

Beneficios que brinda a los docentes la utilización de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales en el grado cuarto de primaria del colegio Celestín Freinet

Presenta:

**María Isabel Vargas Hueso**

Comité de Sinodales:

**Dr. Alhim Adonaí Vera Silva (Titular)**

---

**Mtra. Rocío Villa**

## Planteamiento del problema

¿Qué beneficios le ofrecen al docente la utilización de las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje de la Ciencias Sociales en el grado 4 de primaria del colegio Celestín Freinet de Suba?

## Objetivo General

Determinar la naturaleza de la interacción mediada por la tecnología digital en las aulas de cuarto grado de primaria del Colegio Celestín Freinet, identificando los beneficios que han obtenido los docentes y estudiantes en área de Ciencias Sociales en su proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la implementación del manejo de éstas.

## Objetivos Específicos

- ❖ Analizar cómo se ha socializado el conocimiento disciplinar del área de la ciencias Sociales y la incidencia que ha tenido el uso de TIC en el proceso enseñanza aprendizaje, en estudiantes de cuarto de primaria del Colegio Celestín Freinet.
- ❖ Reconocer los beneficios que traen, los ambientes mediados por la tecnología digital en el aprendizaje de las ciencias sociales, no sólo para los docentes sino también para los estudiantes.

## Marco teórico

- ❖ Proceso Enseñanza-aprendizaje en las TIC.
- ❖ Procesos de Enseñanza aprendizaje a través de las TIC.
- ❖ Beneficios de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Visión de algunos paradigmas educativos sobre el uso de las TIC.
  - Las TIC y el conductismo.
  - Las TIC y constructivismo.

## Metodología

Enfoque metodológico Seleccionado para la investigación.

Instrumentos

- Observación de los participantes
- Cuestionarios

Participantes:

Población: 40 docentes 50 estudiantes  
gradoscuarto,50 padres de familia.

## Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio se sustentan con algunas gráficas que se construyeron después de tabular la información recogida con las encuestas realizadas, a los tres entes más representativos de la comunidad del colegio Celestín Freinet. Participantes en este estudio.

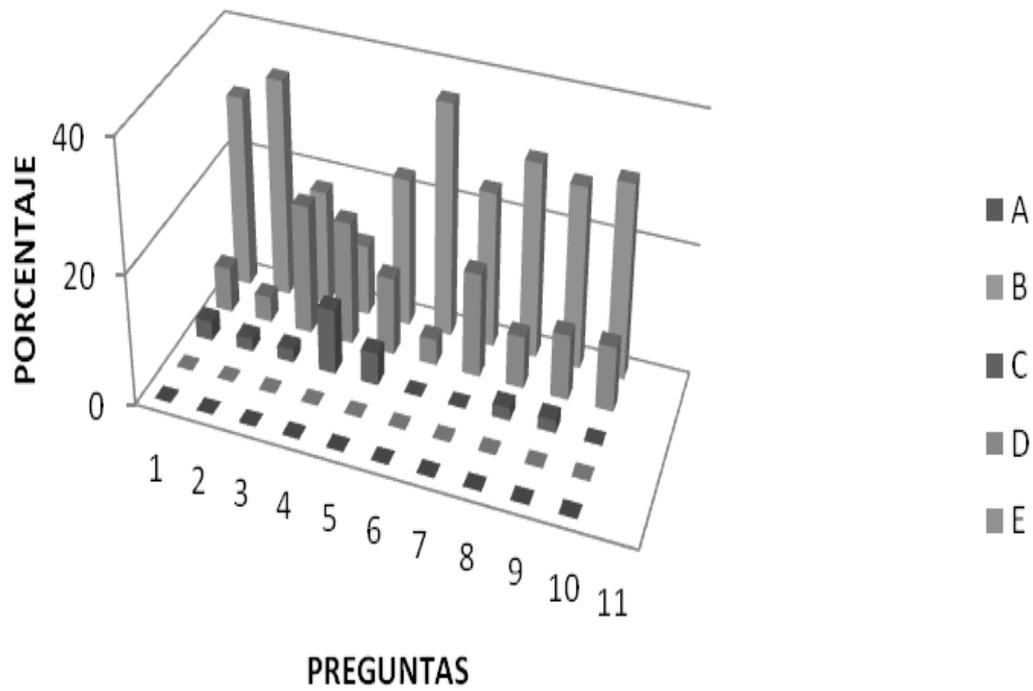
A continuación se exponen los resultados más relevantes.

## Perspectiva de los estudiantes.

- El (100%) de estudiantes manifiestan sentir una predilección especial porque sus docentes usen en el desarrollo de sus clases, las herramientas que les brindan las nuevas tecnologías para facilitar el aprendizaje de la Ciencias Sociales. Ya que el (90%), se inclinaron por la opción muy importante y el (10%), porque es importante.
- El reconocimiento que hacen los estudiantes de la importancia de utilizar el internet a la hora de consultar y profundizar los temas de Ciencias Sociales, con un (85%) de aceptación al escoger la opción de definitivamente si, un (10%) de probablemente sí, contra sólo un (5%) que aun están indecisos a la hora de reconocer los beneficios que nos brinda la red.



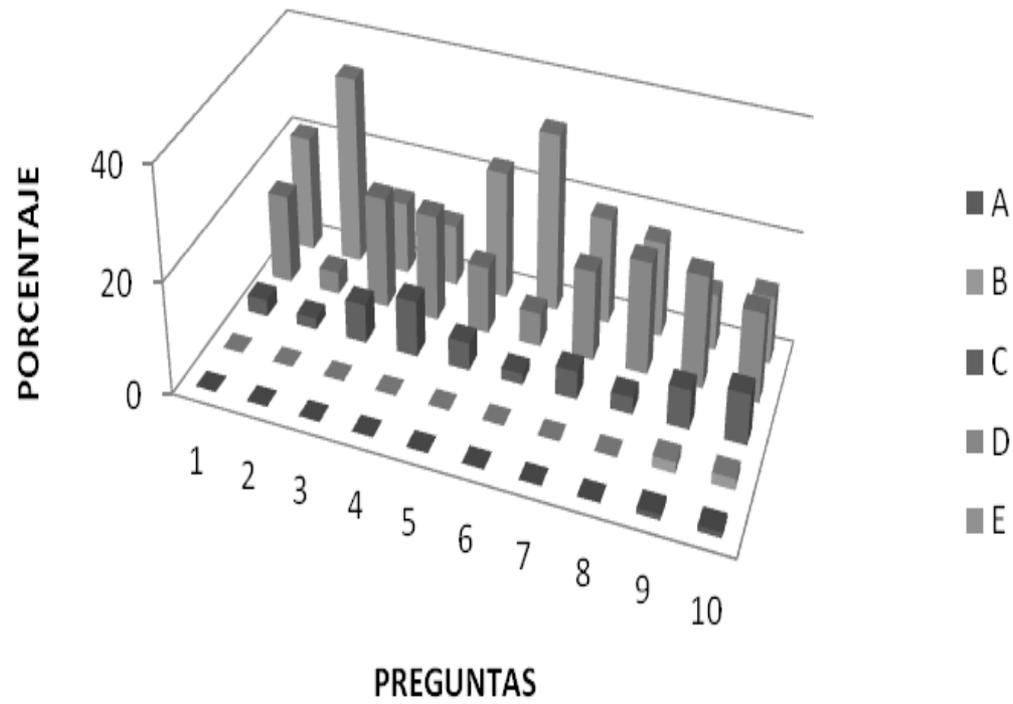
## ESTUDIANTES



## *Perspectiva de Padres de familia*

- El (85%) por ciento de los pares considera muy importante el uso de la TIC para que su hijo logre, un mejor rendimiento académico en el área de Ciencias Sociales. Mientras que un (10%), responde que es importante, y solo un (5%), está indeciso para reconocer si el uso las TIC, le ayuda a su hijo a mejorar el rendimiento en el área.
- Se destaca también el alto porcentaje (80%) de padres de familia que manifiesta estar de acuerdo con que su hijo utilice las herramientas que ofrecen las TIC para complementar las actividades académicas, mientras que sólo un (15%), dice que posiblemente si están de acuerdo, y un (5%) está indeciso de que su hijo debe usar las TIC, para profundizar en el área.

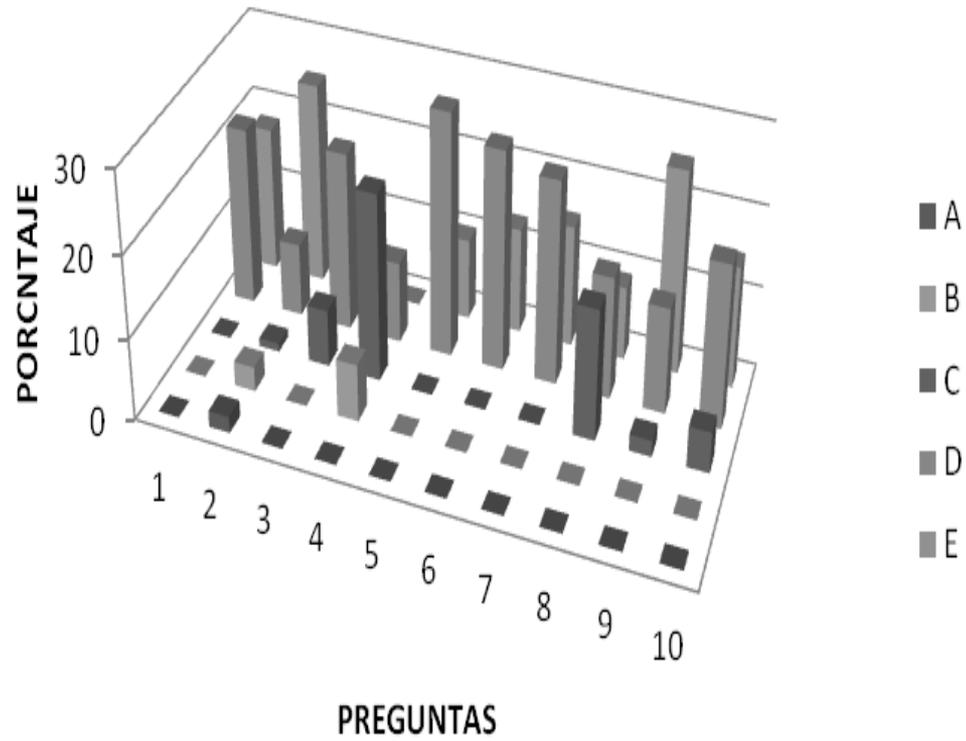
# PADRES



## *Perspectiva de Docentes*

- Desde la perspectiva docente los datos más relevantes son el (63%) de los docentes interrogados, consideran que es fundamental que los estudiantes adquieran un buen dominio de las TIC para adquirir un mejor dominio de conocimiento del área de Ciencias Sociales. Mientras que en un (23%) manifiesta que probablemente si es necesario, un (3%) está indeciso un (8%) piensa que probablemente no es necesario, mientras que un (5%) responden que definitivamente no es necesario.
- También llama la atención que el (63%), de los docentes piensan que el uso de las TIC ayudan a los estudiantes a tener un mejor conocimiento geográfico de una forma muy considerable, un (33%) de una forma considerable y solo un (5%) responde que medianamente.

# DOCENTES



# Conclusiones



Los tres entes encuestados (estudiantes padres de familia y docentes de esta institución en la actualidad, consideran muy importante que se implemente el uso de las TIC, en el desarrollo y complemento de sus actividades escolares, al mismo tiempo consideran que para que esto sea posible es indispensable contar con profesores muy diestros en el uso de éstas, teniendo en cuenta que el profesor ha sido y sigue siendo el eje central del proceso enseñanza aprendizaje.

## Conclusiones

Los principales recursos didácticos que ofrecen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones que más se emplean en los procesos de enseñanza del área de Ciencias Sociales, de los estudiantes del grado cuarto de primaria de este colegio para el desarrollo del aprendizaje son el internet, los videos, los procesadores de texto.

## Conclusiones

- De los recursos que más se emplean en el aula de clase el internet ocupa un lugar muy importante entre los docentes gracias a su fácil manejo, puesto que motiva a los estudiantes, a aprender y mantienen su atención, promueve un aprendizaje diferente al tradicional, evita el trabajo repetitivo del maestro, desarrolla habilidades para buscar y seleccionar información.

## Conclusiones

- El Internet le facilita al docente elaborar materiales adecuados a los objetivos de enseñanza, promueve la creatividad, permite el acceso a múltiples recursos, flexibiliza los tiempos y espacios, promueve ambientes de aprendizaje atractivos, fomenta un rol activo en el estudiante, exige permanente actualización de los docentes, fomenta las habilidades de investigar por cuenta propia y facilita la autonomía del estudiante.

## Conclusiones



- La gran mayoría de los participantes opinan que en su uso continuo de las herramientas tecnológicas, es la forma más favorable para que tanto ellos como los docentes se vuelvan diestros en el manejo de éstas como herramientas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- En la gran mayoría de los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución se observa conformidad por la forma en que están siendo utilizadas las TIC en el colegio.

## Conclusiones



- De parte de los docentes se observa una actitud abierta al cambio, y se manifiesta un claro deseo de entrar a formar parte del maravilloso mundo digital, el cual ayudaría a minimizar las arduas labores de elaboración, corrección de guías y evaluaciones y tareas.
- Aún falta demasiado camino, por recorrer, para poder hablar de un verdadero conocimiento del mundo tecnológico en las instituciones y que aunque en casi todas hoy en día ya se inicio el recorrido es necesario asumir el reto con medidas claras que permitan conocer y aprovechar correctamente los adelantos tecnológicos del mundo actual.

## Recomendaciones

- Para los estudiantes y demás docentes de las otras áreas es urgente saber e implementar el uso continuo de las nuevas tecnologías en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es indispensable y urgente la formación y actualización permanente de los todos docentes en el uso de las TIC .
- Los docentes deben estar listos para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC.
- Por último el docente no debe resignarse únicamente en saber que cuenta con conexiones a internet y con algunos equipos,, si no que debe ir más allá.



**!Gracias por su atención!**