

Escuelas Normales, Modelos pedagógicos y Nuevas Tecnologías, una trilogía para analizar

Normal Schools, teaching models and new technologies, a trilogy to analyze

Resumen

Este artículo presenta en qué forma los Programas de Formación Complementaria de dos Escuelas Normales Superiores del Valle del Cauca, Colombia, incorporan en sus modelos pedagógicos, el uso de nuevas tecnologías de información con la finalidad de mejorar los ambientes de aprendizaje.

Para ello, se partió del método de investigación cualitativa, con una muestra de 16 estudiantes y con técnicas de recolección de información basadas en entrevistas, historias de vida y registros de observación validados por jueces expertos. A la luz de estos instrumentos se caracterizó que la función que ocupan las nuevas tecnologías dentro de los modelos pedagógicos de los programas de formación complementaria de las escuelas normales de Zarzal y Roldanillo está vinculada principalmente al manejo de equipos como los video beam y las computadoras en el acontecer académico diario y al uso que realizan de ellas en la práctica pedagógica por parte de los estudiantes.

Desde allí y caracterizados por unos lineamientos teóricos basado especialmente desde la concepción pedagógica del modelo pedagógico integrado que se da en estas normales y visionado a partir de Mario Díaz(1997) se pudo confrontar otros referentes en torno a las nuevas tecnologías y cómo se incorporan en las instituciones educativas estudiadas.

Summary

This article shows how Further Education Programs of two Normal Schools Higher Valle del Cauca, Colombia, incorporated into their pedagogical models, using new information technologies in order to improve learning environments.

To do this, we started from the qualitative research method, with a sample of 16 students and data collection techniques based on interviews, life histories and records of observation validated by expert judges. In light of these instruments are marked to occupy the role of new technologies within the educational models of training programs complementary to the normal schools and Roldanillo Zarzal is linked mainly to the management of equipment such as computers and video beam in the daily academic events and the use they make of them in pedagogical practice by students.

From there, characterized by some theoretical guidelines based pedagogical approach especially since the integrated pedagogical model is given in these normal viewing from Mario Díaz (1997) could confront other references in the field of new technologies and how they are incorporated into educational institutions studied.

Palabras clave: Pedagogía, Escuelas Normales, TIC

Keywords: Education, Teacher Training, ICT

Introducción

El sector educativo colombiano necesita replantear y modernizar las estructuras educativas, las Escuelas Normales Superiores deben tener un lugar dentro de la estructura de la educación superior lo que precisamente trata de realizar hoy en día La ley 30, en construcción en Colombia, sus procedimientos administrativos y operativos y sus sistemas de incentivos y supervisión, deben llevar cambios profundos con los que se incrementaría la eficiencia del sistema y se cerraría el limbo que mantienen las normales de no saber si son educación superior o son instituciones de básica y media. Para algunos efectos, las secretarías de educación las abordan como colegios de secundaria, sin embargo para otros lineamientos son consideradas como educación superior.

Por ello, el marco de esta investigación está constituido por 2 normales del Valle del Cauca, al margen de 2 municipios como son: La Normal Superior Jorge Isaacs de Roldanillo y la Normal Superior “Nuestra Señora de las Mercedes” de Zarzal. Ambas con Certificación de alta calidad por parte del Ministerio de educación Nacional de Colombia en el año 2010, de carácter oficial y mixtas.

Investigaciones de FORMARTE permitieron establecer algunas de las problemáticas que tenían las instituciones formadoras de maestros en el país, siendo puestos a consideración de las mismas normales casos como: instituciones que no participaban de los proyectos organizados por el gobierno, normales que no tenían planes de mejoramiento, entre otros.

En el año 2010 FORMARTE realizó la segunda tipificación de las escuelas normales en cuatro categorías: categoría I, categoría II y categoría III categoría IV, Siendo la categoría I la de mejor desempeño y la IV la de desempeño mínimo. Lo que sumó esta nueva categorización, fue precisamente los resultados obtenidos por las normales en los ECAES y en los exámenes de ICFES, así como el uso de las TIC.

Al respecto estas dos Escuelas Normales no salen con buenos puntajes y por ende se requiere un proceso importante de mejoramiento. En aras a consolidar este proceso se parte de la pregunta de investigación: ¿Incorporan los programas de formación Complementaria de las escuelas normales superiores de Zarzal y Roldanillo, departamento del Valle del Cauca en sus modelos pedagógicos el uso de nuevas tecnologías de información mejorando los ambientes de aprendizaje? y se consolida como objetivo central caracterizar la función que ocupan las nuevas opciones tecnológicas dentro de los modelos pedagógicos en los Programas de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores de Roldanillo y Zarzal.

Dichos objetivos permiten entender que el tema propuesto es importante, no sólo por la naturaleza del estudio, sino porque las nuevas tecnologías deben estar inmersas en todos los currículos de las instituciones y deben ser vistas como un reto para la calidad de la formación de maestros en Colombia.

Para dar cuenta del proceso desarrollado en esta investigación este artículo busca desglosar sus singularidades principales y desde luego los hallazgos encontrados.

Desarrollo

Para esta investigación se hizo necesario la revisión de la literatura en tres ejes fundamentales como son: La historia de las escuelas normales en Colombia, los modelos pedagógicos de las normales en estudio y las TIC.

Alrededor del primer tópico sobre Las Escuelas Normales de Colombia es importante soslayar que han vivido distintos momentos de transformación como preámbulo clave para esclarecer los procesos de transformación a los cuales se han visto enfrentadas. Así, el oficio del maestro surgió en el contexto de la colonia; en donde se confundían en ese entonces, las figuras del cura y el maestro (Martínez, Echeverry, Castro y Noguera 1989).

Se crea la primera Escuela Normal Superior en Bogotá, Ley del 6 de agosto,(1821). En 1844 surgen las escuelas anexas, las cuales servían para que los maestros en formación realizaran sus prácticas pedagógicas (Echeverry y Zuluaga, 1998).

A comienzos del siglo XX el modelo biológico orienta los procesos de formación del maestro con su perspectiva higienista y dietética, en especial el proceso de mejoramiento racial. Pedagogías fundadas en el modelo biológico del estímulo – respuesta y la recepción de la escuela nueva de Dewey, Montessori, Decroly. Martínez et al. (1989).

Por ende, La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y deberes (Ley 115,1994)

En segundo lugar se hace referencia a terminologías fundantes para garantizar la apropiación de la propuesta, tales como: Teorización de modelo pedagógico, estructuras curriculares, componentes del modelo pedagógico. Las similitudes y diferencias entre los modelos pedagógicos de la Normal de Zarzal y La Normal de Roldanillo, dentro de la estructura del Programa de Formación Complementaria. Dentro de este recorrido vale la pena considerar algunos referentes claves como:

Se denomina constructivismo a una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno (De Vries y Goudsblom, 2002).

Las Escuelas Normales Superiores se añaden en la categoría de constructivismo social, lo que conlleva a que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la comunidad de quien aprende. Aquí es crucial el concepto clave de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). El hombre logra humanizarse por medio de la interacción con otras personas y mediante el uso de instrumentos culturales en el contexto de prácticas sociales (Vygotsky ,1962).

Dentro de este marco Hirst (1974), plantea que las formas de conocimiento o disciplinas se distinguen sobre bases puramente lógicas, independientemente de que se organicen en materias aisladas o no.

Del mismo modo, Drake (1991) Multidisciplinariedad, Interdisciplinariedad- transdisciplinariedad y Ausubel (1978) expone que el aprendizaje se vuelve significativo cuando se vinculan los conocimientos previos. Lo que en suma pretende el Modelo

Pedagógico Integrado que lidera el actuar pedagógico de estas escuelas Normales colombianas.

Hablar del código educativo significa acercarnos a su conceptualización, es decir, que código educativo se puede definir como: los principios que regulan los procesos de comunicación, y cuyos valores serían funciones de estructuras sociales diferentes. (Bernstein 1985) habla de códigos elaborados y restringidos, y los define en términos lingüísticos y en términos psicológicos. En el nivel lingüístico los códigos se refieren a la probabilidad de predicción de los elementos sintácticos para organizar los significados. Así los elementos estructurales son más predecibles en el caso del código restringido que en el caso del código elaborado. Esto permite asumir el qué y el cómo del aprendizaje social y las restricciones subsiguientes sobre éste y sobre la conducta.

Precisamente el Consejo Nacional de Acreditación de las Escuelas Normales Superiores (CAENS 2000) estableció que en las denominadas ciencias factuales, un modelo se entiende como la representación de un objeto o de un sistema. Existen dos tipos de modelos: los denominados Modelo Objeto y los Modelos Teóricos. Los primeros se asumen como la representación de un objeto o sistema real, cuya finalidad es la de recoger todas o algunas propiedades que resultan importantes para la investigación que se realiza sobre él. Los segundos son conjuntos de proposiciones que explican el comportamiento de un modelo objeto. Sucede también que algunos objetos no son reales sino que son modelos elaborados como representaciones de los objetos reales; sobre ellos, igualmente, se elaboran modelos teóricos que permiten estructurar en la teoría diversos grados de generalidad.

Mario Díaz (1997), tiende a enfatizar el desarrollo de competencias del egresado para participar en los procesos de selección de los contenidos del currículo para los maestros en formación y para asesorar a los estudiantes en la identificación de sus objetos de estudio y establece que los núcleos integradores constituyen un conjunto de estrategias formativas que integran conceptos, problemas, proyectos, métodos, actividades y experiencias, que los alumnos pueden desarrollar de manera colectiva.

A la luz de los fundamentos de Mario Díaz estas dos escuelas Normales Superiores manifiestan que las estructuras curriculares no se deben desarrollar como apéndices, desde

enfoques parciales o divididos, sino que deben integrarse englobando múltiples conocimientos de los cuales en definitiva se apropia el individuo. (Pozuelos y Travé, 1998).

Por tanto, se enfatiza en la necesidad de una formación sólida y rigurosa en torno a los condicionamientos ideológicos que le permita al maestro una apertura cada vez mayor en la forma de acceder al conocimiento a partir a la aprehensión de estos en un contacto con la realidad y la capacidad creadora del estudiante (Freire, 1970).

En tercer lugar se hace referencia a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y todo lo relacionado con las estrategias pedagógicas para trabajar con ellas desde diferentes didácticas específicas y la manera como deben adoptarse desde los modelos pedagógicos mismos. Temas como las redes sociales, los chat, la televisión, el cine permiten al maestro en formación una relación directa con la tecnología. Santángelo (2003) explica que en la sociedad actual se abre la posibilidad de desarrollar experiencias nuevas que permiten la formación, expresión y comunicación, todo, por la innovación tecnológica en materia de TIC que han facilitado la creación de nuevos entornos educativos en línea usando redes telemáticas, dando lugar a una nueva modalidad que se suma a las tradicionales enseñanzas presenciales y a distancia.

Las Escuelas Normales Superiores según De Tezanos (2006) no tienen mucha claridad sobre la influencia de las TIC en las condiciones de aprendizaje en la sala de clase, se tiende a creer que ellas son altamente influyentes en la medida que se entienda que son un instrumento que por sí solo no tienen ninguna significación y se les debe incluir como una herramienta más que contribuye al proceso de apropiación del conocimiento.

Metodología

Ante todo, se establece que el proceso de investigación es de índole cualitativo, bajo una metodología descriptiva. Las variables propuestas permiten ubicar la problemática en diferentes categorías (Briones, 1987), por eso se plantea un diseño no experimental, ya que no hay manipulación de las variables por parte del investigador, es decir se analizan el contexto tal y como se presenta. En esta propuesta la variable independiente es la incorporación de las nuevas tecnologías y las dependiente son el mejoramiento de los ambientes de aprendizaje; estas variables llevan a implementar el diseño ex post facto,

(Bernardo y Caldero, 2000), en el cual la variable de interés ya ha ocurrido y no es adecuado ni ético inducirlo, porque los resultados no serían confiables. Lo que se pretende es partir de los objetivos y encontrar indicios que permitan inferir las posibles causas de los fenómenos educativos.

Los métodos de recolección de la información son los cuestionarios, las entrevistas, los estudios de caso y las historias de vida.

La población es la totalidad del grupo que se quiere investigar del que hará parte la muestra (Buendía, Colás y Hernández, 1998), es importante comprender que la población influye en el resultado de la investigación. Por ello, para esta propuesta investigativa se toma como población los programas de Formación Complementaria de las Instituciones educativas Escuela Normal Superior Nuestra Señora de las Mercedes de Zarzal y la Escuela Normal Superior Jorge Isaacs de Roldanillo.

La muestra seleccionada está conformada por 20 maestros en formación del Programa de Formación Complementaria, 10 por cada institución, de los cuales se seleccionaron con base en los diferentes semestres del programa y 6 docente del programa, lo que significa que es parte de una muestra accidental y no probabilística, para una muestra total de 26 personas, 20 estudiantes y 6 docentes. Así, la representatividad de la muestra permitió sugerir el comportamiento y considerar que hay simultaneidad en los estudios de casos encontrados, en los datos y el análisis de los mismos, de tal forma que a partir de la información obtenida se pudieron identificar aspectos que permiten considerar la incorporación de las nuevas tecnologías en los modelos pedagógicos de las Escuelas Normales de Zarzal y Roldanillo.

Resultados

El análisis de los resultados se realiza teniendo en cuenta los componentes cualitativos y son una manera de describir el estudio a otras personas y representan la culminación del proceso de investigación. (Sampieri, 2006)

Para la recolección de datos se realizaron 16 entrevistas, 10 a los estudiantes y 6 a los docentes, (Apéndice A y B) 10 historias de vida de estudiantes y 6 historias de vida de docentes (Apéndice C) y 6 registros de observación de clases, (Apéndice D) del programa de Formación Complementaria de las Instituciones Escuela Normal Superior Nuestra

Señora de las Mercedes y La Escuela Normal Superior Jorge Isaacs, lo que conlleva una muestra total de 26 personas.

Se establecieron tres categorías para facilitar el proceso de análisis: formas de incorporación de las Tic en el modelo pedagógico, resultados de pruebas Externas Saber pro y competencias generadas a partir de las Tic. Además se acudió a la evaluación de registros de observación por pares expertos y finalmente se obtuvieron los siguientes resultados:

Los docentes y estudiantes de los PFC de las Escuelas Normales Superiores de Zarzal y Roldanillo adoptan posiciones similares en cuanto a las TIC:

- Son básicas para generar procesos pedagógicos.
- Fortalecen la práctica pedagógica del maestro en formación.
- Generan habilidades comunicativas, cognoscitivas e interpretativas.
- Facilitan los procesos de aprendizaje.
- Son motivadores y fáciles de incluir y las prácticas pedagógicas.
- Permiten acceder al mercado laboral con mayor cualificación.
- Están apenas en proceso de incorporación en sus instituciones.

La diferencia fundamental entre el planteamiento del docente y del estudiante, radica en el posicionamiento que dan los estudiantes a la práctica pedagógica, mientras que para los estudiantes el uso de las TIC se direcciona desde su hacer como docente en formación, para el maestro del PFC ésta, es sólo una de las muchas posibilidades de las TIC.

Se logra evidenciar desde los diferentes testimonios que la Escuela Normal Superior de Roldanillo tiene mejor organizado su currículo desde el direccionamiento de las TIC y se vislumbra en la planeación curricular del área y desde las vivencias que señalan los estudiantes, mientras que la Escuela Normal Superior de Zarzal, es direccionada, más desde un proyecto y no desde los núcleos mismos, como sí ocurre en la Escuela Normal Superior de Roldanillo.

Las dos Escuelas Normales Superiores poseen buenos recursos tales como: aula móvil con computadores portátiles, salas de audiovisuales, video beam; sin embargo, hay mayor uso y empoderamiento del recurso en la Escuela Normal Superior de Roldanillo,

Conclusiones

Cada herramienta tecnológica tiene características específicas que permite el desarrollo de habilidades determinadas y de esta forma se relacionan con un tipo de competencia, así, los maestros en formación utilizan especialmente como herramienta tecnológica para su propio trabajo académico el computador y los video beam. El computador está relacionado con la competencia comunicativa e interpretativa, y el uso del video beam específicamente les permite desarrollar como complemento de las clases, las competencias argumentativas y laborales, de esta manera, de acuerdo a las cualidades de cada herramienta el docente del Programa de Formación Complementaria, toma la decisión con base en los objetivos que se plantean en cada actividad.

El uso de las nuevas tecnologías en actividades de tipo pedagógico posibilita el desarrollo de competencias comunicativas, argumentativas y laborales. Su uso adecuado, tiene efectos positivos en la calidad y cantidad de textos producidos por los estudiantes. El proceso de escritura es más colaborativo, interactivo y social.

El proceso de transformación de las Escuelas Normales hacia un mundo de apertura a las Tic es cada vez más grande, demostrando de esta forma cómo la relación maestro estudiante, ya está siendo afectada por el uso de ellas como mecanismos y espacios para la confrontación del proceso pedagógico,

Hay carencia de estrategias pedagógicas para que la dimensión del MPI trascienda a todas las áreas a través de las TIC.

Las TIC más usadas en las Escuelas Normales Superiores en estudio son los videos, la Internet, los aparatos tecnológicos como instrumentos pedagógicos, los correos electrónicos, los blogs, los software educativos, los computadores, el cine.

Los modelos pedagógicos de las Escuelas Normales Superiores estudiadas están incorporando las TIC en un rango aproximado de un 70% para el fortalecimiento de los aprendizajes de los maestros en formación.

No existe una relación bilateral entre modelo educativo de la Escuela Normal Superior y la tecnología, ya que no se refleja en el trabajo de los estudiantes, inclusive se nota todavía temor y asombro ante algunas de ellas.

Referencias

- Ausubel, D. (1978). In defense of advance organizers: A reply to the critics. Review of Educational Research.
- Bernstein, B. (1985). *Clase Social, Lenguaje y Socialización*. (2ª ed.). México: Quirquincho
- Briones, G. (1987). *Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales*. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. Bogotá: ICFES.
- Caldero, J.F. Bernardo, J., y (2000). *Aprendo a investigar en educación*. Madrid: RIALP Consejo Nacional de Acreditación de las Escuelas Normales Superiores (CAENS 2000)
- De Tezanos, A. (2006). El maestro y su formación. Tras las huellas de los imaginarios. Cooperativa editorial Magisterio. 1ra. Edición.
- De Vries H.J.M. y Goudsblom J. (2002). *Mappae Mundi - Los seres humanos y sus hábitats en una perspectiva socio-ecológica: mitos, mapas, métodos y modelos*. Amsterdam University Press
- Díaz, M. (1997). La Formación de docentes en Colombia: Problemas y Perspectivas. *Revista Educación y Cultura*. (41), 16-31. Federación colombiana de Educadores. Santafé de Bogotá.
- Drake, S.M. (1991). How our team dissolved the boundaries, *Educational Leadership*, October, 20-22.
- Echeverri, S. J. y Zuluaga, G. O. (1998). *Campo intelectual y campo pedagógico de la educación*. Alcaldía Mayor De Bogotá.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. New York. Editorial Continuum.
- FORMARTE, (2008). MEN. *Proyecto acompañamiento Integral para el fortalecimiento de las escuelas Normales Superiores de Colombia*,
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P. (2006). Elaboración del marco teórico: revisión de la literatura y construcción de una perspectiva teórica. *Metodología de la investigación*. (4º ed.) México: Mc Graw Hill.
- Hirst, P.H. (1974). *Knowledge and the curriculum: A collection of philosophical papers*.

- London: Routledge and Kegan Paul.
- Ley General de Educación 115 (1994). Colombia Lineamientos Generales para la formación de maestros (1997). Colombia. *Revista de Educación y Pedagogía* (17)
- Martínez B., Echevery A., Castro, J. O. y Noguera, C., (1989). Crónica del desarraigo, historia del maestro en Colombia. Santafé de Bogotá. Magisterio, pp 47.
- Martínez, V. I., (2010). Investigación de campo. Ciencias sociales. Investigación cualitativa. Recuperado de <http://www.articuloz.com/monografiasarticulos/investigacion-de-campo-enfoque-cualitativo-2076353.html>. Consulta realizada el 21/10/2011.
- Pozuelos F.J y G.Travè. (1998). Para una Alimentación Saludable en Educación Primaria”. Junta de Andalucía, Consejería de Educación y Ciencia. Edición 2.
- Santángelo, H. N. (2003). Modelos pedagógicos en los sistemas de enseñanza no presencial basados en nuevas tecnologías y redes de comunicación. En Martínez Sánchez, Francisco (coord.): *Redes de Comunicación en la Enseñanza: Las Nuevas Perspectivas del Trabajo Corporativo*. Barcelona: Paidós Ibérica.
- UNESCO-PRIZE, (1984). *For peace education*. París, Francia.
- Vygotsky, L. (1962.) Relaciones entre el pensamiento y lenguaje. En Haufmann E. y Vakar G. (Ed.) *Pensamiento y lenguaje* (pp. 773-786) Cambridge, Massachusetts, MIT Press)