

Estrategias pedagógicas actuales basadas en TIC en el proceso de Enseñanza de la estadística

El proyecto tenía como objetivo responder a la pregunta de investigación: ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas basadas en Tecnologías de la Información y la Comunicación –TIC- que se usan en la actualidad en la enseñanza de la estadística y que propician su aprendizaje significativo en el grado undécimo del Colegio Isidro Caballero Delgado de Floridablanca, del Departamento de Santander, Colombia?

Para dar respuesta al interrogante principal del proyecto, se planteó que éste fuera un estudio descriptivo bajo un enfoque cualitativo mediante un estudio de caso. Lo anterior no excluyó el uso de estrategias, técnicas e instrumentos propios del enfoque cuantitativo para complementar el proceso de investigación. Con los estudios de caso se pretende comprender el significado y relevancia de un hecho, presentando aquello que se halló en la investigación sin llegar a explicarlo.

La investigación cualitativa debe presentar los criterios de validez interna. Para ello, se optó por hacer un contraste entre las versiones de las personas que participaron en la investigación, las cuales son: el investigador, estudiantes y docentes. Lo anterior no excluyó que se apelara al contraste con la teoría disponible sobre el tema. Los respectivos instrumentos de recolección de información fueron: para la consulta bibliográfica, se empleó la ficha bibliográfica; para la observación directa, la libreta de campo y la lista de chequeo. En la libreta de campo, el investigador anotó lo que observó en las clases e incluyó su propio punto de vista sobre aquello que observó. La lista de chequeo se empleó para orientar la posterior clasificación de las estrategias pedagógicas entre los distintos paradigmas de la enseñanza. Por su parte, la entrevista semiestructurada se le aplicó a la población que fue objeto de estudio y empleó el

cuestionario con las preguntas que sirvieron de base para la indagación. Esta estrategia permitió al entrevistador hacer contra preguntas en los casos en que fue necesario. Por último, se aplicaron sendas pruebas, una inicial de diagnóstico y otra al final planificado del proceso de enseñanza. En todo este proceso, la indagación de aspectos como la metodología empleada por los maestros, los presaberes de los estudiantes, las prácticas pedagógicas y el uso de las Tics, fueron indispensables para el análisis de los resultados. Se evidenció que con el uso del computador y la tecnología informática los estudiantes se motivaron y aprendieron de una forma diferente: también que participaron activamente, que mostraron mayor interés, que desplegaron una actitud de colaboración entre ellos y que mejoraron sus procesos de aprendizaje.

Fue indispensable que el docente que está a cargo de la asignatura de estadística, tuviera conocimientos en informática, que estuviera capacitado en el manejo de las TIC y que se apoyara en ellas como medio didáctico y se propicie que los estudiantes estén motivados. Cabe indicar, que no sólo con usar las Tics se generaron los resultados esperados, sino que se hizo necesario que el docente generara estrategias, que se formulara un proyecto y que estuviera pendiente de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Con los resultados obtenidos se dio respuesta a la pregunta de investigación, ya que con el uso del computador en las clases de estadística se configuró una mejora en los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas aplicadas.

Autor: William Sierra Torres