

La mediación tecnológica, en las prácticas pedagógicas de los maestros en formación inicial



Tatiana Patricia Rodríguez Yepes

El presente artículo presenta los aspectos más significativos sobre la investigación realizada en la institución educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio, sobre la mediación tecnológica en las prácticas pedagógicas de los maestros en formación inicial.

El proyecto inicia tras el planteamiento de diversas situaciones que sobre el programa de Formación Complementaria pertenecientes a las escuelas Normales Colombianas se vienen presentando, una de ellas el proceso de reestructuración y acreditación. En vista de la importancia que tiene para la Normal la formación de maestros y dada su misión de formarlos de manera competente para desafiar las exigencias del siglo XXI, surge el interés por la revisión de los planteamientos, que al interior del programa de formación orientan las actividades pedagógicas, uno de ellos, los espacios conceptuales desarrollados por los docentes y su relación con la mediación de la tecnología digital, para el aprovechamiento en las prácticas pedagógicas de los maestros en formación.

Los objetivos investigativos se plantean en relación con la problemática orientadora, ¿Cómo implementan la mediación tecnológica los estudiantes del programa de formación complementaria de la Institución Educativa Escuela Normal Superior Pedro Justo Berrio de Santa Rosa de Osos en sus prácticas pedagógicas?, el general hace referencia al análisis de los procesos de mediación tecnológica desarrollados por estudiantes del programa de formación

complementaria, en su práctica pedagógica, con el fin de la construcción de planes de mejoramiento en los espacios conceptuales.

La interpretación de los procesos de aplicación de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de formación complementaria desarrolladas con los estudiantes de básica primaria.

Establecer relaciones entre el desarrollo de los espacios conceptuales y las prácticas pedagógicas de los estudiantes, de acuerdo al uso y aplicación de la tecnología digital como mediadora en el aprendizaje.

Al igual que, Evaluar la incidencia de algunos factores sobre la elección de la tecnología digital en las prácticas pedagógicas de los estudiantes del programa de formación complementaria.

El desarrollo de la investigación, se realizó a través del diseño cualitativo de investigación acción, dado la manifestación natural de los participantes y la aceptación para contribuir al proceso investigativo, el cual posibilitó el análisis y la reflexión sobre sus prácticas pedagógicas. En este proceso se llevó a cabo fases relacionadas, inicialmente con la planificación, en la cual los estudiantes del Programa de Formación complementaria expresaron sus puntos de vista y expectativas frente al tema, organizado un cronograma a seguir durante el proyecto. La fase de la actuación, se consideró a favor de las prácticas pedagógicas que ellos desarrollan en la básica primaria de la institución o en veredas vecinas, la observación, contribuyó entonces a mirar de manera crítica las acciones desarrolladas en las prácticas para reflexionar posteriormente sobre ellas y poder generar así planes de mejoramiento que contribuyeran a la formación de los futuros docentes.

La población correspondió a los estudiantes del programa de formación complementaria correspondientes al tercer semestre 17 en total y 3 docentes orientadores de los espacios conceptuales. Los instrumentos utilizados corresponden a sesiones de grupo, revisión de documentos y observaciones. Se realizaron 3 sesiones en profundidad, en la primera sesión se dio a conocer las orientaciones sobre el proyecto, se motivó para su participación a favor de la formación que cada uno debía adquirir como futuro docente, teniendo gran

acogida por todos los estudiantes, ya que no se trataba de un estudio aislado sino más bien de una construcción conjunta de elementos favorables para la práctica pedagógica mediada con tecnología digital. La segunda sesión de grupo se orientó basada en el propio análisis de las planeaciones de clase y registros pedagógicos de los docentes, realizando una actividad de autoevaluación en Tic de la cual favoreció el propósito destacando los elementos que cada participante reconoció para su cualificación y así facilitar la construcción de un plan de mejoramiento que debía ponerse en práctica en los días siguientes, para luego evaluar sus resultados, efectivamente esto se realizó en la sesión 3, donde a manera de diálogo se expuso las fortalezas y dificultades que habían surgido del inicio de su plan de mejoramiento, aspectos como las condiciones económicas y la poca disponibilidad de herramientas se manifestaron.

A la par con las sesiones de grupo se fue llevando a cabo las observaciones de las prácticas pedagógicas, como también la revisión de documentos correspondientes a las planeaciones de clase de los estudiantes del programa de formación complementaria y los registros pedagógicos de los espacios conceptuales de los maestros orientadores.

Gracias a la metodología utilizada se presentan los siguientes resultados distribuidos en 3 unidades de análisis, la primera aplicación de las Tic en las prácticas pedagógicas, los estudiantes del programa de formación complementaria consideran que las Tic son de aprovechamiento en el proceso educativo, pero que se encuentran con dificultades para su utilización sobre todo en la parte rural, relacionadas con aspectos económicos en los centros que no cuentan con herramientas y aspectos técnicos con relación al manejo y utilización de las mismas. La incorporación de Tic en el ambiente educativo se considera puede dar buenos resultados pero solo si se acompaña de la metodología adecuada ya que en si no representa el aprendizaje aunque no se puede desconocer que es un apoyo docente. Le temen al riesgo que podría causar las tecnologías en la formación integral del estudiante y que debido a esto debe hacerse primero un análisis de la realidad en la cual están inmersos para partir de allí en sus elaboraciones.

La siguiente unidad se refiere a los factores en la selección de Tic, propuestos por los estudiantes del programa de formación complementaria: encontrando aspectos como el contexto dado que de acuerdo al lugar puede darse la escogencia de una u otra herramienta, también es muy importante para ellos la innovación, el fácil manejo y la comprensión que estas puedan facilitar para su incorporación, de igual manera que estén acordes al nivel y edad de los estudiantes, que partan de lo básico a lo complejo, destacando con mayor utilización en ellos el video y las imágenes.

La última unidad de análisis se orientó a favor los espacios conceptuales y la relación con las prácticas de los estudiantes, mediadas con tecnología digital se pudo sustraer que las estrategias con mediación tecnológica no son propuestas en todos los espacios conceptuales, aunque en algunos se de la organización virtual del curso por medio de ciertas plataformas éstas no influyen en las prácticas pedagógicas de los estudiantes dado que no corresponden con el nivel, desarrollo y condiciones económicas de los niños y niñas que ellos orientan, en especial de las veredas. A la hora de utilizar herramientas tecnológicas la creatividad se ve limitada inicialmente con la poca utilización y luego con su papel reproductor de conocimiento. Por consiguiente se evidencia una ruptura entre teoría y práctica ya que en los encuentros de grupo los estudiantes dan cuenta en sus expresiones de aspectos relevantes de la tecnología, pero en su práctica no se evidencia tal apropiación por la utilización limitada y reproductora.

La iniciativa de los docentes de los espacios conceptuales motiva a los estudiantes al uso de tic en sus prácticas, cuando proporcionan diversas estrategias bien orientadas y con alto valor pedagógico. En las prácticas pedagógicas se evidencia escases de herramientas tecnológicas dado que la mayoría de las veces se utiliza solo por recomendación del profesor y no representa autonomía del estudiante, encontrando que depende del espacio conceptual la utilización de la mediación tecnológica. Los juicios valorativos que los maestros en formación inicial hacen de las Tic corresponden a fortalezas y oportunidades es decir que reconocen en ellas su valor pedagógico aunque no sean incluidas de manera regular en sus prácticas.

Para terminar se nombrarán algunas recomendaciones a tener en cuenta, es de recordar que tanto los resultados como las recomendaciones son aplicados al contexto en el cual se desarrolló la investigación y no podrían ser generalizadas en otras situaciones ajenas a la realidad institucional.

- ✓ Planear y desarrollar un plan Tic para la institución educativa
- ✓ Planeaciones de prácticas pedagógicas que contengan aspectos con mediación tecnológica.
- ✓ Espacios conceptuales basados en la reflexión contextualizada.
- ✓ Aprovechamiento por parte de los estudiantes del PFC de los espacios tecnológicos con que cuenta la institución.
- ✓ Existencia en los espacios conceptuales de estrategias mediadas con tecnología digital, para integración en las prácticas pedagógicas.

Referencias

- Aznar I, Fernández F y Hinojo F. (2002). *Las actitudes de los docentes hacia la formación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la educación*. Recuperado de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=498346>, el 25 de Marzo de 2012.
- Fainholc, B. (2004). *El concepto de mediación en la tecnología educativa apropiada y crítica*. Recuperado de, <http://portal.educ.ar/debates/educacionytic/nuevos-alfabetismos/el-concepto-de-mediacion-en-la-tecnologia-educativa-apropiada-y-critica.php>, el 3 de Abril de 2012.
- González, J (2007) *Tic y la transformación de la práctica educativa en el contexto de las sociedades del conocimiento*. Recuperado de <http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>, el 20 de Marzo de 2012.
- Malagón, J. Frías Y. (2008). *La mediación como posibilidad de las tecnologías de la información y las comunicaciones en los proceso de enseñanza-aprendizaje*. Recuperado de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Elaborados_por_la_academia/TICs_mediacion_como_potencialidad.pdf, el 4 de Abril de 2012.
- Salinas, J. (1997). *Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad de la información*. Recuperado de http://www.portaleducativo.hn/pdf/nuevos_ambientes.pdf, el 17 de Abril de 2012.
- Salinas, J (2004). *Innovación docente y uso de TIC en la enseñanza universitaria. Revista de universidad y sociedad del conocimiento*, Vol. 1, Num. 1. Universitat de Oberta de Catalunya España. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=78011256001>, el 19 de Marzo de 2012.

Sánchez, Lourdes. (2003). *Modelos de uso de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación*. Recuperado de http://www.colegio28.comze.com/uso_tic_escuela.pdf, el 8 de Marzo de 2012.