

CONDUCTAS PROBLEMA EN ADOLESCENTES DE 12 A 15 AÑOS DE EDAD, QUE
CURSAN EL GRADO SEXTO DE BACHILLERATO DEL “INSTITUTO TECNICO
INDUSTRIAL MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCIA” DEL MUNICIPIO DEL
SOCORRO SANTANDER

PRESENTADO POR:
SUAREZ NOSSA MAYERLY TATIANA
VERA AVILA ALICIA MARGARITA



UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA - UNAB
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE PSICOLOGIA EXTENSION UNISANGIL
SAN GIL, NOVIEMBRE DE 2017

Conductas problema en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del “Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García” del Municipio del Socorro Santander

Presentado por:

Suarez Nossa Mayerly Tatiana

Vera Avila Alicia Margarita

Bajo la dirección de la psicóloga Esp. Daisy Yurani Fuentes Eslava



Universidad Autónoma de Bucaramanga - UNAB

Facultad de Ciencias de la Salud

Programa de Psicología Extensión Unisangil

San Gil, Noviembre de 2017

CONTENIDO

1. Conductas problema en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del “Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García” del municipio del Socorro Santander	4
2. Planteamiento del problema	5
3. Pregunta problema	6
4. Justificación	7
5. Objetivo general	8
6. Antecedentes	9
6.1 antecedente nacional	9
6.2 antecedente internacional.	10
7. Marco teórico	10
9. Metodología	15
9.1 instrumentos	16
9.2 población	16
9.3 procedimiento	17
<i>9.3.2 fase de aplicación</i>	17
<i>9.3.3 fase de análisis de datos</i>	17
<i>9.3.4 fase de análisis de conducta</i>	18
10. Resultados	18
11. Discusión	24
12. Conclusiones.	27
13. Referencias bibliográficas	29
14. Anexos	31
<i>14.1. Anexo 1 Cuestionario de conductas antisociales y delictivas</i>	
<i>14.2. Anexo 2 Encuesta</i>	
<i>14.3. Anexo 3, Tabla de conversión de puntuaciones naturales en puntuaciones percentiles y desviación estándar</i>	

1. Conductas problema en adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del “Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García” del municipio del socorro Santander

Según la Organización Mundial de la Salud (S.F), la adolescencia es aquel periodo correspondiente entre los 10 y 19 años de edad, en el cual se da un periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta. Cabe destacar que es una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, dado a que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios. De igual manera, la adolescencia es un periodo de preparación para la edad adulta donde se producen varias experiencias de desarrollo. Más allá de la maduración física y sexual, esas experiencias incluyen la transición hacia la independencia social y económica, el desarrollo de la identidad, la adquisición de las aptitudes necesarias para establecer relaciones de adulto y asumir funciones adultas y la capacidad de razonamiento abstracto. Aunque la adolescencia es sinónimo de crecimiento excepcional y gran potencial, constituye también una etapa de riesgos considerables, durante la cual el contexto social puede tener una influencia determinante.

Otros autores como Fernández (2010) menciona:

Aquellos cambios que se producen en la adolescencia pueden afectar el nivel físico, cognitivo, afectivo, emocional, social y conductual, dado a que se evidencia por parte del adolescente el camino hacia la búsqueda de su identidad personal independiente de la ya establecida, llevado así a un mayor deseo de obtener experiencias novedosas e intensas, en el cual la adolescencia se convierte en un periodo de especial vulnerabilidad.

Cabe resaltar que en la adolescencia la conducta problema vulneran la integridad de los jóvenes o que en cierto modo pueden influir en la vida de cada uno, por ende, es de resaltar que dicha conducta engloba las conductas antisociales y conductas delictivas que se pueden encontrar presentes durante el desarrollo de la adolescencia.

Es así que según la autora Mateus (2006), menciona que las conductas antisociales en los adolescentes, se encuentran que existen varios factores de riesgo biopsicosociales asociados a dicha conducta, los cuales involucran aspectos individuales (Inestabilidad emocional y temperamento), aspectos ambientales (Disponibilidad de elementos violentos y exposición a la

violencia), aspectos escolares (Bajo rendimiento académico y relación inadecuada con pares) y aspectos familiares (Estilos de crianza y relaciones entre padres e hijos, los cuales son percibidos como señales o indicadores ligados a la aparición de dicho comportamiento).

De igual manera, según Peralta (2012), menciona que en la conducta delictiva se encuentra como gran influyente el entorno familiar dado a que puede darse dos situaciones como pueden ser: En primera instancia una fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero en segunda instancia puede ser un factor de riesgo que predispone el desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros. Puede del mismo modo darse un ambiente familiar positivo caracterizado por una comunicación asertiva y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos siendo uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que en un ambiente familiar negativo donde hay frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el desarrollo de los niños y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

En conclusión, el presente proyecto de investigación, busca por medio de la aplicación del Cuestionario de Conductas Antisociales y Delictivas (A-D), aplicado a la población adolescente del grado sexto de bachillerato entre las edades de 12 a 15 años del Colegio Técnico Industrial “Monseñor Carlos Ardila García”, se describen las conductas antisociales y conductas problema presentes en dicha población, dado a que es una Institución Educativa que presenta una alta demanda de intervención interdisciplinaria por parte de las entidades públicas del municipio, en razón a la presencia de distintos hechos que ubican a los adolescentes pertenecientes a la institución en ser individuos con presencia de conductas problema.

2. Planteamiento del problema

Según Gervilla Ángeles (s.f) referenciando a Bruhn y Philips (1984): “El adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Si en el ámbito fisiológico los cambios son evidentes y muy notables, en el ámbito psicológico las transformaciones son de una importancia capital”, lo que se entiende como el inicio de una etapa difícil dentro del ciclo de vida de los seres humanos, dado a que surgen aspectos internos y sociales que le exigen a los

sujetos determinar su forma de actuar en relación a sus principios y/o ideales que la sociedad tiene estipulados como correctos.

Los seres humanos atraviesan por cambios a nivel físico, emocional, cognitivo y psicológico, se cree que la etapa adolescente es una etapa crucial que determina el cómo actúan los individuos en su etapa adulta, y el tipo de relación que manejarán con la sociedad.

Según Moffitt (1993), “En la adolescencia se produce un lapso o salto madurativo. Es un momento difícil y complejo para los adolescentes como para sus padres, dado a que el adolescente experimenta nuevas experiencias y reajustes sociales, así como la búsqueda de su propia independencia”. Como es de notar esos cambios, y exigencias internas además de sociales pueden ser perjudiciales para aquel sujeto que no cuente con las herramientas suficientes para impedir ser afectado de forma negativa en su proceso de adaptación al nuevo ciclo y a los retos que trae consigo esta etapa.

Para la psicología, el principal objeto de estudio en el ser humano son las manifestaciones conductuales en cualquier situación. Cabe destacar que otros autores como Bandura (1977), explica que “la conducta humana es la interacción recíproca y continua entre los determinantes cognitivos, comportamentales y ambientales”. Además, es de notar que las conductas se evidencian como el sujeto actúa en contra de lo que para la sociedad está considerado como normal, lo que hace que hoy en día la comunidad los catalogue como personas que actúan sin juicio hacia lo que indican las reglas y las normas.

Es de resaltar que el actuar de cada ser humano hace que la sociedad lo catalogue como una conducta acta o no, es por eso que dentro de dicho es de mencionar dos conductas que podemos observar en la población adolescente como la conducta antisocial y la conducta delictiva

3. Pregunta problema

¿Qué tipo de conductas problema se presentan en los adolescentes de 12 a 15 años de edad del grado sexto de bachillerato del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García” del Socorro Santander?

4. Justificación

Se realizó esta investigación con el fin de describir cuales son las conductas problema presentes en los adolescentes de 12 a 15 años de edad del grado sexto de bachillerato del Instituto Técnico Industrial “Monseñor Carlos Ardila García”, quien ofrece en la sede A, la modalidad de bachillerato técnico industrial.

Se trabajó con la población del grado sexto de bachillerato, en razón a que inician un proceso académico dentro de dicha sede, lo que facilita identificar posibles conductas problema que pueden manifestar los adolescentes, para de esta manera definir un plan de prevención y de intervención para los problemas a futuro que pueden causar las conductas antisociales y delictivas dentro del plantel educativo.

Además, se pudo identificar el porcentaje de estudiantes que presentan problemas de comportamiento como es la agresión física y verbal; faltando al manual de convivencia, y de esta forma proporcionar una orientación a la Institución Educativa para el manejo de este tipo de conductas.

Se hace necesario conocer algunos conceptos relacionados con el trabajo en estudio, para identificar las conductas que se presentaron en los estudiantes; como son: conducta, conducta anormal, conducta adaptativa y conducta desadaptativa, conducta desviada, conducta antisocial.

Según Pereira Carmen (2009) tomando del diccionario de psicología de Friedrich Dorsch, la conducta es la actividad observable y los procesos psíquicos no observables de un organismo por otro individuo”. Igualmente, Según Chopitea (2008) en su texto Conducta Anormal: menciona que las conductas son aquellas que se relacionan con las fallas y diferencias del hombre, es decir en errores a la adaptación.

Por lo tanto, se habla de dos tipos de conductas como lo son conducta adaptativa y conducta desadaptativa, esto quiere decir que la conducta adaptativa es el equilibrio entre lo que el individuo hace y desea hacer, además de lo que el ambiente requiere y sobre todo como la persona responde a los cambios que ocurren en su entorno.

Por consiguiente, la conducta desadaptativa o problema es aquella que implica un problema, que pudo desencadenarse de la vulnerabilidad del individuo, su incapacidad de afrontamiento o el estrés en el ambiente. Las causas de la desadaptación pueden variar, desde causas orgánicas,

relaciones sociales indeseables presentes o pasadas, combinación de factores agregados a un evento estresante.

Según otros autores como es en el caso de Barlow & Durand (2001): “la conducta desadaptativa es la disfunción psicológica de un individuo asociada con la angustia o con impedimentos en el funcionamiento y con una respuesta que no es característica o no se espera culturalmente”.

Finalmente, en el modelo integrador de Farrington las conductas desviadas son nombradas como “tendencia antisocial”, es decir vendría a definirse como una predisposición general, estable y consistente en el individuo, que explicaría tanto la continuidad temporal de los comportamientos antisociales como la versatilidad de la conducta desviada, esto es, el hecho de que los individuos que cometan un tipo de delitos tienden a cometer otras conductas antinormativas. Así, Farrington identifica una serie de factores que influirán en la tendencia antisocial: “a) impulsividad, hiperactividad, búsqueda de sensaciones, toma de riesgos y débil capacidad para demorar la gratificación; b) débil capacidad para manipular conceptos abstractos, bajo CI, bajo logro, baja autoestima; c) baja empatía, frialdad y dureza emocional, egocentrismo y egoísmo; d) débil conciencia, débiles sentimientos de culpa o remordimientos, débiles inhibiciones internas contra la conducta antisocial; e) normas y actitudes interiorizadas que favorecen la conducta antisocial y, f) factores motivadores a largo plazo”.

Es por eso que en la conducta antisocial se engloba una amplia gama de actividades o conductas tales como absentismo escolar, huidas de casa, mentiras, consumo de drogas, hurtos, vandalismo, piromanía o acciones agresivas y violentas. Se trataría, por tanto, de un continuo de conductas que iría desde las menos graves o también llamadas conductas problemáticas, a las de mayor gravedad, como pueden ser el robo, vandalismo o agresión sexual, recibiendo denominaciones tales como conductas antisociales, predelictivas y/o delictivas.

5. Objetivo general

Identificar la presencia de conductas problema en los adolescentes de 12 a 15 años de edad, que cursan el grado sexto de bachillerato del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila

García del municipio del Socorro Santander, por medio del cuestionario AD- Conductas Antisociales-Delictivas.

5.1 Objetivos específicos.

a) Determinar las características sociodemográficas de los adolescentes que presentan conductas problema.

b) Establecer según el análisis estadístico, cuál de las dos conductas antisocial y conducta delictiva es la que más prevalece dentro de la población estudiada.

6. Antecedentes

6.1 Antecedente nacional

Para la realización de esta investigación se tomó en cuenta el trabajo de la universidad ESMAG en el programa de psicología, iniciado en el año 2009 y culminado en el año 2010, que lleva por título “Análisis de la prevalencia de la conducta prosocial y agresiva en adolescentes de dos colegios de la ciudad de Pasto, Colombia” con la que se analizaron las variables de frecuencia del comportamiento agresivo y prosocial de jóvenes con la variable del género como eje principal. Con el fin de aportar conocimiento para la intervención en la problemática social actual de los adolescentes.

La población seleccionada fueron estudiantes de la jornada de la mañana con edades de 11 a 17 años. En totalidad 1878 cumplieron la caracterización y se les aplicó el inventario de habilidades sociales para adolescente (TISS, Teenage Inventory of social Skills, Inderbitzen y Foster, 1992; Ingles, Hidalgo, Méndez e Inderbitzen, 2003). Donde se evalúan las competencias sociales de los adolescentes con referencia a los iguales. Posee 40 ítems, divididos en conducta prosocial y conducta antisocial.

Los resultados presentaron mayor conducta prosocial en el género femenino que en el género masculino, donde ya entran a justificar dicha respuesta basándose en las teorías biológicas, donde la genética predominante en el sexo femenino posiblemente controle un mecanismo innato de empatía, de rol como cuidadoras, mediadoras, causando así la predominancia en la conducta prosocial sin contar el rango de edad como factor predominante.

En este sentido, dentro de la investigación se relacionan los cambios hormonales en los varones como predominantes de sentimientos de irritabilidad o agresividad. Ya que los procesos sociales señalan que si existe diferencia en el desarrollo de los varones y mujeres.

Generando así, como resultado una porción significativa de mujeres pro sociales, superando la porción de jóvenes agresivos, lo que es alentador para las personas que se encargan de estudiar el comportamiento o desarrollo evolutivo de los seres humanos siendo más específicos en la población adolescente y la promoción de conductas adecuadas en los ámbitos sociales.

6.2 Antecedente Internacional.

Según Elena de la Peña (2005), la investigación “Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección”, fue realizada en el año 2005 y publicada en el año 2010, bajo la dirección del doctor José Luis Graña Gómez. Dicha investigación tuvo como objetivo principal el analizar las manifestaciones de la conducta antisocial en función de la edad y género en los adolescentes. Tomando como muestra para dicho estudio 1.629 participantes entre los cuales 786 correspondían a sexo masculino y 843 corresponden a sexo femenino, con edades comprendidas entre los 14 y 17 años de edad, a los cuales se les aplicó un formato de encuesta instrumento de evaluación, con el objetivo de obtener información sobre el consumo de drogas y comportamientos graves, agresivos y/o violentos, así mismo una Escala de conducta antisocial (ASB) de Silva, Martorell y Clemente (1986) para clasificar a los adolescentes según el nivel de conducta antisocial manifestado, entendida ésta como cualquier tipo de conducta que infrinja las reglas o normas sociales o sea una acción contra los demás independientemente de la gravedad de éstas.

Igualmente, dicha investigación arroja como resultado que el 52,2% de los adolescentes con altos niveles de conducta antisocial, consumen frecuentemente cannabis, mientras que sólo el 10,1% de los sujetos con baja conducta antisocial no lo hacen.

De igual modo se manifestó que los adolescentes varones presentaron porcentualmente una mayor prevalencia que las mujeres en todos los rangos de edad, en destrucción de mobiliario urbano u otros objetos en la calle, parques o jardines y en el ámbito escolar.

7. Marco teórico

Según Psicología Iberoamericana (2011) referenciando a Erickson (1992), La adolescencia es un periodo de transformación que requiere ajustes en los cambios biológicos, emocionales y sociales del propio desarrollo, cuando estos factores se combinan, pueden influir a que los jóvenes presenten problemas de comportamiento, particularmente conductas antisociales y que lleguen a involucrarse en actos delictivos.

Además, resalta Peralta (2012), tomando a Erick Erickson se considera que la adolescencia abarca desde los doce o los trece años hasta los veinte o veintiún años. El período de los 13 a los 17 años es la búsqueda de la identidad, que define al individuo para toda su vida adulta quedando plenamente consolidada la personalidad a partir de los 21 años.

Por tal motivo cabe resaltar que la adolescencia es un proceso en el cual transcurre el joven y en el momento en el que inicia su ciclo escolar dado a que experimentan cambios en todos los ámbitos de la vida. Asimismo, según, Bruhn y Philips (s.f): “El adolescente se encuentra en un momento de búsqueda de una imagen que no conoce en un mundo que apenas comprende y con un cuerpo que está comenzando a descubrir. Si en el ámbito fisiológico los cambios son evidentes y muy notables, en el ámbito psicológico las transformaciones son de una importancia capital”, lo que se entiende como el inicio de una etapa difícil dentro del ciclo de vida de los seres humanos, dado a que surgen aspectos internos y sociales que le exigen a los sujetos determinar su forma de actuar en relación a sus principios y/o ideales que la sociedad tiene estipulados como correctos.

Del mismo modo, los seres humanos atraviesan por cambios a nivel físico, emocional, cognitivo y psicológico, se cree que la etapa adolescente es una etapa crucial que determina el cómo actúan los individuos en su etapa adulta, y el tipo de relación que manejarán con la sociedad.

Sucesivamente, se menciona que la conducta antisocial es aquella en la que los jóvenes y seres humanos realizan una emisión de actos que violan o transgreden las normas sociales y los derechos de los demás; estos actos no se encuentran determinados por una tipología específica de conductas, sino que ésta se determina antisocial dependiendo de la valoración social que se le dé. Además, el punto de referencia para la conducta antisocial siempre es el contexto sociocultural en que surge (Kazdin, 1988). Para Garaigordobil (2005), la conducta antisocial se define como: “cualquier conducta que refleje infringir reglas sociales y/o sea una acción contra los demás (Garaigordobil, 2005, p.198)”.

Por otro lado, Mobilli y Rojas (2006) refieren en su estudio que los trastornos disociales, como también se le denomina a la conducta antisocial, son definidos por la Organización Mundial de la Salud como un patrón de comportamiento persistente y repetitivo en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales no adecuadas a la edad del sujeto, provocando un deterioro significativo de la actividad social, académica o laboral, pudiendo presentarse en el hogar, en la escuela y/o en la comunidad.

Se encontró que en ocasiones la conducta antisocial puede ser tomada dentro de la categoría de violencia juvenil, delincuencia juvenil o trastorno disocial. La diferencia entre estos conceptos radica en que la delincuencia juvenil o violencia juvenil son conductas tipificadas por la ley como delitos y castigadas por esta, de acuerdo a la clasificación que realizan Frías y Corral (2003). En lo que se refiere a la diferencia entre conducta antisocial y trastorno disocial, esta radica en que el trastorno disocial alude a un término clínico definido como un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, esto según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales.

Además, de mencionar por consiguiente que la conducta desadaptativa según la psicología anormal, se enfoca en el estudio de sus causas, consecuencias y tratamientos, la cual define la adaptación como la capacidad o incapacidad de las personas para modificar su conducta en respuesta a los cambios en el ambiente, y se refiere a la desadaptación como el comportamiento que provoca problemas en la vida (Desde temores relativamente menores pero problemáticos, hasta la distorsión severa de la realidad y la incapacidad de funcionar en forma independiente).

Por tal motivo según Peralta (2012), define que la conducta delictiva como el comportamiento o infracciones a las normas jurídicas, el Estado, los bienes materiales y las personas. Es una violación a las normas establecidas, o sea ley, que puede hacerse de forma voluntaria e involuntaria, aunque en la mayoría de los casos, las personas saben lo que están haciendo, de lo contrario no se proveerán de armas para defenderse, en caso de ser sorprendido en acción. Cualquier acto cometido en contra de propiedad ajena, está considerada como conducta delictiva.

Sin duda alguna, la conducta delictiva es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los adolescentes que cometen delitos. La delincuencia más común es la llamada delincuencia adolescente, que normalmente es cometida por una persona o un grupo de personas de esta edad.

Los delitos cometidos pueden ser de carácter menor o también llegar a ser graves y clasificados, pero no son de grandes proporciones, es decir, no son cometidas por grupos organizados ni planeadas para afectar en gran manera a la sociedad.

Del mismo modo, las actividades ilegales que desarrollan los jóvenes, cuya conducta no discurre por unas causas sociales aceptadas ni siguen las mismas pautas de integración que la mayoría, no surgen repetidamente, sino que forman parte de un proceso gradual de socialización desviada que poco a poco se va agravando. Este proceso se manifiesta agudamente en la adolescencia, cuando el adolescente está capacitado para realizar acciones por cuenta propia. Entre estos no se puede considerar la existencia de un solo tipo de delincuente, dado a que se observan entre ellos diferentes modos de comportamiento y actos de distinta gravedad. En algunos individuos de esta edad, la delincuencia es algo transitorio, utilizado para llamar la atención a falta de autodominio, mientras que para otros se convierte en norma de vida. Cuanto más joven sea el delincuente, más probabilidades, hay de que reincida, y los reincidentes, a su vez son quienes tienen más probabilidades de convertirse en delincuentes adultos.

Por consiguiente, se mencionarían algunos actos violentos que cometen los jóvenes en edad de 13 y 17 años, y entre los más comunes resalta:

Violencia Física: El ocasionar dolor y daño físico o corporal. Es cometida como forma de venganza, por algún evento que presentaron, quedando pendiente para un próximo encuentro.

Violencia Económica: Es el robo. El cual el delincuente sustrae por la fuerza algo que no le pertenece.

Violencia Religiosa: Acto de perjudicar a otros en razón del credo que profesa o porque no lo hace. Estos casos han ido creciendo en países radicales, donde ciertos grupos religiosos tienen el dominio de la población creyente.

Violencia Sexual: Acto de perjudicar a otros en razón del sexo. Es tomar a una persona por la fuerza o de forma involuntaria y practicarle sexo.

Homicidio. El homicidio en la población de 13 a 17 años de edad es la segunda causa de muerte en Latinoamérica. Los factores de riesgo asociados con violencia y homicidio juvenil son similares.

Tránsito. Es uno de los más comunes, sobretodo en Latinoamérica, donde las personas tienen poca costumbre del respeto a las leyes de tránsito.

Suicidio. Los jóvenes en edad de 13 a 18 años, pasan por una serie de situaciones propias de su etapa. Cuando se habla de suicidio en esta edad, hay que ubicarse y mencionar los diferentes factores por lo que un joven decide cometer tal acto.

Porte de Arma. Es común en los adolescentes en edad de 13 a 17 años, debido a que representa para ellos seguridad. Lo hacen de todas formas hasta llegar a portar armas ilegales.

Robo. Es un tipo de acto que se perpetra contra el patrimonio de un individuo, grupo, organismo, entre otros.

Riñas. La participación en riñas, la intimidación y portar armas son importantes comportamientos de riesgo de violencia juvenil.

Drogadicción. La drogadicción es considerada enfermedad, debido a que cuando el individuo, que consume las drogas, ha involucrado su psique, es incapaz de controlar sus instintos y deseo de usarla.

Violaciones. Se refiere a las violaciones por parte de los adolescentes, cuando se dan el manoseo, actos obscenos o lascivos a un/a niño/a de menos de 18 años, coito oral, sodomía, penetración o introducción de objetos extraños en el ano o genitales, violación, incesto y explotación sexual.

Atracos. Es un tipo de acto caracterizado por violencia contra las personas, generalmente con fines de apoderamiento ilegítimo.

Por concluir se menciona que la familia juega un papel importante en la conducta delictiva de los adolescentes dado a que por un lado puede ser fuente de bienestar, satisfacción y aprendizaje para todos sus integrantes, pero por otro, también puede constituir un factor de riesgo que predisponga al desarrollo de problemas de desajuste en sus miembros. Un ambiente familiar positivo, caracterizado por la comunicación abierta y por la presencia de afecto y apoyo entre padres e hijos es uno de los más importantes garantes de bienestar psicosocial en la adolescencia, mientras que un ambiente familiar negativo con frecuentes conflictos y tensiones, dificulta el buen desarrollo de los hijos y aumenta la probabilidad de que surjan problemas de disciplina y conducta.

8. Marco institucional

El Instituto Técnico Industrial “MONSEÑOR CARLOS ARDILA GARCÍA”, se encuentra ubicado en el municipio del Socorro, provincia comunera del departamento de Santander, es una entidad educativa fundada en el año 1965, que ofrece la modalidad de bachillerato técnico industrial con las especialidades de dibujo técnico, ebanistería, electricidad, metalistería y mecánica industrial.

En la actualidad cuenta con tres sedes; dos de básica primaria y una de educación básica secundaria y media técnica, posee una estructura directiva, administrativa, docente y operativa las cuales dependen de la Secretaria de Educación Departamental y en representación de toda la comunidad el profesor Pablo Enrique Sarmiento ejerce el cargo de rector en dicho establecimiento.

En el año 2013 recibió un dinero significativo para realizar un respectivo mejoramiento y adecuación de los talleres, la administración, biblioteca, aulas, portería y urbanismo; obra que fue terminada y entregada a finales del año 2014.

La institución tiene matriculados 819 estudiantes los cuales son de estrato socioeconómico uno y dos, cifras que representa el total de la comunidad.

Manejan como visión institucional el quehacer de una formación humanista, académica, técnica industrial en la niñez y juventud, para que asuman retos y construyan una sociedad justa y un equilibrio con la sociedad.

Se proyecta en 10 años como promotor de procesos de formación para que los estudiantes se perfilen como constructores de sus propias vidas y de una mejor sociedad con valores ciudadanos, actitudes éticas, laborales y amigables con el entorno.

9. Metodología

La presente investigación, tiene un enfoque de tipo descriptiva cualitativa (Hernández 1997), cuyo principal fin se encuentra en la descripción de las conductas antisociales presentes en los adolescentes de sexto de bachillerato del Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García del Municipio del Socorro, a los cuales se les realizó la aplicación del cuestionario de conductas antisociales delictivas (apéndice a).

Cabe resaltar que, para el manejo e interpretación de los datos estadísticos recolectados por medio del cuestionario aplicado, y para así poder dar paso al análisis de las conductas mencionadas anteriormente, establecidas durante los criterios de inclusión como son el rango de edad de 12 a 15 años.

9.1 Instrumentos

Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D). Autor: seisdedos, Cubero Nicolás. 1995

Consta de 40 ítems distribuidos en dos escalas, factor de conductas antisociales (20 ítems) y factor de conductas delictiva (20 ítems), dirigida para evaluar en adolescentes entre 11 a 19 años de edad.

Tiene como objetivo identificar la presencia de aspectos antisociales y delictivos de la conducta desadaptativas que puede presentar un sujeto en cualquier momento de la vida.

Sirve como aporte para trabajos de investigación y sondeos de clasificación de conductas que estén fuera de la norma, su aplicación está enfocada para los campos escolares o clínicos, ya que se manifiestan con mayor facilidad y detectan de forma más sencilla.

Se maneja manual y con cuestionario, su calificación distribuida en baremos para cada sexo en percentiles y puntuaciones típicas, tiene una duración de 10 a 15 minutos aproximadamente.

Para comprobar la fiabilidad este cuestionario fue evaluado científicamente por el método de “las dos mitades” o “pares-impares” los índices se corrigen según la formulación sperman-brown. (Seisdedos Nicolás, cuestionario de conductas antisociales - delictivas ad. 2001). De igual manera su validez se encuentra en forma de constructo y criterio; dado a que evalúa y estudia de forma específica las dos variables para las que es construido, además estudia y maneja criterio $> o =$ (mayor o igual) a 0.1 de confianza en la aplicación.

9.2 Población

Estudiantes pertenecientes al Instituto Técnico Industrial Monseñor Carlos Ardila García, en un rango de edad de 12 a 15 años, que se encuentren cursando el grado de sexto de bachillerato.

9.3 Procedimiento

La presente investigación fue realizada en el instituto técnico industrial, con los grupos de sexto bachillerato del año 2017. Teniendo en cuenta el desarrollo por 4 fases de la siguiente forma.

9.3.1 Fase inicial

En esta fase se llevó a cabo una respectiva encuesta a la población de sexto de bachillerato para conocer los datos sociodemográficos para la respectiva elección de la población a seleccionar, para tal fin se hizo necesario realizar una base de datos la cual permitió tanto al plantel educativo como a las estudiantes encargadas del proyecto tener una mayor claridad de aquellos estudiantes inscritos en la institución y así tener la caracterización sociodemográfica de los estudiantes a evaluar. Además, cabe resaltar que se llevó a cabo una conceptualización de las conductas problema, especificando las conductas antisociales y conductas delictivas en los adolescentes, con el fin de aplicar una fundamentación teórica acorde y clara para la investigación.

9.3.2 Fase de aplicación

En esta fase se realizó la aplicación del Cuestionario De Conductas Antisociales – Delictivas AD, que consta de 40 ítems, distribuidos en dos escalas de evaluación (20 ítems conducta antisocial, y 20 ítems conducta delictiva), dicha aplicación del cuestionario se realizó en un lapso de tiempo de 10 a 15 minutos, manejándose de manera colectiva en el ambiente escolar.

9.3.3 Fase de análisis de datos

En esta fase se analizaron las variables a evaluar las cuales son conducta antisocial y conducta delictiva, de igual manera se interpretaron estadísticamente los resultados arrojados del Cuestionario AD. Identificando la presencia de dichas conductas (conductas antisociales y conductas delictivas) en porcentajes separados, tomando como prioridad el género femenino y masculino y así mismo por el rango de edad de 12 a 15 años.

9.3.4 Fase de análisis de conducta

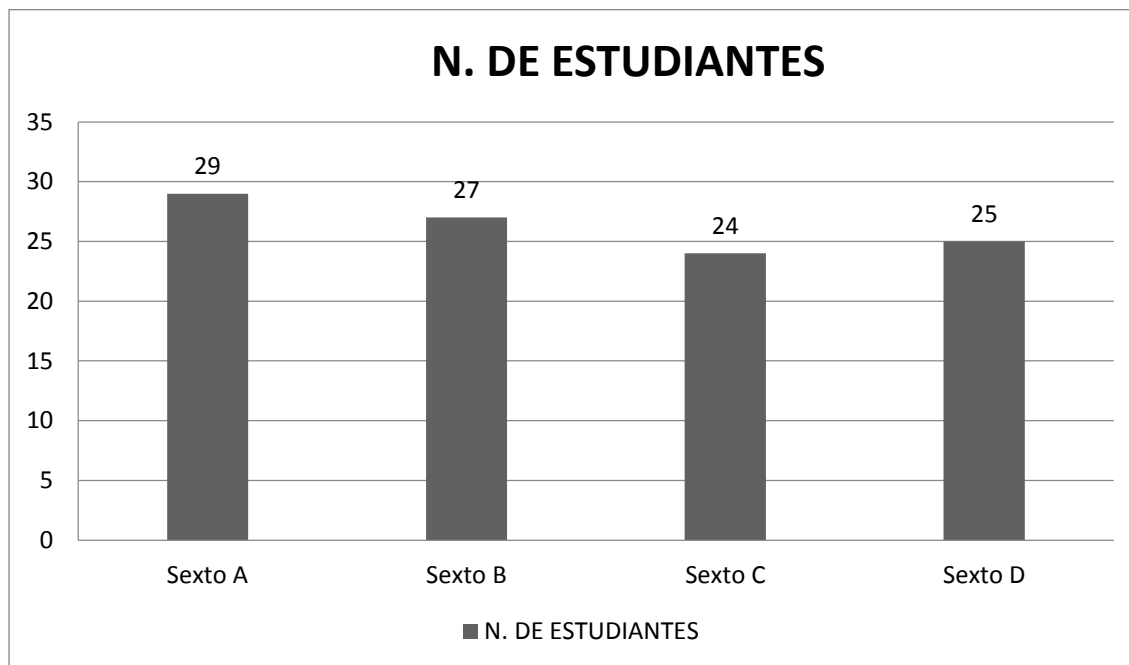
Se analizaron los datos arrojados del cuestionario AD de forma descriptiva, con el fin de tener claridad cuál de las dos conductas a evaluar conducta antisocial y conducta delictiva, es la que mayor prevalencia tiene dentro de la población evaluada. Dicho proceso tiene como objetivo primordial dar al plantel educativo unas recomendaciones necesarias para el afrontamiento e intervención psicoeducativa de dichas conductas.

10. Resultados

Tabla1. Estudiantes matriculados en sexto bachillerato.

GRADO	N. DE ESTUDIANTES
Sexto A	29
Sexto B	27
Sexto C	24
Sexto D	25
TOTAL	105 estudiantes

Figura 1. Número de estudiantes representado por salones.



Se observa en la tabla de arriba, los estudiantes matriculados en el grado sexto de bachillerato, los cuales se encuentran distribuidos en cuatro (4) salones, la cantidad varía de acuerdo al número de personas que conforman cada salón.

Tabla 2. Población Identificada Según Rango De Edad.

EDAD	CANTIDAD
11 años	27
12 años	21
13 años	22
14 años	18
15 años	3
Total	91

Tabla 2. Según los datos que muestra la tabla anterior, hace referencia a la cantidad de estudiantes que pertenecen a los diferentes rangos de edad con los que se trabajó.

Figura 2. Numero de estudiantes por rango de edad.

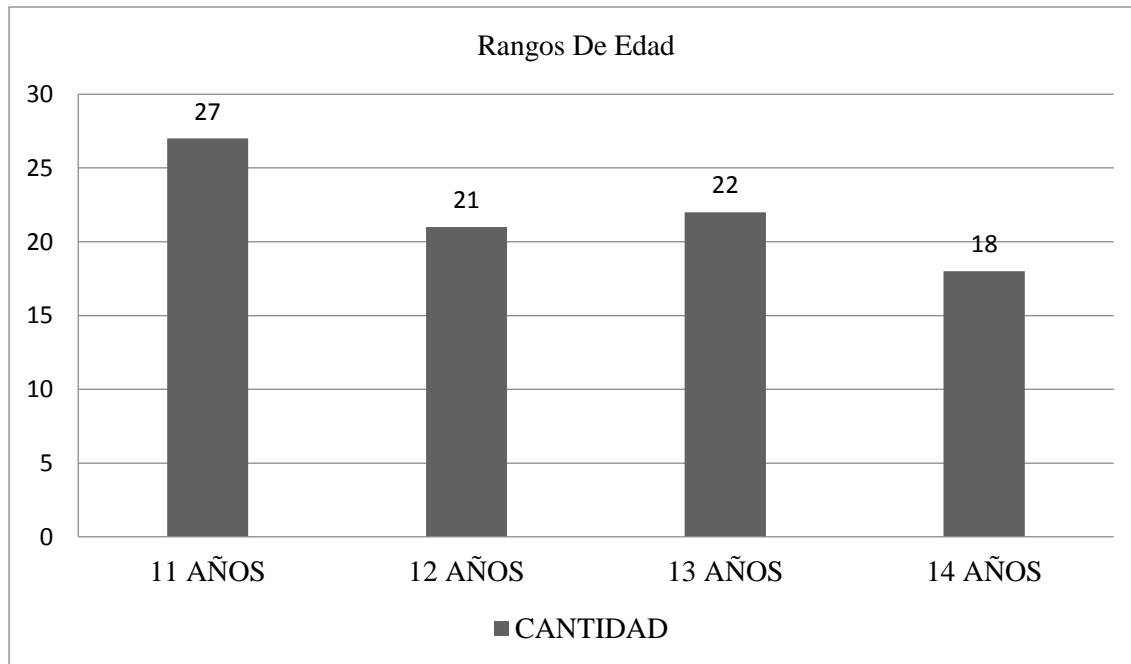


Tabla 3. Población identificada por rango de edad y género (masculino- femenino).

EDAD	MASCULINO	FEMENINO
12	14	4
13	13	7
14	12	2
15	1	0
TOTAL	40	13

Según los datos de la tabla que se muestra arriba, se observa la cantidad de estudiantes que pertenecen a los diferentes rangos de edad, según género (masculino y femenino).

Figura 3. Distribución de población por género.

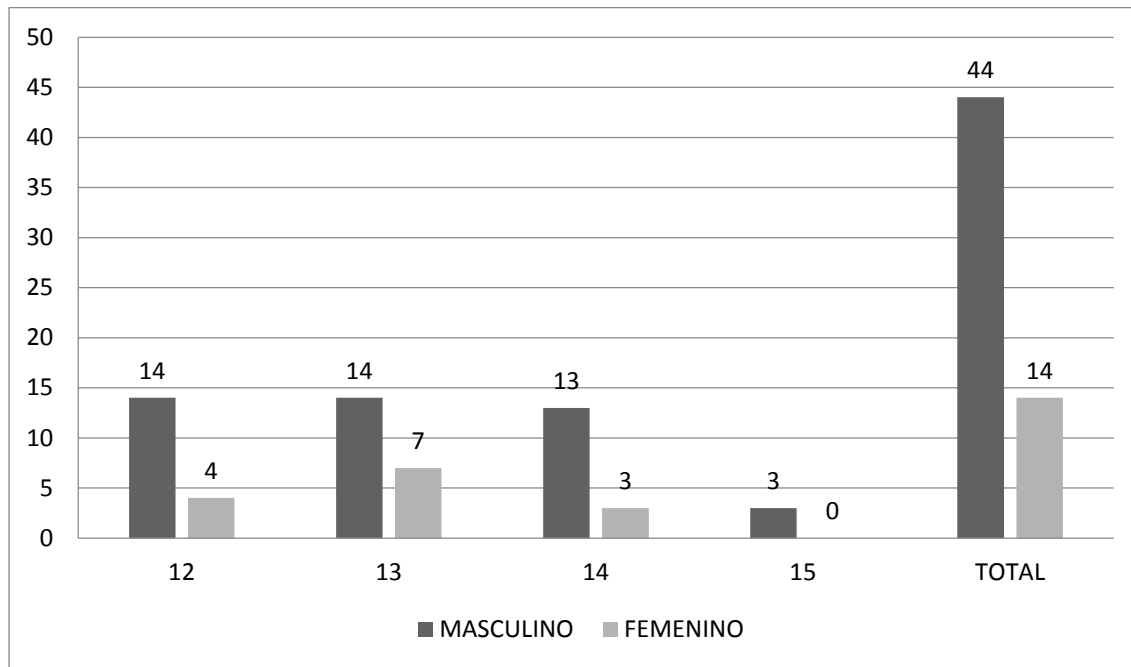


Tabla 4. Caracterización sociodemográfica.

NOMBRE	GENERO	BARRIO	ESTRATO SOCIAL	SEGURIDAD SOCIAL
A1	femenino	José a morales	2	comparta
A2	femenino	villa madrigal	3	medimás
A3	femenino	los cristales	2	medimás
A4	femenino	pueblito viejo		nueva eps
B1	masculino	José a morales	2	coopsalud
B2	masculino	álamos	2	sisben
B3	masculino	José a morales	2	coopsalud
B4	masculino	cristo rey	1	comparta
B5	masculino		2	medimás
B6	masculino	manuela Beltrán	2	comparta
B7	masculino	Diamante	2	medimás

B8	masculino	altos de la floresta	3	medimás
B9	masculino	primero de mayo	2	nueva eps
B10	masculino	villa mercedes	3	medimás
B11	masculino	primero de mayo	2	coopsalud
B12	masculino	villa mercedes	3	comparta
B13	masculino	El naranjito	1	comparta
B14	masculino	bellavista	1	

Tabla 5. Conducta antisocial

NOMBRE	EDAD	GENERO	PUNTUACIÓN NATURAL	PUNTUACIÓN PERCENTIL	PUNTUACIÓN DESVIACIÓN ESTÁNDAR
A1	12	Femenino	0	2	9
A2	12	Femenino	7	45	48
A3	12	Femenino	2	15	29
A4	12	Femenino	3	20	33
B1	12	Masculino	10	55	52
B2	12	Masculino	16	90	76
B3	12	Masculino	1	3	12
B4	12	Masculino	2	5	17
B5	12	Masculino	7	30	40
B6	12	Masculino	6	25	37
B7	12	Masculino	4	15	29
B8	12	Masculino	5	20	33
B9	12	Masculino	4	15	29
B10	12	Masculino	7	30	40
B11	12	Masculino	8	40	45
B12	12	Masculino	5	20	33
B13	12	Masculino	0	1	3
B14	12	Masculino	0	1	3
A5	13	Femenino	2	15	29
A6	13	Femenino	9	60	55
A7	13	Femenino	2	10	29
A8	13	Femenino	0	2	9
A9	13	Femenino	11	70	60
A10	13	Femenino	11	70	60
A11	13	Femenino	11	70	60
B15	13	Masculino	1	3	12
B16	13	Masculino	14	80	67
B17	13	Masculino	3	10	24
B18	13	Masculino	0	1	3
B19	13	Masculino	6	25	37
B20	13	Masculino	17	90	76
B21	13	Masculino	8	40	45
B22	13	Masculino	8	40	45
B23	13	Masculino	2	5	24
B24	13	Masculino	8	40	45
B25	13	Masculino	13	75	63
B26	13	Masculino	4	15	29
B27	13	Masculino	0	1	3
A12	14	Femenino	2	15	29
A13	14	Femenino	5	35	42

B28	14	Masculino	16	90	76
B29	14	Masculino	3	10	24
B30	14	Masculino	11	60	55
B31	14	Masculino	7	30	40
B32	14	Masculino	7	30	40
B33	14	Masculino	0	1	3
B34	14	Masculino	0	1	3
B35	14	Masculino	8	40	45
B36	14	Masculino	1	3	12
B37	14	Masculino	1	3	12
B38	14	Masculino	4	15	29
B39	14	Masculino	7	30	40
B40	15	Masculino	12	70	60

Tabla 5. En la tabla anterior se especifican las puntuaciones obtenidas por cada sujeto en la escala de conducta antisocial, en tres tipos de puntuaciones que aborda la prueba. (puntuación natural, puntuación percentil, puntuación de desviación estándar).

Tabla 6. Conducta delictiva

NOMBRE	EDAD	GENERO	PUNTUACIÓN GENERAL	PUNTUACIÓN PERCENTIL	PUNTUACIÓN DESVIACIÓN ESTANDAR
A1	12	Femenino	0	35	42
A2	12	Femenino	0	35	42
A3	12	Femenino	0	35	42
A4	12	Femenino	0	35	42
B1	12	Masculino	1	55	52
B2	12	Masculino	2	70	60
B3	12	Masculino	0	20	33
B4	12	Masculino	0	20	33
B5	12	Masculino	0	20	33
B6	12	Masculino	1	55	52
B7	12	Masculino	1	55	52
B8	12	Masculino	0	20	33
B9	12	Masculino	0	20	33
B10	12	Masculino	2	70	60
B11	12	Masculino	1	55	52
B12	12	Masculino	2	70	60
B13	12	Masculino	0	20	33
B14	12	Masculino	0	20	33
A5	13	Femenino	0	35	42
A6	13	Femenino	2	90	76
A7	13	Femenino	0	35	42
A8	13	Femenino	0	35	42
A9	13	Femenino	10	99	97
A10	13	Femenino	16	99	97
A11	13	Femenino	10	99	97
B15	13	Masculino	0	20	33
B16	13	Masculino	0	20	33
B17	13	Masculino	0	20	33
B18	13	Masculino	0	20	33

B19	13	Masculino	0	20	33
B20	13	Masculino	6	90	76
B21	13	Masculino	1	55	52
B22	13	Masculino	0	20	33
B23	13	Masculino	0	20	33
B24	13	Masculino	0	20	33
B25	13	Masculino	0	20	33
B26	13	Masculino	0	20	33
B27	13	Masculino	0	20	33
A12	14	Femenino	0	35	42
A13	14	Femenino	0	35	42
B28	14	Masculino	15	99	97
B29	14	Masculino	0	20	33
B30	14	Masculino	1	55	52
B31	14	Masculino	0	20	33
B32	14	Masculino	0	20	33
B33	14	Masculino	0	20	33
B34	14	Masculino	0	20	33
B35	14	Masculino	4	85	71
B36	14	Masculino	0	20	33
B37	14	Masculino	0	20	33
B38	14	Masculino	2	70	60
B39	14	Masculino	8	95	83
B40	15	Masculino	9	95	83

Tabla 6. En la tabla anterior, se evidencian las puntuaciones correspondientes a la escala de conducta delictiva que arrojó el cuestionario para cada sujeto.

Figura 4. Conductas de la escala antisocial.

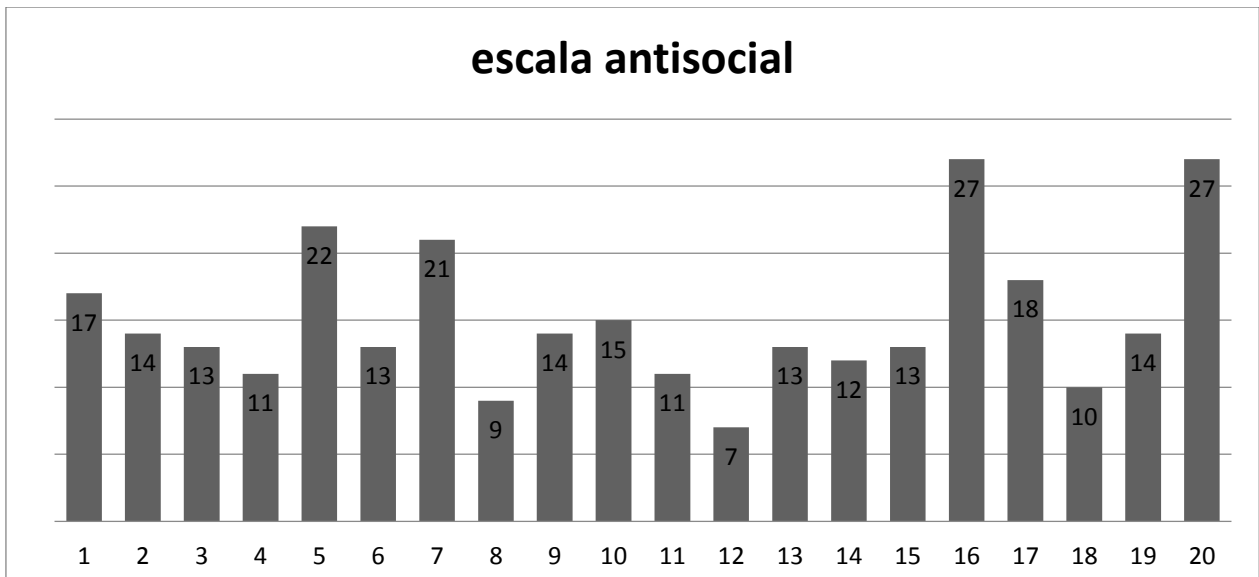


Figura 4. En la gráfica anterior se representa la frecuencia de las conductas identificadas por ítems pertenecientes a la escala de evaluación de conductas antisociales, se determinan conteo de repeticiones de respuestas en la población en totalidad.

Figura 5. Conductas de la escala delictiva.

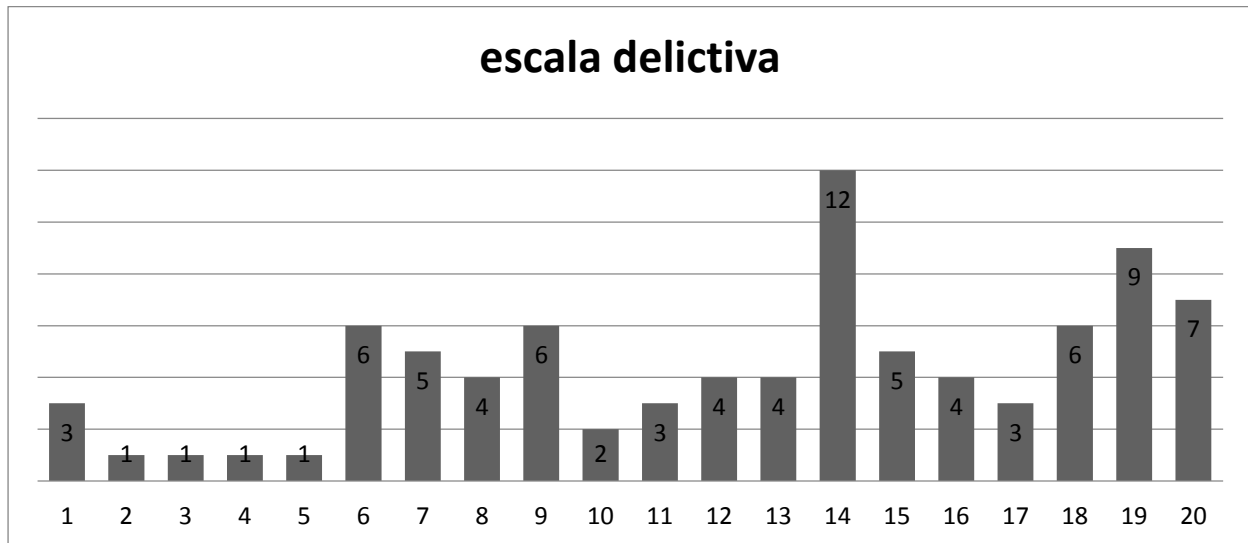


Figura 5. La grafica anterior evidencia la presencia de las conductas delictivas en totalidad de los jóvenes.

Figura 6. Porcentaje de población con conducta antisocial.

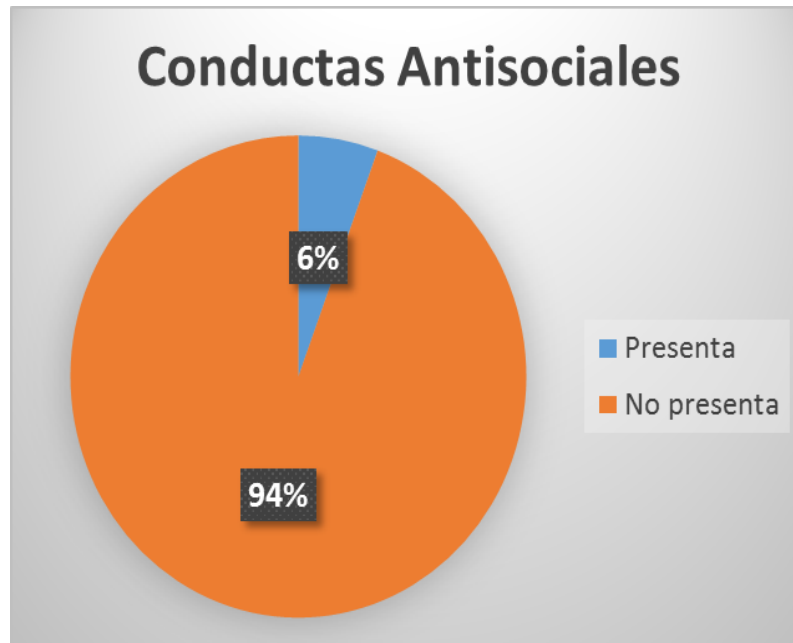


Figura 6. El grafico identifica el porcentaje de la población que presenta puntuaciones altas en conducta antisocial.

Figura 7. Porcentaje de población con conducta delictiva.

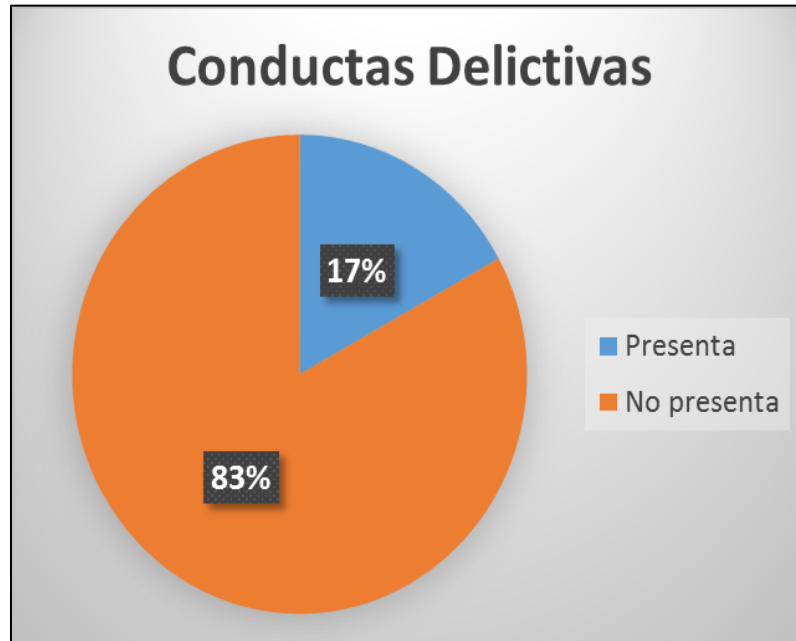


Figura 7. Se muestra en la gráfica anterior el porcentaje de la población que manifestó conductas delictivas.

Figura 8. Conductas problema por género.

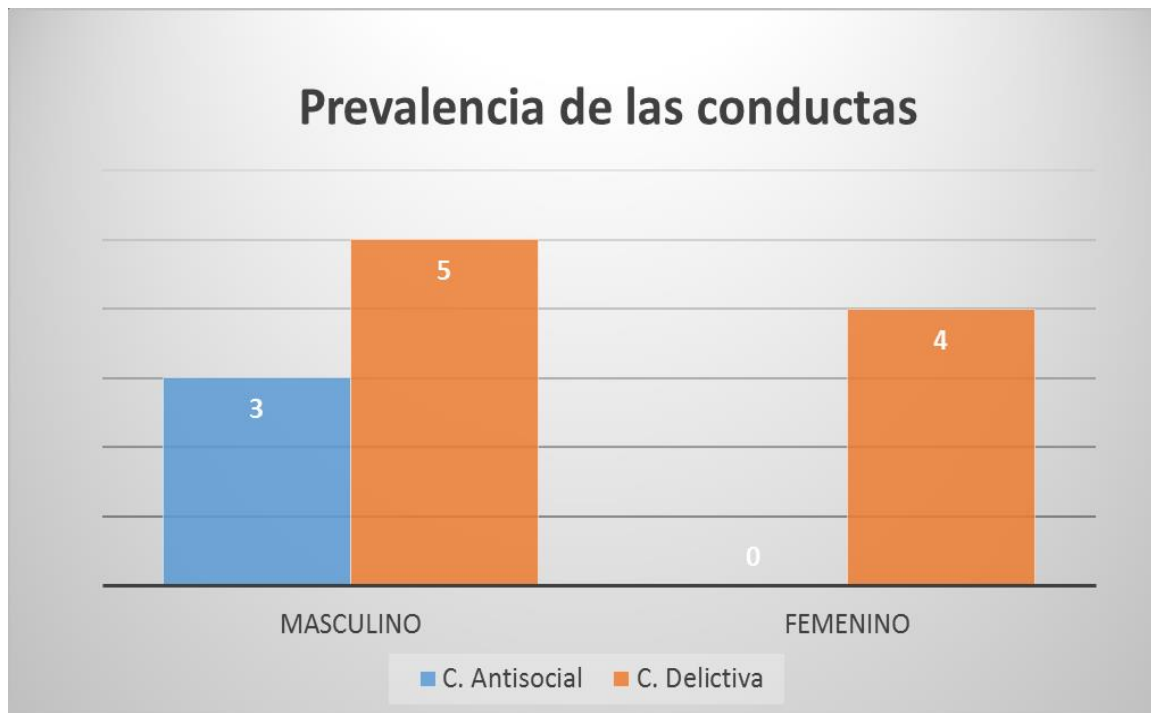


Figura 8. En la gráfica anterior se evidencia la prevalencia de conductas por género.

Discusión.

En el proceso de caracterización se logró observar las variedades en edad y características sociodemográficas como género, estrato social, barrio, número de integrantes en el grupo familiar, composición familiar y antecedentes de tipo judicial, clínico psicológico o de llamados de atención en el rol de estudiante. Valorando la variedad de estudiantes pertenecientes a la misma institución y mismo nivel académico. El colegio de forma aleatoria separa la población matriculada, sin tener en cuenta los factores socioculturales que existen en los jóvenes, los cuales pueden generar en cada estudiante rasgos de personalidad o carácter, que afectan el desarrollo individual y colectivo, creando inconvenientes por las conductas que los sujetos pueden manifestar en su diario vivir. Manifestado en la institución en peleas entre pares, discusiones con autoridades, o el no acatar indicaciones referentes al manual de convivencia, entre otras.

Los comportamientos problema que se presentan en los estudiantes evaluados, se identifican en las escalas de conducta antisocial, con mayor presencia por parte de la población, donde los ítems evalúan comportamientos que están en contra de la cultura ciudadana, conductas en contra del bien común o de los demás, el comportamiento promedio presenta una media de 50, según el manual de aplicación del Cuestionario de conductas antisociales y delictivas (A-D) (Seisdedos, Cubero 1995). Determinando así, que los jóvenes que se encuentran por encima, presentan tipos de comportamientos antisociales, resaltando que los jóvenes que se encuentran más lejos están manifestando mayor riesgo de conducta antisocial.

La escala de conducta delictiva, evalúa manifestaciones graves frente al bien común o por los demás, que generan algún tipo de sanción judicial. Se manifiesta con menores puntuaciones por parte de los jóvenes evaluados, pero sin embargo existe presencia, entendiendo que los jóvenes que presentan este tipo de conductas son irreverentes a las normas sociales y son de gran demanda para la institución educativa.

Los tipos de conductas encontradas en los jóvenes, se determinan por la frecuencia encontrada en los ítems de cada una de las escalas, permitiendo así determinar de forma estadística que existen conductas que para los jóvenes son determinadas de forma social como normales, y no tienen el concepto claro acerca de las consecuencias o los daños que generan la repetición de este tipo de conductas iniciando con comportamientos leves de forma antisocial, que va aumentando

sin ningún tipo de modificación, generando en los sujetos apropiación a este tipo de comportamientos creando así dificultades en sus distintos campos de acción.

Normalmente, estudiantes de sexto con más de 13 años de edad, son jóvenes que se encuentran repitiendo año escolar, que presentan un bajo rendimiento académico, y que es cuestionado por sus comportamientos frente a sus pares y superiores, en relación a lo anterior, se encuentra que los chicos con edades entre 14 y 15 años de edad son los que mayores puntuaciones tienen en las dos escalas, las puntuaciones de la desviación estándar del cuestionario aplicado se presenta en un pequeño grupo de chicos, considerando el hecho de que son jóvenes que se encuentran iniciando sus estudios en secundaria básica y que así sea con un rango mínimo en realidad las conductas problemas hacen parte de sus repertorios de interacción social.

Para el colegio la mínima presencia de este tipo de conductas, se convierten en estudiantes con alta demanda, con presencia de problemas en el aula, problemas con el cumplimiento de normas y reglas, generando malestar en la convivencia de aula y desarrollo de las actividades académicas.

Los jóvenes presentan comportamientos de tipo antisocial con gran variedad entre hombres y mujeres con poca presencia en el rango de edad de los 12 años, los ítems de la escala antisocial, tienen mayor presencia, pero no alcanza el índice suficiente para determinar el alto riesgo de la presencia de dicha conducta; para la escala de conducta delictiva existe presencia en algunos estudiantes en su mayoría hombres, pero con un índice muy mínimo como para determinar que es una problemática dentro de los jóvenes con los que se trabajó, posiblemente los estudiantes que presentan estas conductas, tienen contacto con ambientes que causan la imitación por medio del aprendizaje vicario el actuar como personas de su alrededor.

12. Conclusiones.

Las conductas problema que se evaluaron en este proyecto presentaron manifestaciones leves en gran parte de la población, lo que significa que son jóvenes, que presentan alta demanda en una institución educativa, ya que la mayoría de ítems determinan comportamientos en relación a normas o bien común.

Los resultados obtenidos determinan una pequeña población con alto riesgo de conductas problema, son jóvenes a los que es necesario realizar un seguimiento y orientar acerca de las manifestaciones comportamentales que pueden estar presentando, ya que les generan cualquier tipo de sanción que puede afectar sus propias vidas.

El ambiente social o cultural es un claro predisponente en los comportamientos de los jóvenes, pero son variables muy difíciles de manipular y modificar, ya como se evidencio en la caracterización sociodemográfica, son chicos que están en contacto directo con situaciones problema, lo que puede generar en ellos patrones conductuales, los cuales se podrían modificar de forma individual en la institución educativa por medio de programas de promoción y prevención acerca de los malos y buenos comportamientos, además de las consecuencias de los distintos actos, creando así una cátedra sobre cultura ciudadana, que permita llegar a los jóvenes de forma colectiva y con mensajes estructurado por medio de una clase o charla mensual que invite a los chicos a tomar mejores decisiones sobre sus actos.

Las puntuaciones más altas se ubican en chicos con rangos de edad superiores, determinando así que ellos serían la población identificada para trabajar de forma individual, y crear un tipo de intervención donde se involucrara al grupo familiar, que permita tomar conciencia sobre los comportamientos que estos jóvenes están presentando y que afectan claramente en sus habilidades sociales, además de sus relaciones interpersonales.

La realización del proyecto permite crear una visualización sobre ciertas conductas que han sido adquiridas o no en los jóvenes. y poder determinar si en realidad son chicos de alta demanda en su vida cotidiana, ya sea en casa, colegio o lugares públicos.

13. Referencias bibliográficas

Ángeles María (2016). *Cuestionario A-D (Conductas antisociales-delictivas)*. Recuperado de <http://slideplayer.es/slide/8396726/>

Conducta anormal. (3 de junio del 2008). Chopitea Liseth. Recuperado de <http://psicotendencias.blogspot.com.co/2008/06/conducta-anormal.html>

Conductas desadaptativas (23 de julio de 2015). Recuperado de <http://documents.mx/documents/conducta-desadaptativa-pdf.html#>

Fernández P. (2010). *Estudio de los factores de riesgo y protección del consumo de sustancias en adolescentes*. (Tesis Doctoral). Universidad de Alcalá, España. Recuperado de <file:///C:/Users/Familia/Desktop/UNIVERSIDAD%202017/ARCHIVOS%20DEL%20PROYECTO%20DE%20GRADO/TESIS%20FINAL%20MAYO%202010.pdf>

García E. (2004). *Conductas desadaptativas de los adolescentes en navarra. El papel de la familia y la escuela*. (Tesis Doctoral, Universidad Pública de Navarra). Recuperado de https://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_esther.pdf

Gervilla A. (s.f). Familia y educación familiar. Las relaciones interpersonales en el marco familiar (pág. 45). Recuperado de https://books.google.com.co/books?id=OP6WBgAAQBAJ&pg=PA45&lpg=PA45&dq=bruhn+y+philips+la+adolescencia&source=bl&ots=_uqYxgVP8f&sig=qgNzvfFA2MHExAaQx66VF_ZeBcg&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwj3narrnr3XAhUJbiYKHYfxDtIQ6AEIJDA#v=onepage&q=bruhn%20y%20philips%20la%20adolescencia&f=false

González O.S., & Guzmán R.M.E. (S.F). *Factores psicosociales relacionados con conductas infractoras en menores internos en el centro de observación y tratamiento del consejo tutelar del estado de hidalgo*. Recuperado de <http://psicologiajuridica.org/psj321.html>

Hernández Rose (2013). *Test gráfico de conductas desadaptativas*. Recuperado de <https://prezi.com/d-9j2jzaxrdi/test-grafico-de-conductas-desadaptativas/?webgl=0>

Manual de convivencia colegio Instituto Técnico Industrial “Monseñor Carlos Ardila García”. 2005.

Mateus María (2006). *Factores de riesgo biopsicosociales implicados en la conducta antisocial de los adolescentes*. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/4466/131073.pdf;sequence=1>

OMS (S.F). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado de

http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/

Pacheco redonodon Jesús y Guevara Melo Eliana (2009- 2010) Recuperado de:

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/376/710>

Peña E. (2010). *Conducta antisocial en adolescentes: Factores de riesgo y de protección*.

(Tesis Doctoral, Universidad Complutense De Madrid). Recuperado de

<http://eprints.ucm.es/12024/1/T28264.pdf>

Peralta Teofilo (2012). *Conducta delictiva en adolescentes: Factores*. Recuperado de

<http://teofiloperalta.blogspot.com.co/2012/12/conducta-delictiva-en-los-adolescentes.html>

Pereira Carmen (2009). *La conducta y el comportamiento humano*. Recuperado de

<https://es.slideshare.net/carnenpereira/la-conducta-y-el-comportamiento-humano>

Rivera René (s.f). *Conducta anormal y salud mental*. Recuperado de

<http://www.monografias.com/trabajos62/conducta-anormal-salud-mental/conducta-anormal-salud-mental.shtml>

Seisdedos C. Nicolás (S.F). *A.D. Cuestionario de conductas antisociales-delictivas*.

Recuperado de <http://www.libreriaolejnik.com/fichas/23860.pdf>

Villareal M. (2009). *Un modelo estructural del consumo de drogas y conducta violenta en adolescentes escolarizados*. (Tesis en doctorado). Universidad Autónoma De Nuevo León, Monterrey, México. Recuperado de

<http://eprints.uanl.mx/2080/1/1080186692.pdf>

14. Anexos

Anexo 1, cuestionario de conductas antisociales y delictivas

Cuestionario conductas antisociales-delictivas en adolescentes de Seisdedos.

Conteste SI o NO a las frases siguientes

N°	ITEM	RESPUESTA	
		SI	NO
1	Alborotar o silbar en una reunión, lugar público o de trabajo.	SI	NO
2	Salir sin permiso. (Del trabajo, de casa o del colegio).	SI	NO
3	Entrar a un sitio prohibido (jardín privado, casa vacía).	SI	NO
4	Ensuciar las calles/aceras, rompiendo botellas o volcando cubos de basura.	SI	NO
5	Decir groserías o palabras fuertes.	SI	NO
6	Molestar o engañar a personas desconocidas.	SI	NO
7	Llegar tarde al trabajo, colegio o reunión.	SI	NO
8	Hacer trampa (en examen, competencia importante, información de resultados)	SI	NO
9	Tirar basura en el suelo (Cuando hay cerca una papelera o cubo)	SI	NO
10	Hacer graffitis o pintas en lugares prohibidos (pared, banco, mesa, etc.)	SI	NO
11	Tomar frutas de un jardín o huerto que pertenece a otra persona.	SI	NO
12	Romper o tirar al suelo cosas que son de otra persona.	SI	NO
13	Hacer bromas pesadas a la gente, como empujarlas dentro de un charco o quitarles la silla cuando van a sentarse.	SI	NO
14	Llegar a propósito más tarde de lo permitido (a casa, trabajo, obligación)	SI	NO
15	Arrancar o pisotear flores o plantas de un parque o jardín.	SI	NO
16	Tocar la puerta de alguien y salir corriendo.	SI	NO
17	Comer cuando está prohibido en el trabajo, clase, cine, etc.	SI	NO
18	Contestar mal a un superior o autoridad (trabajo, clase, calle.)	SI	NO
19	Negarse a hacer las tareas encomendadas (trabajo, clase o casa.)	SI	NO
20	Pelearse con otros (con golpes, insultos o palabras ofensivas)	SI	NO
21	Pertenecer a una pandilla que arma líos, se mete en peleas o crea disturbios.	SI	NO
22	Tomar el auto o la moto de un desconocido para dar un paseo, con la única intención de divertirse.	SI	NO
23	Forzar la entrada de un almacén, garaje, bodega o tienda de abarrotes	SI	NO
24	Entrar en una tienda que está cerrada, robando o sin robar algo.	SI	NO
25	Robar cosas de los autos	SI	NO
26	Llevar algún arma (cuchillo o navaja) por si es necesaria en una pelea.	SI	NO
27	Planear de antemano entrar en una casa, apartamento, etc. Para robar cosas de valor (y hacerlo si se puede)	SI	NO
28	Tomar la bicicleta de un desconocido y quedarse con ella	SI	NO
29	Forcejear o pelear para escapar de un policía.	SI	NO
30	Robar cosas de un lugar público (trabajo, colegio)	SI	NO
31	Robar cosas de almacenes, supermercados o tiendas de autoservicio, estando abierto.	SI	NO
32	Entrar en una casa, apartamento, etc y robar algo (sin haberlo planeado antes)	SI	NO
33	Robar materiales o herramientas a gente que está trabajando.	SI	NO
34	Gastar frecuentemente en el juego más dinero del que se puede.	SI	NO
35	Robar cosas o dinero de las máquinas tragamonedas, teléfono público, etc.	SI	NO
36	Robar ropa de un tendedero o cosas de los bolsillos de ropa colgada en un perchero.	SI	NO

Anexo 2, Encuesta

ENCUESTA

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Lugar de nacimiento: _____

Dirección de residencia: _____

Barrio: _____

Edad: _____

Sexo: _____

Estrato social: _____

Seguro: _____

DATOS ESCOLARES

Grado de escolaridad: _____

Salón o curso: _____

Promedio académico: _____

Acudiente: _____

DATOS FAMILIARES

Número de integrantes (Núcleo familiar): _____

NOMBRE	PARENTESCO

TIPO DE VIVIENDA (MARQUE CON UNA X)

Propia: _____

Arriendo o alquiler: _____

Familiar: _____

Otra (Cual): _____

Número de habitaciones: _____

OTROS DATOS (Marque con una x)

Ha usado alguna sustancia psicoactiva o ingerido alcohol (Cannabis, Anfetaminas, Bóxer, Cocaína, Tabaco, entre otros):

Si: _____ No: _____ Cual: _____ Cuanto tiempo: _____

Han llamado en algún momento a su acudiente, por presentar problemas en la institución educativa:

Si: _____ No: _____ Que tipo de problema: _____

Ha presentado comportamientos o enfrentamientos con la autoridad (Policía Nacional, Padres de familia, Docentes, Ejercito Nacional, entre otros):

Si _____ No: _____ Cual: _____

Presenta algún antecedente clínico o psicológico:

Si: _____ No: _____ Diagnostico (Cual): _____

Tiene o presento algún antecedente judicial en su hoja de vida:

Si: _____ No: _____ Cual: _____

Anexo 3, Tabla de conversión de puntuaciones naturales en puntuaciones percentiles y desviación estándar.

Tabla 3. Normas de A-D en niños y adolescentes españoles (11-19 años)

Percentil	Puntuaciones naturales				S
	VARONES		MUJERES		
	Antisocial	Delictivo	Antisocial	Delictivo	
99	20	13-20	19-20	9-20	97
98		11-12	18	7-8	91
97		10	17	6	87
96	19			5	85
95	18	7-9	16	3-4	83
90	16-17	5-6	14-15	2	76
85	15	4	13		71
80	14	3	12	1	67
75	13				63
70	12	2	11		60
65			10		58
60	11		9		55
55	10	1			52
50			8		50
45	9		7		48
40	8		6		45
35			5	0	42
30	7				40
25	6		4		37
20	5	0	3		33
15	4		2		29
10	3		1		24
5	2				17
4					15
3	1				12
2			0		9
1	0				3
N	404	402	605	605	N
\bar{X}	9.65	1.91	7.84	0.73	\bar{X}
DE	4.32	2.99	4.80	1.93	DE