



La mediación tecnológica, en las prácticas pedagógicas de los maestros en formación inicial.

Presenta

Tatiana Patricia Rodríguez Yepes

Asesor tutor

Maria Nuria Rodríguez de Martínez

Asesor titular

Alhim Vera

2012

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo implementan la mediación tecnológica los estudiantes del programa de formación complementaria de la institución educativa, Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio, en sus prácticas pedagógicas?

OBJETIVO GENERAL

Analizar los procesos de mediación tecnológica desarrollados por estudiantes del programa de formación complementaria, de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio de Santa Rosa de Osos en su práctica pedagógica, con el fin de la construcción de planes de mejoramiento en los espacios conceptuales

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Interpretar los procesos de aplicación de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de formación complementaria tercer semestre con los estudiantes de básica primaria

Establecer relaciones entre el desarrollo de los espacios conceptuales y las prácticas pedagógicas de los estudiantes, de acuerdo al uso y aplicación de la tecnología digital como mediadora en el aprendizaje

Evaluar la incidencia de algunos factores sobre la elección de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de formación complementaria

REVISIÓN DE LITERATURA

Investigaciones regionales

Lectura y escritura de textos en formato hipermedial (Henao y Ramírez 2007).

Escritura de textos narrativos mediada por programa de reconocimiento de voz, en niños con déficit de atención e hiperactividad (Álvarez, 2009).

Investigaciones nacionales

Estrategias de formación científica y tecnológica para el proceso de formación de educadores infantiles (Arana, Patarroyo, Rodríguez, Sierra, 2007).

Escuela, medios y nuevas tecnologías: una caracterización de las prácticas en Bogotá (Goyes, Espitia, Rodríguez, 2003).

Modelo de formación del suroccidente colombiano en proyectos para la integración de TIC (Anaya, Benavidez, Hernández y Moreno, 2010).

Investigaciones internacionales

Cómo se está preparando a los docentes para desarrollar nuevas formas de enseñanza apoyadas en el uso de la tecnología (Universidad Pedagógica Nacional de Tuxtepec Oaxaca México, 2005).

Experiencias de formación docente utilizando tecnologías de información y comunicación (Robalino y Korner, 2005).

Las actitudes de los docentes hacia la formación en TIC aplicadas a la educación (Aznar, Fernández, Hinojo, 2002).

La incorporación de las TIC en la formación inicial docente (Henriquez, 2002).

El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en centros educativos (Moreira, 2009).

REVISIÓN DE LITERATURA

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN

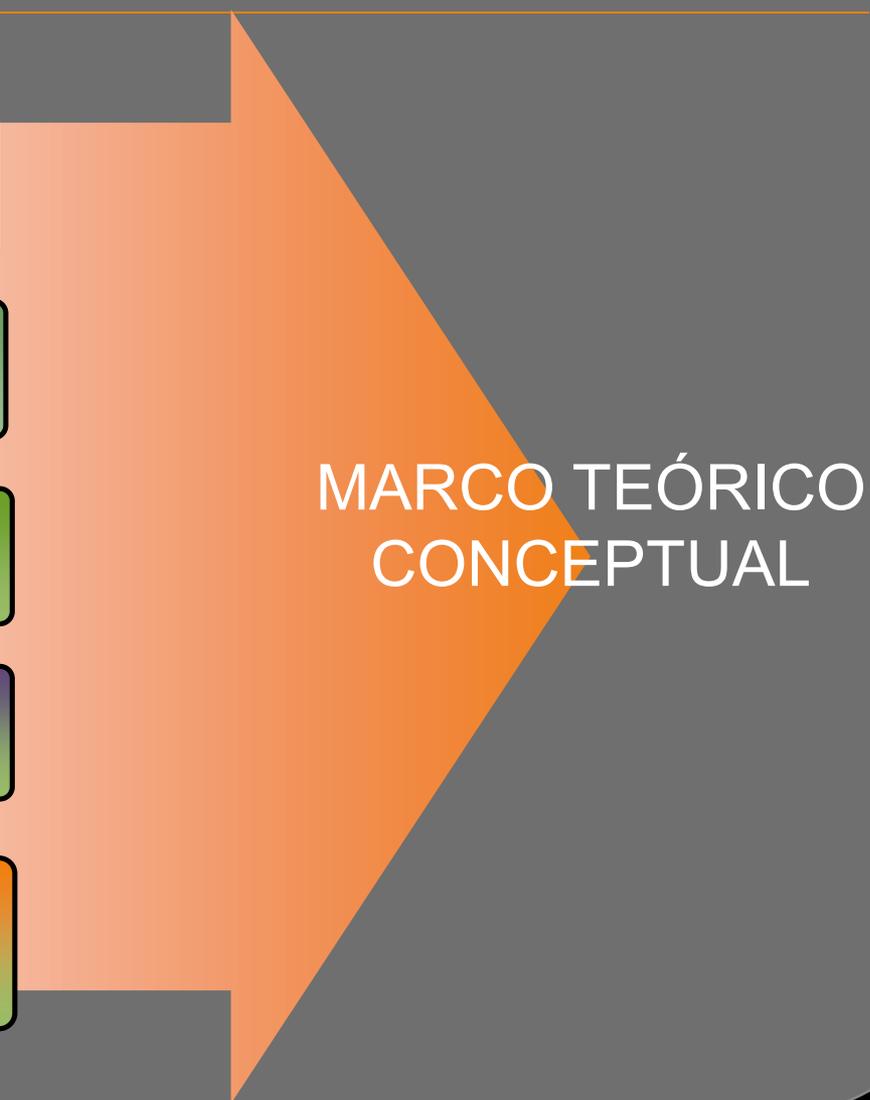
MEDIACIÓN TECNOLÓGICA

**AMBIENTES DE APRENDIZAJE
MEDIADOS POR TIC**

**ZONA DE DESARROLLO –
RELACIÓN CON MEDIACIÓN**

**MEDIACIÓN TECNOLÓGICA –
PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**MARCO TEÓRICO
CONCEPTUAL**



METODOLOGÍA

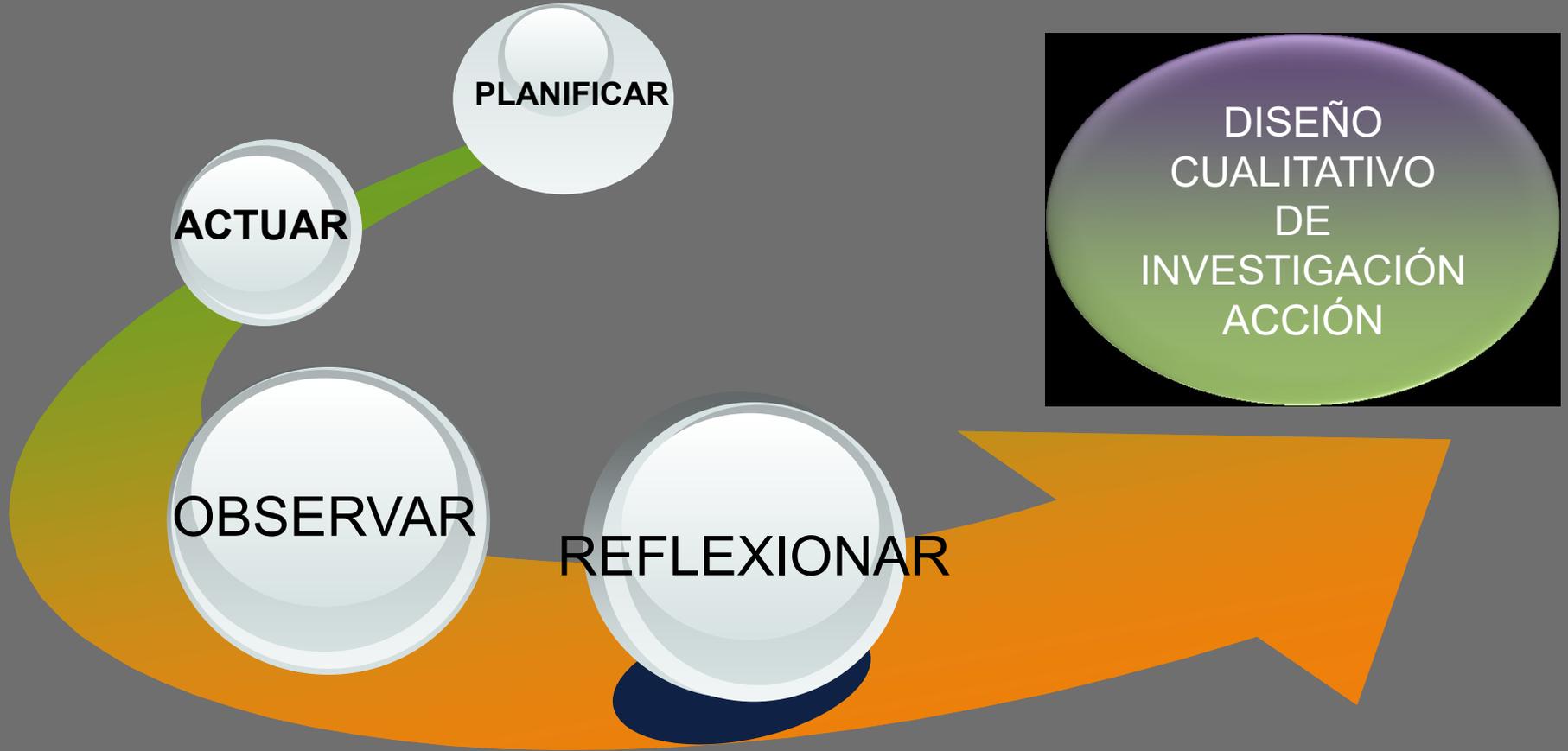
PLANIFICAR

ACTUAR

OBSERVAR

REFLEXIONAR

DISEÑO
CUALITATIVO
DE
INVESTIGACIÓN
ACCIÓN



METODOLOGÍA

POBLACIÓN

**Instrumentos de recolección
Aplicados a los estudiantes del
Programa de Formación complementaria**

**SESIONES
EN
PROFUNDIDAD**

**REVISIÓN DE
DOCUMENTO**

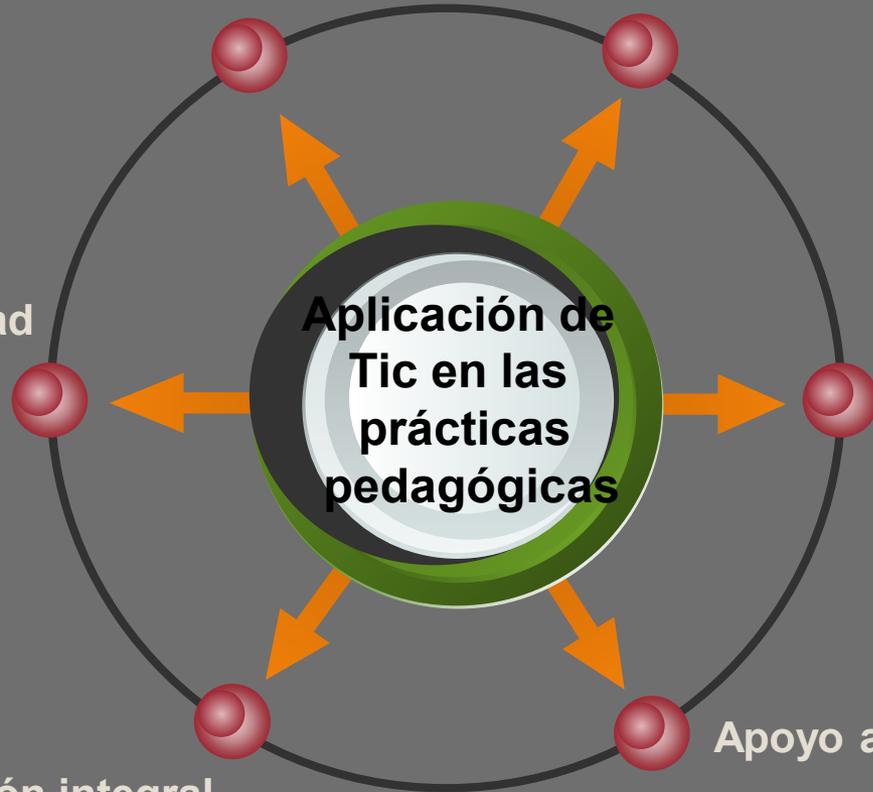
OBSERVACIONES

RESULTADOS

Aprovechamiento para el proceso educativo

Dificultades económicas y técnicas

Análisis de la realidad

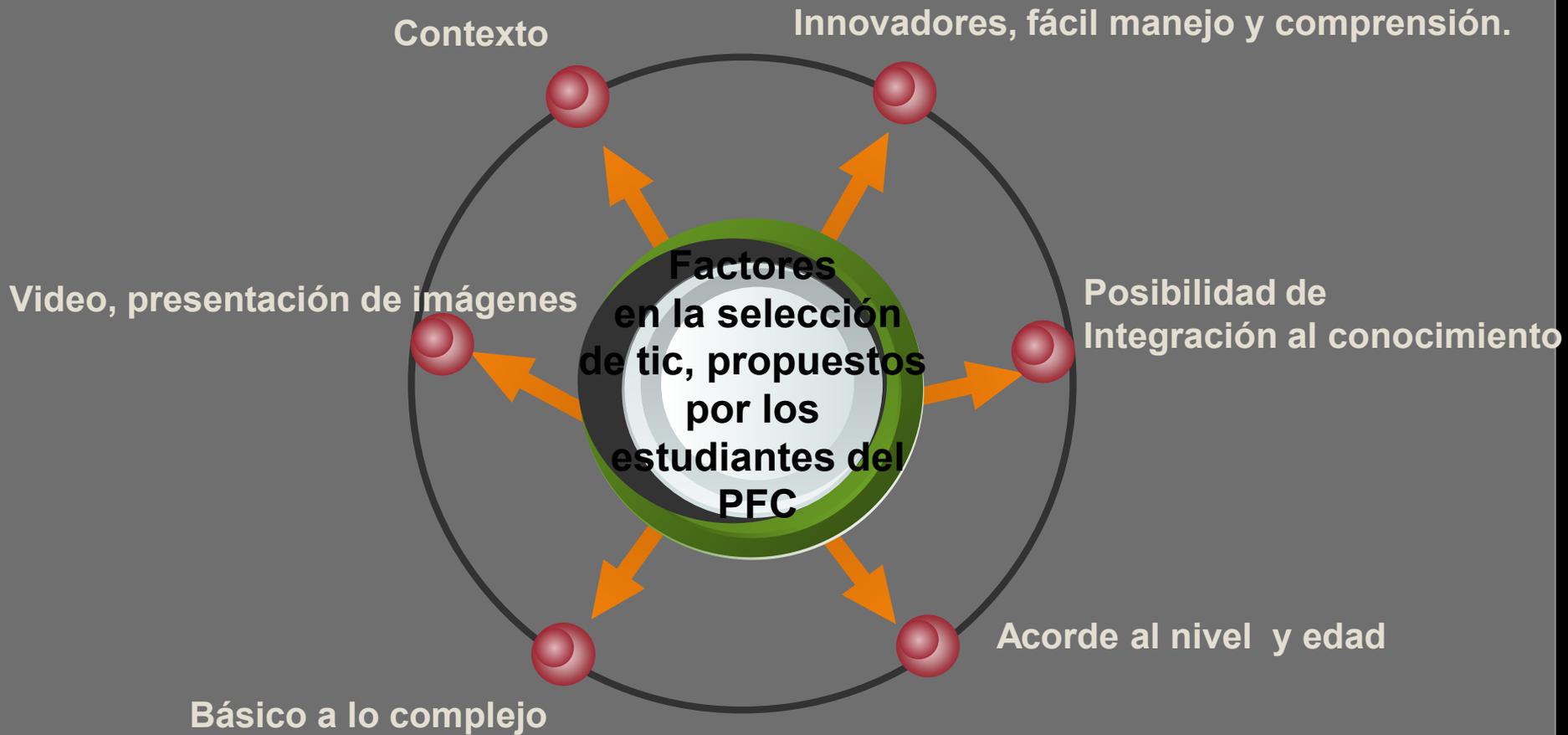


Tic y metodología

Riesgo en la formación integral

Apoyo a la labor docente

RESULTADOS



RESULTADOS

Las estrategias con mediación tecnológica no son propuestas en todos los espacios conceptuales.

La organización virtual de los espacios conceptuales, no influye en las prácticas pedagógicas.



Los docentes con manejo de tic, motivan sus estudiantes.

Hay ruptura entre teoría y práctica

Creatividad limitada

CONCLUSIONES

La iniciativa de los docentes del PFC, motiva a los estudiantes al uso de Tic.

Se evidencia la escases de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas.

Depende del maestro y del espacio conceptual la utilización de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas.

CONCLUSIONES

No se encuentran orientaciones institucionales en cuanto a la práctica reflexiva de Tic.

Los juicios valorativos que los estudiantes expresan del las Tic corresponden a fortalezas y posibilidades.

Se presenta una actividad pasiva de los estudiantes del PFC frente a la implementación de Tic, en las prácticas pedagógicas.

RECOMENDACIONES



Planear y desarrollar un plan Tic para la institución educativa.



Planeaciones de prácticas pedagógicas que contengan aspectos con mediación tecnológica.



Espacios conceptuales basados en la reflexión contextualizada.



Aprovechamiento por parte de los estudiantes del PFC de los espacios tecnológicos con que cuenta la institución.



Existencia en los espacios conceptuales de estrategias mediadas con tecnología digital, para integración en las prácticas pedagógicas.



MUCHAS GRACIAS