



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación

Mejora de los Procesos Lectores a partir del Uso De Herramientas Tecnológicas

Presenta

Magda Lorena Ramírez Carrillo

Tutor

Joel Alejandro Cruz

Titular

Alvaro Hernan Álvarez

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Con el fin de buscar solución a la situación del bajo nivel de competencia en comprensión lectora, detectada en la evaluación aplicada por el Ministerio de Educación Nacional, se propone la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo podrían los Talleres de Lectura mediados por la tecnología mejorar la comprensión lectora, avanzando hacia los niveles inferencial y crítico textual en los estudiantes del grado sexto (6) de educación básica?

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Analizar el efecto del uso de talleres de lectura mediados por la tecnología en la mejora de la comprensión lectora, avanzando hacia los niveles inferencial y crítico textual en los estudiantes de sexto grado.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las estrategias pedagógicas actuales que se implementan en el proceso de comprensión lectora de lengua castellana en el grado sexto.
- Establecer los efectos del uso de talleres de lectura mediados por la tecnología como apoyo al proceso de comprensión lectora en el área de lengua castellana tales como: motivación, disposición para la clase, interés, participación, resultados.
- Recomendar o no el uso de talleres de lectura mediados por la tecnología para mejorar los desempeños en comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado.
- Establecer la importancia que le dan tanto los docentes como los estudiantes a las prácticas con talleres mediados por la tecnología para mejorar sus conocimientos y habilidades en el área de lengua castellana.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

APRENDIZAJE DESDE LA LECTURA

El nuevo paradigma del aprendizaje se nutre teóricamente con las aportaciones de la psicología cognitiva, de una manera más concreta con la epistemología de Jean Piaget y las investigaciones sobre las ideas previas, espontáneas y alternas de Ausubel.

Piaget plantea que el conocimiento no se adquiere interiorizando el entorno sino que es construido por quien aprende a través de su interacción con él, mediante un proceso de adaptación biológica.

Ausubel define el aprendizaje verbal significativo como el esfuerzo del alumno para relacionar los nuevos conocimientos con los que ya posee en su estructura cognitiva.

Entre las contribuciones más importantes de la teoría de Ausubel ha sido el poder contrastar el aprendizaje significativo con el aprendizaje mecánico.

Las características que debe tener una actividad para que genere un aprendizaje significativo en los estudiantes son:

- Tener en cuenta los conocimientos previos, concepciones y motivaciones de los alumnos.
- Favorecer procesos que ayuden a los alumnos a ser responsables de su propio aprendizaje.
- Presentar diversas estrategias didácticas dentro de un flexible programa de actividades.

- Considerar que todos los trabajos que impliquen el tratamiento de situaciones problemáticas, son actividades que contribuyen en gran medida a que el aprendizaje sea significativo.
- Potenciar el diálogo y la discusión en el aula, ya que el conocimiento es construido por las personas a través de la interacción social.

Se partió también, de los conceptos en los Estándares de Lengua Castellana para Colombia, allí se concibe la comprensión de la lectura de un texto como la reconstrucción de su significado a partir de la consideración de pistas contenidas en el texto en cuestión.

El lector al interactuar con el texto no copia automáticamente en su mente el significado del mismo, sino que realiza un proceso que lleva su tiempo. Normalmente este proceso implica leer y releer, para que de manera progresiva se vaya estructurando el significado.

La lectura, por tanto, es un proceso esencialmente cognitivo y lingüístico, porque está determinado por el pensamiento y el lenguaje, y no por la percepción y la motricidad. A través de este proceso interactivo, el lector produce otro texto, recrea la lectura. En este sentido, el texto que cada lector produce es diferente aunque esté ligado al texto leído, y el resultado del proceso de lectura será así un proceso creativo.

MÉTODO

El enfoque de investigación es el cualitativo mediante estudio de casos, la observación participativa y las entrevistas formales e informales. Esto permitió la descripción y el análisis de los fenómenos sociales que afectan a los estudiantes. Se reunieron datos descriptivos y observados en el aula.

Se buscó entender el problema desde el contexto y la propia perspectiva de los actores, generando datos e información de carácter descriptivo, es decir, sus conductas, sus palabras, las formas de pensar, las identidades, los juicios y prejuicios, y todos los elementos de la cultura de cada participante que se ven reflejados, de tal manera que después de hacer una descripción, se puede hacer una propuesta para tratar de solucionar el problema.

En la investigación, el aula representó el escenario principal y fue el recinto que albergó a los protagonistas (docente y estudiantes) cuyo medio principal de expresión fue la interacción comunicativa, verbal y no verbal. Es por eso que el aula como escenario incluyó: a los protagonistas, las acciones y las estrategias.

Se tomó como referencia el escenario original del Colegio Isidro Caballero Delgado que está ubicado en la zona urbana del municipio de Floridablanca departamento de Santander, Colombia. Es una institución de carácter público, atiende población en edades de 5 a 18 años.

Para esta investigación se trabajó con la Sede A. La población de la investigación son los estudiantes de sexto grado (6-06); jóvenes adolescentes entre los 11 y 13 años de edad. Donde 17 son de sexo masculino y 14 de sexo femenino.

Quienes pertenecen a un estrato económico bajo, nivel 1 y 2; sus familias son de escasos recursos económicos, los padres se desempeñan como operadores de producción en la industria de calzado, el comercio ambulante, la construcción y otras actividades con baja remuneración.

La docente fue clave en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que mantiene un compromiso con la Institución, tiene un comportamiento fundamentado en la ética, respeto a las personas y actitud de tolerancia, solidaridad y espíritu de servicio.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación se desarrolló en tres momentos: en el primero se identificó la problemática y se aplicó la prueba diagnóstica. En un segundo momento, se implementó las herramientas tecnológicas. Posteriormente, se hizo la práctica pedagógica del uso del computador con el grupo. Una vez culminada la etapa de aprendizaje, se aplicó una segunda prueba escrita individual sobre comprensión de lectura.

Durante todo el proceso se recolectó información con la observación directa, también se empleó durante la indagación, la entrevista a los estudiantes y a la docente, de forma individual y personal, luego de ésta fase, se procedió a determinar los efectos positivos o negativos que se presentaron con el uso de la tecnología. Finalmente, se hizo el análisis e interpretación de los resultados.

RESULTADOS

Este proyecto permitió crecer en la competencia comunicativa, los talleres desarrollados llevaron a los estudiantes a dejar de lado la apatía a la lectura, por el hecho de trabajar con otra herramienta y con otra estrategia y un avance en el análisis de textos en los cuales los estudiantes expresaron con sus propias palabras ideas que van más allá de la lectura literal, de la que se conoce como leer entre líneas.

Cuando se observa que la causa de no realizar análisis de textos, o simplemente no participar en una clase es por falta de entendimiento, es muestra de que algunos docentes deben buscar alternativas didácticas que fortalezcan la intención educativa y propicien una mente abierta al cambio y a las exigencias del nuevo siglo.

Se evidenció como el aspecto comportamental también se vio influenciado en los jóvenes, quienes con frecuencia manifiestan actitudes agresivas. En este espacio hubo menos atención dispersa y mayor concentración en la ejecución de las labores asignadas.

El proceso de aprendizaje debe estar centrado en todas las herramientas tecnológicas, pero también es importante la formación docente en la aplicación de metodologías de punta, con actualizaciones didácticas que lleve al estudiante a conocer, integrar y utilizar todos los conocimientos en todos los campos donde él se encuentre.

Analizados todos los procesos desarrollados por los estudiantes, se puede decir que no se debe trabajar mecánicamente, y que se puede poner como evidencia privilegiada el correcto uso de las TIC para llevar a los estudiantes en la construcción de pensamiento inferencial a partir de la lectura de diversos textos, mostrando hasta donde se puede llevar a los jóvenes que día a día llegan a las aulas de clase en busca de un fortalecimiento emocional y una preparación integral para enfrentarse a las exigencias mundiales.

Gran número de estudiantes no han tenido a nadie que los motive hacia la lectura, esto permite evidenciar el porqué de la dificultad para la interpretación y la comprensión de textos. Lo que proporcionan las entrevistas permitió analizar que hace falta apoyo, orientación, herramientas, para que el estudiante logre adentrarse en el manejo de las TIC, apropiarse de su verdadera finalidad y llegar así al progreso en la comprensión lectora; pero también deben considerarse otros factores como los propósitos tanto del docente como del estudiante; el conocimiento previo, el nivel de desarrollo cognitivo, emocional, económico, social en el que crecen los jóvenes.

El docente es quien debe concientizarse que la educación no es la acumulación de información, y que la lectura es una experiencia a través de la cual se desarrolla la integralidad del ser. Por ello debe buscar el acercamiento de los jóvenes a la lectura de todo tipo de textos a profundidad, para el desarrollo del pensamiento crítico, la capacidad de expresión tanto oral como escrita que impulsa a la autonomía y a ser competentes.

Se observó que a los estudiantes les falta orientación en el manejo de las TIC, hay acumulación de información y el objetivo real que es el análisis, argumentación crítica y formación integral quedan desplazadas por el mal uso de las mismas.

Por otro lado, se les facilitó información sobre las posibilidades que brindan estas tecnologías para conocer el mundo, tanto el presencial como el intrapersonal o de la imaginación, así como el ciberespacio, entre otros. Aquí mostraron aspectos positivos: como el fácil acceso, el rápido procesamiento de la información, la creación de canales de comunicación.

Es de recalcar que el efecto que se causó en su mayoría fue positivo, porque a través del proyecto fueron mostrando progreso en el análisis e interpretación de los textos. Lo interesante fue que también los llevó a la producción de nuevos textos que creaban basados en la inferencia de algunos temas encontrados dentro de las lecturas trabajadas en la clase.

Para la triangulación de datos, se partió de observar el nivel de lectura inferencial de los jóvenes que arrojaron un resultado bajo al no tener capacidad de comprender un texto dado, esta evidencia es fiable y encuentra consistencia en las respuestas a preguntas realizadas en talleres desarrollados en clase.

La validez se vio en el desarrollo de las encuestas; porque ellas permitieron categorizar y tabular con precisión el nivel en el que se encuentran los jóvenes frente a la inferencia, partiendo de los resultados que arrojaron con los múltiples talleres en los que plasmaron sus preferencias, intereses.

Se pudo constatar las dificultades que limitan el desarrollo de este proceso y lógicamente del avance de los estudiantes, entre ellas la falta de capacitación a los docentes en el campo tecnológico, lo escaso de la lectura desde los primeros años de escolaridad con diversas metodologías y textos que afiancen y fortalezcan saberes en la competencia comunicativa, la formación y/o apoyo de algunos padres para el crecimiento personal e integral de los niños, entre otros.

CONCLUSIONES

- Con el uso de las TIC se potenció el motivo de leer e incrementó la decisión de hacerlo, ya que esta acción provocó en el estudiante un propósito hacia la lectura, lo llevó a buscar información acerca de ella para satisfacer una necesidad, contribuyendo a que el aprendizaje fuera de manera voluntaria y consciente.
- El uso del computador y las TIC de alguna manera motivan al estudiante en el aula, ya que aprenden de una forma diferente, participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ven el mundo de otra manera, están completamente interesados, el hecho de saber que están conectados a internet les proporciona un alegría inmensa, están más despiertos al aprendizaje, existe una actitud de colaboración entre compañeros y sobre todo no se distraen ni generan juego ni golpes entre ellos.

- Para el éxito de una propuesta con TIC es indispensable que el docente de la asignatura maneje y tenga los conocimientos en informática, que éste capacitado en las potencialidades que ofrecen estas herramientas en el apoyo metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje; que tenga ese espíritu investigador para que cada día descubra los cambios en la materia, para que lleve a sus clases innovación y pueda mantener a los estudiantes motivados. En el caso concreto de la presente investigación, la docente tenía conocimientos y fue muy activa en buscar la mejora de sus prácticas pedagógicas.
- Existe un cambio en la relación docente estudiante, ya que con el uso de TIC el papel del docente es de guía, un orientador del proceso, el estudiante es más activo, se hace responsable de su participación, no manifiesta miedo al preguntar, les gusta participar, y hay colaboración entre compañeros.

- Con la aplicación de la primera prueba se identificaron las dificultades en el proceso lector, debido a que la lectura fue fragmentada y descontextualizada lo cual no contribuye a la construcción del sentido global del texto; tampoco se evidencia durante la clase un espacio de negociación y reconstrucción semántica, ni hay evidencia de la proyección de los textos en relación con la vida cotidiana del estudiante ni con su formación y crecimiento personal. Situación que mejoró en gran medida con la implementación de las herramientas tecnológicas en el aula y una previa planeación del trabajo a realizar, según lo muestran los resultados.
- Se evidencia que se da respuesta a la pregunta de investigación, ya que al implementar el uso de herramientas tecnológicas en los procesos de lectura, se confirma una mejora en los resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los estudiantes de sexto grado del Colegio Isidro Caballero Delgado, avanzando en los dos primeros desempeños del nivel inferencial; es por eso que se recomienda el uso de talleres de lectura mediados por la tecnología.

- Así como lo plantean los objetivos de la investigación, se logró realizar un análisis de las actividades de comprensión lectora que realizan los estudiantes, de las estrategias implementadas por el docentes, estas permiten deducir una fuerte necesidad de buscar un cambio e innovación apoyado en creatividad; de manera que surjan dentro del contexto de la clase y de la lectura y varíen a partir de la naturaleza de los textos.
- En cuanto al mejoramiento de la comprensión lectora, se tuvo que abordar casos donde fue necesario motivar y dirigir la manera de leer, de pronunciar la palabras, de leer pausadamente para lograr encontrar el sentido que se necesitaba para entender el mensaje que de alguna manera poseía el texto. En muchas ocasiones fue necesario leer una y otra vez un mismo texto para poder tomar en conjunto una decisión al elegir una respuesta. Se organizaron varios concursos de lectura en voz alta, individual por equipos y con todo el grupo para motivar la actividad y avanzar en cuanto a la comprensión de los contenidos que poseen los textos leídos. La manera como cada estudiante plasmaba sus ideas, aportes y conclusiones en el instrumento asignado para los diferentes tipos de textos, manifestaban el interés o no en el momento de escribir.



Gracias...