

**EFFECTO DEL USO DE BLOG EN LA COMPRENSIÓN LECTORA DE  
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Alba Yadira Quiroga Becerra**

Trabajo de grado para optar al título de:

**Magister en Tecnología Educativa y  
Medios Innovadores para la Educación**

**Mtra. Mayra Ivette Landeros Chávez**

Asesor tutor

**Dra. Gabriela García Ortiz**

Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY  
Escuela de Graduados en Educación  
Monterrey, Nuevo León. México**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA  
Facultad de Educación  
Bucaramanga, Santander. Colombia**

**2012**

## Dedicatorias

- A Dios, forjador de mi esperanza, mi fortaleza, mi gran amor.
- A mis padres, Luis y Carmen Haydée, porque tienen en sus palabras el consejo que me guía, el faro que me ilumina para perseverar en la lucha por alcanzar los más sublimes ideales.
- A mis pequeños David y Angelita, de quienes he tomado prestada parte de nuestro tiempo para dedicarle a este trabajo.
- A mis hermanos, por ser ejemplos de superación y búsqueda del conocimiento.
- A mis sobrinos, mis tíos, demás familiares y amigos, que con su apoyo y comprensión me han acompañado en este proceso.
- A todos, mil y mil gracias.

## **Agradecimientos**

La autora del presente trabajo de investigación desea agradecer:

- A los estudiantes que participaron en el estudio, al rector, docentes y padres de familia por su interés y colaboración en el desarrollo de la investigación.
- A la Dra. Gabriela García Ortiz, asesora titular, y a la Mtra. Mayra Ivette Landeros Chávez, asesora tutora de esta tesis. Su apoyo incondicional, su soporte y amable acompañamiento fueron baluarte fundamental para la construcción de este trabajo investigativo.
- Al Dr. José Escamilla de los Santos, director de la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey, y a todos los docentes de este centro universitario, que apuestan a la educación como factor para el desarrollo de nuestros países.
- A los directivos, docentes y personal administrativo de la Universidad Autónoma de Bucaramanga por liderar en el país procesos de formación en los educadores que redundan en el mejoramiento de la calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes de nuestra Patria Colombia.

## Resumen

Las nuevas tecnologías están ocasionando una serie de transformaciones en la forma en cómo se educa la sociedad, y su apropiación e implementación han dado paso a la apertura de nuevos retos y exigencias en el siglo XXI.

Este trabajo surgió de la necesidad de investigar cuál es el efecto que tiene el blog, en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto de educación básica de una institución educativa colombiana.

El análisis se realizó a partir de los siguientes elementos: 1) aprovechamiento del blog, relacionado con el acceso a los recursos del mismo y la forma de abordar las actividades, 2) nivel de comprensión lectora, concerniente a la valoración cuantitativa de la apropiación conceptual de la temática desarrollada y, 3) nivel de motivación, referente a la predisposición y actitud de los estudiantes para responder al aprendizaje.

La investigación se realizó desde un enfoque cuantitativo, siguiendo un diseño cuasiexperimental con prueba inicial y prueba final. Las herramientas de recolección de datos que se utilizaron fueron pruebas de comprensión, encuestas de opinión, registros de observación, uso del blog e interacción con el mismo y con los elementos tecnológicos de apoyo proporcionados por el mismo.

Los resultados permitieron establecer que el uso del blog tuvo una incidencia altamente positiva en la actitud, motivación y nivel de aprovechamiento de los estudiantes. En ese sentido, se encontró que implementar una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de este recurso, resulta más eficaz que una basada sólo en enseñanza expositiva y, además de obtener un mejoramiento en la comprensión lectora, se logran desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

## Tabla de Contenidos

	Pág.
<b>Resumen</b> .....	<u><a href="#">iv</a></u>
<b>Capítulo 1. Planteamiento del Problema</b> .....	<u><a href="#">1</a></u>
1.1 Marco Contextual.....	<u><a href="#">1</a></u>
1.2 Antecedentes del Problema.....	<u><a href="#">3</a></u>
1.2.1 Comportamiento lector de los colombianos.....	<u><a href="#">4</a></u>
1.2.2 Aplicación de las nuevas tecnologías.....	<u><a href="#">6</a></u>
1.3 Definición del Problema.....	<u><a href="#">8</a></u>
1.4 Objetivos de Investigación.....	<u><a href="#">10</a></u>
1.4.1 Objetivo general.....	<u><a href="#">10</a></u>
1.4.2 Objetivos específicos.....	<u><a href="#">11</a></u>
1.4.3 Justificación.....	<u><a href="#">11</a></u>
1.5 Limitaciones del Estudio .....	<u><a href="#">13</a></u>
1.6 Definición de Términos.....	<u><a href="#">14</a></u>
<b>Capítulo 2. Marco Teórico</b> .....	<u><a href="#">17</a></u>
2.1 El acto de leer .....	<u><a href="#">17</a></u>
2.1.1 El proceso lector y la construcción de significados.....	<u><a href="#">18</a></u>
2.1.2 Modelos explicativos del proceso de comprensión lectora.....	<u><a href="#">19</a></u>
2.1.3 Procesos y niveles de comprensión .....	<u><a href="#">26</a></u>
2.1.4 Estrategias de comprensión lectora.....	<u><a href="#">28</a></u>
2.1.5 Objetivos de evaluar la comprensión lectora .....	<u><a href="#">30</a></u>
2.1.6 El papel docente.....	<u><a href="#">44</a></u>

2.2	Uso de blogs .....	<a href="#">44</a>
2.2.1	Ventajas de las nuevas tecnologías en la educación.....	<a href="#">45</a>
2.2.2	Weblog.....	<a href="#">47</a>
2.2.3	El blog y la construcción social del conocimiento.....	<a href="#">48</a>
2.3	Blogs en la enseñanza de la comprensión lectora.....	<a href="#">51</a>
2.3.1	Incorporación de los blogs a procesos de enseñanza-aprendizaje.....	<a href="#">53</a>
2.3.2	Usos de los blogs para mejorar la comprensión lectora.....	<a href="#">55</a>
2.3.3	Sugerencias para implementar un blog como Objeto de aprendizaje...	<a href="#">59</a>
2.4	Investigaciones Relacionadas .....	<a href="#">60</a>
2.4.1	Enseñanza de Idiomas.....	<a href="#">61</a>
2.4.2	Experiencias en el diseño instruccional.....	<a href="#">63</a>
2.4.3	Experiencias universitarias con los blogs.....	<a href="#">66</a>
<b>Capítulo 3.</b>	<b>Metodología.....</b>	<a href="#">73</a>
3.1	Contexto sociodemográfico en el que se llevará a cabo la investigación.....	<a href="#">73</a>
3.2	Enfoque metodológico.....	<a href="#">76</a>
3.3	Justificación de la elección del enfoque .....	<a href="#">78</a>
3.4	Población y muestra .....	<a href="#">79</a>
3.5	Instrumentos de recolección de datos.....	<a href="#">80</a>
3.5.1	Definición de variables.....	<a href="#">80</a>
3.5.2	Descripción de los instrumentos de recolección de datos.....	<a href="#">81</a>
3.5.3	Validación de los instrumentos de recolección de datos.....	<a href="#">83</a>
3.6	Procedimientos.....	<a href="#">84</a>
3.6.1	Fase pre-instruccional.....	<a href="#">84</a>
3.6.2	Fase instruccional.....	<a href="#">86</a>

3.6.3 Fase post-instruccional.....	<a href="#">88</a>
3.7 Estrategia de análisis de datos.....	<a href="#">88</a>
<b>Capítulo 4. Resultados .....</b>	<a href="#">92</a>
4.1 Presentación de los datos.....	<a href="#">92</a>
4.2 Resultados obtenidos.....	<a href="#">93</a>
4.2.1 Prueba de comprensión lectora.....	<a href="#">93</a>
4.2.2 Registro de observación.....	<a href="#">100</a>
4.2.3 Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.....	<a href="#">102</a>
4.4 Análisis de resultados .....	<a href="#">108</a>
<b>Capítulo 5. Conclusiones.....</b>	<a href="#">110</a>
5.1 Hallazgos.....	<a href="#">110</a>
5.2 Recomendaciones.....	<a href="#">113</a>
5.2.1 Aplicaciones prácticas derivadas del estudio .....	<a href="#">105</a>
5.2.2 Debilidades.....	<a href="#">115</a>
<b>Referencias.....</b>	<a href="#">117</a>
<b>Apéndices.....</b>	<a href="#">129</a>
<b>Curriculum Vitae.....</b>	<a href="#">151</a>

## Índice de Tablas

**Pág.**

Tabla 1.	Acciones propias de la competencia del lenguaje examinadas en la prueba SABER.....	<a href="#">31</a>
Tabla 2.	Niveles de desempeño evaluados en las pruebas SABER 5° y 9°.	<a href="#">34</a>
Tabla 3.	Acciones propias de la competencia del lenguaje examinadas en la prueba PISA.....	<a href="#">39</a>
Tabla 4.	Elementos de la comprensión lectora que fomentan los estándares nacionales e internacionales y las variables e indicadores que miden.	<a href="#">43</a>
Tabla 5.	Demandas del blog educativo para docentes, evaluación y aprovechamiento a fin de apoyar la competencia lectora.....	<a href="#">58</a>
Tabla 6.	Diseño cuasiexperimental con prueba inicial, prueba final y grupo de control.....	<a href="#">77</a>
Tabla 7.	Definición conceptual y operacional de las variables de estudio.....	<a href="#">81</a>
Tabla 8.	Codificación de las categorías para la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del grupo experimental.....	<a href="#">82</a>
Tabla 9.	Codificación de las categorías para la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.....	<a href="#">82</a>
Tabla 10.	Datos estadísticos de tendencia central, el rango y la desviación estándar resultantes de las notas obtenidas por los estudiantes en las pruebas inicial y final.....	<a href="#">95</a>



## Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Distribución de los estudiantes de la institución participante según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado.	<a href="#">35</a>
Figura 2. Componentes evaluados en lenguaje (lectura y escritura) en el quinto grado de la institución dónde se llevó a cabo la investigación.....	<a href="#">36</a>
Figura 3. Distribución de los estudiantes según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, noveno grado.....	<a href="#">37</a>
Figura 4. Componentes evaluados en lenguaje en noveno grado.....	<a href="#">38</a>
Figura 5. Evolución de las calificaciones obtenidas por el grupo control.....	<a href="#">94</a>
Figura 6. Evolución de las calificaciones obtenidas por el grupo experimental..	<a href="#">95</a>
Figura 7. Ubicación porcentual de los estudiantes de los grupos de control y experimental en la prueba de comprensión aplicada.....	<a href="#">96</a>
Figura 8. Porcentaje de respuestas correctas en la prueba final.....	<a href="#">97</a>
Figura 9. Resultado total test inicial y test final de comprensión lectora.....	<a href="#">100</a>
Figura 10. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si estuvo atento y participativo en el desarrollo de las actividades propuestas en el blog.	<a href="#">103</a>
Figura 11. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si les resultó fácil comprender los contenidos presentados en el blog.....	<a href="#">104</a>
Figura 12. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si le gustaría utilizar el blog como apoyo para otras materias.....	<a href="#">105</a>
Figura 13. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si cumplió satisfactoriamente con las tareas asignadas.....	<a href="#">106</a>
Figura 14. Respuestas de los estudiantes acerca de si les parece que desarrollaron las actividades de manera más eficiente con la ayuda del blog.	<a href="#">107</a>
Figura 15. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si les resultó divertido buscar información en el blog.	<a href="#">108</a>

## Capítulo 1. Planteamiento del Problema

El presente capítulo tiene como objetivo describir el escenario de la Institución educativa donde se llevó a cabo la investigación, así como detallar los antecedentes teóricos y los contextos físico, académico, institucional, social y educativo, que dieron lugar a la definición del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, la justificación, la delimitación y las limitaciones de la investigación.

### *1.1 Marco contextual*

La Institución educativa en cuestión, ubicada en el sector occidental de la ciudad de San Gil, departamento de Santander, Colombia, situada físicamente en la Calle 29 N° 7-35, Barrio Ciudad Blanca, inicia sus labores en el año de 1956, bajo la dirección de las Hermanas Vicentinas de la comunidad de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl, que ofrecen capacitación académica y la complementan con labores de taller. Para el año de 1976, la Institución recibe aprobación oficial de la Secretaría de Educación de Santander y desde 1999 se establece la modalidad mixta, ampliando la oferta a educación preescolar y primaria.

Cada año, la escuela atiende a un promedio de 650 estudiantes, distribuidos en las secciones de preescolar, primaria y secundaria. Tiene como objetivo una formación integral de la persona humana en su dimensión individual y social, a través de una educación católica, con una sólida estructura de valores. En concordancia con la misión y visión, se considera fundamental educar en el respeto, la responsabilidad, el cumplimiento del deber, pero también se hace un énfasis especial en cultivar el carisma de su fundador, basado en el servicio, la solidaridad, el compromiso por ayudar al

necesitado, como lo expresa el lema del centro educativo “Vicentinos en acción, el servicio es nuestra misión.”

Respecto a las actividades de enseñanza-aprendizaje en el instituto, la mayoría de éstas son convencionales, incluyendo trabajos individuales, clases expositivas, talleres en grupo, guías de trabajo, por mencionar algunas.

En cuanto a la apropiación y aplicación de la tecnología por los docentes, éstos la utilizan de manera aislada y no asumen la divulgación y promoción del uso pedagógico de los recursos TIC. Además, algunos profesores aún son renuentes al uso y aplicación de las nuevas tecnologías en sus clases y denotan desinterés por entrar en el proceso de incorporación de las mismas en sus planteamientos didácticos.

A pesar de lo anterior, la adopción de nuevas tecnologías ha sido una de las estrategias utilizadas para despertar el interés de los alumnos y acercarlos al proceso de enseñanza-aprendizaje, tratando de estar acorde con sus gustos e inquietudes. Mas uno de los aspectos que ha provocado la discontinuidad de los proyectos de innovación tecnológica es la desmotivación por parte de los docentes, pues su carga académica no se ve reducida en aras de permitir dirigir los esfuerzos y la dedicación necesaria a promover los procesos de innovación, investigación y experimentación de prácticas y metodologías para la enseñanza mediadas por las TIC. De esta manera, se ha ignorado la importancia de las TIC para el desarrollo de competencias científicas, comunicativas, técnicas, ciudadanas, laborales, entre otras.

Respecto a la apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes, ésta se da principalmente en el uso de la Internet en la elaboración de tareas y consultas

extraescolares. A su vez, los alumnos utilizan en su tiempo libre las redes sociales para comunicarse, divertirse, informarse y compartir experiencias, entre otras razones.

Con lo hasta aquí expuesto, se muestra la inadecuada apropiación de la tecnología por parte de los estudiantes y maestros como instrumento facilitador del aprendizaje y la construcción colectiva del conocimiento.

### *1.2 Antecedentes del problema*

Esta investigación surge ante el interés de los maestros y directivos de la institución participante por mejorar la lectura y la comprensión lectora de los estudiantes de grado sexto, dado que las prácticas convencionales no han logrado impactar positivamente en los resultados obtenidos.

Los estudiantes del grado sexto del recinto educativo participante, presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora, observando que su concentración no es suficiente para la interpretación y asimilación de los textos que leen. En lo que se refiere al uso de TIC para acceder al conocimiento, éstos se utilizan para hacer consultas, tareas y trabajos, muchas veces sin tener que leer, interpretar, analizar y comprender. En lo que respecta exclusivamente a la consulta por Internet, los estudiantes acuden a las páginas que ofrecen los resúmenes de los textos y obras literarias o, en muchos de los casos, a su versión para cine y/o televisión.

Durante la práctica docente se ha podido observar el problema que representa el bajo desempeño en la comprensión lectora de los estudiantes. Estas dificultades no sólo involucran a la asignatura de español, sino también a las demás disciplinas, ya que la lectura es una de las estrategias didácticas más empleadas para procurar el contacto de los

estudiantes con los referentes de otras asignaturas y el ejercicio de las habilidades comunicativas.

Vale la pena mencionar que la Institución no tiene entre sus líneas de acción un planteamiento curricular específico que integre las diferentes materias impartidas y convierta el conocimiento en transversal, a fin fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas, sino que se realizan esfuerzos individuales, de manera aislada, a través de proyectos y tareas emprendidas por algunos docentes, pero que no son visto como políticas institucionales y, por tanto, carecen de continuidad y apoyo del grupo de educadores y directivos.

#### 1.2.1. Comportamiento lector de los colombianos

Colombia tiene bajos indicadores de lectura per cápita de libros al año, el promedio anual pasó de 2.4 en el 2000, a 1.6 en el 2005 y a 2.0 en 2008 (PNLB, 2009; González, 2010). En respuesta a los indicadores, surge en el 2003 el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas (PNLB), coordinado y desarrollado por la Biblioteca Nacional de Colombia, para mejorar los niveles de lectura y fortalecer los servicios prestados por las bibliotecas públicas colombianas (Ministerio de Cultura, 2003). En esta dirección se han promovido programas como Leer Libera, encaminado a invitar a niños, jóvenes y adultos a disfrutar de la lectura como una experiencia enriquecedora, lúdica y divertida, que vaya más allá de su condición de instrumento educativo asociado al deber escolar (Ramírez, 2006).

Según la encuesta sobre “Prácticas de Consumo Cultural”, que desde el 2007 ha venido realizando el Departamento Administrativo Nacional de Estadística a personas de

12 años y mayores (DANE, 2008), el 75.57 por ciento de los encuestados manifestaron leer por gusto, el 33.59 por ciento por exigencia de estudio, y el 8.72 por ciento por requerimientos del trabajo. Además, en 2009 se publicaron 12,000 títulos nuevos en el país y, para mayo de ese año esta cifra aumentó un 7 por ciento. Sumado a ello, Enrique González Villa, presidente de la Cámara Colombiana del Libro informó en 2010 que con la incursión del libro digital, el número de lectores en Colombia podrá aumentar de manera notable, y que la lectura en formatos digitales es muy adecuada a las preferencias de las nuevas generaciones (González, 2010).

Por tal motivo, se hace necesario implementar cambios para acercar a los niños y jóvenes hacia la lectura y desarrollar habilidades que les permitan manejar la información, así como usarla para tomar decisiones, resolver problemas y mejorar su desempeño escolar.

Debido a que las nuevas tecnologías están ocasionando una serie de transformaciones en la forma de cómo se educa y relaciona la sociedad, se considera necesaria la adaptación de los profesores a la realidad de los estudiantes de esta generación. Así, tomando en cuenta las TIC como elementos integrales del contexto educativo actual, surge la siguiente pregunta ¿Cuál es el rol a asumir por parte del docente, frente al proceso de comprensión lectora mediado por las TIC en el ámbito educativo, específicamente en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los adolescentes?

Uno de los cambios que indudablemente se requiere efectuar desde las aulas responde a, la necesidad de reorientar las prácticas lectoras en el uso de medios más apropiados, y es que “ante cada nueva tecnología se amplía el campo de acción de la

lectura como medio para el aprendizaje, y más que nunca es necesario saber leer, con todo lo que este proceso significa” (Barrera, 2002, p. 10). Por esto es deseable atraer a los jóvenes en actividades tan determinantes como la comprensión de la lectura y potenciar el desarrollo de las competencias en los niños y jóvenes, a la vez que se pueda incorporar el uso de la tecnología disponible.

### 1.2.2. Aplicación de las nuevas tecnologías

Con el desarrollo de nuevas tecnologías se amplía el uso que de ellas se realiza en distintos espacios de la sociedad moderna. Según González y Gisbert, “se entiende por nuevas tecnologías de la información y la comunicación el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas y soportes de la información y comunicación relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.” (Citados por Cabero, 1996, p.1)

Por otra parte, en el ámbito educativo las TIC también han generado nuevas formas de aprender y de aprender mejor. El papel que pueden jugar en el aprendizaje se ha justificado también porque estimulan los procesos de atención, percepción y motivación, necesarios para la comprensión y asimilación de la información.

Las nuevas tecnologías se disponen a dar respuesta a la necesidad de preparar a los niños y jóvenes para ser competentes en un mundo globalizado, en el que los medios tecnológicos están produciendo una serie de transformaciones en la forma como se educa la sociedad, para dar respuesta a las necesidades más apremiantes, como son la apertura a nuevos retos y exigencias que lleva su apropiación e implementación. Esta afirmación se apoya en lo establecido en el informe de la Misión Ciencia, Educación y Desarrollo,

Informe de la Misión de Sabios: Colombia al filo de la oportunidad que señala:

“Colombia requiere un nuevo sistema educativo que fomente habilidades científicas y tecnológicas, así como culturales y socioeconómicas [...] El siguiente siglo va a estar determinado por los avances de la ciencia y la tecnología y por su difusión y utilización [...]” (1996, p. 33).

La Institución participante no ha estado ajena a este proceso de innovación tecnológica, y por tanto ha realizado inversiones en los últimos años para ofrecer a los estudiantes un mejor aprovechamiento de las tecnologías, como es el caso de la dotación de un salón de audiovisuales, dos salas de computadores con conexión a internet, un aula múltiple con conexión a Internet y proyección con video beam, aulas especializadas con televisor y reproductor de DVD, además de un archivo organizado de documentales, películas y videos educativos. Lastimosamente, se ha visto un aprovechamiento aislado por parte de los maestros de estos recursos en sus prácticas educativas.

Dado lo anterior, con esta investigación se pretende mostrar un horizonte donde se observe cómo podría apoyar la incursión del blog en el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y jóvenes, ya que poseen serios inconvenientes en cuanto a comprensión y reflexión. Por otra parte, el hecho de que la lectura demande nuevos planteamientos para su uso y aplicación, también abre un espacio de reflexión y análisis sobre la contribución pedagógica de las TIC en la creación de escenarios que incentiven y fomenten, a través de ellos, mejores rendimientos lectores, así como el gusto e interés por la lectura.



### *1.3 Definición del problema*

Una de las preocupaciones del Ministerio de Educación Nacional (en adelante llamado MEN), es cómo transformar las prácticas pedagógicas de la Lengua Castellana y la significación, entendida ésta última como los diferentes caminos a través de los cuales los humanos llenan de significado y de sentido a los signos.

Así pues, en conformidad con los estándares y lineamientos curriculares propuestos por el MEN, que constituyen un marco de referencia para las instituciones educativas de Colombia, y que tiene entre sus objetivos, fortalecer la significación con base a un trabajo incluyente sobre el desarrollo de competencias y habilidades básicas del lenguaje, donde el estudiante establezca representaciones internas positivas, formándolo competente y capacitándolo para mejorar y transformar su entorno. Esta finalidad sirve como eje orientador para el tratamiento integral del problema de la comprensión lectora.

Por otra parte, el estudio del Progreso Internacional en Competencia Lectora PIRLS, conceptúa la competencia lectora como: “La capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad y/o valoradas por la persona” (ICFES, 2009). Esta definición se refiere tanto a la comprensión de lo que se lee como a la aplicación del contenido en un contexto particular, con lo cual se refuerza el saber hacer con lo aprendido.

Acorde con estos lineamientos, es importante que las instituciones realicen un esfuerzo por generar situaciones de aprendizaje significativas, en las que se favorezca la lectura activa, libre y crítica como primer e imprescindible paso para el ejercicio regular de la lectura literaria, que sea capaz de atraer y seducir a los jóvenes frente al poder

inmediato que tiene la cultura audiovisual, que permita la convivencia de ambas prácticas (Cerillo, 2005).

Atendiendo a las múltiples necesidades en el proceso de formación lectora que adolecen las instituciones y a las demandas del MEN, se hace necesario cultivar la competencia lectora, haciendo énfasis en el uso de estrategias que optimicen el uso de las TIC y a la vez abrir espacios para reflexionar sobre su aplicación, orientación pedagógica y evaluación, que permita al estudiante desarrollar sus capacidades creativas, innovadoras y críticas.

Esta investigación se centra en tres aspectos principales: incentivar el hábito de la lectura, fortalecer los procesos de comprensión de la misma y optimizar el aprovechamiento de la tecnología que ofrece la Web 2.0, más específicamente, el uso de blogs, para mejorar la comprensión lectora.

De las anteriores perspectivas se infiere que el contexto y las experiencias desde las cuales los estudiantes necesitan aprender a razonar y desarrollar un pensamiento creativo (Licea, Gómez y Valles, 2009), son determinantes para la comprensión, por lo que se hace necesario ofrecer ambientes de aprendizaje, que a su vez permita a los estudiantes entablar una interacción social en el ámbito global, así como desarrollar el conocimiento y la comprensión de significados, mediante las nuevas herramientas tecnológicas, de la mano de los maestros que orienten a los estudiantes a entender las nuevas formas del lenguaje y la comunicación. Ante esta perspectiva se propone la pregunta central para la investigación:

¿Cuál es el efecto que tiene para los estudiantes de grado sexto utilizar la herramienta blog en el desarrollo de la comprensión lectora?

Las preguntas subordinadas a las que se recurrió para responder a tal finalidad son:

¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución participante?

¿Cómo pueden utilizar los blogs los docentes y estudiantes del área de Lengua Castellana para incentivar y desarrollar habilidades en sus procesos de comprensión lectora?

¿Cuáles son las ventajas y/o beneficios que obtienen los estudiantes del grado sexto al utilizar los blogs en su interpretación lectora?

#### *1.4 Objetivos de investigación*

Los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr con el desarrollo de la presente indagación son:

##### *1.4.1 Objetivo general*

Evaluar el uso de los blogs como herramienta de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica de una institución educativa colombiana.

#### *1.4.2 Objetivos específicos*

- Realizar un diagnóstico de la lectura comprensiva en los estudiantes del grado sexto de educación básica.
- Analizar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.
- Obtener información que permita identificar si el uso de los blogs es efectivo para incentivar y desarrollar habilidades en el proceso de comprensión lectora.

#### *1.5 Justificación*

La lectura es y seguirá siendo un factor de desarrollo para los pueblos porque está ligada a procesos de concientización y sensibilización de las sociedades. Un joven que lee se aproxima al conocimiento desde una perspectiva mucho más amplia de lo que lo haría un joven que no lo hace. De lo anterior se desprende el énfasis que implica leer para construir el conocimiento, para ampliar y profundizar una disciplina, para armar la identidad personal (Cassany, 2006).

Solé (1997), define la lectura como el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión intervienen el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos. Por consiguiente, para comprender un texto, el lector requiere construir una representación mental de él en su memoria, como resultado de disponer de conocimientos previos, de querer involucrarse con el escrito, del propósito que lo motiva a leer, de la estructura del texto, pero también de la aplicación de un conjunto de estrategias que pueden entrenarse mediante la intervención y la práctica educativa. (González, 2008).

En las anteriores afirmaciones se encuentran dos fundamentos importantes de la lectura. El primero tiene que ver con una perspectiva sociocultural que le otorga un valor funcional como instrumento cultural, transmisor y de apropiación de preceptos y valores para la sociedad. En segundo lugar, se le atribuye una finalidad de crecimiento personal, en función del objetivo que orienta su lectura y de la interpretación que realice de la misma, como resultado de sus estructuras de conocimiento, de las habilidades lectoras, y estrategias comprensivas que utilice como: reconocimiento de palabras, secuencias, inferencias, resúmenes, esquemas, relaciones causa-efecto, entre otras.

Este análisis lleva a determinar las ventajas y/o desventajas que puede presentar el uso de los blogs y los cambios que deben ser realizados para incorporar esta clase de tecnología al contexto educativo ya que dichas intervenciones deberían ir en la misma dirección: facilitar el aprendizaje y su articulación efectiva en la práctica educativa.

A partir de la aplicación de los blogs en el desarrollo de la lectura comprensiva, acordes a las competencias, logros, contenidos, metodología, indicadores de desempeño, metas de calidad, entre otros aspectos, trazados por la Institución educativa y en concordancia con los lineamientos curriculares que han sido determinados por el MEN, se espera que los estudiantes se beneficien al participar en su propio aprendizaje, apoyado por las nuevas tecnologías, ya sea como autores de sus materiales o colaboradores en los trabajos de sus compañeros. Este aporte es fundamental por cuanto se vale del posible interés que despierta en los alumnos el uso de la tecnología para involucrarlos en su autoaprendizaje y en el refuerzo de la comprensión lectora.

El interés nace de querer cubrir ese hueco por la búsqueda de mecanismos que permitan el acercamiento de las TIC, ya que por el simple hecho de exponer a los estudiantes a estos mecanismos tecnológicos, no quiere decir que se logre dicha integración y el desarrollo de las habilidades.

Con la exposición de argumentos manifiestos por los docentes y padres de familia, relacionados con el desinterés de los escolares por su aprendizaje, los bajos niveles de atención y motivación, entre otras dificultades asociadas con los procesos de comprensión lectora, se ha podido evidenciar el problema que representa el bajo desempeño lector en las áreas de conocimiento, ya que la lectura está inmersa en todas las actividades escolares.

Las consideraciones anteriores fundamentan la propuesta de la autora de la presente investigación para conocer el efecto del uso del blog, en los jóvenes, para el fortalecimiento de la comprensión lectora a través de recursos y actividades dirigidas a facilitar la interpretación y el comportamiento lector; además de permitir al estudiante interiorizar el conocimiento, de la mano de las novedades comunicativas y tecnológicas.

### *1.6 Limitaciones del estudio*

El propósito de este apartado es presentar al lector factores que determinaron el alcance del estudio. Entre ellos tenemos aspectos académicos, tecnológicos y familiares, sólo por mencionar algunos. A continuación una breve explicación de los más importantes.

Teniendo en cuenta que existe muy poca cooperación y compromiso de la familia en los procesos formativos, esto podría, en gran medida, reducir la eficacia de esta estrategia educativa. Razón por la cual se necesitaría proyectar este estudio a las familias para conocer su percepción del problema y las posibles formas de involucrarlos en la solución.

Considerando que un factor que limita la aplicación de las TIC es el hecho de que los profesores tienen un manejo básico del Internet, necesitarían capacitación sobre las diferentes formas de trabajar las nuevas tecnologías en las distintas disciplinas. Además de desarrollar experiencia para analizar, comprender y tomar decisiones para el uso e integración de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Sería conveniente ampliar la investigación al uso de estrategias de aprendizaje requeridas para el manejo de la información, ya que en la actualidad es una competencia necesaria y a la cual debe darse mayor importancia, puesto que ayuda a los estudiantes a desarrollar los conocimientos, habilidades y actitudes para acceder a diversas fuentes de información sobre un tema de estudio y así prepararse para aprender de manera autónoma e independiente durante el resto de su vida.

### *1.7 Definición de términos*

Durante el desarrollo del trabajo de investigación sobre la socialización del conocimiento disciplinar en ambientes mediados por tecnología digital, especialmente analizando el subtema de prácticas sociales emergentes de la sociedad de la información y su impacto en la educación, surge la necesidad de definir algunos términos:

*Competencia:* Conjunto de comportamiento sociales, afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, un desempeño, una actividad o una tarea (Argudín, 2005. p. 15).

*PISA:* Program for International Student Assessment.

*Metacognición:* Es el grado de conciencia o conocimiento que los individuos poseen sobre su forma de pensar, los contenidos y la habilidad para controlar esos procesos con el fin de organizarlos, revisarlos y modificarlos en función de los resultados del aprendizaje. (Flavell, 1981).

*Estrategias de lectura:* es el plan para alcanzar un objetivo planteado con anterioridad. Las estrategias no deben ser confundidas con las habilidades ya que el lector tiene que adaptarlas a sus necesidades (Giasson, 1999).

*Lector competente:* un lector competente es aquel que sabe que existe una gran variedad de tipos de textos y que a cada uno de ellos tiene características definidas, un contenido particular (Pérez y Penida, 2007).

*Comprensión Lectora:* es el proceso activo en el que el lector crea mentalmente un significado a partir de determinado texto; es una interacción entre el autor y el lector (Meece, 2000).

*Blogs:* forma corta de Web Log, es un formato que contiene recursos e imágenes y enlaces a sitios de la red. Son editados fácilmente y su uso es simple (Mangelson, y Castek, 2008).



*Hipertexto*: un instrumento útil en la medida en que permite la explicitación de los mecanismos internos de los textos y la incorporación activa. Si se entiende como una reescritura, como una práctica a la vez genealógica y productiva, servirá desde el punto de vista de la formación (Aguirre, 2002).

## Capítulo 2. Marco Teórico

En el marco sobre la incorporación de las TIC (tecnologías de la información y de la comunicación) en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la información que se presenta en este capítulo sirvió como soporte para la actividad que pretendía dar respuesta a la pregunta sobre: ¿Cuál es el efecto que tiene para los estudiantes de grado sexto utilizar la herramienta blog en el desarrollo de la comprensión lectora?

La revisión bibliográfica que se recupera para contextualizar la investigación tuvo en cuenta una amplia gama de literatura especializada, artículos, revistas, documentos, tesis, entre otras fuentes. El rastreo de las mismas se hizo a partir de dos ejes clave de la propuesta investigativa: la comprensión de lectura y el uso de blogs.

El capítulo está organizado en tres apartados. En la primera parte, se presenta una síntesis de la revisión bibliográfica acerca de los elementos del proceso lector. En un segundo momento, se profundiza sobre los usos y aplicaciones de los blogs en el ámbito educativo. Mientras en el apartado final, se hizo referencia a los estudios relacionados acerca del tema de investigación ya que éstos ayudaron a comprender con mayor claridad el efecto del uso de blogs en la comprensión lectora.

### *2.1 El acto de leer*

La lectura es parte fundamental del proceso educativo al ser un medio para el aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia. Se considera un instrumento que le permite al estudiante acercarse al conocimiento para trascender en su construcción personal.

### *2.1.1 El proceso lector y la construcción de significados*

El lector es un participante en el proceso de la comprensión lectora, por cuanto es quien construye o representa la información acomodándola a su conocimiento sobre el mundo, al contexto y a sus propósitos de comprensión (Alonso, 1985), desde los cuales interpreta el mensaje.

Dado que la lectura es una actividad compleja, que puede llegar a diferentes niveles de profundidad, y que se toma como punto de partida para la construcción de significados, es necesario examinar los factores que condicionan su interpretación. El principal corresponde a los conocimientos previos que sobre el tema tenga el lector. Dichos conceptos están almacenados en la memoria a largo plazo y pueden facilitar en diverso grado, la comprensión y asimilación del mensaje.

Otro condicionante que actúa en la interpretación de la lectura está relacionado con el diferente nivel cognitivo y lingüístico que el lector realiza durante el acto de leer. Estos procesos comprenden atención, concentración en el texto, reconocimiento de palabras, análisis sintáctico, observación detallada del área semántica, elaboración, almacenamiento y recuperación de la información en la memoria de trabajo, sin dejar fuera la planificación y el control de la comprensión. Un último condicionante corresponde a las características del texto en sí, por ejemplo, su temática, dificultad y estilo que posibilita diversos niveles de comprensión.

Estos factores aportan al lector el fundamento para la lectura comprensiva del texto, porque abarcan la creación e integración de operaciones mentales, el estado emocional, los procesos lingüísticos relacionados con el pensamiento, el lenguaje, el

conocimiento, la experiencia y el nivel de desarrollo cognitivo. Además, moldean la estructura del conocimiento existente y determinan el nivel de comprensión de un texto.

### *2.1.2 Modelos explicativos del proceso de comprensión lectora*

Así como existen diversos métodos y concepciones de la lectura, también se encuentran diferentes modelos que intentan explicar la comprensión lectora, los cuales plantean variadas formas de aproximarse al texto e interactuar con éste, a través de la cual el lector elabora un significado. A continuación se presentan algunos modelos que resultan de importancia para construir un marco conceptual del proceso de comprensión lectora.

Durante años se consideró a la lectura como la habilidad para reconocer códigos escritos, desprovista de significación. Este primer modelo está relacionado con los métodos tradicionales para la enseñanza de la lectura, y parte del supuesto que el fin primordial de la misma es la decodificación. Se derivaba del paradigma que reducía la lectura y la escritura a un acto perceptivo-motriz, cuyo fin primordial es la decodificación.

Una vez que el lector ha descifrado la traducción del plano escrito, debe ocuparse de conectar adecuadamente al significado del texto mediante un proceso de representación y procesamiento de la realidad, en forma integrada con sus conocimientos y esquemas previos.

A partir de la década de los sesenta surge el modelo cognitivo, el cual considera la lectura como un complejo proceso de comprensión en el que intervienen factores perceptivos, lingüísticos, semánticos, entre otros; los cuales conducen a una actividad

compleja en la que la persona dirige y regula su propio proceso lector. Este modelo defiende la tesis que el significado no está en el texto, ni en el lector y tampoco en el contexto, sino en la interacción de estos.

En el modelo cognitivo el énfasis se encuentra en la comprensión y construcción de significados que el lector realiza desde sus propios esquemas. Es el resultado de un proceso de representación global que comprende diversos procesos en el lector: información previa, conocimientos, esquemas, objetivos, expectativas y la información dada en el texto que es incorporada a medida que se avanza en la lectura.

En la teoría del aprendizaje social desarrollada por Lev Vygotsky la idea fundamental consiste en que el desarrollo cognitivo se articula con el contexto de las relaciones interpersonales. Así, el conocimiento es resultado de la interacción social. Una de sus contribuciones fue identificar la distancia entre las habilidades que tiene el infante y las que puede llegar a alcanzar bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros, concepto que se conoce como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). De forma tal que el desarrollo potencial es el nivel de competencia que un niño puede alcanzar cuando es guiado o apoyado por otra persona.

En virtud de lo anterior, para comprender el acto de leer, se hace necesario revelar los procesos comprensivos de los estudiantes como una habilidad psicolingüística dada por las experiencias personales, la maduración individual, los procesos atencionales, perceptivos y de memoria, los componentes del lenguaje, los propósitos del aprendiz y el contexto en el que se elabora la representación coherente del significado. Lo que conlleva

a que el significado no sea igual para todos los lectores, sino que responda a la interpretación particular de cada individuo.

En función de esta característica se pueden distinguir tres tipos de modelos: modelos de procesamiento ascendente, modelos de procesamiento descendente y modelos interactivos (Pérez, 2005).

En los modelos ascendentes (métodos fonético y silábico), los procesos perceptivos cumplen un primer lugar porque el niño tiene que estar atento al reconocimiento y decodificación de las letras, pero le harían falta otras operaciones que soportan el acto lector. Este proceso secuencial concede importancia específica a los aspectos literales del texto por parte del lector, sin tener en cuenta aspectos personales, ni sus conocimientos previos porque primero se decodifica y luego se comprende.

Los modelos descendentes (método global), centrados en los procesos de comprensión, comienzan en forma descendente a partir de los esquemas cognoscitivos del sujeto e influyen en la organización de las sensaciones, el reconocimiento de palabras y de la estructura del texto.

En los modelos interactivos se integran los dos anteriores y la comprensión está dirigida por el texto, por la experiencia y los conocimientos previos que posee el sujeto. La forma de utilizarse es de manera estratégica y son los que ayudan a situar al lector en el texto. Es así como el lector cumple un rol activo tanto en la comprensión como en el proceso de construcción de significados derivados del acto de leer, para aportar información que contribuye a la reconstrucción del texto en forma significativa para él.

Este esquema revela la parte cognitiva del proceso de comprensión lectora, pero no hace lo mismo con la explicación lingüística.

Frank Smith (1990), destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto. Es precisamente en ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto.

Otro de los elementos teóricos que contribuye a la comprensión, es el concepto de reestructuración y ajuste puesto que cada información no sólo amplía el esquema existente, sino que provee un entendimiento mayor que el texto mismo o que los conocimientos previos del lector, por cuanto comprender es producto de una construcción personal (Cairney, 1992).

Según el modelo de Kintsch y Van Dijk, el procesamiento textual se realiza en varias fases: integración de las proposiciones que representan el significado del texto se agrupan en bloques. La interrelación de esos bloques da lugar a una estructura o red proposicional de tipo jerárquico, que constituye el “texto base” que representa la información esencial del texto y que resulta de prescindir de la información redundante o innecesaria y de la integración de los conocimientos previos del lector que guían y controlan la comprensión (García, 2003).

Desde esta perspectiva constructivista, no es suficiente construir la estructura proposicional del texto, sino que es preciso relacionar la información extraída con la contribución personal que el lector realiza, lo mismo que el propósito que lo conduce a realizar la lectura, así como la cultura social, las actitudes, los esquemas conceptuales,

entre otros aspectos que entran en el escenario lector y que determinan la base sobre la cual se realiza la construcción de significados (Goodman, 1998), suponiendo un proceso lector más dinámico que el que puede lograrse en un modelo de etapas sucesivas.

En tal sentido, Dixon Krauss presenta un modelo de mediación para la interacción de la alfabetización dinámica basado en dos principios derivados del planteamiento de Vigotsky. En primer lugar está su idea de la función primaria del lenguaje de naturaleza social, mediante los signos impresos, como los medios de comunicación de sentido compartido. En segundo lugar, lo ocupa la zona de desarrollo próximo que conduce a una visión de la instrucción inmersa e influida socialmente.

De acuerdo con lo anteriormente expresado y específicamente de la interacción entre el estudiante y el texto, mediado por el profesor y pares, se conoce que, cuando las personas interactúan socialmente, se afectan unos a otros en la medida en que el significado es compartido, el conocimiento es co-construido y situado (Campbell, 2003). En esta perspectiva, el maestro es un mediador del significado compartido entre el lector y el autor del texto, por tanto proporciona apoyo a los estudiantes a medida que construyen puentes de conocimiento, comprensión y competencias a través de la interacción social (Dixon-Krauss, 1996).

De hecho, esta perspectiva sociocultural es mucho más amplia que las anteriores porque tiene en cuenta los aspectos sociales como instrumentos esenciales, tanto en la construcción como en la apropiación del conocimiento. Este modelo orienta al profesor en el análisis y en la toma de decisiones para planear y actuar durante la instrucción, a la



vez que personaliza nuevos métodos y materiales, o reestructura su enseñanza a través de la investigación en el aula.

El objetivo de la mediación instruccional en la práctica lectora según Krauss, es ayudar al estudiante a desarrollar su propio sistema de mediación auto-dirigida para convertirse en un lector independiente, autónomo y autorregulado.

Puesto que las interacciones conducen al desarrollo del individuo, se requiere indagar desde el ámbito educativo, sobre los procesos de apropiación y las funciones del lenguaje como transmisor de palabras, significados y acciones, que permitan explorar nuevos procedimientos y metodologías entre profesores, alumnos y las relaciones de enseñanza aprendizaje que se establecen (Martínez, 2006).

Es significativo para este intercambio comunicativo que el profesor se prepare para cumplir una doble tarea. Por una parte, promover e incentivar habilidades en la expresión y comunicación escrita y por otra, asumir el papel de coordinación y creación de sistemas instruccionales que a la vez que convergen como comunidades de aprendizaje, también sean escenarios para compartir diferentes puntos de vista y opiniones de gran valor.

Todo lo anterior constituye el punto de partida para proponer que el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora debe ser visto en una actitud claramente interactiva entre profesores- alumnos y estudiantes entre sí. De ahí la importancia del trabajo entre pares para el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos.

Conviene sin embargo advertir que este enfoque teórico, más global aún, es el que interesa abordar en este estudio, por cuanto permite analizar las nuevas prácticas sociales

y entornos comunicativos generados por las tecnologías. De modo que se incorporen de manera útil y funcional, tanto en los procesos cognitivos como en los sociales que desarrolla el individuo y que se correlacionan con las prácticas educativas que se entretajan en la escuela.

Atendiendo a lo anterior, se requiere que la escuela comprenda la forma en que los alumnos se informan, relacionan, comunican, actúan, perciben el mundo, sus temores, intereses y, más importante aún, la forma como ellos aprenden e interactúan, esto con el fin de reorientar las prácticas educativas a las necesidades de formación, al aprovechamiento de los recursos tecnológicos disponibles y al desarrollo de habilidades y competencias para desempeñarse en la sociedad actual.

Fundamentalmente, las instituciones deben emprender dos tareas fundamentales: primero, establecer en qué núcleos del desarrollo intelectual, personal y social del educando pretenden incidir, así como qué habilidades se requiere desarrollar en él; y segundo, con qué tipo de contenidos, estrategias, metodologías, recursos y criterios de evaluación se van a lograr las metas. Esto condicionará aspectos esenciales del aprendizaje, a partir de consideraciones y necesidades del ámbito educativo y no de modas o de imposiciones tecnológicas.

Lo anterior es una de las preocupaciones principales de directivas y profesores de la institución motivo de estudio, quienes han detectado la ausencia de programas institucionales que estén encaminados a unir esfuerzos hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Una forma de lograrlo es construyendo desde las áreas, no sólo un saber lector, sino también un saber hacer, un saber comprender, que no

puede dejarse solamente bajo la responsabilidad de los docentes de Básica Primaria, sino que debe ser visto como un compromiso institucional, como propósito de todos los docentes y del currículo, en los distintos momentos del hecho educativo.

Este propósito conlleva a obtener mejores resultados académicos y formativos, porque se incentiva la lectura como camino hacia el conocimiento.

### *2.1.3 Procesos y niveles de comprensión*

Hasta aquí se ha expuesto que la comprensión lectora está afectada por una terna de elementos que aportan los componentes necesarios para que dicho proceso tenga lugar. Estos son: el lector quien coloca su conocimiento sobre el tema, sus propósitos de lectura, sus motivaciones; el texto, desde el cual se entretajan diversas formas del lenguaje, su estructura, los elementos ortográficos y gramaticales, el género; por último, el contexto, que le permite al lector viajar en los temas, con relación a sus saberes previos y su imaginación.

García (2003), menciona los procesos que se realizan cuando se lee un texto, a fin de comprender lo que está escrito. Según el autor, no basta con la decodificación de signos gráficos o procesos léxicos, sino que es preciso también, echar mano de los conocimientos de tipo sintáctico que ponen en relación las palabras, constituyendo a su vez, unidades mayores como las frases y las oraciones (procesos sintácticos). Además, el lector debe atender el significado de la oración y el mensaje del texto integrándolo con los conocimientos previos (procesos semánticos).

Finalmente, por medio del procesamiento semántico se extrae el significado de la oración o texto que ha sido reconocido y cuyos componentes han sido conectados. Este

nivel de procesamiento comprende la extracción del significado, a partir de la información sintáctica y la integración del mismo en la memoria del lector.

De esta forma, comprender implica conocer el significado de las palabras, de las oraciones e interpretar las ideas e intenciones que transmite el autor. Los anteriores procesos facilitan al lector llevar a cabo la integración global del mensaje y una interpretación del mismo con la información presente en el texto y la que el lector le aporta a partir de sus conocimientos (García, 1993).

Según García cada uno de los niveles de comprensión mencionados requiere la participación de varios procesos cognitivos. Estos niveles son:

- a) Nivel literal: Corresponde al nivel básico, es decir, a la exploración del significado de las palabras y frases.
- b) Nivel inferencial: El lector establece una serie de relaciones y asociaciones entre los distintos componentes del texto, lo cual supone el desarrollo de operaciones mentales más complejas, asociadas a procesos de causa y efecto, tiempo, espacio, exclusión, agrupación e inclusión.
- c) Nivel crítico: Extrae el mensaje desde el texto, anclando lo comprendido en sus propios conocimientos; en las redes conceptuales, capaz de construir en relación con lo leído, asumiendo una posición ante lo leído y emitiendo juicios de valor, con su debida argumentación.

Los anteriores procesos están en concordancia con las categorías o niveles que el Ministerio de Educación de Colombia plantea para el análisis de la comprensión lectora y que son denominados nivel interpretativo, nivel argumentativo y nivel crítico.

Por lo hasta aquí expuesto, se hace necesaria la creación e implementación de una serie de procedimientos que le permitan al lector otorgar sentido a lo que lee. En procura de este propósito, Padilla (2004) propone en sus planteamientos la aplicación de estrategias cognitivas que actúan simultáneamente, procesando información de los distintos niveles de estructuración del texto. De modo tal, que el lector establece una retroalimentación constante entre unidades menores como las palabras y unidades mayores como el texto completo, utilizando no sólo el texto como forma de información sino también el contexto situacional y los esquemas previos de conocimiento del mundo que almacena en su memoria.

El objetivo es el de mejorar en los estudiantes la comprensión de la lectura enseñando estrategias, pero también entrenándolos para que conozcan cuándo, dónde y cómo aplicarlas, para lograr los resultados esperados. Las siguientes son habilidades que, si son aprendidas y entrenadas, pueden hacer más efectiva la comprensión lectora, convirtiendo a los alumnos en lectores críticos, autónomos y competentes en el manejo de la información.

#### *2.1.4 Estrategias de comprensión lectora*

Otro de los factores que repercute en la comprensión lectora, es la dificultad que algunos estudiantes presentan para decodificar y reorganizar las palabras, lo cual conlleva a que rara vez interactúen con textos más difíciles y frecuentemente sientan desagrado

hacia la lectura. Como resultado de lo anterior, estos estudiantes no desarrollan habilidades, ni aplican estrategias lectoras necesarias para enfrentarse de manera inteligente a textos de muy distinta índole y convertirse en lectores eficientes (Solé, 1992).

El uso de estrategias de comprensión lectora para adquirir, elaborar, organizar y emplear información proveniente de un texto, es un mecanismo apropiado para ser aplicado durante el acto de leer. Solé (1992) y Cooper (1986), proponen tres momentos fundamentales o subprocesos, antes, durante o después de la lectura, que se relacionan con procesos de dirección, planificación y supervisión que constituyen el pensamiento estratégico.

Las estrategias para iniciar la lectura son las usadas para determinar los objetivos de la lectura (¿para qué voy a leer?), activar el conocimiento previo (una vez leído el título, ¿qué sé de este tema?), formular hipótesis y realizar predicciones sobre el texto (¿de qué trata este texto?). Las estrategias que se utilizan durante la lectura son las que los estudiantes aprenden a usar realizando preguntas sobre lo que se va leyendo para constatar si hay atención, aclarando dudas acerca del texto, su estructura, palabras desconocidas, frases confusas, entre otras. Las estrategias para aplicar después de leer, comprenden actividades complementarias como resúmenes orales y escritos, preguntas de análisis, dibujos, mapas conceptuales, esquemas, etc.

1. *Estrategias de razonamiento*: corresponden a las de organización, elaboración, focalización, integración y verificación. En éstas el lector se vale de los aspectos claves del texto y del conocimiento previo para centrar su atención, generar, revisar y evaluar

hipótesis sobre el significado de una palabra, frase, fragmento o texto, en unidades significativas más amplias, e intenta incorporarlas a los esquemas de conocimiento que ya tiene sobre el tema de la lectura; se trata entonces de utilizar la información del contexto en el que se ubica la palabra o término que desconoce, precisando el significado del texto que le resulta incomprensible.

2. *Estrategias para resolver problemas*: Pueden ser generales y específicas. Las primeras son utilizadas para solucionar varios tipos de conflictos o pruebas. Entre éstas están: releer, continuar leyendo buscando la solución al problema que se ha planteado, parafrasear, formular hipótesis, elaborar inferencias, interpretar adecuadamente la información proporcionada ya sea mediante tablas, mapas, diagramas o cuadros estadísticos, por mencionar algunos.

3. *Estrategias para autorregular el procesamiento (metacompreensión)*, referidas a tres fases: la planificación, la supervisión o ejecución y la evaluación del acto de leer. Tener conciencia de lo que se está leyendo y de los procesos que se realizan, es fundamental para que el lector valore si ha logrado las metas que se propuso al iniciar la lectura y optimice su proceso de aprendizaje de la comprensión lectora.

#### *2.1.5 Objetivos de evaluar la comprensión lectora*

La evaluación de la comprensión lectora tiene tres finalidades: la primera medida para diagnosticar, como patrón de toma de decisiones que permita conocer las posibles dificultades que presenta la lectura para el sujeto evaluado. La segunda para la selección y clasificación de la población investigada; aun cuando por su carácter colectivo y uniforme no permite una evaluación en profundidad y podría no cumplirse. La tercera

tiene un carácter general de la institución, y pretende dar a conocer la valoración que de ella tienen los profesores, los métodos que se aplican, el nivel lector de los estudiantes y el papel que ocupa el desempeño lector en el proyecto educativo institucional.

La prueba SABER 5° y 9°

Como parte del proyecto de modernización del sistema educativo nacional (MEN, 2010), el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES) aplica la prueba periódica SABER 5° y 9°, las cuales valoran las competencias que han desarrollado los estudiantes hasta quinto grado (primero a quinto – ciclo de básica primaria) y hasta noveno grado (sexto a noveno – ciclo de básica secundaria), respectivamente. Los aspectos evaluados en las pruebas son definidos por el Ministerio de Educación Nacional, considerando los estándares básicos de competencias en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas (MEN, 2006).

En la siguiente tabla se describen las acciones propias de la competencia del lenguaje examinadas en la prueba SABER 5° y 9°.

Tabla 1.  
*Acciones propias de la competencia del lenguaje examinadas en la prueba SABER.*

Competencia comunicativa	Descripción
Acción interpretativa	La constitución o comprensión de los diversos sentidos que están en los textos. Esta es la esencia de la comprensión lectora al ser una interacción constante entre el lector y el texto.
Acción argumentativa	Es una acción contextualizada que busca explicar las ideas que articulan y dan sentido a un texto. Así, el estudiante (lector) no argumenta desde un discurso previamente elaborado sino en razón de las ideas expuestas en el escrito, las cuales actualizan sus saberes respecto al tema abordado.
Acción propositiva	Se caracteriza por ser una actuación crítica que exige la puesta en escena de los saberes del lector, el planteamiento de opciones ante las situaciones o problemáticas presentes en un texto.



El propósito principal de la prueba SABER 5° y 9°, es contribuir a mejorar la educación colombiana mediante la realización de medidas periódicas en el desarrollo de competencias de los estudiantes de educación básica, como indicador de calidad del sistema educativo. Para la estimación de los puntajes promedio en la prueba SABER se utiliza, de forma independiente para cada grado y área, un modelo de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI) de dos parámetros y la metodología de valores plausibles plausibles (Von Davier, González y Mislevy, 2009). Ésta metodología de evaluación produce estimaciones de la habilidad de cada estudiante, mediante un procedimiento complejo que tiene en cuenta, además de sus respuestas en la prueba, la información de contexto y los resultados de los demás alumnos del mismo colegio. Las habilidades estimadas se transforman en puntajes individuales al llevarlas linealmente a una escala de 100 a 500 puntos.

En el caso específico de SABER 5° y 9°, la evaluación no abarca la totalidad de estándares ni componentes definidos para cada área, puesto que los logros de muchos de ellos solamente pueden ser valorados en el ámbito de las actividades escolares, mediante pruebas evaluativas distintas a las estandarizadas de papel y lápiz. Sin embargo, el carácter censal de SABER 5° y 9°, permite que cada institución educativa tenga información acerca de sus fortalezas y debilidades, aportando elementos para el diseño, ejecución y evaluación de los planes de mejoramiento institucional.

La Ley 715 de 2001 con la cual se reglamenta la prestación del servicio de educación en Colombia, estableció que SABER 5° y 9° tiene carácter obligatorio y censal, y debe aplicarse cada tres años. La primera edición se llevó a cabo en 1991 y en ella participó una muestra distintiva de trece departamentos. En 1993 la aplicación tuvo

participación nacional y regional, y en 1997 se llevó a cabo con una muestra nacional de representatividad departamental y de algunos municipios. Aunque estas pruebas produjeron información agregada sobre el rendimiento de los estudiantes, su carácter muestral no permitía obtener resultados relevantes para sostener la toma de decisiones en cuanto a la gestión y el mejoramiento de los establecimientos oficiales y privados de todo el territorio colombiano.

En 2009 se evaluaron competencias de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales, participando 774 mil estudiantes de quinto grado y 595 mil de noveno grado, de más de 17 mil establecimientos educativos oficiales y privados de toda Colombia. Los niveles de desempeño que describen las competencias de los estudiantes en las áreas y grados evaluados por SABER 2009 fueron globales (se encuentran definidos para la prueba total y no para componentes y competencias específicas), jerárquicos (los niveles tienen complejidad creciente: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente) e inclusivos. Esto último significa que en un nivel determinado, los estudiantes son competentes en los desempeños definidos para el o los niveles que lo anteceden. Así, en una competencia determinada un estudiante con nivel avanzado puede ser descrito por tener las competencias que describen a los niveles insuficiente, mínimo y satisfactorio, además de ser descrito por las habilidades propias del nivel avanzado. Esto implica por ejemplo que, las habilidades de un estudiante del nivel satisfactorio son compartidas por las de un estudiante del nivel avanzado, pero lo contrario no es posible.

La descripción de los niveles de desempeño permite hacer afirmaciones sobre lo que los escolares están en capacidad de hacer, así como algunos indicadores específicos asociados con dichos desempeños. Véase la siguiente tabla.

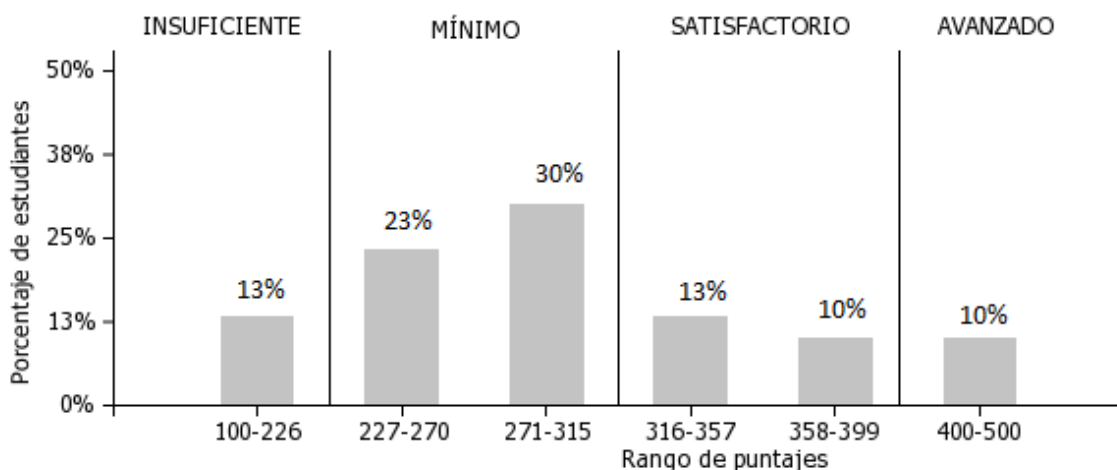
Tabla 2

*Niveles de desempeño evaluados en la prueba SABER 5° y 9°.*

Nivel	Indicadores de desempeño
Avanzado	Logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes.
Satisfactorio	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.
Mínimo	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado
Insuficiente	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

En lo que respecta a la competencia de lenguaje (lectura y escritura), en la prueba SABER 2009, el 23% de los evaluados de la institución se encontraron en el nivel satisfactorio, en el cual se esperaría encontrar a la mayoría de los estudiantes. Más sólo el 33 % de los alumnos superaron la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y comprendieron su contenido global; reconocieron con precisión el tema; categorizaron, dedujeron e infirieron información; lograron identificar funciones y relaciones globales y caracterizaron a los personajes.

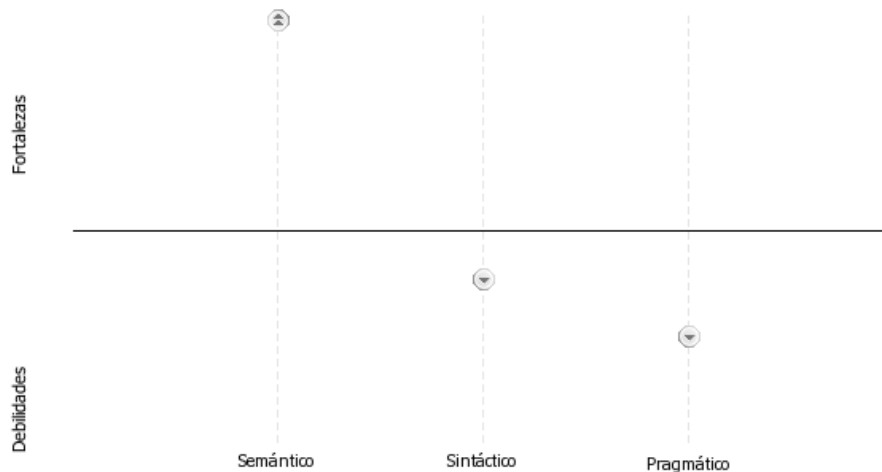
El 10 % de los estudiantes (nivel avanzado) lograron una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relacionaron su contenido con información de otras fuentes; hicieron inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; dedujeron información implícita de partes del contenido; definieron palabras a partir del contenido; explicaron las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. El 53% de los evaluados de quinto grado del Instituto se ubicaron en el nivel mínimo de desempeño (Figura 1). Esto significa que casi más de la mitad de los alumnos del Instituto sólo estaba en capacidad de realizar una lectura no fragmentada de textos cortos, cotidianos y sencillos. Mientras que el 13 % de los estudiantes demostraron los desempeños mínimos establecidos.



*Figura 1.* Distribución de los estudiantes de la Institución participante, según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje, quinto grado.

Según los resultados de la prueba SABER 2009 el Instituto es, en comparación con otras instituciones educativas con puntajes promedio similares y en el área de lenguaje relativamente (Figura 2):

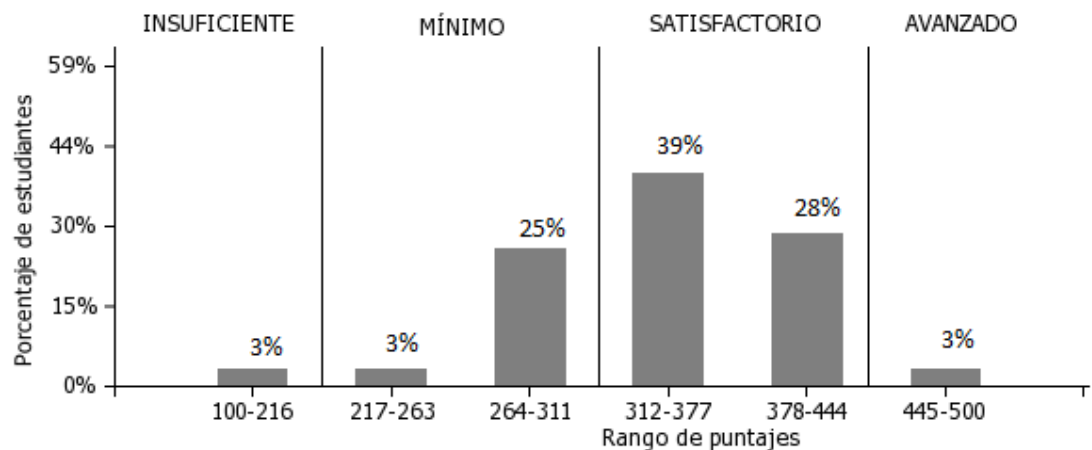
- Muy Fuerte en el componente semántico.
- Débil en el componente sintáctico.
- Débil en el componente pragmático.



*Figura 2.* Componentes evaluados en lenguaje (lectura y escritura) en el quinto grado de la institución dónde se llevó a cabo la investigación.

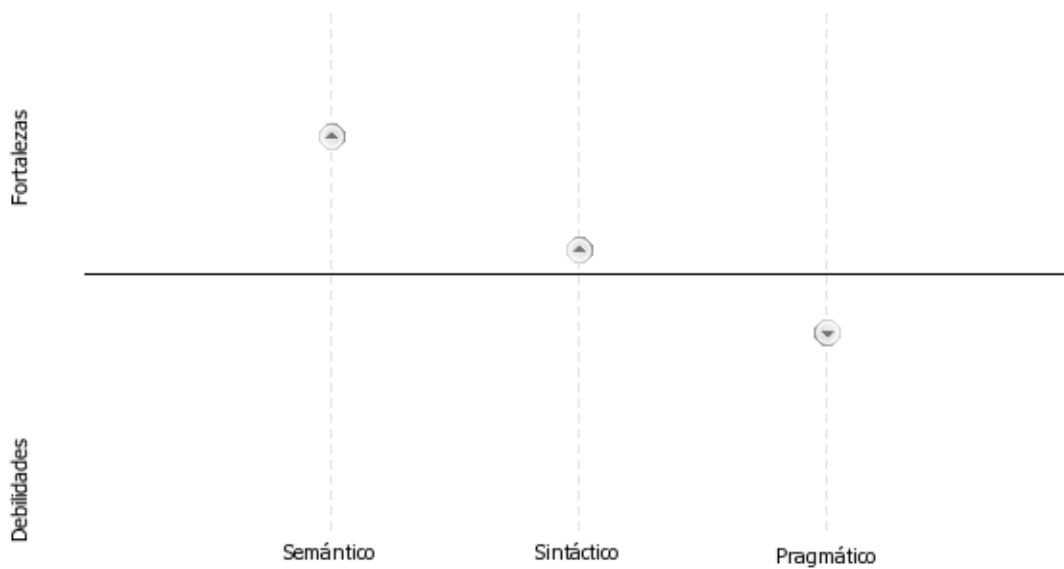
Esto significa que las acciones de la Institución, hasta el quinto grado para el mejoramiento en la lectura de los estudiantes debieron centrarse prioritariamente en el fortalecimiento de la competencia sintáctica (el análisis de la relación entre los distintos símbolos o signos del lenguaje) y en la pragmática (la relación entre los signos y los

contextos o circunstancias en que se usan los signos). No obstante, los resultados SABER 2009 de las competencias en el área de lenguaje de los estudiantes del Instituto que culminan el ciclo básico de la secundaria (novenno grado), fueron satisfactorios para el 67 % de los estudiantes y sólo el 28% se encontró en un nivel mínimo (Figura 3). Esto sugería en su momento una mejora de los estudiantes del Instituto en la competencia de lectura durante la secundaria (sexto a noveno grado).



*Figura 3.* Distribución de los estudiantes de noveno grado, según rangos de puntaje y niveles de desempeño en lenguaje.

Lo anterior se ve reflejado en una mejora en las competencias sintáctica y pragmática del lenguaje (lectura y escritura) con respecto al nivel básico. A pesar de esto, en comparación con instituciones educativas con puntajes promedio similares en el área, el Instituto es débil en el componente pragmático (Figura 4). Es importante tomar este dato en cuenta pues, cualquier actividad humana implica siempre decir algo (semántica), de determinada manera (sintaxis) y con algún propósito (pragmática).



*Figura 4.* Componentes evaluados en lenguaje (lectura y escritura) en el noveno grado.

#### La prueba PISA

Por otra parte, en 2009 Colombia participó por segunda vez en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes, mejor conocido por sus siglas en inglés como PISA (Program for International Student Assessment), el cual es un proyecto desarrollado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, OCDE.

Este tipo de pruebas se aplican desde finales de la década del 90 con el objetivo de evaluar los conocimientos y las competencias en lectura, matemáticas y ciencias, así como conocer la preparación de los estudiantes de 15 años para enfrentar los retos de la vida adulta. La muestra de Colombia en el año 2009 estuvo conformada por 7,921 alumnos de 275 instituciones educativas de todo el país. Mismo que es representativa por sector (oficial y privado) y zona (urbana y rural).

En el ámbito de la lectura, PISA evalúa la competencia lectora definida no solo como la habilidad para comprender explícitamente el contenido de un texto, sino como la capacidad de construir, atribuir valores y reflexionar acerca del significado de lo que se lee a partir del análisis de tres dimensiones: contenido, competencias cognitivas y contexto.

La dimensión del contenido hace referencia a la forma en que el alumno debe acercarse al texto para comprenderlo. En relación a las competencias cognitivas, se alude a las destrezas que permiten al escolar realizar una serie de acciones como localizar información, interpretación del texto, construir el significado, reflexión y evaluación, (ver Tabla 3). Por último, es necesario que el estudiante posea la capacidad de contextualizar lo que lee y relacionarlo con el conocimiento cotidiano.

Tabla 3.  
*Acciones propias de la competencia del lenguaje examinadas en la prueba PISA.*

Competencia comunicativa	Descripción
Obtención de la información.	Hace referencia a la forma en que el alumno debe acercarse al texto para comprenderlo.
Interpretativa	Alude a las destrezas que permiten al alumno realizar una serie de acciones como interpretación del texto, construir el significado, reflexión y evaluación.
Reflexión y valoración.	Capacidad de contextualizar lo que lee y relacionarlo con el conocimiento cotidiano.

PISA mide el rendimiento de los estudiantes en puntos a partir de una escala arbitraria en cinco niveles. Por esta razón, el resultado solamente puede ser interpretado



una vez que se revisa en un contexto determinado. Sin embargo, las tareas pertenecientes a un mismo nivel de *competencia lectora* comparten muchos rasgos y requisitos, mientras que difieren de forma sistemática de las tareas que se sitúan en niveles superiores o inferiores. Por tanto, estos niveles pueden resultar útiles para estudiar la progresión de los grados de exigencia de *competencia lectora* dentro de cada escala.

Al comparar globalmente los resultados del estudio de 2006 y 2009, respecto a la competencia lectora, Colombia obtuvo un avance en la puntuación ya que pasó de 381 a 413 puntos. Si bien se presentaron mejoras, los resultados de los estudiantes colombianos están lejos de ser satisfactorios pues la media indicada por la OCDE asciende a 494 puntos.

Los puntajes en lectura indican que el 47% de los alumnos de 15 años se encuentra por debajo del nivel mínimo aceptable según los estándares de PISA. Es decir, estos jóvenes reconocen las ideas principales de los textos, establecen algunas relaciones y hacen interpretaciones sencillas, pero tienen dificultades para comprender textos complejos e información implícita, para comparar y contrastar ideas y asumir una posición crítica y argumentada sobre las mismas. Así, los resultados del informe PISA han demostrado una situación de crisis en competencia lectora y por tanto se recomienda seguir trabajando de manera constante y articulada para continuar fortaleciendo los aprendizajes de los estudiantes (OCDE, 2009).

Tanto el examen de Estado de educación básica ICFES, la prueba SABER 5° y 9°, como la evaluación internacional PISA, realizan sus herramientas de diagnóstico basados en competencias. Es probable que el origen de este enfoque se encuentre en la necesidad

de relacionar la educación con el mundo del trabajo. A partir de 1998 la UNESCO recomienda vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo (Caillods, 2004). Los lineamientos de este enfoque alcanzan ya el diseño de un nuevo modelo educativo basado en competencias, que abarca todos los niveles. Todos estos cambios tienen consecuencias importantes para la educación.

En relación a la prueba SABER, Hernández y Rocha (1998) proponen la evaluación del lenguaje desde cuatro competencias básicas: la comunicativa, la interpretativa, la argumentativa y la propositiva; las dos primeras sirven de base para las dos últimas y cada una tiene un cierto nivel de complejidad. Ciertamente, desde la comunicación se perfilan las competencias argumentativa, interpretativa y propositiva.

Según el marco de la evaluación internacional PISA, ésta no se ocupa de determinar la fluidez lectora de los estudiantes de 15 años. Lo que sí refleja es un punto de vista contemporáneo, según el cual los jóvenes que se encuentran al final del período de escolarización obligatoria, deberían ser capaces de elaborar y ampliar el significado de lo que leen, así como de reflexionar sobre su lectura en una amplia gama de textos continuos y discontinuos que suelen estar asociados a diversas situaciones del entorno escolar y extraescolar.

Con el fin de simular situaciones reales de lectura, la evaluación PISA mide los siguientes cinco procesos que deben realizarse para comprender plenamente un texto, ya sea continuo o discontinuo:

- Obtención de la información.
- Comprensión general.
- Elaboración de una interpretación.
- Reflexión y valoración del contenido de un texto.
- Reflexión y valoración de la forma de un texto.

Es de esperar que cualquier lector con independencia de su capacidad global, demuestre cierta competencia en cada uno de ellos (Langer, 1995).

Los elementos de la comprensión lectora que fomentan los estándares nacionales e internacionales son resumidos en la Tabla 4. De esta manera se pueden inferir las habilidades que se espera desarrolle el alumno y compararlas con las habilidades que se cultivan en la institución a través de las actividades realizadas por los docentes y que son registradas en el planeamiento curricular del área de lenguaje.

Tabla 4.

*Elementos de la comprensión lectora que fomentan los estándares nacionales e internacionales y las variables e indicadores que miden. (Datos recabados por la autora)*

	Competencia	Variables	Indicadores de desempeño El estudiante:
Prueba Saber	Acción interpretativa	Función semántica: Se indaga por la función que cumplen los elementos microtextuales y locales en la construcción del sentido del texto.	Desarrolla ciertas habilidades para recordar datos, responder preguntas, localizar, identificar y comprender información. Relaciona la información extraída con conocimientos previos. Complementa aquella información que no está en el texto y que es necesaria para comprender lo leído.
	Acción argumentativa	Componente sintáctico Configuración global del texto estableciendo relaciones entre lo explícito e implícito.	Capta el sentido de un texto. Expresa su opinión. Establece asociaciones con los párrafos y jerarquía entre los mismos. Deduce ideas implícitas, hace predicciones, inferencias. Extraer sus propias conclusiones.
	Acción propositiva	Componente pragmático Sentido del texto en relación con otros textos. Evalúa elementos explícitos o implícitos de la situación comunicativa	Compara y contrasta la información. Asume una posición crítica frente a la realidad presentada en el texto, generalizando el conocimiento
Prueba PISA	Obtención de la información.	Implica habilidades asociadas a buscar, seleccionar y reunir información	Soluciona preguntas relativas al contenido explícito del texto. Localiza información proveniente de un gráfico
	Interpretación.	Se refiere al procesamiento de lo que se lee para darle un sentido propio.	Interpreta el significado de dos citas breves extraídas de un fragmento, relacionándola con un contexto más amplio en una narración larga.
	Reflexión y valoración.	Implica aprovechar el conocimiento, las ideas o valores que están más allá del texto con el propósito de relacionar la información dada con los propios marcos de referencia del lector	Plantear una hipótesis acerca de un fenómeno imprevisto recurriendo a conocimientos externos y a la información relevante presentada en el texto.

### *2.1.6 El papel del docente*

Un aspecto que debe ser cuidadosamente estudiado es el rol del docente como facilitador del proceso de comprensión lectora. El papel del profesor incluye, entre otras, las siguientes acciones:

- Proporcionar información pertinente como parte natural del proceso de aprendizaje, sin forzar al estudiante a la lectura o, en el peor de los casos, a dejarlo que desarrolle el aprendizaje sin su orientación.
- Escuchar activamente a los estudiantes y compartir con ellos sus descubrimientos.
- Proveer oportunidades de que los estudiantes se expresen mientras los demás los escuchan.
- Sugerir nuevas estrategias que a otros estudiantes le hayan sido útiles.
- Es importante que los profesores contagien el gusto e interés por la lectura a sus alumnos, demostrando que los mejores esfuerzos conducirán a resultados efectivos y placenteros.
- Introducir nuevas formas de lenguaje, planteamientos innovadores, usos y aplicaciones novedosas con tecnologías actuales que amplíen el contexto de ejercitación de la lectura y que pueden utilizarse para elevar sus niveles de comprensión.

### *2.2 Uso de blogs*

Los avances tecnológicos requieren cambios en los paradigmas educativos, comenzando porque el centro de la acción educativa debe converger en el alumno, mediado por el uso de tecnologías y de herramientas pedagógicas que promuevan un

aprendizaje activo, seguido muy de cerca por los profesores que se convierten en acompañantes atentos de los progresos que éstos realizan.

Atendiendo a lo anterior, se profundiza a continuación en la herramienta de blogs, su posible aplicación en la práctica educativa, especialmente, en la comprensión lectora.

El término de Nuevas Tecnologías ha sido aplicado a las innovaciones, desarrollos tecnológicos y aplicaciones que intervienen en el tratamiento de la información (UNESCO, 1982). Estas recientes tecnologías están provocando profundas transformaciones en la forma de relacionarse, de apropiarse de la cultura y en el desarrollo del ámbito económico en la sociedad. Desde una perspectiva más amplia “el impacto social de las nuevas tecnologías es tan poderoso que se afirma estamos entrando en un nuevo periodo o etapa de la civilización humana: la llamada sociedad de la información y del conocimiento” (Domínguez, 2003, p. 3).

### *2.2.1 Ventajas de las nuevas tecnologías en la educación*

Las nuevas tecnologías permiten acceder, almacenar, procesar y recuperar información de diversos medios, en menor tiempo y desde cualquier lugar. En la actualidad se dice que quien tiene el conocimiento, tiene el poder. Por este motivo, es fundamental el manejo de destrezas necesarias para interactuar de manera efectiva con la tecnología. No se trata solamente de que las instituciones adquieran los sistemas tecnológicos más recientes, sino de utilizarlos de manera eficiente para la producción y construcción de saberes. De forma tal que a partir de su implementación se observen cambios paulatinos en la manera de aprender de los estudiantes y en las metodologías de enseñanza de los profesores.

A su vez, los requerimientos en las habilidades lectoras resultan favorecidos con el uso de las TIC como lo afirma Azinian (2009) afirma que:

Las TIC también han generado nuevas formas y de escritura. Los diversos soportes y formatos disponibles hacen necesaria la lectura y evaluación de diferentes tipos de textos, así como su producción. Las audiencias pasan a ser reales, numerosas y diversas, la interactividad de las redes posibilita nuevas formas de producción dialógica y se elimina la distancia entre autores y lectores, que pueden ir rotando en esos roles (p. 168).

Esta descripción funcional de las TIC estaría incompleta si no se mencionara el ingrediente motivacional que se potencializa con las nuevas tecnologías. Pero para que este componente proyecte resultados en el proceso educativo, se requiere que el educador conozca las preferencias de los estudiantes, sus ritmos de aprendizaje, los contenidos en los cuales se requiere hacer la integración para incorporarlas en el currículo con propósitos claros y precisos.

Por otra parte, el alumno, con las nuevas tecnologías, se acerca de manera natural al conocimiento a través de procesos de observación, experimentación, simulación de fenómenos, entre otros, que son posibles gracias a la tecnología, sin correr riesgos de ningún tipo y sin inversiones costosas.

Además, al permitir la interactividad, provee al alumno un espacio para el desarrollo de su autonomía y ejercicio de su voluntad para decidir la secuencia de información que desea seguir, el ritmo de aprendizaje y la clase de formato con la que se sienta más cómodo para aprender, ya sea a través de textos, audio, imagen y video, animaciones, simuladores, entre otros.

Finalmente, el acceso y manejo de la información a través de la Internet, converge a personas de múltiples lugares y espacios del mundo, a la vez que posibilita acceder a bases de datos especializadas como bibliotecas virtuales, revistas arbitradas, grupos de interés, foros temáticos, entre otros; facilitando los procedimientos de búsqueda de la información, la construcción del conocimiento, el intercambio de saberes y la formación de comunidades de aprendizaje.

### *2.2.2 Weblog*

Ferrada define un weblog también conocido como blog o bitácora como:

Aquellos recursos informáticos en formato web, ya sea en forma textual o de imágenes, en los que una persona o grupo de personas, introducen por orden cronológico noticias, opiniones, sugerencias, artículos o reflexiones o cualquier otro tipo de contenido que consideran de interés, los cuales enlazan frecuentemente a otros recursos web (2005, p. 37).

El blog es una especie de diario personal o bitácora en línea, donde su autor o autores postulan un escrito referente a un tema que se desea publicar para el intercambio de ideas que se actualizan constantemente. Se almacenan cronológicamente comenzando con la publicación más reciente y permite a los lectores expresar su opinión en forma de comentarios. Es de fácil acceso y posterior consulta ya que los artículos se organizan en categorías. Es de uso libre y muchos sitios de la Web permiten crear y alojar blogs en forma gratuita.

Existen características, en cuanto a su manejo, que los hacen atractivos para los usuarios, aunque éstos sean inexpertos, dichos elementos son: facilidad de uso; puesto que no requiere conocimientos sobre programación, permite incorporar múltiples



recursos visuales, auditivos, enlaces a otros sitios en la red; gracias a su flexibilidad, pueden ser utilizados en variados contextos educativos: blog de aula o asignatura, cuadernos de trabajo personal, taller creativo multimedia (literario, radio, TV, entre otros), gestión colaborativa de proyectos, guía de navegación, por mencionar algunos.

Además, los blogs ofrecen una interfaz sencilla que permite ser personalizado y actualizado con facilidad. En cuanto a su diseño, los blogs presentan una estructura con algunas áreas o zonas comunes: un área de contenido principal con artículos listados cronológicamente, un archivo histórico de los artículos publicados, la sección de comentarios, la lista de enlaces (link) a otros sitios seleccionados y a uno o más archivos de noticias “feeds” RSS. (Eduteka, 2008).

El auge que ha experimentado recientemente el uso de blogs, se comprende por ser herramientas que contribuyen en la creación de entornos de aprendizaje, además de promover la interacción social (Mariño, 2008). Por lo anterior, es una aplicación apropiada para desarrollar las habilidades comunicativas y de información que requieren ser integradas, en el proceso de enseñanza-aprendizaje actual.

### *2.2.3 El blog y la construcción social del conocimiento*

La educación del Siglo XXI, tiene como finalidad la formación de ciudadanos del conocimiento como agentes de cambio de una sociedad justa y democrática, a través de las herramientas tecnológicas, pedagogía y modelos educativos de una sociedad del conocimiento (Lozano y Burgos, 2007). Desde esta perspectiva, las organizaciones, instituciones y la humanidad en general, requieren de ciudadanos que deseen y sean

capaces de actualizar sus habilidades a lo largo de su vida, en beneficio de ellos mismos y de su contexto.

Es por esto que la educación actual necesita ser un agente transformador de los esquemas repetitivos y obsoletos del siglo pasado, para ofrecer una orientación global más acorde a los cambios que ha liderado el conocimiento, de la mano de la tecnología, y que permita al ciudadano ser un miembro activo en la construcción de una ciudad democrática, de tal manera que contribuya a un desarrollo sostenible, mediante las herramientas, procesos y modalidades educativas que caracterizan a una sociedad del conocimiento (Buendía y Martínez, 2007).

Desde el planteamiento anterior y continuando con el hilo conductor de este escrito, es significativa la importancia de los blog ya que éstos han evolucionado el modo de generar contenidos en la web, además, están impulsando un nuevo tipo de comunidades basadas en el conocimiento (Orihuela, 2004).

Por tal motivo, para direccionar el éxito y el logro de los objetivos en las actividades que incorporan la herramienta de blogs, es necesario tener en cuenta que éstos ofrecen un espacio virtual, independiente del sitio físico en el que se encuentren, ampliando el contexto presencial del aula. Además, permiten que los alumnos compartan sus escritos con sus compañeros de clase, padres, miembros de la familia, la comunidad y otros estudiantes alrededor del mundo que puedan acceder a dicha publicación.

Por otra parte, este instrumento tiene un enorme valor cultural, pero también un compromiso de los profesores que, como se afirmaba anteriormente, deben acompañar muy de cerca al estudiante para animar los procesos de aprendizaje, la producción e

intercambio de comentarios, la expresión libre de sus ideas y argumentos sin temor a la crítica, y reforzando su autoestima a través de la revisión constante de sus publicaciones y la retroalimentación oportuna.

Desde su función interactiva, los blogs en el salón de clase son un puente entre las habilidades que los estudiantes desarrollan fuera de las instituciones al interactuar con sus grupos sociales, en el chat y en otras formas de comunicación vía online y las destrezas que la escuela tiene el propósito de desarrollar. De acuerdo a Zawilinski (2009), el uso de blogs entonces, por sí solo, puede no desarrollar habilidades comunicativas y de manejo de la información, y puede perderse el énfasis especial en procesos de análisis, síntesis, evaluación, pero sí representa un punto de encuentro que permite la motivación y el desarrollo de procesos de pensamiento ligados al tratamiento de la información, la solución de problemas que demanda los nuevos estándares del conocimiento y el fenómeno de la globalización.

Wans (2008), menciona el potencial del blog hace posible una efectiva comunicación mediada por el lenguaje escrito, favoreciendo un entendimiento de los puntos de vista de otros, a la vez que facilita compartir sus experiencias, perspectivas, sueños y descubrimientos personales. De lo anterior se infiere que el blog motiva la formación de comunidades en línea al proveer un espacio para el encuentro cultural entre distintos grupos de estudiantes.

Los blogs permiten a los alumnos reflexionar, tanto de manera individual, como en equipos, respecto al trabajo efectuado, para así fomentar la reflexión y la toma de

conciencia de los procesos mentales utilizados en la realización de sus proyectos y los avances obtenidos como resultado de los mismos.

Leslie (2003) propone una matriz que permite relacionar los usos principales de los blogs en la educación en la habilidad lectora y en la composición escrita, tanto para estudiantes como para profesores. Entre ellos tenemos:

- Portafolio digital con información adicional y propuestas de actividades complementarias.
- Espacio para promover la reflexión, discusión y la capacidad de síntesis.
- Facilita la interacción y la comunicación.
- Herramienta que le permite al alumno ser protagonista de su aprendizaje
- Instrumento para crear comunidades de aprendizaje en un entorno colaborativo.
- Espacio para publicar trabajos y ejercicios de una asignatura en particular.
- Para promover las actividades y eventos realizados en un grupo.
- Motiva a participar activamente tanto en la revisión como en la producción de los escritos.
- Personaliza el proceso de enseñanza a los ritmos e intereses de los estudiantes.

### *2.3 Blogs en la enseñanza de la comprensión lectora*

Leer es un proceso que tiene como objetivo principal la comprensión en interacción con el conocimiento previo y el mensaje del autor. Dicha interacción está supeditada a una serie de factores que en mayor o menor medida inciden en la atribución

de significados al texto. En este esfuerzo intervienen variables como el gusto e interés por la lectura, los hábitos lectores, la estructura de los textos, el uso de la imagen, entre otras variables, que han sido investigadas en diversos contextos.

Las nuevas tecnologías incorporadas en el ámbito educativo y en especial a las habilidades comunicativas, han sido ampliamente investigadas para valorar los efectos de su aplicación, ya que puede extenderse su uso para dar respuesta a complejas necesidades educativas, como la motivación, la socialización, el pensamiento crítico y creativo, la toma de decisiones, entre otras. Es una utopía pensar que pueda el desarrollo de la tecnología, por sí sola, lograr grandes desarrollos en el plano educativo, a no ser que se incorpore al contexto real y significativo del estudiante y del profesor, en el marco de un Proyecto Educativo Institucional, con una finalidad previamente definida y con la instrucción que se requiere para el manejo adecuado de las mismas.

En cuanto al uso de la tecnología hay, una diferencia clara entre profesores y estudiantes. Los niños y jóvenes han estado rodeados de múltiples medios, por tanto, la tecnología les resulta transparente en cuanto a su disposición para adaptarse e interactuar con ella, desarrollan habilidades y competencias intuitivas. No sucede lo mismo con los profesores, quienes han estado anclados en estructuras tradicionales en las que la voz y el tablero fueron, durante años, sus principales herramientas de enseñanza. Para muchos de ellos, la tecnología se reviste de un halo de misterio y respeto que puede durar un lapso largo de tiempo antes de que les sean tan familiares.

De otra parte, se afirma que la atención tanto de los niños como de los jóvenes es muy dispersa y esto afecta su rendimiento académico. El déficit de atención puede

observarse en los estudiantes cuando les cuesta trabajo concentrarse, dar término a una lectura y realizar ejercicios de comprensión de la misma, mantener una actitud de escucha atenta cuando se les habla, esforzarse en planificar sus escritos, expresar en forma individual sus opiniones y comentarios sobre un tema, entre otras tareas que se realizan a diario en los salones de clase y que son necesarias para el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Lo anterior es claramente cuestionable ya que son jóvenes que pueden hacer varias acciones a la vez como chatear con varios amigos simultáneamente, oír música, ver TV, leer y dejar mensajes en el Facebook, navegar por la Internet, descargar juegos y hasta hablar por celular, todo al mismo tiempo.

Pero qué se hace al interior de las instituciones para remediar estas situaciones. En la mayoría de ellas se ha optado por mantenerlos ocupados con tareas y trabajos, los cuales realizan por obligación para obtener una nota, más no porque encuentren que les sirva, les agrade y porque les interese aprender.

### *2.3.1 Incorporación de los blogs a procesos de enseñanza-aprendizaje*

Con el advenimiento de nuevas formas de comunicación e integración tecnológica, conocido como la web 2.0, producto de la llamada era de la información, que consiste fundamentalmente en una transformación del usuario en la red, que pasa de ser un lector a ser un lector-escritor. Estas nuevas herramientas son los blogs que como máximos representantes de este nuevo entorno permiten escribir de forma pública. Debido a lo anterior, existe una creciente necesidad por aplicar nuevas perspectivas

teóricas y marcos de referencia para lograr cambios efectivos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. (Ruiz, 2009).

Ser un ciudadano de la era digital exige, aparte de las competencias tradicionales que subyacen al aprendizaje, el desarrollo de habilidades para el manejo de la información y del conocimiento, como es la llamada fluidez digital, entendida ésta como la forma en que el usuario comprende, recupera, evalúa, produce y publica la información, a través de tecnologías en línea. (Hsu, 2007).

Leu y Kinzer (2000), sostienen que los nuevos tipos de estrategias de alfabetización son necesarias para la integración de nuevas competencias en el currículo. En la opinión de estos investigadores, los estudiantes deben tener la oportunidad de acceder a la información de diversas fuentes, no solo del texto escrito sino también de la multimedia. Además, los profesores deben ofrecer a los alumnos experiencias para manejar grandes volúmenes de información, desarrollar la capacidad de identificar problemas, recuperar y evaluar la información necesaria y compartirla con los demás. Más importante aún, es imperativo que los maestros adopten estrategias para promover experiencias de colaboración entre compañeros y mejorar su motivación.

Dentro de este marco de referencia, se conocen diversos estudios realizados por Coiro (2007), que han sugerido nuevos tipos de habilidades de lectura que son necesarias para comprender con mayor claridad las ideas encontradas en los recursos y elementos multimedia, que además de hacer atractiva la interacción del aprendiz con el conocimiento, refuerzan su procesos de percepción, atención y memoria, entre otros.

Por tanto, este tipo de lectura requiere la habilidad de flexibilizar y reacomodar el conocimiento existente con base al nuevo, integrando procesos de decodificación e interpretación según lo requiera.

Un ejemplo de estos formatos complejos es el hipertexto que “es una clase de medio en el cual los materiales textuales y las ideas están enlazados unos a otros de múltiples formas” (Burbules y Callister, citados por Sutherland 2002, p. 665). Los enlaces aportan información complementaria al permitir que el usuario se desplace directamente a información adicional creando una red de conocimientos a su libre disposición y selección, en formatos diversos como gráficos, audio, videos, entre otros.

Se evidencia que este tipo de lectura hipertextual, en comparación con los textos impresos, requiere del lector un papel más activo, ya que le permite seguir sus propias rutas personales determinando la búsqueda de la información, la calidad y la coherencia con lo leído.

La ventaja de que el estudiante asuma un papel activo es fundamental en la medida que relaciona, consciente o inconscientemente, información personal que posee y proviene de experiencias y esquemas previos adquiridos a través de escenarios diversos como la familia, su entorno social, los medios de comunicación, la escuela, los textos leídos con anterioridad, entre otros. Todo lo anterior forma parte de su marco conceptual y es a partir de él que construye su conocimiento.

### *2.3.2 Usos de los blogs para mejorar la comprensión lectora*

El blog, visto como un espacio de comunicación global, integra el conocimiento personal, a la vez que ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades comunicativas en



un plano más amplio, como herramienta para la expresión individual, el aprendizaje colaborativo, la construcción social del conocimiento y la creación personal de significados.

Además, el uso de los blogs proporciona múltiples experiencias tanto a nivel personal como en el ámbito grupal ya que facilita el desarrollo de competencias y destrezas para buscar, recopilar y procesar información. Por otra parte, promueve el intercambio de saberes, así como la cooperación y trabajo en equipo al interactuar con estudiantes de diferentes regiones o países, ampliando también y al mismo tiempo su conocimiento a otros contextos y descubriendo intereses comunes a través de la comunicación.

Prueba de ello es que los estudiantes que se vinculan en proyectos colaborativos, amplían, tanto sus conocimientos acerca del tema, como sus capacidades personales para interactuar en equipo a medida que aclaran conceptos, cooperan con otros estudiantes, desarrollan un entendimiento y comprensión de otras formas de razonar, toman consciencia de sus pensamientos, sentimientos y de la necesidad de comunicarse como miembros activos de la sociedad, inmersos en una cultura que se construye día a día.

De la misma manera son más críticos, valorativos porque permite a los estudiantes dar y recibir retroalimentación de sus compañeros o profesores y reflexionar acerca de sus puntos de vista y los de los demás.

Por otra parte, el aprendizaje cooperativo se ha utilizado como técnica didáctica que fomenta el trabajo en equipo, la habilidad de comunicar claramente sus ideas, el respeto hacia las ideas de los compañeros, el diálogo respetuoso, entre otros.

De igual manera el uso de blogs involucra estrategias para la significación y la comprensión al permitir al estudiante relacionar los conocimientos previos, el aprendizaje de nuevas palabras, el entrenamiento en la supervisión de la propia comprensión, la localización de ideas principales, la formulación de autopreguntas, la construcción de inferencias y elaboración de resúmenes, entre otros.

En este sentido, la conclusión a la que llega el Panel Nacional de Investigadores, NRP (National Reading Panel) de Estados Unidos es que el aprendizaje cooperativo aporta un valor añadido al método que se empleó para la mejora de la comprensión lectora. Este tipo de aprendizaje se puede ver potenciado gracias al uso de blogs, al permitir que las estrategias de comprensión se utilicen en interacción con otros, ya que unos alumnos enseñen a otros y así el profesor pueda dedicar más tiempo a supervisar el aprendizaje real de los alumnos y corregir lo necesario.

Así mismo, la enseñanza de la comprensión se ve ampliamente favorecida en su función reguladora y metacognitiva, de manera que el estudiante, al interactuar con el blog, supervise su rendimiento lector, el conocimiento autoreflexivo y la fijación de metas, a través de los foros de discusión.

La implementación de blogs demanda un papel activo del docente en la planeación, seguimiento y evaluación para orientar su uso didáctico y máximo aprovechamiento, a la par que requiere incorporar cambios en el clima del aula, los contenidos y la metodología. Algunas acciones a seguir, se aprecian mejor en la Tabla 5:

Tabla 5

*Demandas del blog educativo para docentes, evaluación y aprovechamiento a fin de apoyar la competencia lectora. (Datos recabados por la autora)*

¿Qué niveles lectores apoya el uso de blogs?	¿Cómo los blogs apoyan/limitan los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?	¿Cómo se incorporan estos objetos al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora?	Rol del docente para integrar el recurso blog
<p>Nivel literal</p>	<p>El blog es un recurso muy cercano a los niños y jóvenes de la actualidad por lo cual despierta interés su uso y aplicación en actividades curriculares.</p> <p>Los blogs permiten desarrollar habilidades para la comprensión teniendo en cuenta posibilitan al estudiante leer el texto tantas veces como lo considere conveniente para proporcionar una comprensión total.</p>	<p>Se proponen actividades que desarrollen competencia para:</p> <p>Explicar el significado de las palabras y de las expresiones en el contexto en el cual se presentan.</p> <p>Identificar y relacionar términos que sustituyen a otros mencionados antes o después.</p> <p>Identificar información general y detalles explícitos en el texto.</p> <p>Reconocer la organización o la secuencia explícita de un texto dado.</p>	<p>Ofrece al estudiante seguimiento, retroalimentación y orientación clara sobre las actividades que debe realizar y la forma de evaluarlas.</p> <p>Selecciona textos reales adaptados a las edades y a las destrezas de los estudiantes.</p>
<p>Nivel interpretativo</p>	<p>Los blogs facilitan desarrollar habilidades para la comprensión teniendo en cuenta que favorecen:</p> <p>La interacción con otros compañeros y retroalimentación oportuna, a través de los foros de discusión en los que los estudiantes pueden publicar sus entradas y emitir sus opiniones, favoreciendo la construcción colectiva de conocimientos.</p> <p>El alumno es autónomo al elegir entre los recursos y tareas proporcionadas por el docente según sus intereses.</p>	<p>Mediante actividades orientadas a la comprensión de los diferentes planos y niveles de texto en su totalidad, mediante actividades que desarrollen competencias para:</p> <p>Inferir información sobre distintos tipos de mensajes y textos.</p> <p>Inferir información general y detalles implícitos en el texto.</p> <p>Formular hipótesis y conjeturas a partir del texto.</p> <p>Recrear aspectos del texto en contextos diferentes.</p> <p>Desarrollar habilidades para buscar, recopilar y procesar información.</p>	<p>Enseña pautas para la comprensión de los contenidos y la redacción de opiniones y aportes personales, de forma tal que el blog sea un espacio para la construcción y recreación de contextos.</p> <p>Elige textos relacionados con las diferentes áreas del conocimiento para hacer efectiva la conexión curricular.</p> <p>Permite que los estudiantes detecten las dificultades que han encontrado para comprender el texto.</p>

¿Qué niveles lectores apoya el uso de blogs?	¿Cómo los blogs apoyan/limitan los procesos de enseñanza aprendizaje de la comprensión lectora?	¿Cómo se incorporan estos objetos al proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la comprensión lectora?	Rol del docente para integrar el recurso blog
Nivel crítico Valorativo Intertextual	<p>El blog permite el desarrollo de la habilidad de análisis, discernimiento, selección, valoración y reflexión de la información.</p> <p>La colaboración permanente e interdisciplinaria lograda a través del blog porque los alumnos pueden ayudarse mutuamente e incrementar el aprendizaje.</p> <p>Ayuda al estudiante a evaluar su propio avance para tomar conciencia de sus propias debilidades y reforzar aquellas habilidades que no ha desarrollado adecuadamente.</p>	<p>Se proponen actividades que desarrollan competencias para el análisis crítico de los textos y para la transferencia de información a situaciones nuevas, mediante actividades que desarrollen competencias como:</p> <p>Comunicar claramente sus ideas.</p> <p>Respetar las ideas de los compañeros.</p> <p>Dialogar respetuosamente.</p> <p>Emitir juicios sobre el contenido del texto.</p> <p>Asumir una posición y expresar las razones por las cuales la asume.</p>	<p>Promueve la participación de los estudiantes con argumentos de elaboración propios, sin incurrir en copiar ideas y trabajos de otros compañeros.</p> <p>Solicita al estudiante la justificación de sus respuestas, siendo conveniente no descalificar una respuesta hasta que no sea justificada.</p> <p>Contribuye en la revisión de contenidos para que sean de calidad.</p> <p>Compromete a los estudiantes a desplegar un máximo esfuerzo en los aportes y la autorreflexión crítica.</p>

### 2.3.3 Sugerencias para implementar un blog como Objeto de aprendizaje

Lara previene, al respecto de la introducción de nuevas tecnologías y su función didáctica, que cuando éstas son utilizadas sin apoyar los procesos de aprendizaje y teniendo en cuenta solo la novedad que éstas imprimen, no aportan nada a su función didáctica, y por tanto no se logra un binomio real entre la tecnología y el aprendizaje. (2005)

Se ha traído colación la cita anterior, con el propósito de hacer énfasis en la necesidad de realizar la implementación curricular de aplicaciones tecnológicas, en este caso de la herramienta blog a partir de un planeamiento y seguimiento por parte del docente, para orientar su uso didáctico y máximo aprovechamiento, a la par que se

incorporan cambios en el clima de aula, los contenidos y la metodología. Algunas acciones a seguir, son las siguientes:

- Ofrecer al estudiante seguimiento, retroalimentación y orientación clara sobre las actividades que debe realizar y la forma de evaluarlas.
- Contribuir en la revisión de contenidos para que sean de calidad.
- Promover la participación de los estudiantes con argumentos de elaboración propios, sin incurrir en copiar ideas y trabajos de otros compañeros. Por otra parte, es importante que el maestro comprometa a los estudiantes a desplegar un máximo esfuerzo en los aportes que realice.

Adicional se requiere enseñar pautas para la comprensión de los contenidos y la redacción de opiniones y aportes personales, de forma tal, que el blog sea un espacio para la construcción y recreación de contextos.

#### *2.4 Investigaciones relacionadas*

En este apartado se pretende conocer los resultados de las experiencias previas en el uso de los blogs para la enseñanza y refuerzo de la lectura, con el fin de contribuir a la evaluación del efecto de su aplicación en el ejercicio de la comprensión lectora.

Las investigaciones sugieren que los blogs pueden ser usados positivamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en las áreas en que se ha aplicado. A continuación se esbozan algunas investigaciones relacionadas con el uso de blogs en la enseñanza de idiomas, como apoyo para el diseño instruccional, como herramienta de comunicación y trabajo colaborativo, así como experiencias en e-learning

### *2.4.1 Enseñanza de Idiomas*

Ward (2004), llevó a cabo un estudio a corto plazo con cuarenta sujetos con un nivel de manejo del idioma inglés intermedio. El análisis fue desarrollado con el fin de conocer cómo los blogs podían beneficiar a la clase de composición escrita. El maestro escogió cuatro tareas diferentes para que los alumnos eligieran en cuál de ellas querían hacerlo. Los jóvenes afirmaron que les había ayudado considerablemente a mejorar su nivel de inglés, a pesar de que no tenía conocimiento previo en el diseño Web. Otros estudiantes expresaron que el blog fue un espacio positivo para la libre expresión, algo similar a un diario, donde pudieron plasmar lo que querían compartir con los demás. Según Ward, los estudiantes demostraron avances en el uso del idioma y fueron más cuidadosos en la escritura al contar con un público más amplio (incluidos los compañeros) que podían leer y comentar sobre su trabajo.

En la enseñanza del idioma chino, Tan, Ow y Ho (2004), experimentaron con blogs para la construcción de portafolios personales de lectura. Los resultados de la encuesta posterior al proyecto, indicaron que los participantes mejoraron su escritura al interactuar con otros y se sintieron estimulados con los comentarios positivos que recibieron.

Elola y Oskoz (2008), en un artículo sobre el desarrollo de la competencia intercultural en idiomas extranjeros, propusieron una metodología de trabajo mediante el uso de la herramienta blog siguiendo una serie de ciclos. En la primera los alumnos, junto con el profesor, discutían un tópico cultural. Posteriormente consultaban en libros, revistas, páginas Web acerca del tema seleccionado y compartían sus hallazgos,

reflexiones, y debatían sobre el tópico elegido con sus familiares, amigos y profesores. Con esta metodología, los alumnos interactuaban, proporcionaban y recibían retroalimentación, a la vez que desarrollaban destrezas comunicativas.

Las autoras encontraron que las habilidades de lectura y escritura en el aprendizaje de idiomas extranjeros, se ven considerablemente favorecidas porque el uso de blogs permite compartir sus conocimientos, pensamientos y perspectivas tanto de la cultura propia, como la extranjera. Dos importantes beneficios, concluyen las autoras en relación con la aplicación de blog: en primera instancia, que pudieron ayudar a los profesores a crear un nuevo entorno comunicativo de intercambio cultural y en segundo lugar, que las interacciones hicieron posible un conocimiento más real que el obtenido a través de otros medios.

Ducate y Lomicka (2005), integraron los blogs en la enseñanza del idioma francés y alemán. Estos estudios ilustraron varias aplicaciones de los blogs, así como beneficios para fomentar la adquisición de la cultura y el lenguaje. Cuando los estudiantes interactuaron, ellos construyeron nuevos significados acerca de la cultura francesa, americana y alemana. En estos casos, los estudiantes formaron sus propias nuevas perspectivas acerca de otras culturas, promoviendo el uso de destrezas críticas de pensamiento y permitiendo a la vez, ser protagonista de su propio conocimiento cultural.

Las siguientes son ventajas mencionadas por los autores y que están asociadas con el uso de blog en la enseñanza de idioma extranjero.

En primer término, facilitan al estudiante de idiomas extranjeros aprender vocabulario y expresiones nuevas e interactuar con la información relacionada con el

idioma que está aprendiendo en temas como: estilos de vida, cultura, literatura; todos estos aspectos juntos contribuyen, según el estudio, al proceso de aprendizaje.

En segundo término, permiten que el alumno se ejercite en la escritura del idioma a medida que interpreta y comparte sus propias anotaciones y blogs con otras clases que estudian el mismo idioma.

Los autores mencionan además, que resulta muy útil usar los blogs para los alumnos que están aprendiendo un nuevo idioma al escribir y comunicar sus experiencias en los blogs de viajes.

Los educandos revelaron que disfrutaban leer y registrar sus publicaciones. Uno de ellos comentó que resultó ser un buen recurso para comunicarse, para leer las ideas y las reflexiones, para compartir la cultura. La mayoría de los escolares estaban de acuerdo en que sus conocimientos de interpretación, mejoraron durante el proyecto gracias a la aplicación de la herramienta de blogs. Afirmaron además que los blogs les permitieron adquirir perspectivas diferentes sobre la cultura extranjera y propia.

#### *2.4.2 Experiencias en el diseño instruccional*

Martindale y Wiley (2004), implementaron un curso sobre diseño instruccional en el que los educandos crearon un blog y lo mantuvieron activo durante todo el curso, con el objetivo de rotular acerca de su propio trabajo y al mismo tiempo, animar a otros a escribir sobre tópicos de investigación y promover niveles de calidad. Los blogs se utilizaron para enviar las ideas y las síntesis de sus proyectos, también para colocar enlaces a recursos de la Web y a trabajos de investigación relacionados. El resultado final fue un blog que contenía la producción acumulada de los colegiales en el curso y



facilitaba el acceso a los blogs de sus compañeros y la redacción de comentarios de cada clase en forma semanal.

Wiley a su vez, aplicó los blogs en dos cursos diferentes, uno en la investigación de aprendizaje en línea, y el otro en la cultura de la interacción en línea. Ambos cursos incluyeron el uso de los blogs, el primero como un curso general que contenía información como tareas y actualizaciones de clase. El segundo se utilizó para examinar las experiencias de diferentes interacciones en línea utilizando diversas tecnologías. Los investigadores concluyen que se registró en los estudiantes compromiso y participación en los blogs, superando las expectativas trazadas (Martindale y Wiley, 2005).

Según un estudio sobre las experiencias de los estudiantes de diseño instruccional en el uso de los blogs, desarrollado por Sharma y Xie (2004), la mayoría de los participantes afirmó que obtuvo experiencias positivas porque los blogs les ayudaron a su aprendizaje y pensamiento. A su aprendizaje al proporcionarles diferentes puntos de vista y un espacio para organizar y revisar críticamente sus escritos. A su pensamiento porque les permitió tener una estructura clara, organizada, y mejorar así sus escritos. Encontraron además que esta tecnología podía ser explorada y aprovechar su potencial para su propio uso en el futuro, como diseñadores de materiales instruccionales.

Las experiencias negativas mencionadas por los participantes, se relacionaron con la falta de privacidad y de estructura en los procedimientos de los blogs, que a su vez dio lugar a la frustración y disminución de la motivación para participar en la actividad.

Una experiencia citada por Toril (2007), desarrollada en un semestre de 2003 y otro de 2004 por Jill Walker, consistió en incorporar blogs en su curso de diseño de Web

de la Universidad de Bergen con el fin de proporcionar a sus aprendices un espacio público donde podían compartir su trabajo e ideas con sus compañeros. Walker esperaba que la interacción en dicho instrumento trajera ventajas para prepararse en el uso de estos medios tecnológicos y habilidades de comunicación y colaboración necesarias en la actualidad.

Walker encontró que la mayoría de sus escolares necesitaron un entrenamiento regular y constante para el manejo de la herramienta de blog y para llevar a cabo sus diversas tareas.

Con respecto a los resultados obtenidos, halló mejoras en la escritura de manera significativa al comprobar que sus artículos tenían seguidores entre sus compañeros y otros cibernautas desconocidos. Además, comenzaron a comunicarse académicamente mientras se apoyaban unos a otros a través de tareas, compartiendo enlaces a sitios Web interesantes, páginas informativas y de ayuda para alcanzar el dominio de conocimientos técnicos.

En el segundo semestre, Walker invitó a sus alumnos a efectuar la revisión de un blog de su interés en la Web. Aunque la mayoría tuvieron experiencias positivas, también les enseñó a ser cuidadosos con las críticas ya que podrían herir a sus autores, quienes son personas reales con sentimientos propios.

La investigación concluye que, a pesar de que el blog es una plataforma de comunicación ideal para muchos educandos, no lo es para todos. Sostiene además que se requiere avanzar en estudios para encontrar usos y entornos educativos en los que ellos puedan sentirse productivos.

### *2.4.3 Experiencias universitarias con los blogs*

Cabero, López y Ballesteros (2009), experimentaron con los blogs como recurso didáctico en asignaturas para su formación como profesores, donde los estudiantes en prácticas utilizan los blogs como bitácora de su aprendizaje diario, al recoger sus vivencias, dificultades y logros. Los resultados obtenidos refuerzan la utilización de los blogs en el ámbito educativo, como una práctica adecuada y útil para el desarrollo de un papel activo del estudiante, al favorecer habilidades de aprendizaje de orden superior y el fomento de comunidades de aprendizaje.

De otra parte, Williams y Jacobs (2004), exploraron el potencial del blog como un espacio de aprendizaje aplicado a la educación superior. Los investigadores hallaron contribuciones para la enseñanza y el aprendizaje. Adicional a esto, los estudiantes investigados señalaron que los lectores interactuaron y compartieron ideas relacionadas con el contenido de los artículos publicados permitiendo la conexión virtual entre los mismos.

Uno de los hallazgos registrados fue que algunos estudiantes se limitaron a publicar sus aportes sólo para obtener puntos adicionales sin contribuir significativamente a la producción académica y tienen el potencial para ser una verdadera tecnología transformadora (Williams y Jacobs, 2004).

Chen y Bonk (2008), centraron su investigación en revisar el uso de los blogs en el aprendizaje superior, teniendo a un grupo de universitarios chinos como sus protagonistas. Como estrategia, se motivó a los estudiantes a crear sus propios blogs y participar en ellos libremente sin tener que cumplir tareas con criterios preestablecidos.

Al término del proceso indagatorio se observó que los blogs estuvieron divididos en tres usos:

Los primeros, que lo utilizaron para tareas del curso, encontraron en sus blogs una herramienta interesante porque recibían retroalimentación del maestro, comentarios y enlaces a otros blogs, lo cual motivó a los estudiantes a escribir y explorar los trabajos de los compañeros.

Los segundos, que lo utilizaron como diario personal en línea, recibieron mayores comentarios sobre sus escritos en comparación con los que escribieron sobre sus tareas y asignaciones escolares, reflejando la distancia que existe entre el aprendizaje y la propia vida de los estudiantes. Otra explicación pudo ser que los estudiantes hubieran estado muy ocupados escribiendo en sus propios blogs.

Los terceros, que incluyeron tanto aspectos de trabajo académico como perspectivas y opiniones personales, obtuvieron mayor número de usos.

El estudio determinó que hizo falta mayor cooperación dado que no se les pedía que realizaran una tarea en conjunto.

En otra publicación que se relaciona con la incorporación de blogs individuales como herramienta para la comunicación, fue realizada por Bull, Bull y Kajder (2003), se menciona que los profesores de un curso de educación tecnológica de la Universidad de Virginia utilizaron los blogs como herramienta colaborativa para compartir las ideas concernientes a medios y alfabetismo. Los escritos que se obtuvieron en los blogs demostraron tener un alto grado de respuesta y participación.

Un aspecto positivo derivado de esta investigación es que los blogs contaron con múltiples entradas que fueron útiles para ampliar su participación, hasta el punto de que los escritores crearon diarios adicionales para explorar nuevos espacios, tanto personales como fuera de clase. Además, los blogs se constituyeron en herramientas valiosas para descubrir el potencial de los estudiantes en tareas de redacción, expresión, comunicación y otras formas del lenguaje necesarias para motivar la producción auténtica de los escritos.

Con respecto al uso de blogs para fomentar la colaboración en la clase, Campbell (2003), realizó una experiencia de aprendizaje cooperativo utilizando la herramienta de blog. Los participantes encontraron en el blog un espacio de escritura que les proporcionó confianza para expresarse y para compartir sus pensamientos y trabajos con sus amigos y familiares. Hallaron también que dicha herramienta les ayudó a la fluidez del proceso de redacción, permitiendo centrar la atención en la calidad de los escritos de manera natural y participativa.

Según el investigador, el diálogo abierto con los demás compañeros les permitió conocer opiniones diferentes a las propias y llegar a consensos entre perspectivas distintas. Algunos participantes reconocieron que les hizo falta mayor compromiso y responsabilidad personal para lograr una interdependencia positiva, que se obtendría si todos dieran el valor que tienen sus contribuciones para los demás y a la vez para ellos mismos.

Wang y Fang (2005), analizaron el uso de blogs para fomentar o intensificar el aprendizaje colaborativo en una clase impartida en Taiwán. El propósito principal era

averiguar si los blogs podían animar a los estudiantes a pasar más tiempo de trabajo dentro de una clase y así beneficiarse de un mayor intercambio en las contribuciones y aportes de los participantes.

Los beneficios mencionados en el estudio de la aplicación del aprendizaje cooperativo, se pueden dividir en tres: grupos formales, informales y de base. Formales de cooperación es cuando el profesor explícitamente proporciona los materiales del curso y las tareas al grupo. Informales, cuando el instructor proporciona información de manera más general y permite que el grupo aplique sus propios métodos. Aprendizaje cooperativo de base es cuando el grupo se mantiene durante un largo período de tiempo, por ejemplo un semestre.

Este estudio en particular tuvo una duración de un semestre y se encontró que el uso de los blogs contribuyó no sólo al aprendizaje cooperativo en general, sino también contribuyó a la toma de decisiones en los escolares, la responsabilidad en su propio aprendizaje y el desarrollo de la confianza en sí mismos. El uso de la tecnología de blog fue también útil para ayudar a mejorar las habilidades de procesamiento de información (Wang y Fang 2005).

Otra de las experiencias encontradas fue realizada por Robles, Barahona y de las Heras (2008), con docentes de e-learning basada en el uso de blogs. Los alumnos debían crear blogs relacionados con la asignatura. Posteriormente los blogs se enlazaron en un lugar central donde podían ser leídos y comentados. Los maestros en el papel de estudiantes, tenían la posibilidad de valorar positivamente las entradas de sus compañeros y que aportaban información útil a la asignatura.

La evaluación de la actividad de los blogs tenía en cuenta los votos recibidos por los compañeros y por el profesor. Se encontraron aspectos tanto positivos como negativos. Positivo es que se utilizó el blog como medio de interacción. Negativo es que se presentó suplantación de votos. Este inconveniente se corrigió solicitando en el momento de votar el correo electrónico del votante, de manera que al votar automáticamente se enviaba un comprobante por correo, como control de votación.

Una de las experiencias realizadas en España estuvo dirigida por Orihuela y Santos, quienes durante el año 2002, comenzaron a experimentar el desarrollo y mantenimiento de un blog que tenía como propósito ofrecer datos interesantes, noticias y enlaces sobre cultura y medios de comunicación. Posteriormente, los investigadores comenzaron a introducir los blogs en diversos cursos de postgrado, como parte de la metodología de trabajo orientados a la comprensión del mundo digital. Según los autores, en estos cursos el uso de blogs como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitió una valoración inicial y la comprensión de los procesos y tiempos necesarios para aprender el manejo de las herramientas y el dominio de la misma. (Orihuela y Santos, 2004).

Hsu y Wang (2010), en un estudio con universitarios, encontraron características de los blogs que proporcionan ventajas significativas para la enseñanza como son:

- Una manera fácil de seguir la comprensión lectora de los estudiantes y las habilidades de organización de la información.
- Seguimiento de los avances obtenidos por los estudiantes en el uso de los métodos de lectura aprendidos.

- El uso de blog resulta efectivo para animar a los estudiantes a expresar sus opiniones.
- Facilita la integración de elementos multimedia en las tareas de lectura de los estudiantes.
- Abre el espacio para discutir temas controversiales con mayor participación en los blogs que en el salón de clases. En este sentido, los blogs se convirtieron en un instrumento de expresión comunicativa y construcción de saberes.
- Ofrece un espacio para priorizar los conocimientos esenciales de un escrito.
- Permite la valoración metacognitiva y autogestión del aprendizaje.
- Proporciona una mayor interacción entre los estudiantes.

Aunque los docentes obtienen ventajas, el foco de atención se encuentra en la enseñanza de estrategias de comprensión que podrían eventualmente conducir a los estudiantes a usar estrategias generadoras a través del currículo. A pesar que a los docente les gustaría utilizar los blogs como herramienta complementaria, no cambiarían por completo la enseñanza y el aprendizaje a formas electrónicas. Ellos todavía prefieren proporcionar a los estudiantes información escrita a mano en el papel para marcar las correcciones y dejar los comentarios en privado. En este caso, los blogs permiten a los maestros proveer comentarios frente a los conceptos principales de los estudiantes, pero deja a los instructores la opción de imprimir las tareas para hacer más específicas y personales, tanto correcciones como observaciones.



En términos generales, los estudios y experiencias realizadas en relación con el uso de blogs confirman sus posibilidades para la comunicación, la reflexión, el análisis, la orientación y el soporte para el aprendizaje. Además, son una herramienta para la expresión escrita y la comprensión lectora, el intercambio de ideas entre alumnos, profesores y directivos.

En estos estudios, se demuestra que el blog puede servir como apoyo en diversos espacios académicos, no solo a un área en particular, sino que también auxilian en la promoción de la construcción de verdaderas comunidades de aprendizaje e interacción social. Una ventaja importante para la construcción del conocimiento es que orienta al usuario a descubrir los avances obtenidos a través de la reflexión, de pensar acerca de lo que ha aprendido y luego regresar, revisar para profundizar, lo que conlleva a una forma de aprendizaje más productiva (Hsu, 2007).

En términos generales, los blogs son una herramienta de comunicación muy importante que debe ser incluida en las instituciones en el marco de un proyecto educativo a la par con los objetivos, metodologías, lineamientos, propósitos y contenidos programados en el diseño curricular.

Como se puede observar, a pesar de que se han realizado investigaciones en el uso de blogs, éstos han sido abordados en los niveles de Educación Superior, por lo cual se requiere ahondar en este tipo de estudios en los niveles de Básica Secundaria.

## Capítulo 3. Metodología

El propósito de este capítulo es presentar el marco metodológico que sirvió como pauta procedimental para este estudio. En la primera parte, se muestra la elección del enfoque de investigación y se define su alcance. Seguidamente se presentan los argumentos del porqué se optó por una perspectiva metodológica en particular, se hace una caracterización de los participantes en el estudio, así como de los instrumentos de apoyo para la recolección de datos. Finalmente se describe el procedimiento que se siguió durante la investigación y la estrategia usada para el análisis de los datos.

### *3.1 Contexto sociodemográfico en el que se llevó a cabo la investigación*

Como se mencionó en el planteamiento del problema (véase el capítulo 1), la Institución educativa participante tiene modalidad mixta, es de carácter oficial y ofrece el servicio educativo en los niveles de pre-escolar, básica primaria, básica secundaria y media.

Los estudiantes que participaron en esta investigación son jóvenes de ambos sexos, cuyas edades, al momento del estudio, comprendían entre los once y los catorce años, y cursaban el sexto grado de Educación Básica, según el sistema educativo colombiano.

Se encuentran en un periodo de transición académica de la primaria a la secundaria y de transición psicológica y social entre la niñez y la vida adulta.

Por un lado, los estudiantes deben adaptarse a nuevos compañeros, a niveles de interacción más complejos, a nuevas metodologías que fomentan la autonomía, mayor

número de deberes escolares que son asignados por varios maestros simultáneamente, debido a que en los años anteriores, un solo maestro se encargaba de todas las asignaturas. Por otra parte, la pubertad se caracteriza por el interés hacia nuevas formas de comportamiento personal y social de la vida adulta. Los adolescentes están contentos de hacerse mayores, pero al mismo tiempo temen asumir nuevas responsabilidades y sienten nostalgia a la protección recibida en la infancia. Por lo que requieren ser canalizados para no dejarse sin control en medio de sus propias necesidades de afecto, identidad, interpretación de la realidad y sobre la valoración de su propio yo.

Los estudiantes de la Institución se caracterizan por su interés en desarrollar actividades en grupo, en especial por interactuar en redes sociales, grupos de danza, música, teatro, banda de marchas, como un mecanismo para reforzar su proceso de identidad y construcción personal y social. Sin embargo, se presenta el contraste de bajos niveles de motivación hacia el estudio como meta de superación personal.

Las familias de la mayoría de los jóvenes matriculados se desempeñan en trabajos irregulares, que requieren que ambos padres laboren para satisfacer las necesidades básicas. En este contexto socioeconómico, los alumnos adolecen de atención y protección en el hogar ya que son niños y jóvenes que en muchas ocasiones deben arreglárselas para permanecer solos durante el día, sin que puedan compartir con su familia inquietudes propias de la niñez o la adolescencia. Así, muchas veces el papel de los padres se ve realizado por amigos, vecinos, a través de la televisión y el Internet, que no siempre son los guías adecuados para su formación.

Entre los factores personales y socioeconómicos de los estudiantes que más repercuten en los procesos de enseñanza-aprendizaje se pueden citar su formación y ambiente familiar, ya que muchos de ellos provienen de familias disfuncionales y transitorias que emigran de otras regiones del país, huyendo de fenómenos naturales y/o sociales como violencia, desplazamiento y desintegración familiar.

La pluralidad de los estudiantes se refleja en que poseen distintos gustos por la música, las tradiciones e incluso en las formas de obtener el conocimiento. Esta diversidad enriquece el proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, los aspectos económicos y familiares de los estudiantes producen el efecto contrario. Lo anterior exige a los docentes la búsqueda de estrategias innovadoras e incluyentes para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con éxito.

En cuanto al desarrollo físico también se presentan diferencias debidas a la aparición de la pubertad, algunos estudiantes presentan una apariencia corporal adulta, mientras que otros tienen un aspecto infantil. Este factor es fundamental para el proceso de socialización y debe estar presente en la mente de los docentes en la planificación de actividades institucionales que involucren los intereses y las necesidades psicosociales de los estudiantes. Ya que las instituciones educativas, como uno de los contextos en que los adolescentes participan de manera habitual, juegan un papel relevante en la interacción del joven con su realidad y en general, con el conjunto de hechos de la transición adolescente hacia la vida adulta (Onrubia, 1997).

### 3.2 Enfoque metodológico

El presente trabajo de investigación fue abordado desde un *enfoque cuantitativo*. Desde esta perspectiva la recolección de datos, la medición numérica y el análisis a través de herramientas estadísticas se utilizan con el propósito de contrastar hipótesis, medir variables, formular conclusiones y/o validar teorías. Hernández, Fernández y Baptista (2006) resaltan ciertas bondades que ofrece la investigación cuantitativa: permite generalizar los resultados, concede control sobre el fenómeno estudiado, ofrece posibilidad de réplica y facilita la comparación con otras investigaciones sobre temas similares.

La perspectiva cuantitativa de la investigación se vale de múltiples instrumentos para comprender el fenómeno, por lo que prevalece un carácter exploratorio debido a que pretende examinar un tema o problema relativamente desconocido en el ámbito educativo, como base para llevar a cabo una indagación más completa sobre un contexto en particular, para estudios posteriores de mayor profundidad (Hernández, 2006). Esta averiguación tuvo como propósito principal indagar respecto a los efectos de la aplicación de blogs en la comprensión lectora, de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica.

Este trabajo investigativo es de naturaleza descriptiva ya que este tipo de estudios especifica las propiedades, las características y los perfiles importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se someta a análisis con mayor precisión (Hernández, 2006). Se hace uso de las técnicas de estadística descriptiva (promedio, media, mediana, moda y desviación estándar), para el manejo de los datos

registrados antes y después del uso del blog por parte del grupo experimental y de la estrategia de enseñanza tradicional aplicada al grupo control, con el fin de elaborar una descripción de los resultados obtenidos.

A su vez, esta investigación se considera no experimental transeccional o transversal, dado que la recopilación de datos se realizó en un momento dado y en un tiempo determinado (Hernández, 2006), lo cual abarcó el periodo comprendido entre el mes de julio hasta septiembre del año escolar 2011.

La investigación siguió un diseño cuasiexperimental, con grupos estimados similares, a fin de tener el mayor control posible de las condiciones experimentales. En el marco del diseño cuasiexperimental, una o más variables independientes son manipuladas conscientemente, a fin de observar su efecto en una o más variables dependientes. Por esto se seleccionaron dos grupos, uno de control y otro experimental, de la misma institución, bajo la orientación pedagógica de un solo docente. La Tabla 6 muestra el diagrama del diseño de la investigación.

Tabla 6.  
*Diseño cuasiexperimental con prueba inicial, prueba final y grupo de control*

<i>Grupos</i>	<i>Prueba inicial</i>	<i>Variable independiente</i>	<i>Prueba final</i>
E	Y1	X	Y2
C	Y1	-	Y2

E = Grupo experimental  
 C= Grupo control  
 X= Tratamiento  
 Y= Medida de la variable dependiente  
 Y1= Antes del tratamiento  
 Y2= Después del tratamiento

### 3.3 Justificación de la elección del enfoque

La elección del enfoque cuantitativo estuvo apoyada en la necesidad de asegurar un proceso que otorgara el máximo control sobre el fenómeno estudiado, de tal manera que permitiera una base de comprobación y facilitara cumplir con los objetivos trazados. En consecuencia, el enfoque cuantitativo ofreció la posibilidad de hacer aproximaciones sobre dimensiones muy precisas del fenómeno abordado, a la vez que permitió evaluar la manera en cómo la mediación del blog incidía en la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado, al realizar la lectura de obras literarias.

El presente estudio tuvo como finalidad evaluar la utilización del *blog* (variable independiente) en la lectura comprensiva en estudiantes de sexto grado de educación básica. En el caso particular de esta investigación, dicha evaluación estuvo expresada por tres elementos que corresponden a las variables dependientes: a) aprovechamiento del blog, b) nivel de comprensión lectora, y, c) nivel de motivación.

De una manera deliberada y consciente se manipuló la variable independiente al trabajar con el grupo experimental, pues para ellos se diseñó un procedimiento especial para asegurar la utilización del blog en su proceso de comprensión lectora. Por otra parte con el grupo control se desarrolló una secuencia didáctica sin utilizar esta herramienta, es decir, sólo mediante enseñanza expositiva. Entonces, fue necesario medir el impacto que tuvo la variable independiente respecto a las tres variables dependientes que se han descrito anteriormente.

Es importante resaltar que durante la investigación se aseguró un manejo transparente de los resultados, así como de la interpretación objetiva de los mismos. La

validez interna se sustentó al comparar las puntuaciones de las pruebas iniciales del grupo de control y del grupo experimental, que sirvió para validar la equivalencia entre estas pruebas. Asimismo, la prueba inicial ofreció la posibilidad de evaluar la variación de cada grupo durante el experimento, es decir, la diferencia entre los puntajes antes y después de la interacción con la metodología aplicada a cada grupo.

Con base a lo anteriormente planteado, la selección del enfoque y del diseño metodológico permitió ejercer control sobre los posibles factores de invalidación interna. Por otra parte, a través del modelo elegido se controló la aplicación de las pruebas, ya que si la puntuación de la prueba inicial incidía en los resultados de la prueba final, lo hará en forma similar tanto en el grupo experimental como en el grupo de control (Hernández *et al.*, 2006).

### *3.4 Población y muestra*

La investigación se llevó a cabo en una Institución educativa, ubicada en el municipio de San Gil, departamento de Santander, en la República de Colombia. Dicha institución pertenece al sector oficial. Al momento del estudio, el órgano educativo contaba con una población de 650 estudiantes, de los cuales 337 eran hombres y 313 pertenecían al género femenino. La matrícula inscrita se encontraba distribuida de la siguiente manera: la sección primaria y preescolar agrupaba a 300 alumnos, mientras en el nivel de secundaria estaban inscritos 350 jóvenes. Así pues, su población se encontraba distribuida en 21 grupos, desde los grados de preescolar hasta undécimo.

A partir de esta población, se procedió a determinar el tamaño de la muestra. Por convenir con los intereses de la investigación, se llevó a cabo la selección de una muestra



homogénea, la cual se usa para integrar grupos en experimentos donde se procura que los sujetos sean similares en variables tales como edad y género, de manera que los resultados no obedezcan a diferencias particulares, sino a las condiciones a las que fueron sometidos (Hernández, 2006). En este caso se requería conocer cómo los integrantes de este grupo de alumnos desarrollaron sus habilidades de comprensión lectora a partir del uso de blogs.

Un factor decisivo para la elección de la población fue el contacto directo que se tuvo con el grupo ya que la autora de la investigación trabajaba con ellos como docente de informática, de esta manera se convirtió en una población de fácil acceso debido a la relación existente entre quien dirigía la investigación y los integrantes de la población.

La muestra correspondió a una población compuesta por cincuenta y tres alumnos matriculados en el grado sexto. Los participantes estuvieron distribuidos en dos grupos, uno de ellos se eligió como experimental. La distribución los estudiantes fue la siguiente: grupo experimental o piloto con 25 alumnos, 16 hombres y 9 mujeres; mientras el de control se conformó con 28 alumnos, 15 hombres y 13 mujeres.

### *3.5 Instrumentos de recolección de datos*

#### *3.5.1 Definición de variables*

La Tabla 7 presenta la definición conceptual y operacional de las variables involucradas en el estudio.

Tabla 7

*Definición conceptual y operacional de las variables de estudio. (Datos recabados por la autora)*

	<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	
<i>Variable independiente</i>	Utilización de blog	Variable que se establece para indagar acerca de la relación entre el blog y la comprensión lectora de los estudiantes.	
	<i>Variable</i>	<i>Definición Conceptual</i>	<i>Definición Operacional</i>
<i>Variables dependientes</i>	Aprovechamiento del blog	Forma de abordar las actividades, acceso a los recursos y materiales del blog.	Encuesta para conocer la opinión del estudiante en relación con la interacción con el blog
	Nivel de comprensión lectora	Valoración cuantitativa de la apropiación conceptual, referida a temática desarrollada.	Prueba de comprensión lectora sobre la temática de la obra El Principito
	Nivel de motivación	Estado motivacional, predisposición y actitud para responder al proceso de aprendizaje.	Observación participante

### 3.5.2 Descripción de los instrumentos de recolección de datos

A continuación se relacionan y se describen cada uno de los instrumentos de recolección de datos aplicados en la investigación.

- a) *Prueba de comprensión lectora*: cuestionario de 15 ítems de selección múltiple con única respuesta correcta, para evaluar la comprensión literal, interpretativa y crítica de un texto (Anexo 1).

La Tabla 8 presenta las categorías y la codificación para cada uno de los ítems de la prueba de comprensión lectora.

Tabla 8

*Codificación de las categorías para la prueba de comprensión lectora aplicada a los estudiantes del grupo experimental. (Datos recabados por la autora)*

<i>Variable</i>	<i>Categoría</i>	<i>Ítems</i>	<i>Código</i>
Nivel de comprensión lectora	Nivel literal	1, 2, 3, 4, 5	Correcto: 3,33
	Nivel interpretativo	6, 7, 8, 9, 10	
	Nivel crítico valorativo	11, 12, 13, 14, 15	Incorrecto: 0,0

b) *Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental*: test de 10 ítems.

El objetivo de la prueba fue registrar la experiencia vivida con la herramienta blog (Anexo 2).

En la Tabla 9 se presenta la codificación de las categorías correspondientes a los ítems de la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental.

Tabla 9

*Codificación de las categorías para la encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental. (Datos recabados por la autora)*

<i>Variable</i>	<i>Ítems</i>	<i>Categoría</i>	<i>Código</i>
Aprovechamiento del blog	1, 2,3,4	Siempre.	5
		Casi siempre.	4
		Algunas veces.	3
		Rara vez.	2
		Nunca.	1
Nivel de comprensión lectora	5,6,7	Siempre.	1
		Casi siempre.	2
		Algunas veces.	3
		Rara vez.	4
		Nunca.	5
Nivel de motivación	8,9,10	Siempre.	1
		Casi siempre.	2
		Algunas veces.	3
		Rara vez.	4
		Nunca.	5

### *3.5.3 Validación de los instrumentos de recolección de datos*

Las tres variables dependientes, definidas conceptual y operacionalmente en los sub-apartados anteriores, se evaluaron a través de instrumentos fiables y válidos. La validez de un estudio como el que se plasmó en este documento, hace referencia al grado en que los instrumentos realmente calcularon la variable que pretendían evaluar y para lo cual fueron preparados (Hernández, 2006).

En el caso de los instrumentos de esta investigación se les realizó una prueba piloto que se efectuó en sujetos con características similares a las de los participantes objeto de estudio. Durante el desarrollo de la prueba, se registraron las dificultades presentadas por los estudiantes, ya sea por diagramación o por su contenido. Gracias a este proceso se permitió comprobar la claridad de la construcción de estos instrumentos, además de que validaron la fiabilidad como consistencia interna y la validez interna de construcción.

En complemento a lo anterior y para validar el blog, se tuvo en cuenta el juicio de expertos como voces calificadas que para este caso fueron dos docentes del área de español y literatura, a quienes se les pidió que diligenciaran el instrumento (Anexo 14), con una serie de criterios como: calidad de los contenidos, relación con los objetivos de aprendizaje, facilidad de uso y valoración metacognitiva, mismos que se estimaron pertinentes para evaluar la actividad de aprendizaje a través de la utilización del blog.

### *3.6 Procedimientos*

Durante el desarrollo de esta investigación, se recurrió a la observación participante que facilitó estudiar las actitudes de los sujetos, con el propósito de establecer una relación más cercana e informal con los participantes.

Para realizar este proceso de observación en el contexto de la investigación, se establecieron los parámetros de lo que se pretendía observar, y que focalizarían el interés del investigador, dado que un solo hecho comprende diversos aspectos, múltiples detalles sobre los cuales recae la regularidad de la observación (Lerma, 2004).

En efecto, durante la realización de las actividades, la investigadora siguió un registro a partir del cual realizó una atenta observación general de los estudiantes en el desarrollo de las acciones incluidas en el blog, con el objetivo de tener una visión general de su cumplimiento en las secciones de trabajo y, posteriormente, elaborar un reporte de la experiencia, mismo que permitiera ampliar la información de las encuestas aplicadas (Anexo 3 y 4).

La aplicación de los instrumentos se realizó durante la jornada académica y dentro del horario asignado para la asignatura de informática, para lo cual se contaba con tres horas semanales. Se desarrolló en tres etapas, mismas que se detallan a continuación.

#### *3.6.1 Fase pre-instruccional*

Durante esta etapa se llevaron a cabo las siguientes actividades: selección de la muestra y designación de los grupos, solicitud de autorización y consentimientos informados, pruebas piloto, aplicación de la prueba inicial, validación de la equivalencia

inicial de los grupos y contextualización. A continuación se describen cada una de estas actividades.

- a) *Selección de la muestra y designación de los grupos.* Se seleccionaron los estudiantes que participaron en el estudio mediante la técnica de muestreo aleatorio simple. Dado que los grupos ya se encontraban conformados antes del cuasiexperimento, se determinó al azar, cuál de ellos sería el grupo experimental y cuál el grupo de control.
- b) *Solicitud de autorización y consentimientos informados.* Se debía contar con la aprobación de la máxima autoridad de la institución donde se llevó a cabo el estudio, así como también de los padres de familia de los estudiantes. Por ello se presentó la solicitud de autorización del rector de la institución educativa (véase Anexo 17) y el formato de consentimiento de los padres de familia de los alumnos participantes (véase Anexo 18).
- c) *Pruebas piloto.* Se desarrollaron las pruebas piloto con una muestra similar a la que se utilizó en el cuasiexperimento. Esto con el propósito de determinar la fiabilidad y validez de los instrumentos de recolección de datos, tal como se describió en el anterior apartado. Se hicieron los ajustes necesarios en función de los resultados de las pruebas piloto.
- d) *Aplicación de la prueba inicial.* Una vez validados los instrumentos de recolección de datos, y previa la lectura de la obra “El Principito” se aplicó el test inicial para diagnosticar la comprensión de la temática de la obra en mención por parte de los estudiantes. La aplicación de esta prueba permitió validar la equivalencia inicial entre el grupo experimental y el grupo de control.

e) *Contextualización*. Se motivó a los escolares acerca del uso del blog, de la metodología de trabajo que se seguiría y de las distintas secciones que se incluían en el blog, así como la forma de acceder a ellas. Se organizó a los alumnos en parejas y se asignó un equipo de cómputo para cada grupo. Posteriormente, se explicó la secuencia didáctica que seguiría cada pareja, y se dieron las indicaciones sobre las estrategias de evaluación. El grupo experimental tuvo la posibilidad de conocer las funcionalidades del *blog* siguiendo pautas dadas por el profesor para la exploración del mismo.

### 3.6.2 *Fase instruccional*

Durante esta fase cada grupo desarrolló la temática referente a la obra “El Principito” mediante la secuencia didáctica respectiva siguiendo la estrategia de comprensión lectora mediada por el blog, para el grupo experimental, y enseñanza tradicional expositiva, para el grupo de control. Esta etapa se efectuó durante seis semanas, con dedicación de tres horas a la semana. A continuación se describen las actividades instruccionales desarrolladas por cada grupo.

#### a) *Tratamiento con el Grupo experimental*

Una vez aplicada la prueba de comprensión lectora inicial, los estudiantes se familiarizaron con la estrategia de intervención. Para tal fin, se motivó a los escolares acerca del uso del blog, de la metodología de trabajo que se seguiría y las distintas secciones que se incluían en el blog, así como la forma de acceder a ellas. Se organizaron los alumnos en parejas y se asignó un equipo de cómputo para cada grupo.

La aplicación de la estrategia de comprensión lectora se realizó en seis sesiones semanales. Para tal fin, se puso en contacto a los estudiantes con el blog que contenía recursos y actividades dirigidas a facilitar la interpretación y el análisis de la obra “El Principito” (ver Anexo 15). En este objeto de aprendizaje se integraron diversos medios como aplicaciones interactivas, ejercicios de interpretación y de argumentación, mismos que se valían de imágenes, videos, textos, sonidos y juegos. Además, permitían al estudiante expresar sus sentimientos e inquietudes, así como relatar experiencias vividas.

Las actividades de interacción con el blog, no tuvieron límite de tiempo ya que algunos grupos requirieron más que otros. Se hizo énfasis en que los estudiantes aprovecharan el blog, dejaran evidencia escrita de las actividades, expresaran su punto de vista, monitorearan su comprensión y analizaran críticamente el texto.

Posteriormente, los escolares debían entrar en contacto con diferentes hipervínculos para explorar recursos de video, audio, ejercicios interactivos e imágenes, para enriquecer su proceso de comprensión lectora.

Se incluían además espacios en blanco para ofrecerles la posibilidad que escribieran sus propias respuestas o comentarios.

#### *b) Tratamiento con el grupo de control*

El estudiante debía resolver actividades en clase, en forma individual y colaborativa, con la asesoría del profesor. De igual forma, desarrolló tareas extra-clase individuales y lecturas asignadas, previas a cada sesión. La evaluación de las actividades y trabajos propuestos tuvo en cuenta el avance de cada estudiante y su participación en el desarrollo de la clase.



### 3.6.3 Fase post-instruccional

En esta fase se evaluó la incidencia del blog en la comprensión lectora. Para ello se aplicó la prueba final, tanto al grupo experimental, como al grupo de control y la encuesta final al grupo experimental.

- c) *Prueba final de comprensión lectora*: compuesta por 15 ítems dirigidos a diagnosticar la comprensión lectora en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, con relación a la obra “El Principito”. Este mismo cuestionario fue aplicado como prueba inicial de comprensión lectora para medir el progreso lector de los estudiados luego de desarrolladas las sesiones con la herramienta de blog. Una vez calificadas dichas pruebas, se calcularon los resultados de las mismas y se desarrolló el análisis estadístico tal como se describe en el siguiente capítulo.
- d) *Encuesta final*: compuesta por 10 ítems, cuyo objetivo fue registrar la experiencia vivida con la herramienta blog (Anexo 2), se aplicó al grupo experimental.

### 3.7 Estrategia de análisis de datos

Se presenta información con las variables del estudio la cual se utilizó para medir los niveles de comprensión logrados por los alumnos en el grupo donde se aplicó la variable de una actividad de aprendizaje basada en el uso del blog.

El procedimiento realizado para el análisis de datos fue el siguiente:

Una vez administradas y calificadas las pruebas finales, se llevó a cabo un análisis de los resultados aplicando estadística descriptiva. La medición de los datos se realizó a través de una revisión de las respuestas registradas en los instrumentos aplicados, los

ejercicios de comprensión y actividades propuestas en el blog. Para ello se calculó la media de cada prueba, tanto para el grupo experimental como para el grupo de control.

Luego de la recolección y organización de la información, se dio la preparación de los datos para su análisis por medio de un cuadro en el que se registraba el número de respuestas correctas e incorrectas obtenidas por cada estudiante.

A partir de los resultados de la prueba inicial del grupo experimental y del grupo de control, se calculó el porcentaje de las respuestas correctas obtenidas del total de ítems contenidos en los instrumentos (respuestas correctas entre número de ítems, multiplicado por 100).

Los porcentajes obtenidos de esta manera se ubicaron en los niveles propuestos según la siguiente escala de valoración:

90% a 100% S= Superior

70% a 89% A= Alto

60% a 69% M= Medio

40% a 59% B= Bajo

<39% I= Inferior

De acuerdo a los criterios que se consideraron para estas pruebas, los alumnos que se encuentran en el nivel Significativamente Alto, son capaces de leer y comprender adecuadamente, por tanto se consideran lectores eficientes. En el nivel Alto se ubican los estudiantes que son capaces de leer adecuadamente. El nivel Medio, corresponde a los alumnos que se les dificulta la lectura comprensiva y requieren más esfuerzo para descubrir el significado de los textos. En el Nivel Bajo se agrupan los estudiantes que

muestran un desempeño mínimo en las competencias evaluadas. El nivel Significativamente Bajo, corresponde a los escolares que no superan las preguntas de menor complejidad.

Si bien estos rangos no reflejan los detalles de los procesos de comprensión, permiten vincular los puntajes obtenidos con indicadores sobre los cuales se ha orientado la enseñanza. Cabe mencionar que en este estudio no se pretendió establecer generalizaciones porque no se consideraron otras variables que pudieran afectar los resultados, pero sí se proyectaba detectar algunas ventajas de incorporar este tipo de actividades basadas en tecnologías.

A las respuestas dadas por los alumnos y relacionadas con los niveles de estudio en el cuestionario, se les dio un tratamiento estadístico descriptivo mediante una distribución de frecuencias y de los porcentajes correspondientes, obteniendo así el promedio grupal en las dimensiones evaluadas.

Los resultados procedentes de ambos instrumentos en los dos grupos permitieron realizar un análisis detallado de cada una de las dimensiones correspondientes a la variable dependiente.

A partir de lo anterior se calcularon las diferencias promedio en los grupos para calcular en qué medida el tratamiento experimental había producido un cambio significativo en la variable dependiente, al establecer la respectiva comparación con el grupo control.

A partir de los resultados aportados por los instrumentos aplicados, se realizó un análisis comparativo para conocer si existía diferencia entre los mismos y así dar respuesta al problema de investigación. Los datos obtenidos en cada uno de los instrumentos se presentan dentro del Capítulo IV de este trabajo en forma de tablas y gráficas analizadas.

Un aspecto importante que se tomó en cuenta para la recolección de los datos, fue el rubro ético de la investigación, para lo cual se especificó en los instrumentos y en forma oral, que la información que se recibió por parte de los estudiantes, sería de carácter confidencial y se utilizaría solo con fines académicos.

## Capítulo 4. Resultados

El estudio fue aplicado a 53 estudiantes de sexto grado de Educación Básica (31 hombres y 22 mujeres, cuya edad promedio es de 12 años) de una institución colombiana. Los estudiantes estuvieron distribuidos en dos salones de clase, uno de ellos se eligió como grupo control y experimental, de modo que la distribución de los estudiantes fue la siguiente: grupo experimental o piloto con 25 alumnos, 16 hombres y 9 mujeres; mientras el de control con 28 alumnos, 15 hombres y 13 mujeres.

Los instrumentos para la recolección de datos que se utilizaron fueron la entrevista, registros de observación, pruebas de comprensión (inicial y final), interacción y uso del blog. En primer lugar, se muestra el contraste de resultados obtenido tras el análisis de la aplicación de la prueba de diagnóstico inicial, en contraposición de los resultados de la evaluación final, de corte similar. Posteriormente, se presenta la codificación y valoración de los resultados obtenidos con su respectiva descripción

### *4.1 Presentación de los datos*

Se consideraron las siguientes tres categorías en el estudio:

*Aprovechamiento del blog:* se recopilaron aquellos elementos que dan cuenta de la forma de abordar las actividades y el acceso a los recursos del blog. Esta dimensión comprendió la forma de abordar las temáticas a través del blog, los recursos y materiales disponibles, los contenidos desarrollados y la interacción con los mismos. Se cuestionó a

los estudiantes respecto a las ventajas de emplear el blog y el aprovechamiento del mismo en las actividades propuestas.

*Nivel de comprensión lectora*, se refiere a la valoración cuantitativa de la apropiación conceptual lograda a través de la temática desarrollada.

*Nivel de Motivación*, se les preguntó a los participantes acerca de cómo se sintieron haciendo uso de la tecnología en las actividades diseñadas, con el fin de conocer su estado motivacional, predisposición y actitud para responder al proceso de aprendizaje.

## 4.2 Resultados obtenidos

Luego de aplicados los instrumentos, se procedió a organizar los datos para correlacionar la información recopilada, ya sea por la observación o derivada de la aplicación de los instrumentos. Para tal fin, se realizó una matriz de codificación que permitió tener una visión global de los datos, para su posterior representación en forma gráfica y su análisis.

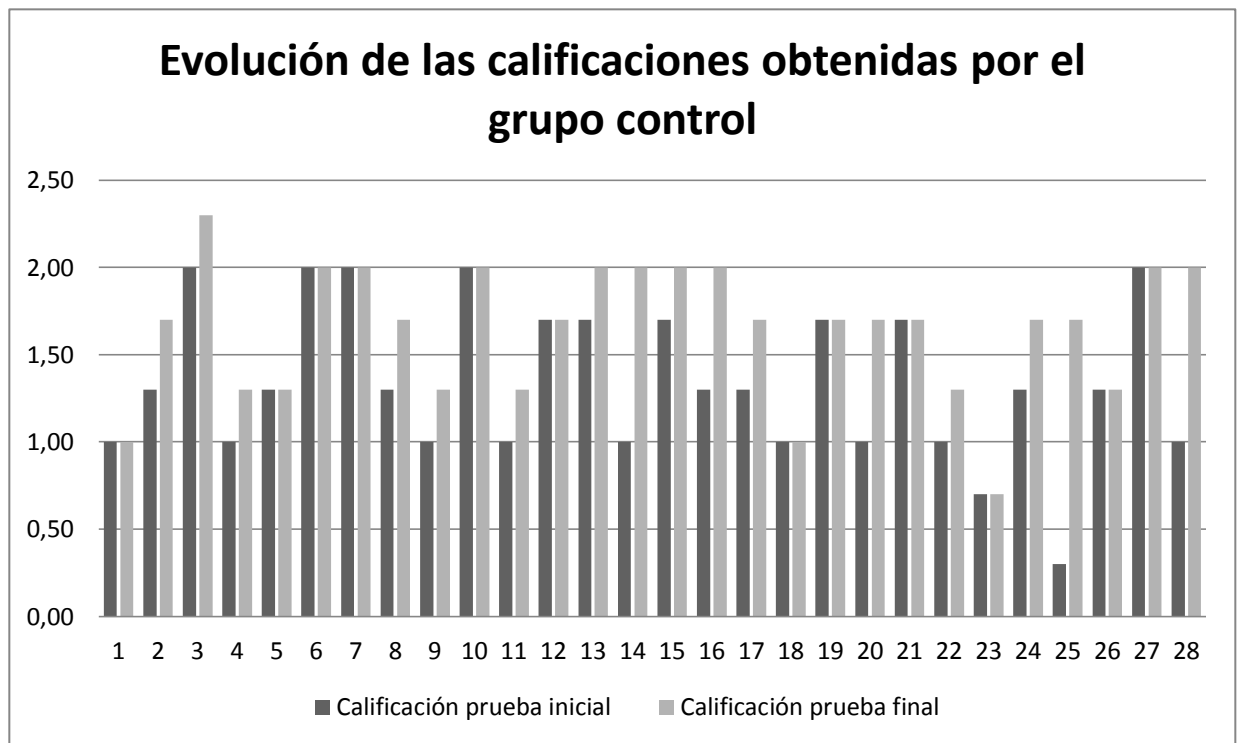
### 4.2.1 Pruebas de comprensión lectora

Se aplicó a ambos grupos el test inicial constituido por 15 preguntas de opción múltiple con una respuesta correcta única.

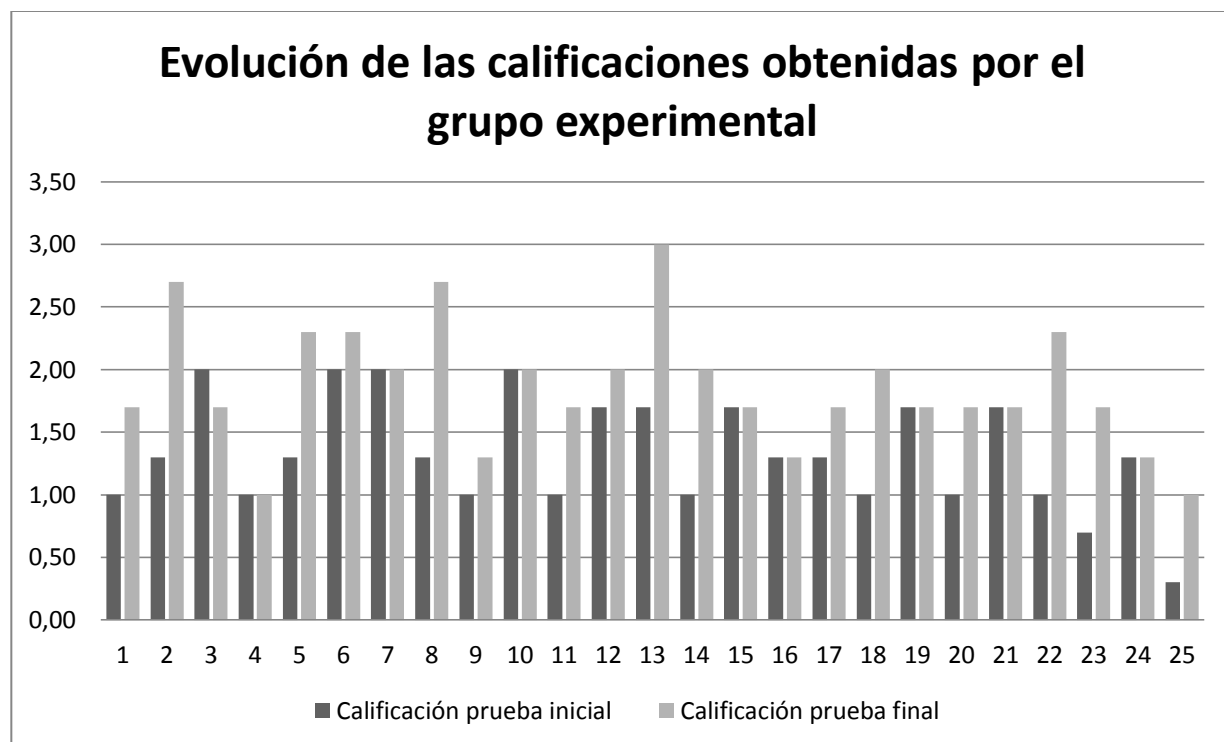
Seguidamente, el grupo experimental interactuó con la estrategia de intervención. Entre tanto, el grupo de control recibió una metodología que consistía en el desarrollo de talleres acerca de la obra “El Principito”, tal como tradicionalmente se había estado manejando.

Los dos grupos estuvieron a cargo de la docente investigadora y las actividades tuvieron la misma duración, en el horario asignado para la asignatura de informática, por lo que se realizaron en días diferentes. El grupo experimental desarrolló las actividades en el aula de computadores, utilizando el blog, mientras el grupo de control trabajó en el salón de clase, con metodología tradicional. Al final del proceso experimental, los dos grupos presentan en el Anexo 9.

Las calificaciones obtenidas luego de la aplicación de las pruebas inicial y final tanto en el grupo de control como experimental se pueden apreciar en la figura 5 y 6 respectivamente, ver Anexos 12 y 13.



*Figura 5.* Evolución de las calificaciones obtenidas por el grupo control. (Datos recabados por la autora)



*Figura 6.* Evolución de las calificaciones obtenidas por el grupo experimental.

(Datos recabados por la autora)

La Tabla 10 enseña los datos estadísticos de tendencia central, así como el rango y la desviación estándar resultantes de las notas obtenidas por los estudiantes en las pruebas inicial y final.

Tabla 10

*Datos estadísticos de tendencia central, el rango y la desviación estándar resultantes de las notas obtenidas por los estudiantes en las pruebas inicial y final.*

Datos estadísticos	Grupo Control Prueba inicial	Grupo Control Prueba inicial	Grupo Experimental Prueba inicial	Grupo Experimental Prueba final
Promedio	1,3	1,6	1,3	1,9
Mediana	1,3	1,7	1,3	1,7
Moda	1,0	1,7	1,0	1,7
Nota mínima	0,3	0,7	0,3	1,0
Nota máxima	2,0	2,3	2,0	3,0
Rango	1,7	1,7	1,7	2,0
Desviación Estándar	0,4	0,4	0,4	0,5



La Figura 7 muestra el nivel de comprensión del grupo control y experimental.

Los resultados se pueden apreciar en el Anexo 10 y 11.

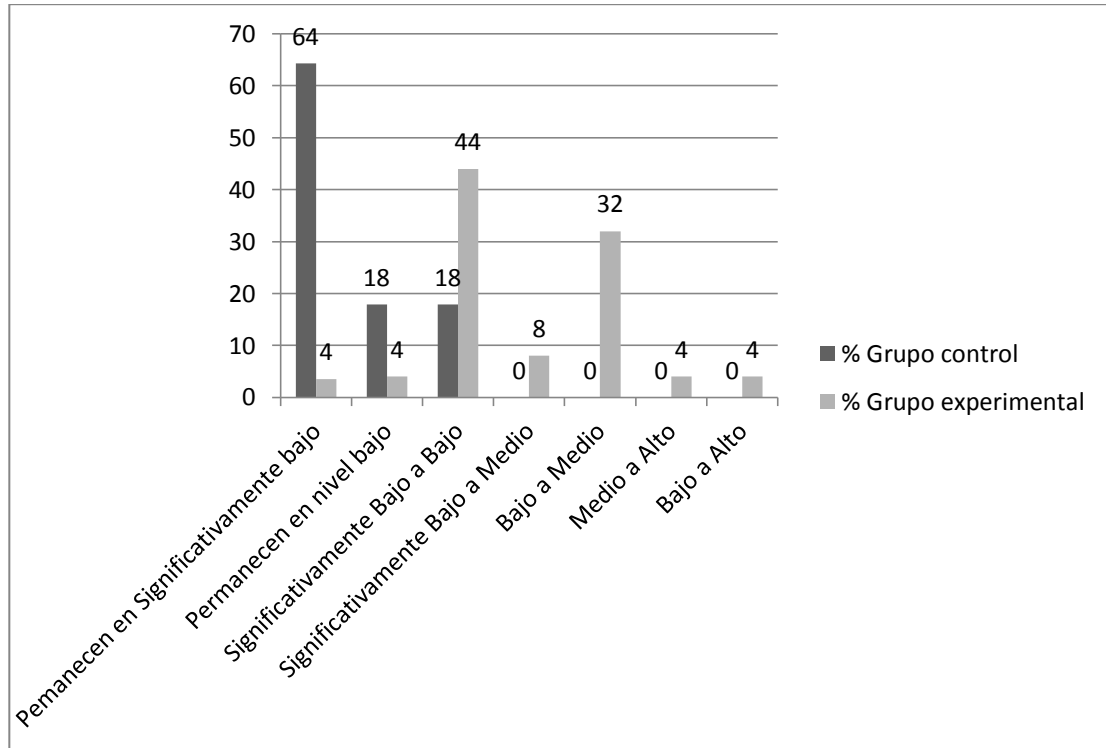
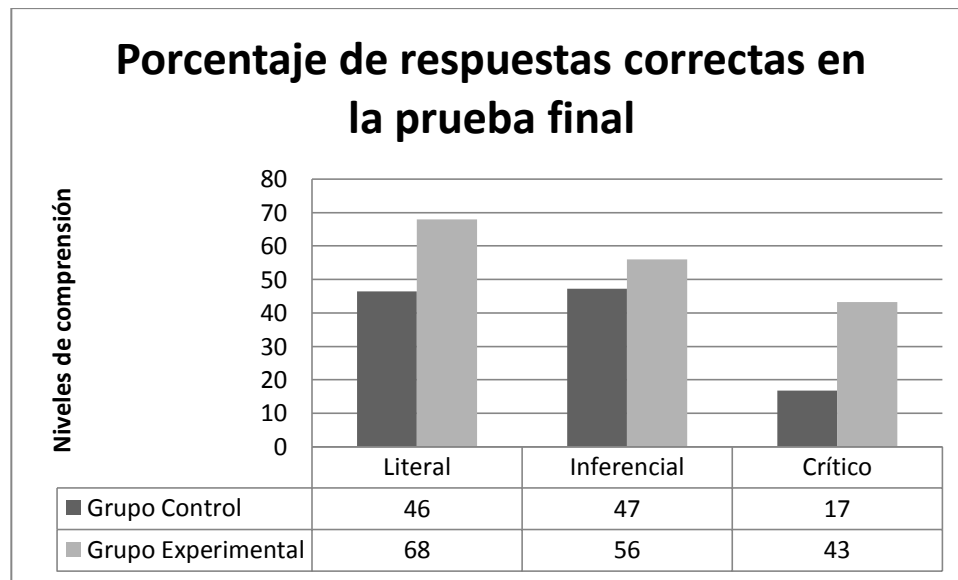


Figura 7. Ubicación porcentual de los estudiantes de los grupos de control y experimental según su nivel en la prueba de comprensión aplicada. (Datos recabados por la autora)

Los resultados de la prueba final en el grupo control indican una mejoría en el resultado del 36% de los evaluados, mientras que el 64%, permanecen presentando los mismos resultados. De los cinco casos que presentan mejoría en el porcentaje de aciertos alcanzado en la aplicación del test final, solo tres pasan de Significativamente Bajo a Bajo. Los otros, aunque muestran una mejoría, ni siquiera logran alcanzar el nivel Bajo.

En este orden de ideas, los resultados de la prueba final en el grupo experimental, en contraste con la puntuación del test inicial, indican una mejoría en el porcentaje obtenido en los 25 estudiantes, de ellos, 11 subieron de Significativamente Bajo a Bajo, dos de Significativamente Bajo a Medio, siete subieron de Bajo a Medio, uno de Medio a Alto, dos de Bajo a Alto y dos permanecen en el mismo resultado. Se puede observar en conclusión, que en este grupo, los participantes mostraron mejoría en sus resultados, pero no es la más satisfactoria.

A continuación en la Figura 8 se ilustran los porcentajes respuestas correctas en la prueba de comprensión lectora en el grupo de control y en el grupo experimental, agrupados por los niveles de comprensión literal, interpretativo y crítico o valorativo. Para conocer más a detalle la información, obsérvense los consolidados por grupo de los Anexos 5, 6,7, 8 y 9.



*Figura 8.* Porcentaje de respuestas correctas obtenidas en la prueba final en los niveles de comprensión. (Datos recabados por la autora)

El registro de logro en el grupo control para las preguntas de nivel literal, alcanza un 46%. El logro para responder asertivamente las preguntas de nivel interpretativo alcanza un 47%, quienes a su vez pueden integrar información, relacionar las ideas del texto con su conocimiento previo o elaborar nuevas ideas a partir del texto leído y relacionarlas entre sí. Por otra parte, el porcentaje de logro para las preguntas de nivel crítico valorativo es del 17. En el grupo experimental el avance mostrado en los jóvenes para comprender las ideas expresadas en el texto, alcanzó un 68%. El porcentaje de éxito obtenido en las preguntas de nivel interpretativo alcanza un 56%, lo cual advierte que ese porcentaje de participantes pueden integrar información, relacionar las ideas del texto con su conocimiento previo o elaborar nuevas ideas a partir del texto leído y relacionarlas entre sí. El porcentaje de logro para los reactivos de nivel crítico valorativo alcanza un 43% de los escolares realizan un análisis profundo del texto para encontrar la respuesta y responder a las preguntas formuladas.

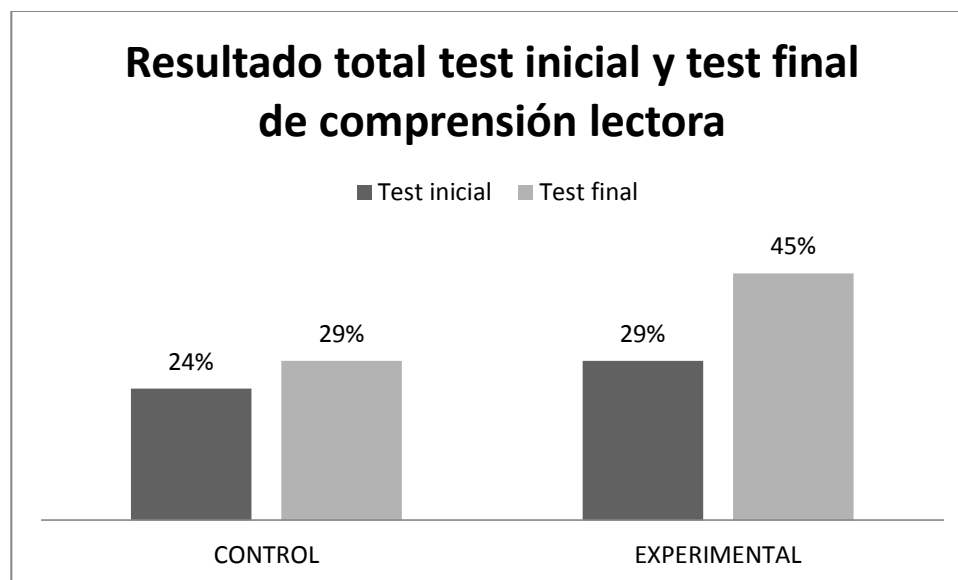
Los resultados obtenidos enseñan cierto nivel de progreso en los estudiantes respecto al porcentaje de logro. Para el nivel literal, los estudiantes aumentaron en un 22%. Esto indica que los estudiantes aumentaron significativamente su capacidad para comprender las ideas expresadas en un texto.

Continuando con este análisis se puede percibir que respecto al nivel interpretativo, también se presentó un revelador aumento de un 9% en cuanto a la capacidad de relacionar las ideas de un texto con sus conocimientos previos o elaborar nuevas ideas a partir del texto leído.

Finalmente se puede percibir que para las preguntas de nivel crítico valorativo el avance fue elocuente, alcanzándose un aumento del 26% para este tipo de nivel, respecto al análisis profundo de un texto y el estar en capacidad de dar respuesta a las inquietudes que se le formulen en relación con el texto.

Al llegar a este punto, pero siguiendo con el análisis correspondiente, se pudo notar que los alumnos contestaron con más facilidad las preguntas de tipo literal, es decir, las que se refieren a información explícita en el texto, lo que no sucedió con las preguntas de tipo interpretativo y valorativo en las que se observó una mayor dificultad para interpretar y analizar críticamente la información implícita en el texto.

La sumatoria de las respuestas acertadas dadas por los estudiantes de ambos conjuntos, tras haber estado expuestos al objeto de aprendizaje, se pudo apreciar que el número de reactivos contestados correctamente, presentó un incremento positivo. Finalmente, gracias a los datos puntuales vistos en este apartado, se puede afirmar que el empleo del blog contribuyó a mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental, debido a que la diferencia a favor del 16% se considera como bastante significativa. (Véase Figura 9)



*Figura 9.* Resultado total test inicial y test final de comprensión lectora. (Datos recabados por la autora).

#### 4.2.2 Registro de observación

Las observaciones del trabajo con los alumnos del grupo experimental se realizaron en el salón de informática, en un periodo de seis semanas, con una duración de tres horas semanales. El grupo se organizó en 12 equipos de dos integrantes y uno de tres integrantes.

Se tomaron en cuenta también los productos obtenidos durante la realización de las actividades y las notas de campo registradas a lo largo de la implementación de la estrategia, hallándose los siguientes resultados.

Los estudiantes demostraron seguridad en la realización de las actividades, se organizaron rápidamente para el trabajo, algunos tuvieron que llevar a cabo varios

intentos para ver los videos porque se congelaba la imagen y no tuvieron reparo en hacerlo.

Se preocuparon por resolver todas las actividades tanto en el cuaderno como en el computador. Al terminar cada unidad, acudían al profesor para que les diera su visto bueno de que la habían realizado conforme las indicaciones y así seguir la secuencia indicada para no dejar de realizar ninguna de ellas y aprovechar responsablemente el tiempo.

Se notó que los escolares se mostraron más dispuestos de lo habitual para empezar el trabajo y se mantuvieron atentos en todo el proceso. Se pudo apreciar que interactuaron en el transcurso de la lección con los recursos de audio, video e imagen, realizando los ejercicios de manera activa, detallada y autónoma; además, comprendieron fácilmente las indicaciones, por lo cual, en muy pocas ocasiones requirieron orientación de la docente.

Participaron activamente en el blog comentando con sus compañeros, preguntando a la docente sobre las dudas que iban surgiendo, investigando el significado de palabras desconocidas y elaborando organizadores gráficos.

Por otra parte, los participantes se mostraron motivados en la realización de las actividades, se percibió entusiasmo ante los ejercicios, gusto por responder las preguntas, sorpresa y emoción con la observación de los videos, lo cual denotó el agrado por los mismos.

Los alumnos se mostraron dispuestos para empezar el trabajo y se pudo observar que navegaban dentro del blog, trabajando de manera dinámica y autodirigida, permaneciendo envueltos en la dinámica del proceso hasta terminar la clase.

En términos generales, en el desarrollo de las lecciones se observó que los escolares estuvieron participativos, entusiastas, interesados en el manejo del blog, ya que además de resultarles atractivos dichos apoyos servían para la realización de los ejercicios y para su aprendizaje.

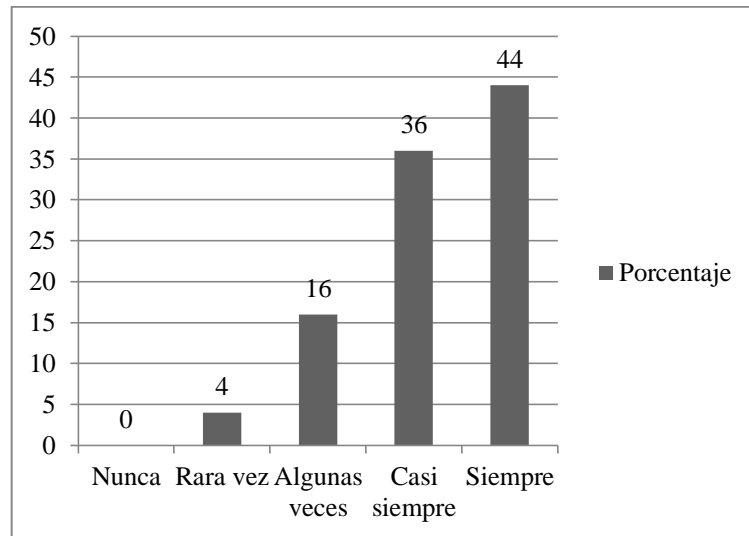
#### *4.2.3 Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental*

Teniendo presente que el objetivo fundamental de esta investigación es el de evaluar los resultados obtenidos luego de la interacción de los estudiantes con el blog, para conocer si su uso permitió mejorar en los participantes los niveles de comprensión lectora, con el fin de incentivar su aplicación en otras áreas del currículo del Instituto donde se llevó a cabo el estudio.

De acuerdo a lo expresado en el apartado selección de la muestra, se hizo necesario elegir dos grupos (uno de control y otro experimental), para apreciar de una mejor forma, por medio de los resultados obtenidos al aplicar la prueba final, el progreso, estancamiento o retroceso que registró el grupo experimental frente al grupo control. A partir de lo anterior se entregan los siguientes resultados.

De acuerdo a la encuesta realizada a veinticinco estudiantes, veinte de ellos manifiestan haber estado siempre atentos y participativos en las actividades propuestas en el blog, ellos representan el 80% de este grupo. Los restantes cinco alumnos, que representan el 20%, expresaron haber estado atentos y participativos sólo algunas veces, tal como lo demuestra la Figura 10.

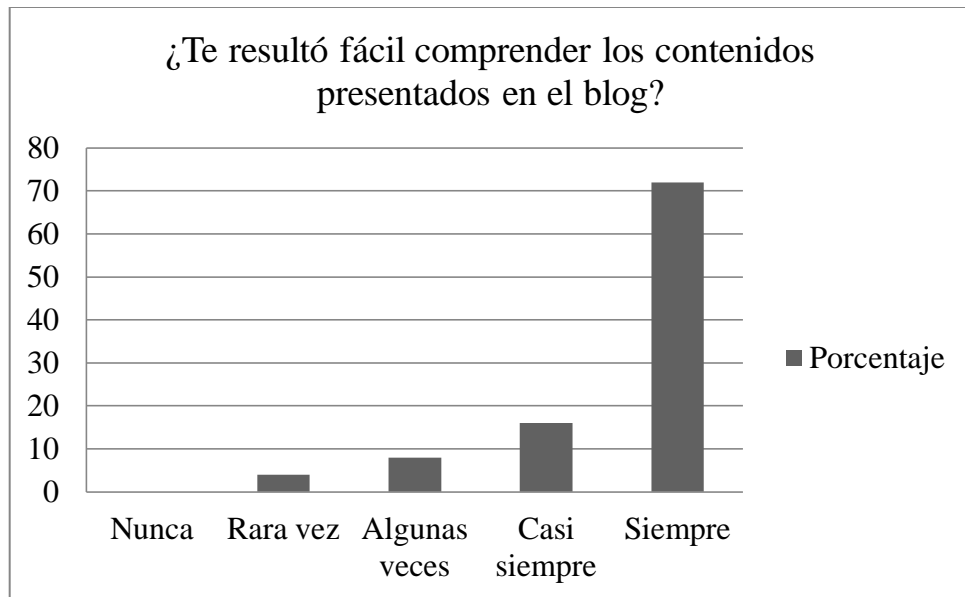
En este punto, se pudo advertir que aumentó la participación de los estudiantes, aprovechando las posibilidades que ofrecía el blog como elemento innovador en el proceso de enseñanza y aprendizaje.



*Figura 10.* Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si estuvo atento y participativo en el desarrollo de las actividades propuestas en el blog. (Datos recabados por la autora).

El segundo objetivo fue indagar acerca de las posibilidades que ofrece el blog para mejorar la comprensión de los textos. Las respuestas entregadas por los estudiantes, mostraron que un 72% de los actores, que corresponde a 18 alumnos, expresaron que la información presentada en el blog fue clara y fácil de comprender, lo que permitió inferir que los estudiantes se beneficiaron de este tipo de medios instruccionales por disponer de un formato amigable, innovador, enriquecido con imágenes, videos, entre otros aspectos, de la herramienta que coadyuvaron en el proceso de la comprensión lectora.





*Figura 11.* Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si les resultó fácil comprender los contenidos presentados en el blog. (Datos recabados por la autora).

En la Figura 11 se observan los resultados dados por los estudiantes acerca de si les resultaron comprensibles los contenidos presentados en el blog. El alto porcentaje en la respuesta más afirmativa, demuestra que para los estudiantes resultó fácil comprender los contenidos presentados en el blog y que éste puede ser el motivo por el cual despertó su interés por interactuar con dicha herramienta. En este punto, se interrelacionaron dos categorías dispuestas en el estudio, ya que si existía facilidad en la comprensión de los contenidos, se suponía que el interés por los mismos, aumente o se mantenga, antes, durante y después de la aplicación de la estrategia.

En cuanto al tercer objetivo que fue evaluar la favorabilidad de los estudiantes hacia la utilización de este tipo de ambientes en el aprendizaje, un 64% de la muestra del grupo experimental, afirmó que sí les gustaría que siempre se utilizara los blog en otras

materias, a fin de lograr una mayor comprensión de los temas que se abordan en cada una de ellas. En consonancia con lo anterior, todos los alumnos tuvieron opiniones a favor del uso del blog, considerando a este recurso como un medio para asumir el conocimiento de manera autónoma, creativa, reflexiva, partiendo de las habilidades que se pueden desarrollar mediante las TIC, como factor de mediación tecnológica.

En la Figura 12 se pueden apreciar los datos entregados por los estudiantes en este ítem.

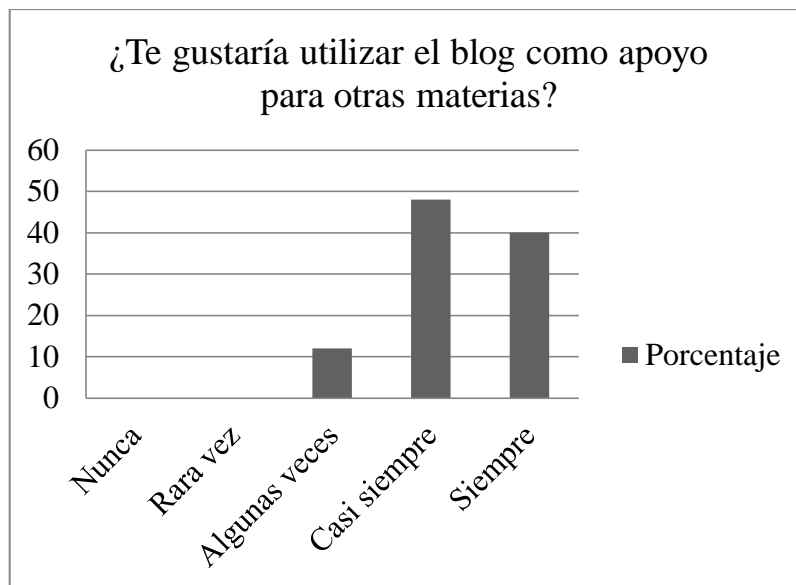
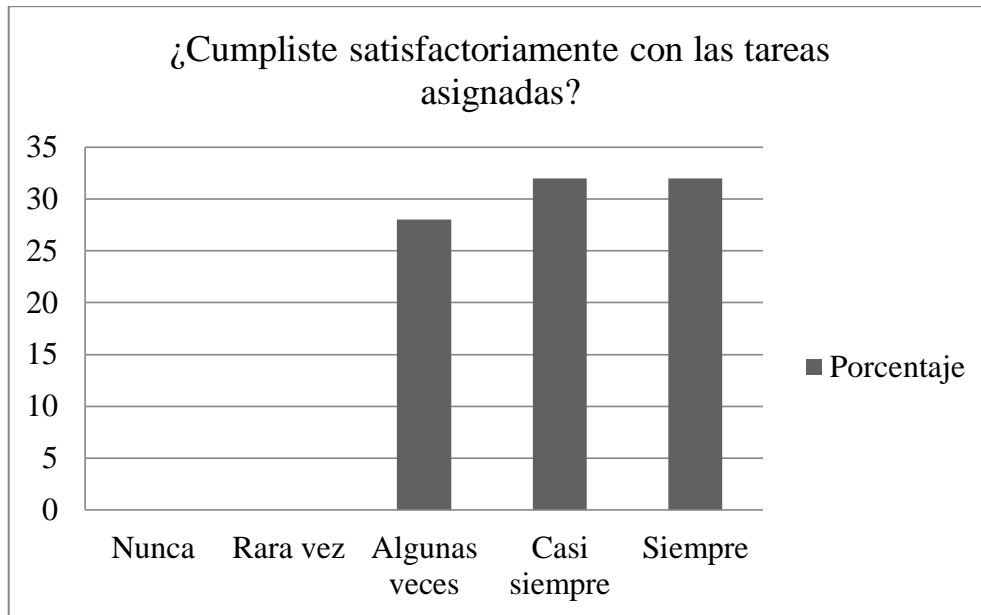


Figura 12. Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si le gustaría utilizar el blog como apoyo para otras materias. (Datos recabados por la autora).

El cuarto objetivo tenía como interés principal indagar respecto al cumplimiento de actividades e interacción con los recursos disponibles en el blog, por lo cual se les preguntó a los participantes si habían efectuado satisfactoriamente las tareas asignadas en el blog. En la respuesta a este ítem, se hizo evidente una aprobación positiva de los escolares al respecto, lo que permite afirmar que la interacción con el blog fue un

elemento importante, puesto que los estudiantes realizaron las tareas, siguiendo las indicaciones dadas y al ritmo de cada grupo (Figura 13).



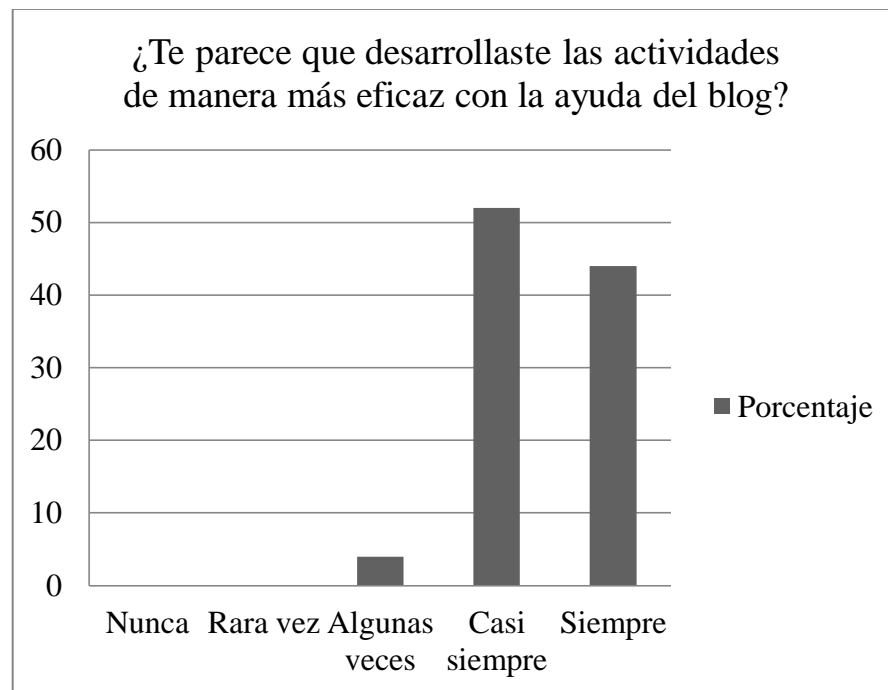
*Figura 13.* Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si cumplió satisfactoriamente con las tareas asignadas. (Datos recabados por la autora).

En este ítem se corroboró que el blog facilitó involucrar a los alumnos en actividades innovadoras con un propósito lector, por lo que se mostraron motivados a la hora de trabajar con las lecciones. De igual manera, los alumnos se comprometieron en el trabajo de forma colaborativa realizando las tareas indicadas, demostrando creatividad y un buen progreso en el uso de la computadora. Con relación a este tema, se comprobó que los blogs educativos son herramientas que favorecen la adopción de una actitud colaborativa y comprometida ante la realización de alguna tarea.

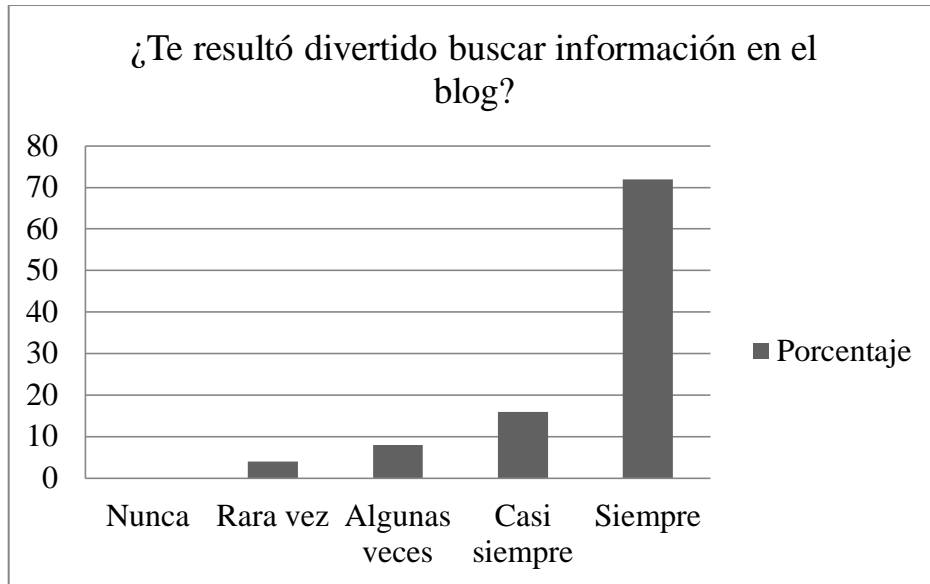
El quinto objetivo pretendía indagar con los escolares acerca de si les pareció que resolvieron las actividades de manera más eficaz, divertida con la ayuda del blog. En este

ítem, se encontró que los estudiantes opinaron que efectuaron mejor las actividades con la ayuda del blog, entre otras razones, por el interés y la interacción con recursos de audio, video e imagen, que les otorgaban un mayor atractivo para realizar el trabajo asignado.

En este aspecto se precisa para el docente, una de las ventajas del blog, que hace referencia a la posibilidad que éste ofrece para compartir a los estudiantes, información necesaria para el desarrollo de las actividades. Esta ventaja fue comprendida por los estudiantes quienes coincidieron en afirmar que se sintieron a gusto interactuando con los recursos que necesitaban para responder las preguntas y realizar todos los trabajos, porque éstos se encontraban en un mismo lugar y podían verlos, leerlos o escucharlos, las veces que lo desearan. Los resultados se pueden apreciar mejor en las Figuras 14 y 15.



*Figura 14.* Respuestas de los estudiantes acerca de si les parece que desarrollaron las actividades de manera más eficiente con la ayuda del blog. (Datos recabados por la autora)



*Figura 15.* Respuestas entregadas por los estudiantes acerca de si les resultó divertido buscar información en el blog. (Datos recabados por la autora).

#### *4.4 Análisis de resultados*

Atendiendo a los resultados hasta aquí expuestos, se puede reconocer que la implementación de los blogs contribuye positivamente en el interés, la atención, la participación, el análisis, la reflexión y la búsqueda de información, además de ser un puente para objetivos más ambiciosos como es el de incentivar en los alumnos el gusto e interés por la lectura.

De otra parte, los escolares pudieron monitorear su rendimiento, ya que las aplicaciones interactivas les permitían comprobar sus aciertos. También advirtieron que el blog privilegió la búsqueda de información que requerían para apoyar su aprendizaje y expresarse con mayor libertad.

En términos generales la mayoría de los alumnos expresa aspectos positivos, lo cual permite inferir que el uso del blog impacta los procesos educativos en la medida que aumenta la motivación, el interés por aprender, la participación e interacción con los contenidos incorporados en el mismo con una finalidad pedagógica y didáctica.

Los resultados evidencian que los estudiantes que emplean el blog dentro de una estrategia mediadora del aprendizaje lograron desarrollar una mayor afinidad hacia la lectura. A su vez, el docente tuvo un escenario propicio para la asignación, evaluación y seguimiento de las actividades, realizadas por los estudiantes.

Retomando el propósito general de investigación, de evaluar el uso de blogs en la comprensión lectora para conocer, si permite o no, una evolución en los niveles de lectura de los estudiantes de la Institución participante los resultados del presente estudio permiten establecer que el uso del blog tuvo una incidencia altamente positiva en la actitud, motivación y en el nivel de aprovechamiento de las actividades realizadas por los estudiantes. En ese sentido, una estrategia de aprendizaje mediada por el uso de esta herramienta resulta más eficaz que una basada en enseñanza expositiva. Si bien no existen diferencias significativas en la comprensión lectora, se logra desarrollar otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

## Capítulo 5. Conclusiones

Este capítulo resume los principales hallazgos de la investigación sobre el uso de blogs en la comprensión lectora como punto de partida para precisar el logro de los objetivos establecidos. En este mismo marco de interpretación, se generan recomendaciones sobre el uso de la herramienta blog; prescritas a partir de los hallazgos de la tesis. Finalmente, se prescriben algunas debilidades del trabajo de investigación.

### 5.1 Hallazgos

Los resultados obtenidos en el presente estudio permiten suponer los beneficios que ofrece el uso del blog en la comprensión lectora. A continuación se presentan los hallazgos más importantes de este trabajo de investigación a partir de tres categorías en que se orientó el estudio, que son: aprovechamiento del blog, nivel de comprensión lectora y nivel de motivación.

a) *Aprovechamiento del blog.* esta dimensión recopiló aquellos elementos que dan cuenta de las ventajas del uso pedagógico de esta herramienta. Los resultados del presente estudio permiten concluir que con la interacción mediada por el blog, se incrementó la participación de los alumnos del grupo experimental, en comparación con el grupo de control, ya que los primeros demostraron mayor interés por el tema, buena disposición para las actividades, mejor clima de trabajo en el aula, ambiente de colaboración, participación y resolución de dudas, que trajo consigo la obtención de mejores resultados.

b) *Nivel de comprensión lectora:* en esta dimensión los resultados mostraron que el uso del blog contribuyó al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes, ya que los porcentajes de los datos recolectados en el grupo experimental muestran un claro progreso de la comprensión lectora, en comparación con el grupo control. De igual manera, es importante hacer notar que los estudiantes desarrollaron habilidades cognitivas como la atención, análisis, síntesis, toma de decisiones, comunicación, resolución de problemas, autocontrol e investigación, mismas que son fundamentales en los procesos lectores.

c) *Nivel de motivación:* en el aspecto actitudinal, los estudiantes que experimentaron con el blog comentaron que estuvieron más atentos y motivados, lo cual incrementó su compromiso y responsabilidad en el desarrollo de las actividades. Lo anterior refleja una mejor disposición ante el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte de los alumnos y un notorio aumento del compromiso y deseo de participar en su propio crecimiento académico.

Finalmente, los resultados reportaron que los estudiantes que emplearon el blog, cumpliendo satisfactoriamente con las tareas que se les asignaron, de forma más productiva que los alumnos que siguieron una estrategia de enseñanza tradicional. Además de haber dedicado el tiempo necesario, se mantuvieron atentos a la realización de la secuencia de trabajo, así como a dar y recibir aportes de sus compañeros.

Con base en los anteriores hallazgos se puede llegar a la conclusión que la utilización de los blogs beneficia el desarrollo de competencias lectoras, a la vez que ayuda a realizar procesos de síntesis, análisis, reflexión y participación, con las que se



promueve el desarrollo de la lectura, y por tanto presupone una favorabilidad su implementación.

En conclusión, este estudio cumple con el objetivo de proporcionar una visión global acerca del impacto de los blogs en el desarrollo de la comprensión lectora. Por otra parte, reafirma la necesidad de incorporar en la práctica educativa, herramientas que dinamicen el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes. En este sentido, los blogs representan una opción viable y beneficiosa para el desarrollo de la habilidad lectora, ya que su uso conlleva la aplicación de la tecnología a las clases, a la vez que promueve el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.

Un aspecto sobre el que es importante hacer énfasis especial es en la importancia de que el docente seleccione correctamente el material y los objetos de estudio con los cuales trabajará el alumno, antes de exponer a éste último a dichas herramientas. En esta ocasión, se tomó la decisión de utilizar un blog existente en la Web por cuestiones de tiempo, pero la opción más adecuada es que sea el docente quien diseñe sus propios objetos de aprendizaje, tomando en cuenta las necesidades de su grupo en específico y las metas que se desea lograr.

En la misma línea de argumentación, la enseñanza para el desarrollo de la lectura implica, por parte del docente, crear escenarios educativos para que, además de ser una actividad productiva, sea también del agrado de los educandos.

Por lo anterior, es fundamental que el profesor se valga de las innovaciones ofrecidas por las TIC, para usar sus beneficios para elevar la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, mismos que también ofrecen habilidades para la vida misma. En

este mismo tenor, es interesante que el profesor adquiriera una postura abierta y escuche las propuestas hechas, consciente o inconscientemente, por los propios alumnos, en cuanto a las innovaciones en TIC se refiere.

Los hallazgos del estudio demostraron una mejoría en la comprensión lectora, sin embargo el logro más importante está relacionado con la actitud de los estudiantes y su motivación hacia ella, aspectos que cobran importancia en las prácticas lectoras.

Finalmente, mientras no se asuma la incorporación de la tecnología como parte integral de los procesos educativos y los docentes no se comprometan en el uso pedagógico de las mismas, no se logrará un binomio productivo de dicha implementación y continuarán siendo actividades sueltas, esfuerzos aislados de algunos docentes y directivas. Esto conlleva, entre otras consecuencias, que los resultados académicos no se vean impactados positivamente como parte del proceso de la integración de las TIC.

## *5.2 Recomendaciones*

### *5.2.1. Aplicaciones derivadas del estudio*

Hablando del uso de los recursos en cuanto a TIC con los que cuenta la escuela, convendría explorar las estrategias que llevarían a una mejor articulación de las TIC como recursos didácticos en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y su adecuada implementación en la práctica educativa.

Según Duarte y Cabero (1993), el modelo de organización de un centro educativo, no sólo va a condicionar el tipo de información transmitida, valores y filosofía del centro educativo, sino también la forma cómo los materiales se integran en el proceso de

enseñanza-aprendizaje, las funciones que se le atribuyen, y los espacios que se le conceden.

Por lo anterior, se considera importante recalcar que para favorecer la comprensión lectora en los alumnos, lo principal no es la implementación de estrategias y programas innovadores, sino ofrecer metodologías con las cuales el estudiante desarrolle las capacidades y habilidades necesarias para interactuar con la lectura, construir significados a partir de lo leído y expresar sus ideas y comentarios a partir de la misma.

La utilización de la herramienta blog se convierte en un instrumento valioso para motivar a los estudiantes y acceder a ellos de manera más comprensible y dinámica, aplicando mecanismos que refuercen su proceso de formación autónoma y autodirigida. Este interés se puede aprovechar para implementar estrategias de trabajo colaborativo, alrededor de proyectos que involucren recursos y medios tecnológicos que los estudiantes utilizan a diario. Con lo anterior se logra un avance significativo en el alumno, porque se preparan las condiciones para aprendizajes más duraderos y placenteros.

En consonancia con lo anterior, la enseñanza de la comprensión debe adaptarse escrupulosamente a la Zona de Desarrollo Próximo del alumnado para poder ser motivadora y que mejor forma de hacerlo que a través de un recurso como el blog al que se tiene acceso a través de internet y que además, es un recurso muy cercano a los niños y jóvenes de la actualidad.

Es fundamental abrir espacios de reflexión sobre la aplicación y orientación pedagógica de las TIC para mejorar la calidad de la enseñanza-aprendizaje, que sirvan como plataforma de difusión y evaluación de los resultados obtenidos. Esto con el fin de

que los docentes compartan sus experiencias y se involucren en el uso de las TIC manera gradual y libre.

### *5.2.2 Debilidades*

- Existe la posibilidad de que factores externos afecten en diferente medida el desempeño de los alumnos y el aprovechamiento de la secuencia didáctica. Entre estos factores podemos mencionar: niveles de habilidad para el manejo del computador, intereses lectores, diversidad en los estilos de aprendizaje, etc.
- Un aspecto que puede presentarse es que no se realice una adecuada selección de los objetos de aprendizaje, por parte del docente orientador, tanto en su diseño, como en los contenidos y metas establecidas, y se culpe a la herramienta de no ser efectiva, cuando lo que falla es la planeación, seguimiento y evaluación de la misma.
- Es probable que los docentes no comprendan cómo debe ser el uso de las TIC y cometan el error de dejarle el trabajo de elección de apoyos a los alumnos, sin una guía correcta y pensada desde el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Por otra parte, el docente se podría confiar en que los alumnos están haciendo las actividades indicadas y éstos aprovechen para entrar a otras páginas que no estén autorizadas.
- Otra situación que puede presentarse es que no se integren las actividades de mediación tecnológica a través de blog, a los planes de estudio de la institución, y se abuse del uso de la herramienta. Lo que llevaría también a que los alumnos terminen por perder el interés hacia ella. Por lo expresado anteriormente, es fundamental que la construcción del plan de estudios se haga de manera deliberada y conciliada con los

estudiantes para que ellos propongan actividades, textos que les gustaría leer, entre otras acciones que faciliten su incorporación a la malla curricular.

- Dado que el uso del blog incluye entre sus bondades la autonomía que gana el alumno, la motivación intrínseca y la participación en grupos colaborativos, exigiría del maestro realizar un seguimiento constante del cumplimiento de los objetivos para no solamente llegar a implementarlos sino mantenerlos dentro de la programación establecida.
- Uno de los problemas que se presenta para la enseñanza e implementación de estrategias de comprensión lectora en el aula, es debido a la variedad de contextos y niveles lectores presentes en los alumnos, al grado de dificultad de los textos y de las asignaturas. Es por esto que la clave de la enseñanza de la comprensión lectora a través del uso de recursos tecnológicos, como es el caso del blog, reposa en conocer cuándo utilizarlo, con cuáles estudiantes hacerlo porque podría resultar efectiva su aplicación en algunos y en otros puede no serlo. El propósito de aplicarlo es que los educandos reconozcan su autonomía como agentes activos de su aprendizaje y desarrollen habilidades independientes de manera estratégica y creativa.

## Referencias

- Aguirre (2002). La enseñanza de la Literatura y las Nuevas Tecnologías de la Información *Espéculo. Revista de estudios literarios*. Universidad Complutense de Madrid. Disponible <http://www.ucm.es/info/especulo/numero21/eliterat.html>.
- Alonso, J y Mateos M. (1985). Comprensión lectora: Modelos, entrenamiento y evaluación. *Aprendizaje*. N. 31-32. p. 5-19.
- Argudín, Y. (2005). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. México: Trillas.
- Azinian, H. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en las prácticas pedagógicas: Manual para organizar proyectos. 1ª ed. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. P. 168
- Barrera A., L. C. (2002). Lectura y nuevas tecnologías: una relación constructiva y dinámica. *Revista Palabra – Clave*. Universidad de la Sabana. Bogotá. Consultado febrero 24 de 2011. Disponible: <http://0-redalyc.uaemex.mx/millennium.itesm.mx/redalyc/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=64900601>>
- Bisquerra, R. (1989). "Métodos de Investigación Educativa. Guía Ediciones CEAC. Perú, 164. Barcelona.
- Buendía E, A. & Martínez S, A. (2007). Hacia una nueva sociedad del conocimiento: retos y desafíos para la educación virtual. En Lozano Rodríguez, A. &

- Bull, G., Bull, G., y Kajder, S. (2003). Writing with Weblogs. *Learning and leading with technology*. 31 (1), 32-35.
- Cabero, J. (1996). *Nuevas Tecnologías, Comunicación y Educación*. Universidad de Sevilla *EduTec*. Núm. 1 [Revista Electrónica de Tecnología Educativa].  
Recuperado el 21 de febrero de 2011, de <http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec1/revelec1.html>.
- Cabero, J.; López, E.; Ballesteros, C. (2009). *Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo* [artículo en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. Vol. 6, n. ° 2. UOC. [Recuperado el 11 de febrero de 2011, de <http://www.uh.cu/static/documents/RDA/Experiencias%20univ%20innov%20blogs.pdf>]
- Caillods, F. (2004). “Educación secundaria y formación para el trabajo en Europa”, en C. Jacinto (coord.) *¿Educar para qué trabajo? Discutiendo rumbos en América Latina*, Buenos Aires, Ediciones la Crujía, MTCyT, MTEySS y redEtis.
- Cairney, T.H. (1992) (Trad. De Pablo Marzano). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Ed. Morata.
- Campbell, Aaron P. (2003). "The Experience of Computer Supported Cooperative Learning Using Weblogs in the University Classroom: a phenomenological case study". Disponible <http://www8.ocn.ne.jp/~apc33/meddissertation.pdf>.

- Cassany, D. (2006). *Taller de textos. Leer y escribir textos*. Papeles de pedagogía. Editorial Paidós.
- Catalá G., Catalá, M., Molina, E., Monclús, R. (2001). Evaluación de la comprensión lectora. Madrid: Grao.
- Cecilia L, E. (2007). A case study exploring the “new literacies” during a Fifth-Grade electronic reading workshop. Kansas State University. Manhattan, Kansas.  
Disponibile en <http://krex.k-state.edu/dspace/bitstream/2097/352/1/EvaLottaLarson2007.pdf>
- Cerrillo T, P., Senís, J. (2005). “Nuevos tiempos, ¿nuevos lectores?”, en *Revista OCNOS* N° 1, 2005, 19 - 33.
- Chen, W., y Bonk, C. (2008). The use of weblogs in learning and assessment in Chinese higher education: Possibilities and potential problems. *International Journal on ELearning*, 7(1), 41. Recuperado de <http://search.proquest.com/docview/210328428?accountid=11643>
- Chong, E. K. M. & Soo, W. M. (2005). Higher-order learning in music through blogs. Paper presented at the *Redesigning Pedagogy Conference*, 30 May - 1 June, Singapore
- Clavijo O., A., Hine, N. y Quintero, L. (2008). The Virtual Forum as an Alternative Way to Enhance Foreign Language Learning. *Profile Issues in Teachers` Professional Development*, 219-236



- Coiro, J. y Dobler, E. (2007). Exploring the online reading comprehension strategies used by sixth-grade skilled readers to search for and locate information on the Internet. *Reading Research Quarterly*, 42(2), 214-257. Retrieved March 5, 2011, from Academic Research Library. (Document ID: 1407182771).
- Cuetos, F. (1990). *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Custin, R. y Barkacs, L. 2010. Developing sustainable learning communities through blogging, *Journal of Instructional Pedagogies* 4: 1-8
- DANE (2008). Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Encuesta de Consumo Cultural. Colombia. Recuperado el día 1 de abril de 2011 de [http://www.dane.gov.co/files/comunicados/cp\\_ecultural\\_000.pdf](http://www.dane.gov.co/files/comunicados/cp_ecultural_000.pdf)
- Dixon-Krauss, L.A. (1996). A Mediation Model For Dynamic Literacy Instruction. University of West Florida. *Journal of Russian and East European Psychology*. Vol. 34. Núm. 1, January – February. 78-85
- Domínguez S., M. (2003). Las tecnologías de la información y la comunicación: sus opciones, sus limitaciones y sus efectos en la enseñanza. España: Red Nómadas, 2003. p 3. Consultado 8 de marzo de 2011 en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10148689&ppg=3>
- Duarte, A. y Cabero, J. (1993): Modelos de organización de centros y medios de enseñanza, en Coronel, J. M. y otros (eds.): *Cultura Escolar y desarrollo organizativo*, Sevilla, Grupo de Investigación Didáctica.

- Ducate, L. C. y Lomicka, L. L. (2005). Exploring the blogosphere: Use of web logs in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals*, 38(3), 410. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/216021360?accountid=11643>
- EduTEKA (2008). Uso educativo de los blogs. Consultado 9 de marzo de 2011, disponible en <http://www.eduteka.org/BlogsEducacion.php>
- Elola, I. y Oskoz, A. (2008), Blogging: Fostering Intercultural Competence Development in Foreign Language and Study Abroad Contexts. *Foreign Language Annals*, 41: 454–477. Doi: 10.1111/j.1944-9720.2008.tb03307.
- Flavell (1981) "Metacognition and Cognitive Monitoring. A New Area of cognitive Developmental Inquiry" en *American Psychologist*. October (pp.705-712).
- Ferrada, M. (2005). Comunidades virtuales: weblogs o bitácoras como un recurso para la colaboración en línea en biblioteconomía y documentación en España. 2001-mayo 2005. Programa de Doctorado Información y documentación en la era digital. Universidad de Barcelona. Junio 2005
- García, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica 5*. Editorial Complutense, Madrid. Recuperado de <http://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/viewFile/DIDA9393110087A/2021>
- Giasson, J. (1999). La metacognición y la comprensión en la lectura. Metacognición y educación. Francia: Peter Lang.

- González, E. (2010). Colombianos leen dos libros por año. Revista electrónica Universia. Disponible en <http://noticias.universia.net.co/vida-universitaria/noticia/2010/07/30/452571/colombianos-leen-dos-libros-ano.html>
- González H, K. (2008). Propuesta de un programa para mejorar la comprensión de textos en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación”*. 8 (2), 1-31.
- Goodman, K. (1998). El proceso de lectura: consideraciones. En Ferreiro, Emilia & Margarita Gómez Palacios. Eds. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México: Editorial Siglo XXI.
- Hernández, C., Rocha, A. (1998). Exámenes de Estado: Una propuesta de evaluación por competencias. En: Serie Investigación y Evaluación Educativa, ICFES, Número 9, Santafé de Bogotá, 1998.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). Metodología de la investigación. Cuarta edición. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores S.A. de C.V.
- Hsu, J. (2007). Innovative technologies for education and learning: Education and knowledge-oriented applications of blogs, wikis, podcasts, and more. *International Journal of Information and Communication Technology Education*, 3 (3), 70. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/222732656?accountid=11643>
- ICFES (2009). Colombia en PISA 2009. Síntesis de resultados. Disponible. [http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome\\_pisa\\_2009.pdf](http://www.icfes.gov.co/pisa/phocadownload/pisa2009/infome_pisa_2009.pdf)

- ICFES (2011). PIRLS 2011 Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora.  
Recuperado 12 de febrero de 2011 de  
[http://www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=4&Itemid=24](http://www.icfes.gov.co/pirls/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=4&Itemid=24).
- Kennedy, K. (2003, February 13). Writing with web logs. *Technology and Learning Magazine*, 23
- Langer, J. (1995), *Envisioning Literature*, International Reading Association, Newark.
- Lara, T. (2005). Blogs para educar. Usos de los blogs en una pedagogía constructivista.  
*Telos*, 65.  
<http://www.campusred.net/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65>
- Lerma, G.H. D. (2004). *Metodología de la investigación*. 3ª.ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Leslie, S. (2003). Matrix of some uses of blogs in education [en línea]. *EdTechPost*, 9 Oct. 2003. <http://www.edtechpost.ca/mt/archive/000393.html>.
- Leu, D.J., Jr., & Kinzer, C.K. (2000). The convergence of literacy instruction with networked technologies for information and communication. *Reading Research Quarterly*, 35, 108–127.
- Licea de A, J; Gómez H, J. A; Valles V, J. (2009). Más sobre alfabetización informacional. *ACIMED*. 20(6): 216-227. Cuba: Scielo Cuba, 2010. p 9.  
<http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10365912&ppg=9>

- Lozano Rodríguez, A. & Burgos Aguilar, V. (2007) (Comp.). Tecnología educativa: en un modelo de educación a distancia centrado en la persona. Distrito Federal, México: Limusa.
- Mangelson, J. y Castek, J. (2008). *Making Reading and Writing Connections Online*. *ProQuest Education Journals*. P. 54
- Mariño, A. (2008). El Weblog y el correo electrónico como instrumentos de mediación (...). En: Memorias Universidad. Cuba: Editorial Universitaria. Consultado 11 de marzo de 2011. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10378204&ppg=4>
- Martindale, T. and Wiley, D. (2004). "An Introduction to Teaching with Weblogs". Consultado 24 de marzo de 2011. Disponible en: [http://teachable.org/papers/2004\\_blogs\\_in\\_teaching.pdf](http://teachable.org/papers/2004_blogs_in_teaching.pdf).
- Martínez R, M. Á. (2006). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. México: Red Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2006. p 16. Disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10122091&ppg=16>.
- Meece, J. (2000). Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores. México: SEP- Mc Graw Hill.
- MEN. (2003). Estándares y lineamientos curriculares propuestos por el Ministerio de Educación Nacional. Consultado el 29 de enero de 2011. Disponible en [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

Ministerio de Cultura de Colombia (2003). Plan Nacional de Lectura y Biblioteca.

Disponible en <http://www.mincultura.gov.co/tools/marco.php?idcategoria=1165>

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en

lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas: Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano para el Fomento de la

Educación Superior (2010). Colombia: Proyecto de modernización del sistema educativo. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Misión Ciencia, Educación y Desarrollo (1996). Informe Colombia: Al filo de la

oportunidad. Presidencia de la República, Consejería Presidencial para el Desarrollo Institucional, Colciencias. Santafé de Bogotá: Tercer Mundo Editores. Tomo 1. p 23.

National Reading Panel (2000). Teaching Children to Read: An evidence-Based

Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction. Report of the subgroups. Disponible en:

<http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/upload/report.pdf>. Consultado el 13 de Diciembre de 2011.

OCDE (2009). Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, Proyecto

PISA: La medida de los conocimientos y destrezas de los alumnos: un nuevo marco de evaluación, Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, INCE.

Disponible en: <http://www.ince.mec.es/pub/pisacomp.pdf> (Original publicado en 1999).

Onrubia, J. (1997): El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente. En Martí, E. y Onrubia, J. (Coord.): Psicología del desarrollo: El mundo adolescente pp. 95-127. Barcelona: ICE/Horsory.

Orihuela, J. L. (2004). Los weblogs: revolución y consolidación. Ecuador: Red Revista Latinoamericana de Comunicación CHASQUI. Consultado el 13 de marzo de 2011 disponible en <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10108877&ppg=7>

Orihuela, J. L., y Santos, M. L. (2004). Los weblogs como herramienta educativa: experiencias con bitácoras de alumnos. Quadernsdigitals.net. Recuperado de <[http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo\\_id=7751](http://www.quadernsdigitals.net/index.php?accionMenu=hemeroteca.VisualizaArticuloIU.visualiza&articulo_id=7751)>.

Padilla, de Z. C, (2004). Dislexia evolutiva: una mirada desde los modelos cognitivo-lingüísticos de lectura. En Veyrat M. y Gallardo, B. (Eds.). Estudios de lingüística clínica: Aspectos evolutivos. Valencia: Universitat/ AVaLCC, p 77.

Pérez Z, M<sup>a</sup>. J. (2005). Evaluación de la comprensión lectora en alumnos de 12 años. España: Universidad Complutense de Madrid, 1998. p 517. Recuperado el 15 de febrero de 2011 de <http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10083278&ppg=518>

Pérez, J. y Penida, R. (2007) Formación de lectores en la escuela. Información recabada de Internet el 20 de Septiembre de 2007

Psicología Educativa. Psicología Educativa. Volumen 12 N° 2. Año 2006. Parte 1.

España: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2007. p 68.

<http://site.ebrary.com/lib/consorcioitesmsp/Doc?id=10165718&ppg=67>

Robles, G., Barahona, J.M.G. y de las Heras Quiros, P. (2008). *Experiencia de uso de blogs en e-learning. Relada*, Revista Electrónica de ADA. Vol. 2 (2) 77-78.  
<http://comunidadescolar.pntic.mec.es/696/experi.html>.

Ramírez L. E. (2006). Lectura y bibliotecas en las políticas nacionales de la región latinoamericana. Infodiversidad, Sin mes, 35-72.

Ruiz, F (2009). *Web 2.0. Un nuevo entorno de aprendizaje en la Red*. Revista Didáctica, Innovación y Multimedia (DIM). Vol. 5, n. ° 13. Recuperado el 22 de marzo de 2010 de <<http://www.pangea.org/dim/revistaDIM13/Articulos/pacoruz.pdf>>

Sharma, P. & Xie Y. (2004). Student Experiences of Using Weblogs: an Exploratory Study. Journal of Asynchronous Learning Networks, Vol. 12: Issue 3-4. 137–156.

Solé, I. (1992). Estrategias de Lectura. Barcelona: Graó.

Solé, I. (1997). Estrategias de lectura y aprendizaje autónomo. Cuadernos para el análisis 10. Universitat de Girona. Departamento de Psicología. Barcelona: Horsori.

Smith, F. (1990). Para darle sentido a la lectura. Visor. Madrid.

Sutherland Smith, W. (2002). Weaving the literacy Web: Changes in reading from page to screen The Reading Teacher; Vol. 55(7); ProQuest Education Journals, pp. 662-669.



- Tan, Y.H., Ow, E.G.J., & Ho, P.Y.J. (2004). Weblogs in education. Retrieved January 31, 2011, from [http://www.moe.gov.sg/edumall/rd/litreview/weblogs\\_in\\_education.pdf](http://www.moe.gov.sg/edumall/rd/litreview/weblogs_in_education.pdf).
- The World Bank (2003). *Constructing Knowledge Societies: New Challenges for Tertiary Education*. Washington, DC: World Bank.
- Toril, S. (2007). *Weblogs and blogging Constructivist pedagogy and active learning in higher education*. Tesis de maestría, The University of Bergen. Norway.  
Disponible en <http://hdl.handle.net/1956/2243>
- UNESCO (1982). *Repercusiones sociales de la revolución científica y tecnológica*. España, Tecnos.
- Von Davier, M., González, E. & Mislevy, R. (2009). What are plausible values and why are they useful? *IERI Monograph*, 2, (Chapter 1). Pág. 1-36. Versión online disponible en: [http://www.ierinstitute.org/IERI\\_Monograph\\_Volume\\_02\\_Chapter\\_01.pdf](http://www.ierinstitute.org/IERI_Monograph_Volume_02_Chapter_01.pdf).
- Vygotsky, L.S. (1978). *Mind in Society* Cambridge MA: Harvard University Press.
- Wang, J., & Fang, Y. (2005). Benefits of cooperative learning in Weblog networks. In *Proceedings APAMALL2005 and ROCMELIA2005*, Kun Shan University.
- Ward, J. (2004). Blog assisted language learning (BALL): Push button publishing for the pupils. *TEFL Web Journal*, 3(1), 1-16.

Williams, J. B. and Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*.

Recuperado de: <http://www.jeremybwilliams.net/AJETpaper.pdf>.

Zawilinski, L. (2009). HOT Blogging: A Framework for Blogging to Promote Higher Order Thinking. *The Reading Teacher*, 62(8), 650-661. Retrieved March 5, 2011, from Academic Research Library. (Document ID: 1707486871).

## Apéndices

### Anexo 1

#### Prueba de comprensión lectora

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

1. En la expresión “Es así como abandoné, a la edad de seis años, una magnífica carrera de pintor”, las palabras subrayadas permiten:
  - a. contradecir la información dada hasta ese momento.
  - b. concluir algo a partir de una información planteada anteriormente.
  - c. replantear una nueva información sin relación con otra anterior.
  - d. repetir una información planteada anteriormente.
  
2. En la expresión: “Cuando yo tenía seis años vi una vez una lámina magnífica en un libro sobre el Bosque Virgen que se llamaba “Historias vividas”, las palabras subrayadas se encuentran entre comillas (“ ”) porque son:
  - a. el título de una obra escrita.
  - b. un recuerdo de la infancia.
  - c. la lámina preferida del niño.
  - d. extrañas para el niño que lee.
  
3. En la expresión: “El libro decía: las serpientes boas tragan a sus presas enteras, sin masticarlas”, la palabra subrayada indica que la acción de decir:
  - a. todavía continúa.
  - b. aún no se ha realizado.
  - c. ya se realizó.
  - d. está sucediendo.
  
4. En el texto, la expresión: “-se dijo entonces-” se utiliza con el fin de:
  - a. señalar lo que le ocurre al personaje.
  - b. indicar los turnos en la conversación.
  - c. introducir las palabras del personaje.
  - d. marcar cuándo habla el narrador.
  
5. El Bebedor tenía vergüenza
  - a. de estar solo.
  - b. de beber.
  - c. de ser pobre.
  - d. de tener un planeta tan pequeño.
  
6. El niño realizó los dos dibujos porque lo que más lo impresionó fue:
  - a. la forma en que las boas comen a sus presas.
  - b. el tiempo que necesita una boa para hacer digestión.
  - c. la ferocidad de algunos animales de la selva virgen.
  - d. la enorme boca de la boa comiéndose al oso.

7. Cuando El Principito piensa que: “Qué planeta más extraño. Es completamente seco, puntiagudo y salado” el personaje hace una
- descripción.
  - narración.
  - argumentación.
  - explicación.
8. Dentro del relato, un elemento que refleja la soledad de El Principito es que
- El Principito sube a la montaña.
  - sólo el eco le responde a El Principito.
  - el volcán del planeta estaba apagado.
  - El Principito era más alto que el volcán
9. La serpiente le dijo a El Principito que era capaz de
- mandarlo de regreso a su planeta.
  - viajar rápidamente como una centella.
  - engullirse un elefante completo.
  - hacerlo feliz para siempre.
10. La expresión: “- Los hombres- dijo el Principito- se meten en los trenes pero no saben dónde van ni lo que quieren...”. hacer referencia a que los hombres para El Principito son
- cariñosos.
  - inseguros.
  - decididos.
  - apresurados.
11. De acuerdo con el texto siguiente: “¡En aquel entonces no supe comprender nada! Debía haberla juzgado por sus actos y no por sus palabras. Ella me proporcionaba alegría y aroma; jamás debí haber huido. Debí adivinar su ternura, tras sus inocentes mañas. Las flores son tan contradictorias”. Se deduce que una persona no se debe juzgar por
- las amistades.
  - las apariencias.
  - sus palabras.
  - sus acciones.
12. En la siguiente expresión: “La amistad no es como alguien la definió: un egoísmo entre dos. Por lo contrario, la amistad es la que nos ayuda a superar el egoísmo y nos hace capaces de expresar las más grandes bondades”. Se deduce que la amistad va unida a
- superación.
  - egoísmo.
  - rivalidad.
  - bondad.
13. La expresión de El Principito: “Los hombres de tu mundo no encuentran lo que buscan? refiriéndose a los habitantes de la tierra, significa que
- los hombres son egoístas.
  - el hombre es comprensivo.
  - los hombres son conformistas.
  - los hombres no saben lo que quieren en la vida.

14. Al narrador se le olvidó agregar la correa al collar que dibujó para el cordero. ¿Qué crees tú que habrá pasado en su planeta a raíz de este olvido?
- el cordero se hubiera comido a los baobabs.
  - no habrá podido atárselo al cordero y éste se hubiera comido a la flor.
  - nada porque El Principito cubre la flor con su fanal todas las noches.
  - el cordero escaparía.
15. “Se trata de una cuestión de disciplina- me decía más tarde El Principito. Cuando termina uno su aseo matinal hay que ocuparse de limpiar con esmero el planeta, arrancando las pequeñas plantas de los baobabs, las cuales hay que saber distinguir de las de los rosales, ya que se parecen mucho cuando son pequeñas. Es un trabajo aburrido, pero fácil.” Según el texto anterior, El Principito en su planeta se siente
- aburrido.
  - solitario.
  - cansado del trabajo.
  - orgulloso de su planeta.

## Anexos 2

### Encuesta final aplicada a los estudiantes del grupo experimental

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

La presente encuesta hace parte de un trabajo de investigación realizado como tesis de graduación en Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores y que tiene como objetivo fundamental determinar el efecto que tiene el uso de los blogs en el desarrollo de comprensión lectora de los estudiantes de sexto de Educación Básica.

Por lo anterior, te invitamos a que contestes las siguientes preguntas de la manera más honesta, con el fin de recoger información útil para el propósito mencionado. Los resultados serán utilizados con propósitos exclusivamente investigativos, razón por la cual, tu nombre no va a ser usado bajo ninguna consideración, simplemente se utiliza como un mecanismo de control y seguimiento. Gracias

1. Estuviste atento y participativo en las actividades propuestas en el blog

- ( ) siempre.
- ( ) casi siempre.
- ( ) algunas veces.
- ( ) rara vez.
- ( ) nunca.

2. El blog te permitió analizar, interpretar y expresar tus opiniones.

- ( ) siempre.
- ( ) casi siempre.
- ( ) algunas veces.
- ( ) rara vez.
- ( ) nunca.

3. La información presentada en el blog fue clara y fácil de comprender.

- ( ) siempre.
- ( ) casi siempre.
- ( ) algunas veces.
- ( ) rara vez.
- ( ) nunca.

4. Te gustaría utilizar el blog para otras materias.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

5. Fue divertido para ti buscar información en el blog para el desarrollo de las actividades.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

6. Te pareció que desarrollaste las actividades de manera más eficiente con la ayuda del blog.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

7. Encontraste dificultad para desarrollar las actividades y acceder a los recursos contenidos en el blog.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

8. Te gustaría que se fomentara en el colegio la lectura aplicando blogs.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

9. Consideras que el uso de blog facilita la comprensión de lo que lees.

- siempre.

- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.

10. Cumpliste satisfactoriamente con las tareas asignadas.

- siempre.
- casi siempre.
- algunas veces.
- rara vez.
- nunca.



### Anexo 3

#### Registro de Observación General

Fecha\_\_\_\_\_ Hora\_\_\_\_\_ Núm. Observación: \_\_\_\_\_

Lugar\_\_\_\_\_

**Ambiente Físico:**

Entorno considerando la distribución en el aula, de los computadores y del tiempo de clases, disciplina.

---

---

---

---

---

---

---

**Ambiente social y humano:**

Forma de organización, la interacción del docente con el grupo y forma de indicar los procedimientos por realizar, interacción con los compañeros, seguimiento de instrucciones.

---

---

---

---

## Anexo 4

### Registro de Observación de la interacción con el blog

Esta observación permitirá conocer ciertos elementos que dan cuenta del aprovechamiento de la herramienta blogs en la interpretación y comprensión lectora.

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

CRITERIOS DE OBSERVACION	ALTAMENTE EVIDENTE	EVIDENTE	POCO EVIDENTE	NADA EVIDENTE
Maneja con eficiencia el objeto de aprendizaje.				
Sigue la planeación didáctica sugeridas para la actividad.				
El blog permite que el alumno lea, analice y produzca sus propios escritos y reflexiones.				
El blog acerca de “El Principito” promueve la creatividad, el análisis, la síntesis, entre otras capacidades cognitivas.				
El objeto de aprendizaje fomenta el trabajo colaborativo, la escritura, la interacción con compañeros de clase.				
La estructura del blog es adecuado al nivel escolar y a la edad de los estudiantes.				
El blog integra a través de recursos y actividades un escenario propicio para la lectura comprensiva de la obra El Principito.				
El objeto de aprendizaje facilita la interacción del estudiante con el conocimiento.				
Se percibe que el ambiente de aprendizaje es motivador y atractivo.				
Las actividades están organizadas atendiendo a niveles de dificultad.				
Ofrece adecuadas estrategias para la comprensión lectora.				
La guía didáctica contiene sugerencias para el desarrollo de las actividades.				
El blog integra recursos de textos, audio, imagen, video de fácil acceso y óptimo funcionamiento y calidad técnica.				
Con el recurso el estudiante puede reflexionar acerca de su desempeño con su maestro y con los compañeros.				
La herramienta blog permite que el aprendiz reflexione, opine y evalúe los acontecimientos que le suceden al Principito, lo mismo que sus sentimientos, ideas e intereses.				

## Anexo 5

### Resultados test inicial en grupo control

	Literal					Interpretativo o Inferencial					Crítico o valorativo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
4	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
5	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
6	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
7	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
8	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0
11	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0
14	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
15	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0
16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
18	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
20	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
22	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
28	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0

## Anexo 6

### Resultados post test en grupo control

	Literal					Interpretativo o Inferencial					Crítico o valorativo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0
4	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
5	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
6	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1
7	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0
8	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
10	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1
11	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
12	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0
13	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0
14	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
15	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1
16	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0
17	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
18	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0
20	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0
21	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
22	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0
23	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
24	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
25	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
26	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
27	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
28	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0

## Anexo 7

### Resultados test inicial en grupo experimental

	Literal					Interpretativo o Inferencial					Crítico o valorativo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
2	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1
3	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0
4	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
5	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0
6	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1
7	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0
8	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
9	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0
10	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0
11	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
12	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0
13	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1
14	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1
15	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1
16	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0
17	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0
18	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0
19	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
20	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
21	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0
22	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
23	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0
24	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0
25	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

## Anexo 8

### Resultados test final en grupo experimental

	Literal				Inferencial						Crítico o valorativo				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1
2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1
3	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0
4	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0
5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0
6	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1
7	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0
9	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
10	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1
11	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
12	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0
13	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1
14	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
15	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
16	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
17	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0
18	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
19	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0
20	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
21	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1
22	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0
23	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0
24	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
25	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0

## Anexo 9

### Resultados de las pruebas en los grupos de la investigación

Sujetos	Grupo Control			Sujetos	Grupo Experimental		
	Test	Test final	Diferencia		Test	Test final	Diferencia
1	3	3	0	1	5	8	3
2	4	5	1	2	8	10	2
3	6	7	1	3	5	8	3
4	3	4	1	4	3	5	2
5	4	4	0	5	7	11	4
6	6	6	0	6	7	8	1
7	6	6	0	7	6	10	4
8	4	5	1	8	8	10	2
9	3	4	1	9	4	6	2
10	6	6	0	10	6	11	5
11	3	4	1	11	5	8	3
12	5	5	0	12	6	9	3
13	5	6	1	13	9	11	2
14	3	6	3	14	6	9	3
15	5	6	1	15	5	8	3
16	4	6	2	16	4	9	5
17	4	5	1	17	3	6	3
18	3	3	0	18	6	10	4
19	5	5	0	19	5	8	3
20	3	5	2	20	5	9	4
21	5	5	0	21	5	6	1
22	3	4	1	22	7	9	2
23	2	2	0	23	5	6	1
24	4	5	1	24	4	6	2
25	1	5	4	25	3	8	5
26	4	4	0				
27	6	6	0				
28	3	6	3				

## Anexo 10

### Porcentaje de logro en la prueba de comprensión lectora en grupo

#### control

Alumnos	Porcentaje de acierto test inicial	Porcentaje de acierto test final	Valoración nivel de comprensión test inicial	Valoración nivel de comprensión test final
1	20	20	SB	SB
2	27	33	SB	SB
3	40	47	B	B
4	20	27	SB	SB
5	27	27	SB	SB
6	40	40	B	B
7	40	40	B	B
8	27	33	SB	SB
9	20	27	SB	SB
10	40	40	B	B
11	20	27	SB	SB
12	33	33	SB	SB
13	33	40	SB	B
14	20	40	SB	B
15	33	40	SB	B
16	27	40	SB	B
17	27	33	SB	SB
18	20	20	SB	SB
19	33	33	SB	SB
20	20	33	SB	SB
21	33	33	SB	SB
22	20	27	SB	SB
23	13	13	SB	SB
24	27	33	SB	SB
25	7	33	SB	SB
26	27	27	SB	SB
27	40	40	B	B
28	20	40	SB	B



## Anexo 11

### Porcentaje de logro en la prueba de comprensión lectora en grupo experimental

Alumnos	Porcentaje de acierto test inicial	Porcentaje de acierto prueba final	Valoración nivel de comprensión test inicial	Valoración nivel de comprensión prueba final
1	33	53	SB	B
2	53	67	B	M
3	33	53	SB	B
4	20	33	SB	SB
5	47	73	B	A
6	47	53	B	B
7	40	67	B	M
8	53	67	B	M
9	27	40	SB	B
10	40	73	B	A
11	33	53	SB	B
12	40	60	B	M
13	60	73	M	A
14	40	60	B	M
15	33	53	SB	B
16	27	60	SB	M
17	20	40	SB	B
18	40	67	B	M
19	33	53	SB	B
20	33	60	SB	M
21	33	40	SB	B
22	47	60	B	M
23	33	40	SB	B
24	27	40	SB	B
25	20	53	SB	B

## Anexo 12

### Calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo de control en la prueba inicial y final

Estudiante	Calificación prueba inicial	Calificación prueba final
1	1,0	1,0
2	1,3	1,7
3	2,0	2,3
4	1,0	1,3
5	1,3	1,3
6	2,0	2,0
7	2,0	2,0
8	1,3	1,7
9	1,0	1,3
10	2,0	2,0
11	1,0	1,3
12	1,7	1,7
13	1,7	2,0
14	1,0	2,0
15	1,7	2,0
16	1,3	2,0
17	1,3	1,7
18	1,0	1,0
19	1,7	1,7
20	1,0	1,7
21	1,7	1,7
22	1,0	1,3
23	0,7	0,7
24	1,3	1,7
25	0,3	1,7
26	1,3	1,3
27	2,0	2,0
28	1,0	2,0

### Anexo 13

#### Calificaciones obtenidas por los estudiantes del grupo experimental en la prueba inicial y final

Estudiante	Calificación prueba inicial	Calificación prueba final
1	1,0	1,7
2	1,3	2,7
3	2,0	1,7
4	1,0	1,0
5	1,3	2,3
6	2,0	2,3
7	2,0	2,0
8	1,3	2,7
9	1,0	1,3
10	2,0	2,0
11	1,0	1,7
12	1,7	2,0
13	1,7	3,0
14	1,0	2,0
15	1,7	1,7
16	1,3	1,3
17	1,3	1,7
18	1,0	2,0
19	1,7	1,7
20	1,0	1,7
21	1,7	1,7
22	1,0	2,3
23	0,7	1,7
24	1,3	1,3
25	0,3	1,0

## Anexo 14

### Instrumento para evaluación por parte de expertos

Principio	Descripción	Escala
1. <b>Calidad de los contenidos.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se argumenta adecuadamente de acuerdo a la teoría.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completamente en desacuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo.</li> <li>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</li> <li>4. De acuerdo.</li> <li>5. Completamente de acuerdo.</li> </ol>
2. <b>Relación con los objetivos de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las evidencias solicitadas son productos que favorecen el logro del objetivo inicial.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completamente en desacuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo.</li> <li>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</li> <li>4. De acuerdo.</li> <li>5. Completamente de acuerdo.</li> </ol>
3. <b>Facilidad de uso.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tiempo destinado para cada módulo es adecuado para desarrollar completamente cada una de las actividades propuestas.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completamente en desacuerdo.</li> <li>2. En desacuerdo.</li> <li>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo.</li> <li>4. De acuerdo.</li> <li>5. Completamente de acuerdo.</li> </ol>
4. <b>Valoración cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad permite al estudiante argumentar las razones por las que elige determinado procedimiento.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Completamente en desacuerdo</li> <li>2. En desacuerdo</li> <li>3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo</li> <li>4. De acuerdo</li> <li>5. Completamente de acuerdo.</li> </ol>


# Anexo 15

## Blog El Principito

<http://www.tinglado.net/?id=el-principito>

### El principito

**El principito**



Aquí desarrollamos actividades educativas variadas en torno a la obra "El principito" de Antoine de Saint-Exupéry. Escrita hace más de sesenta años sigue siendo una obra recomendable por su valor humano y los muchos motivos que ofrece para la reflexión. Escrito como un libro infantil trata temas profundos como la amistad, el amor o la cultura con abundantes metáforas para comentar tanto con niños como con mayores. Puede ser una actividad interesante en una tutoría de ESO y también como actividad en familia; en cualquier caso es una actividad para hacer juntos entre pequeños y grandes.



ver

oír

leer

(Activar Re-Iniciar para volver aquí)

ver

Permite ver la película completa de El Principito

oír

Lleva a la versión en audio de El Principito

leer

Para leer el libro en línea o descargarlo

(fuentes) | Re-Iniciar | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 | 10 | 11 | 12 |

Secuencia de videos por capítulos

### Actividades

01 02 03 04  
05 06 07 08  
09 10 11 12a  
¿Leon Werth? ¿Saint-Exupéry? (varios) 12b

Lista de entrada a diversas actividades



Pulsando -? y flecha arriba - abajo, asociar cada imagen con su texto correspondiente:



Re-Iniciar	encuentros	la rosa	el rey	el vanidoso	el rico	el geógrafo
la serpiente	el zorro	el pozo				
La alegoría	La metáfora	frases del libro	imágenes de la película			

¿Quieres saber lo que es la vida?, ¡muerte!, eso es la vida, saber morir como un héroe. El ejército te necesita.

Zona de Actividades Interactivas

## Anexo 16

### Fotografías



Fotografía 1. Estudiantes grupo control en aplicación de la estrategia de uso del blog.

(Imagen recabada por el autor).



Fotografía 2. Estudiantes grupo experimental en aplicación de la estrategia de uso del

blog. (Imagen recabada por el autor).

## Anexo 17

### Solicitud de autorización al Rector de la Institución Educativa

Licenciado  
ELIAS LOPEZ CADENA  
Rector del Instituto San Vicente de Paúl  
E. S. D.

Cordial saludo.

Le comparto mis deseos de éxito en la importante labor de gestión que realiza al frente de la institución educativa que tan acertadamente dirige.

Como es de su conocimiento, me encuentro cursando la Maestría en Tecnología Educativa en la Escuela de Graduados en Educación del Tecnológico de Monterrey (México). Actualmente adelanto mi trabajo de tesis en el marco del proyecto de investigación denominado *Diseño, implementación y evaluación de nuevas tecnologías educativas*, dirigido por la Dra. Gabriela García Ortiz, y perteneciente a la línea de investigación *Uso de las tecnologías en la educación*.

Considerando las necesidades que en materia de tecnología educativa se presentan en la mayoría de los centros escolares, me he propuesto desarrollar una investigación en la institución educativa *San Vicente de Paúl*, cuyo objetivo es determinar el efecto del uso de blogs en la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto de Educación Media.

Por lo anterior, solicito su autorización para desarrollar el estudio en el plantel educativo que usted dirige. Se trabajará con una muestra representativa de estudiantes de sexto grado, durante las horas de la clase de Informática. El período de la investigación abarcará los meses de julio a septiembre y los resultados serán publicados durante la tercera semana de noviembre.

Adjunto a la presente se hace entrega del informe sobre el planteamiento del problema y la metodología, para que usted tenga la oportunidad de conocer más detalles del estudio. Conocedor de su interés en la mejora continua de la educación, espero poder contar con su autorización y establecer un marco de mutua colaboración.

Sin otro particular, quedo de usted.

Alba Yadira Quiroga B  
(A01306855@itesm.mx)

*Adjunto:* Informe sobre el planteamiento del problema y la metodología.

## Anexo 18

### Formato de consentimiento de los padres de familia de los alumnos participantes

*Información sobre el proyecto de investigación*

*Título del proyecto:* Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de grado sexto de educación básica.

*Objetivo del estudio:* Evaluar el uso de blogs en la comprensión lectora para conocer de qué forma desarrolla los niveles de lectura de los estudiantes.

*Procedimiento:* Los estudiantes desarrollarán sesiones de trabajo en un blog y posteriormente, mediante unas evaluaciones, se determinará el impacto del uso del recurso educativo empleado.

*Confidencialidad:* Toda la información recopilada en este estudio es confidencial. El nombre de los participantes no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos serán tratados con absoluta confidencialidad.

*Riesgos:* No existen riesgos asociados al presente trabajo de investigación.

*Beneficios:* La participación de los alumnos en este estudio permitirá conocer los efectos del uso de *blog* en la comprensión lectora de los estudiantes. Esto permitirá tener elementos de valor para integrar este tipo de elementos al currículo escolar.

*Investigador:* Alba Yadira Quiroga Becerra.

*Para obtener copia de los resultados de esta investigación:*

Contactar al investigador:

Alba Yadira Quiroga B. (A01306855@itesm.mx)

Declaro que soy padre (madre o tutor) de \_\_\_\_\_, estudiante del grado sexto en la Institución educativa San Vicente de Paúl y consiento que mi hijo participe en este estudio. Entiendo que los datos obtenidos serán tratados como confidenciales y que el estudio no revelará el nombre de los participantes por ningún motivo. Los datos proporcionados serán agrupados con otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no existen riesgos asociados con este estudio.

Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso para la participación en el estudio, si cambio de opinión.

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_



## **Currículum Vitae**

Alba Yadira Quiroga Becerra

Correo electrónico: A01306855@itesm.mx

Originaria de San Gil, Santander, Colombia, Alba Yadira Quiroga Becerra realizó estudios profesionales en Tecnologías de la información Aplicadas a la Educación en la Universidad Pedagógica Nacional. La investigación titulada “Efecto del uso de blog en la comprensión lectora en estudiantes de educación básica” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de la tecnología e informática especialmente en los grados sexto a once desde hace 11 años. Así mismo ha participado en proyectos educativos para la implementación de Nuevas Tecnologías en Educación a Distancia con la Universidad Militar y con Colciencias.

Actualmente, Alba Yadira Quiroga Becerra, funge como docente de Tecnología e Informática en los grados Sexto a Noveno. Destacándose por su interés en la formación integral de los estudiantes, con sentido de responsabilidad, compromiso, y compañerismo. Sus principales fortalezas radican en la profunda convicción de que es posible ofrecer a los estudiantes un mejor futuro, desde la educación apoyada con los recursos tecnológicos actuales.