



TECNOLOGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación



Herramientas Tecnológicas Digitales empleadas por los docentes, en la enseñanza de las áreas fundamentales de conocimiento y su contribución al desarrollo de competencias.

Presenta

Clara Isbelia Silva Blanco

Asesor tutor

Mtro. Tomás Martínez

Asesor Titular

Dr. Alhim Adonai Vera Silva

Capítulo 1

Capítulo 2

Capítulo 3

Capítulo 4

Capítulo 5

Herramientas Tecnológicas Digitales empleadas por los docentes, en la enseñanza de las áreas fundamentales de conocimiento y su contribución al desarrollo de competencias.



**TECNOLÓGICO
DE MONTERREY®**



Universidad Autónoma de Bucaramanga



PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de las herramientas tecnológicas digitales empleadas por los docentes, en la enseñanza de las áreas fundamentales del conocimiento; que contribuyen al desarrollo de competencias en los estudiantes del grado sexto de educación básica secundaria en una institución de corte técnico?

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

Objetivo General

Identificar cuál es la influencia, de las herramientas tecnológicas digitales empleadas por los docentes en la enseñanza de las áreas fundamentales de conocimiento; que contribuyen a mejorar el aprendizaje en los estudiantes.

Objetivos Específicos

- ❑ Determinar la influencia de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje de los estudiantes.
- ❑ Identificar los procesos de selección de las herramientas tecnológicas que orientan a los docentes, en el apoyo de la enseñanza de una disciplina específica.
- ❑ Reconocer las herramientas tecnológicas digitales, con mayor índice de aceptación entre los estudiantes y su contribución en el aprendizaje.

MARCO TEORICO



Socio cultural: cultura y desarrollo.
Actividades personales entorno a instrumentos.

Educación = proceso de aprendizaje= interacción permanente

PERSPECTIVA
SOCIO HISTORICA
SOCIOCULTURAL

Lacasa(2002); La cultura como eje de actividades humanas.
Hombre desarrolla instrumentos.

Vigotsky (1978):
Desarrollo humano y aprendizaje, son construcciones sociales colectivas.

Cole (1996); el individuo construye desde la cultura instrumentos que permiten la comprensión de lenguaje

SOCIALIZACIÓN

```
graph TD; A[SOCIALIZACIÓN] --> B[MEDIOS TECNOLÓGICOS MEDIADORES]; A --> C[PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN]; A --> D[CONTEXTO]; D --> E[SOCIAL]; D --> F[CULTURAL]; G[ORIENTADA POR] --> H[NORMAS VALORES];
```

MEDIOS
TECNOLÓGICOS
MEDIADORES

PROCESOS DE
CONSTRUCCIÓN

CONTEXTO

SOCIAL

CULTURAL

ORIENTADA POR

NORMAS
VALORES

CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES ESPECIFICOS

NUEVAS TECNOLOGIAS

Herramientas

Enriquecen el
Currículo

Medio educativo

Las TIC en el ámbito educativo generan motivación en los estudiantes.
Y en los docentes compromiso por estar actualizados.

AREAS FUNDAMENTALES

Nuevos aprendizajes

Desarrollo de competencias

Conocimientos prácticos

METODOLOGIA

ENFOQUE MIXTO
(Lincoln y Guba (2000).

CON ENFASIS EN:

**Metodología
Cualitativa**

Hernández, Fernández y Baptista, (2006)

Participantes

Docentes
Estudiantes

Instrumentos

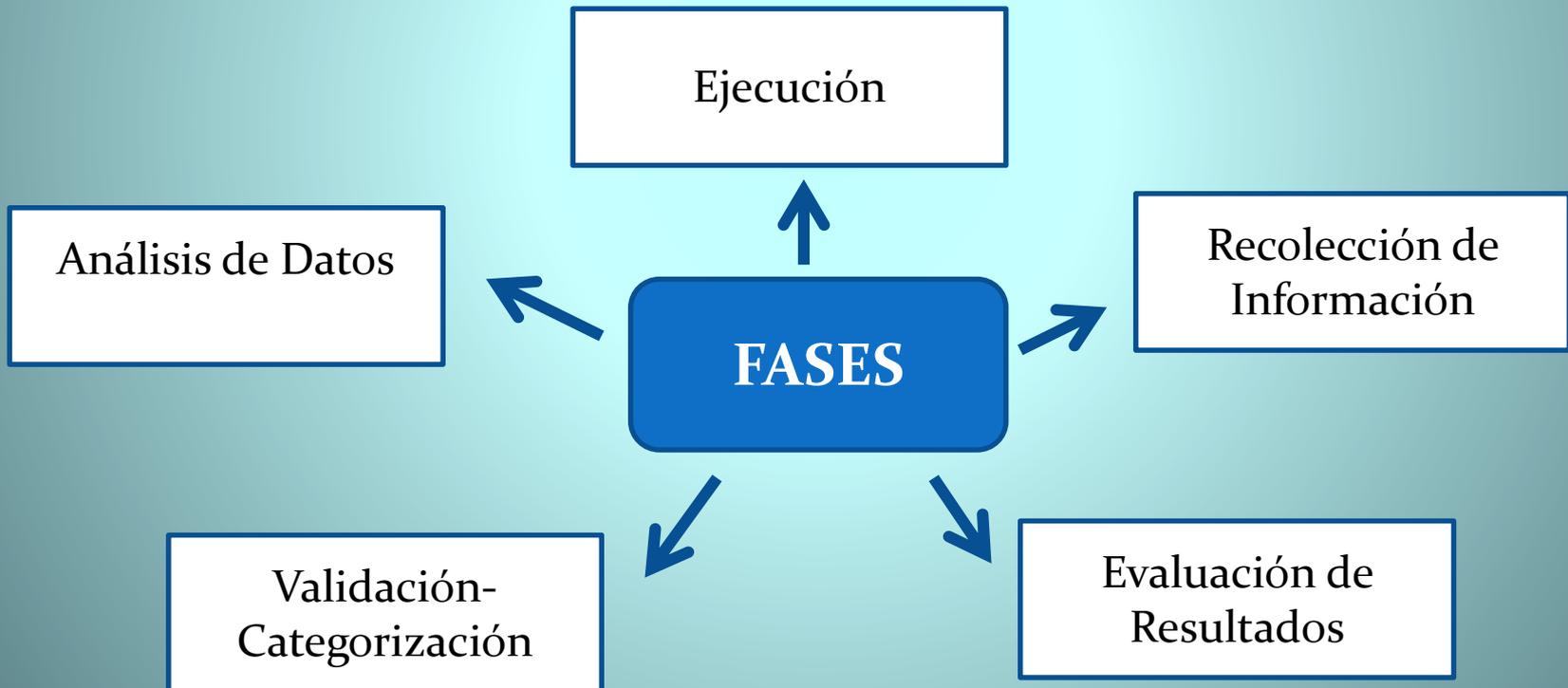
Entrevista
Observación
participante

Análisis de
datos.

Categorización

RESULTADOS

Enfoque Mixto, con predominio del Cualitativo.



RESULTADOS

SOCIALIZACIÓN DEL CONOCIMIENTO

ANÁLISIS Y RECOLECCIÓN DE DATOS (Categorías)

DOCENTES

TIC

ESTUDIANTES

- Criterios de Selección.
- Estrategias de utilización.
- Ventajas y desventajas.
- Valor pedagógico.
- Impacto
- Procesos de pensamiento.
- Transversalidad
- Herramientas más útiles

- Importancia
- Asignatura que genera mayor aprendizaje.
- Asignaturas que generan poco interés
- Habilidades desarrolladas
- Motivación
- Actividades mediadas por las TIC
- Estrategias del profesor

RESULTADOS

HALLAZGOS

Necesidad de utilizar herramientas tecnológicas para la enseñanza – aprendizaje y vida cotidiana.

El estudiante se siente participante, activo dentro de su proceso educativo, construye conocimientos, adquiere habilidades y competencias.

Posibilitan además el aprendizaje colaborativo

RESULTADOS

HALLAZGOS

Generan motivación e interés

Desarrollo de capacidad crítica y analítica.

Utilización de acuerdo a las características del contexto.

RESULTADOS

HALLAZGOS

Fortalecen las competencias fundamentales y comunicativas, lo que permitan al estudiante, apropiarse de conocimientos en las diversas áreas y que serán fundamentales en su desarrollo académico, posibilitando el desarrollo de procesos de pensamiento.

RESULTADOS

HALLAZGOS

Los procesos de enseñanza, deben orientarse de acuerdo a las necesidades del estudiante y a las exigencias del contexto donde éste se desenvuelve, y es necesario hacerlo haciendo uso de estrategias innovadoras, que faciliten el aprendizaje y hagan del proceso educativo, un proceso dinámico, motivador, integrador, analítico, proactivo, que conlleven a despertar el interés y el entusiasmo del estudiante por aprender a aprender.

CONSTRUCCIÓN DE LA RESPUESTA

Herramientas Tecnológicas Digitales empleadas por los docentes, en la enseñanza de las áreas fundamentales de conocimiento y su contribución al desarrollo de competencias

POSIBILITAN

Desarrollo de competencias

- ❑ *Intelectuales*, como: Aptitud numérica, comprensión verbal, velocidad perceptual, razonamiento inductivo y deductivo, visualización espacial y capacidad para memorizar información.
- ❑ *Competencias actitudinales*: motivación e interés.
- ❑ *Competencias sociales*: interacción y comunicación.

LIMITANTES

- ❑ Carencia de Recursos tecnológicos.
- ❑ Actualización recursos existentes.
- ❑ Falta de compromiso docente en actualizarse.
- ❑ Desmotivación a innovar.

CONCLUSIONES

1

Los hallazgos que se destacan son de tipo cognitivo, metodológico, comportamental, actitudinal y motivacional.

2

Las TIC en la educación suscita transformaciones en los proceso de enseñanza-aprendizaje.

3

Las nuevas herramientas tecnológicas mejora las estrategias pedagógicas y cambia los roles de los sujetos involucrados.

4

Las TIC son consideradas como instrumentos mediadores en la socialización del conocimiento.

CONCLUSIONES

5 Favorecen en los estudiantes las relaciones autónomas, comunicativas, participativa y de construcción de conocimiento.

6 Los estudiantes se sienten atraídos y motivados por las asignaturas que implementan recursos tecnológicos, consideran que les ofrecen oportunidad de construir aprendizajes significativos.

7 Las TIC de forma planificada y como instrumentos de enseñanza-aprendizaje, desarrollan potencialidades y competencias.

CONCLUSIONES

8

El uso adecuado de las herramientas tecnológicas posibilitan el desarrollo de competencias laborales y ciudadanas que aportan a la formación integral del estudiante.

9

Las TIC permiten un rol activo a los estudiantes, los conduce a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas para su desarrollo integral.

10

La incorporación de las TIC exige a los estudiantes suficiente capacidad para buscar información, evaluarla, analizarla y juzgar si es útil para el aprendizaje; “aprender a aprender”.

GRACIAS

GRACIAS