

Mejora de los Procesos Lectores a partir del Uso De Herramientas Tecnológicas

Las herramientas tecnológicas en el contexto educativo se insertan como un recurso novedoso que abre posibilidades a los estudiantes al tener contacto con multimedia, hipertexto, internet, para mejorar el aprendizaje en el área de lengua castellana. Con el presente proyecto de investigación se da a conocer la cotidianidad que se presenta en el aula al usar las herramientas tecnológicas como elementos mediadores en el desarrollo de las clases, buscando mejorar los procesos lectores de los estudiantes; se evidencian los cambios, las actitudes que suscitó la utilización de los recursos informáticos, se documentan las relaciones e interacciones entre los estudiantes y la docente, al mismo tiempo que se muestra el desarrollo de las actividades.

Este proceso siguió los lineamientos de un estudio cualitativo, a fin de describir toda la dinámica de aula que se generó con el uso de Tic, como resultado se demostró que al utilizar herramientas tecnológicas se mejoraron los procesos lectores en los niveles inferencial y crítico textual, además que rompe el esquema tradicional de clase, para convertirse en un campo potencial, activo y flexible que abre la puerta a un mundo de saberes en constante cambio.

Con el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clase se potenció el motivo de leer e incrementó la decisión de hacerlo, ya que esta acción provocó en el estudiante un propósito hacia la lectura, lo llevó a buscar información acerca de ella para satisfacer una necesidad, contribuyendo a que el aprendizaje fuera de manera voluntaria y consciente. Todo esto influye en que el estudiante asuma la responsabilidad de mejorar sus procesos lectores.

Se deduce que el uso del computador y las herramientas informáticas de alguna manera motivan al estudiante en el aula, ya que aprenden de una forma diferente,

participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, ven el mundo de otra manera, están completamente interesados, el hecho de saber que están conectados a internet les proporciona una alegría inmensa, están más despiertos al aprendizaje, existe una actitud de colaboración entre compañeros y sobre todo no se distraen ni generan juego ni golpes entre ellos.

Es indispensable para el éxito de una propuesta con herramientas tecnológicas que el docente responsable de la asignatura maneje y tenga los conocimientos en informática, que éste capacitado en las potencialidades que ofrecen estas herramientas en el apoyo metodológico al proceso de enseñanza aprendizaje; que tenga ese espíritu investigador para que cada día descubra los cambios en la materia, para que lleve a sus clases innovación y pueda mantener a los estudiantes motivados. En el caso concreto de la presente investigación, la docente tenía conocimientos y fue muy activa en buscar la mejora de sus prácticas pedagógicas.

Existe un cambio en la relación docente estudiante, ya que con el uso de herramientas tecnológicas el papel del docente es de guía, un orientador del proceso, el estudiante es más activo, se hace responsable de su participación, no manifiesta miedo al preguntar, les gusta participar, y hay colaboración entre compañeros.

En este sentido la estrategia de incorporar las herramientas tecnológicas al aula de clase, es de gran importancia, ya que no sólo facilita orientar y esquematizar los contenidos del área de lengua castellana sino que son un apoyo y complemento al aprendizaje de los estudiantes.

Autor: Magda Lorena Ramírez Carrillo

Referencias

- Almaguer, y Peña (2009). *La lectura y las diferencias entre entender, comprender e interpretar*. Buenos Aires: Asociación Argentina de Lectura. s .p. Recuperado de:
- [http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_11_Nro._13/Entender, comprender e interpretar](http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_11_Nro._13/Entender,_comprender_e_interpretar)
- Bautista, J. (2007) *Importancia de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje*.
<http://comunidadesvirtuales.obolog.com/temas/importancia-de-las-tic>
- Galvis, R. (2007) *De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias*. Acción Pedagógica. 16(1): 48-57, 2007. Universidad de Los Andes (ULA). Venezuela. Consultado el 5 de marzo de 2011 en
<http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10444844&ppg=3>
- Revolución Educativa (2006) *Estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas ciencias y ciudadanas*. Ministerio de Educación Nacional. Colombia.
- Tapia, J. A. (2005). *Claves para la Enseñanza de la Comprensión Lectora*. Revista de Educación. Número Extraordinario 2005. p. 69. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia de España.