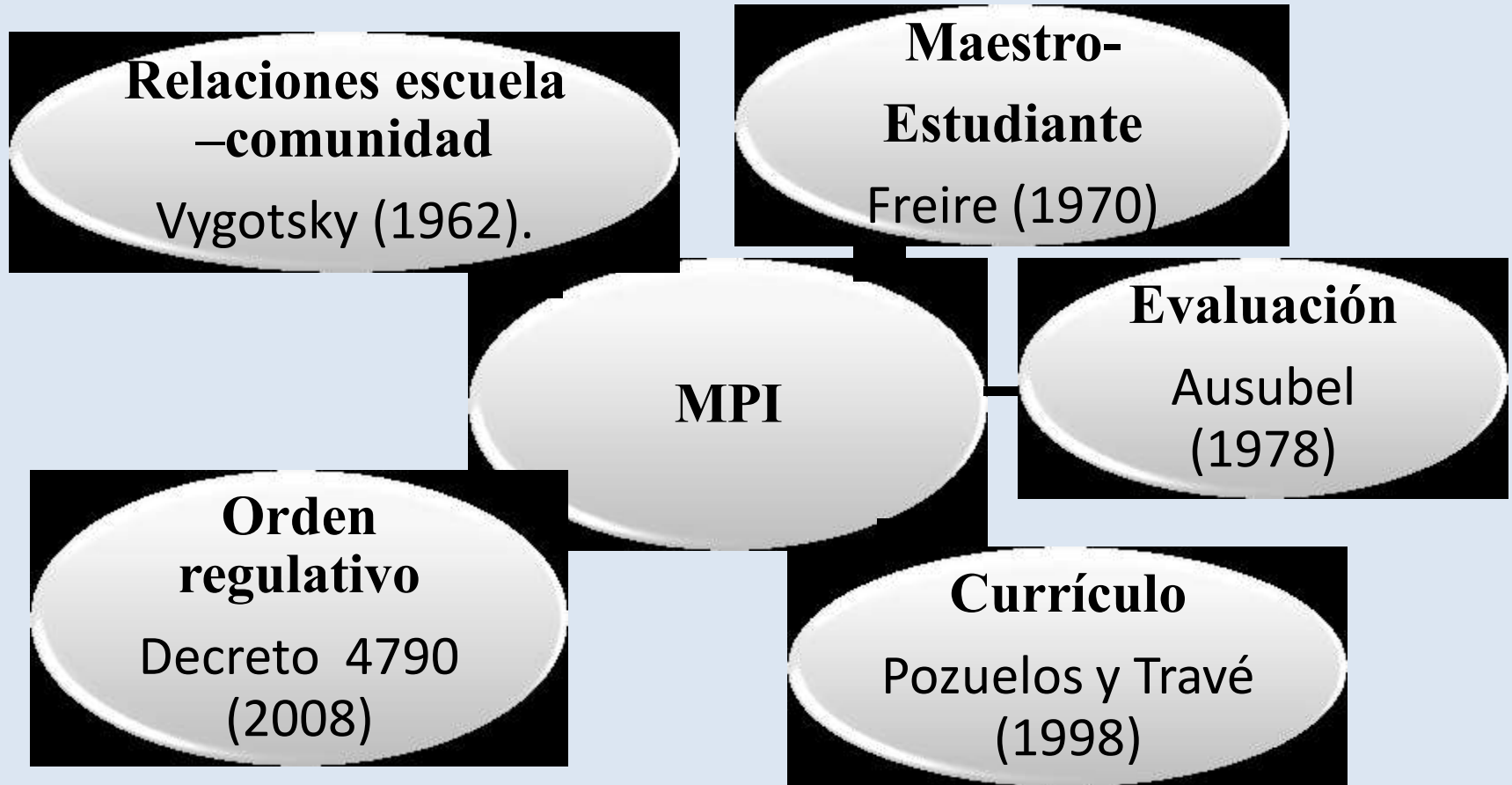
- Las estructuras curriculares deben integrarse englobando múltiples conocimientos.

- Desarrollo de competencias del egresado para participar en los procesos de selección de los contenidos.
- Núcleos integradores.

Díaz (1997)

Revisión de literatura

Modelo Pedagógico



Revisión de literatura

TIC

**La UNESCO
(1984)**

Definió la tecnología educativa, entre el estudio de los medios y el de los proceso de enseñanza de modo que la centraba en el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de las comunicaciones y a la vez las asumía como el modo sistemático de concebir, evaluar y aplicar el conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener una educación más significativa.

**Cebrian
(1998).**

En el planteamiento tecnofílico, es decir, de aceptación y entusiasmo sobre las bondades sociales, culturales y educativas de las nuevas tecnologías, también se ha involucrado el discurso pedagógico y didáctico, en los últimos tiempos.

Revisión de literatura

TIC

**Santángelo
(2003)**

Aunque en general, no hay mucha claridad sobre la influencia de las TIC en las condiciones de aprendizaje en la sala de clase, se tiende a creer que ellas son altamente influyentes en la medida que se entienda que son un instrumento que por sí solo no tienen ninguna significación y se les debe incluir como una herramienta más que contribuye al proceso de apropiación del conocimiento.

**De Tezanos
(2006).**

Es imperante reconocer los beneficios económicos, culturales y sociales de las TIC, ya que muchas personas manifiestan rechazo hacia el computador y el acceso a Internet por miedo o ignorancia

Revisión de literatura

Investigaciones relacionadas

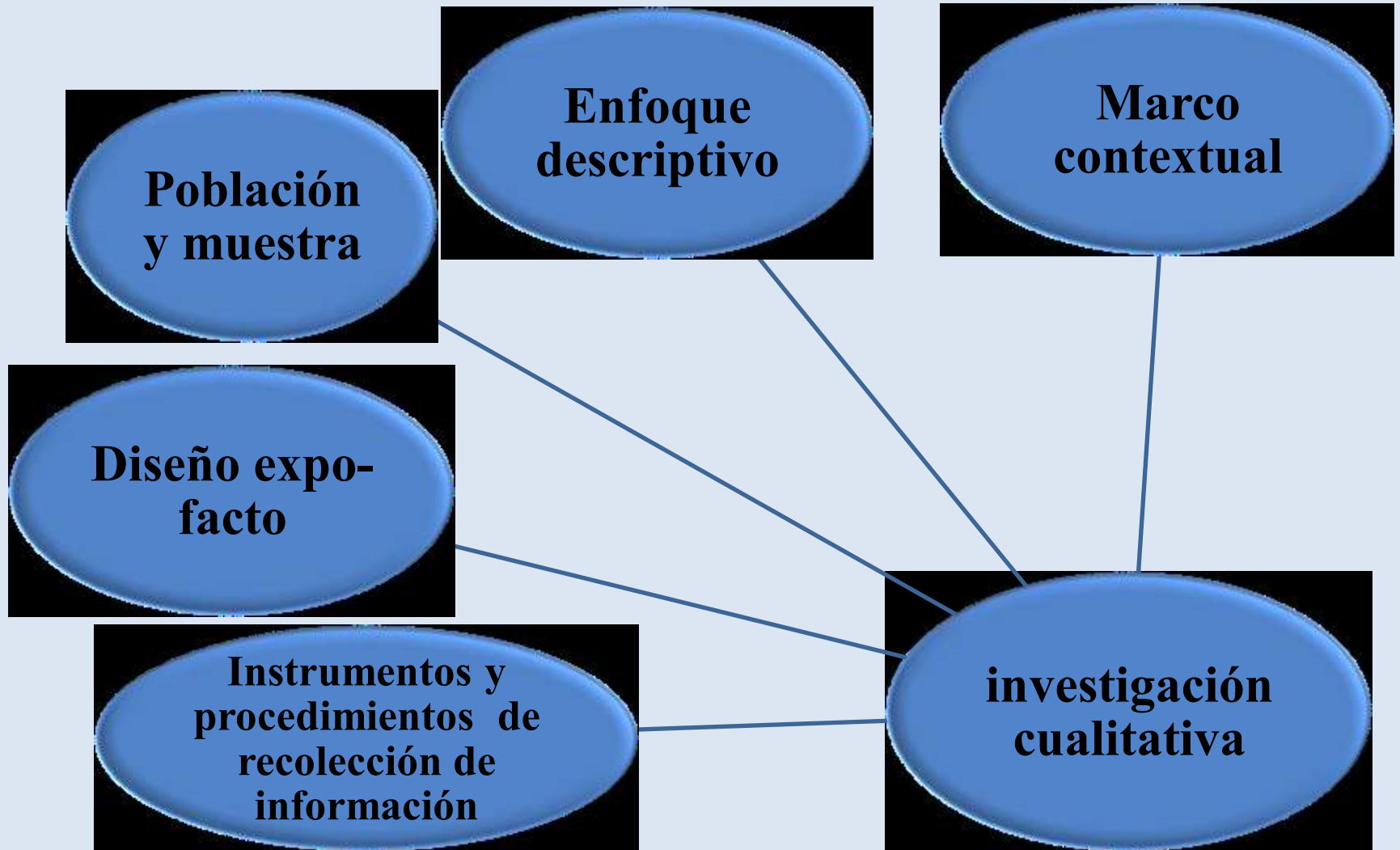
Consejo
Mexicano de
Investigación
Educativa
(COMIE)
Chavoya
(1995)

La formación
de docentes en
las Escuelas
Normales: entre
las exigencias
de la
modernidad y
las exigencias
de la tradición.
Figueroa
(1995)

Una reflexión
en
investigación
de las nuevas
tecnologías en
instituciones de
educación
superior de la
Universidad
Autónoma de
Sinaloa (Quispe
1995).

acerca del nivel
de
conocimiento
de aplicación
pedagógica que
poseen los
docentes de
básica y
secundaria de la
ciudad de Loja,
Ecuador
(Valdivieso,
2009)

Método



Método

Técnicas de recolección de la información:

Historias de vida: 5 estudiantes, 3 docentes de cada institución y su fin fue conseguir experiencias sobre el tema.

Registros de observación: 5 registros por institución, su fin fue explorar ambientes contextos, subculturas y la mayoría de los aspectos de la vida social (Grinnell, 1997).

Entrevistas semiestructurada: 5 estudiantes, 3 docentes de cada Escuela Normal Superior con el fin de intercambiar información (elaborada por la investigadora indagando las distintas categorías analizadas).

Análisis de datos: Realizado a partir de la información recolectada y teniendo en cuenta el análisis de datos cualitativos.

Resultados

Procedimiento

➤ **Triangulación de datos con base en tres categorías:**

1. Incorporación de las TIC en el PFC.
2. Resultados generados en las pruebas externas Saber Pro a partir de las TIC y
3. Competencias generadas a través de las TIC en el estudiante.

➤ **Evaluación de los registros de observación por pares expertos.**

Resultados

Los docentes y estudiantes de los PFC de las Escuelas Normales Superiores de Zarzal y Roldanillo **adoptan posiciones similares** en cuanto a las TIC:

- Son básicas para generar procesos pedagógicos.
- Fortalecen la práctica pedagógica del maestro en formación.
- Generan habilidades comunicativas, cognoscitivas e interpretativas.
- Facilitan los procesos de aprendizaje.
- Son motivadores y fáciles de incluir y las prácticas pedagógicas.
- Permiten acceder al mercado laboral con mayor cualificación.
- Están apenas en proceso de incorporación en sus instituciones.

La **diferencia fundamental** entre el planteamiento del docente y del estudiante, radica en el posicionamiento que dan los estudiantes a la práctica pedagógica, mientras que para los estudiantes el uso de las TIC se direcciona desde su hacer como docente en formación, para el maestro del PFC ésta, es sólo una de las muchas posibilidades de las TIC.

Resultados

Se logra evidenciar desde los diferentes testimonios que la Escuela Normal Superior de Roldanillo tiene mejor organizado su currículo desde el direccionamiento de las TIC y se vislumbra en la planeación curricular del área y desde las vivencias que señalan los estudiantes, mientras que la Escuela Normal Superior de Zarzal, es direccionada, más desde un proyecto y no desde los núcleos mismos, como sí ocurre en la Escuela Normal Superior de Roldanillo.

Las dos Escuelas Normales Superiores poseen buenos recursos tales como: aula móvil con computadores portátiles, salas de audiovisuales, video beam; sin embargo, hay mayor uso y empoderamiento del recurso en la Escuela Normal Superior de Roldanillo,

Conclusiones

Hay carencia de estrategias pedagógicas para que la dimensión del MPI trascienda a todas las áreas a través de las TIC.

Las TIC más usadas en las Escuelas Normales Superiores en estudio son los videos, la Internet, los aparatos tecnológicos como instrumentos pedagógicos, los correos electrónicos, los blogs, los software educativos, los computadores, el cine.

Los modelos pedagógicos de las Escuelas Normales Superiores estudiadas están incorporando las TIC en un rango aproximado de un 70% para el fortalecimiento de los aprendizajes de los maestros en formación.

Conclusiones

No existe una relación bilateral entre modelo educativo de la Escuela Normal Superior y la tecnología, ya que no se refleja en el trabajo de los estudiantes, inclusive se nota todavía temor y asombro ante algunas de ellas.

Se encuentra que el computador está relacionado con la competencia comunicativa e interpretativa, y el uso del video beam específicamente les permite desarrollar como complemento de las clases, las competencias argumentativas y laborales, de esta forma de acuerdo a las cualidades de cada herramienta el docente del PFC, toma la decisión de acuerdo a los objetivos que se plantean en cada actividad.

Recomendaciones

Se requiere trabajar investigaciones del aspecto reflexivo y la posibilidad de la autocrítica frente a las nuevas tecnologías.

Cada Escuela Normal Superior debe cimentar proyectos de investigación que permitan mostrar con mayor apropiación que los maestros en formación conocen y tienen dominio de las nuevas tecnologías.

Ahondar en trabajos investigativos sobre el uso y acceso que puede darse desde el ángulo pedagógico a las TIC.