



Efecto del uso de blog en la comprensión lectora de estudiantes de educación básica

**Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación
en Medios Innovadores para la Educación**

Presenta

Alba Yadira Quiroga Becerra

Tutora

Mtra. Mayra Ivette Landeros Chávez

Titular

Dra. Gabriela García Ortiz

Planteamiento del problema

Reorientar las prácticas educativas hacia la lectura

- ✓ Desinterés por la lectura.
- ✓ Bajo rendimiento escolar
- ✓ Deficiencia en el desarrollo de habilidades comunicativas.
- ✓ Esfuerzos individuales - falta apoyo y continuidad

Inadecuada apropiación de las TIC

Estudiantes:

- ✓ Uso de Internet para tareas y consultas, interacción en redes sociales.

Maestros:

- ✓ Desinterés de algunos docentes en el uso y aplicación de las nuevas tecnologías.

Institución

- ✓ Falta de integración en los planes y programas para el desarrollo de competencias lectoras.

Problema de investigación

¿Cuál es el efecto que tiene para los estudiantes de sexto grado utilizar la herramienta blog en el desarrollo de la comprensión lectora?

Preguntas subordinadas

- ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del grado sexto de la Institución participante?
- ¿Cómo pueden utilizar los blogs los docentes y estudiantes del área de Lengua Castellana para incentivar y desarrollar habilidades en sus procesos de comprensión lectora?
- ¿Cuáles son las ventajas y/o beneficios que obtienen los estudiantes del grado sexto al utilizar los blogs en su interpretación lectora?

Objetivos de la investigación

General:

Evaluar el uso de los blogs como herramienta de apoyo para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto año de educación básica de una institución educativa colombiana.

Específicos:

- Realizar un diagnóstico de la lectura comprensiva en los estudiantes del grado sexto de educación básica.
- Analizar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.
- Obtener información que permita identificar si el uso de los blogs es efectivo para incentivar y desarrollar habilidades en el proceso de comprensión lectora.

Marco Teórico

Principales enfoques

Cognitivo (Ausubel).

- La comprensión de los textos parte de los conocimientos previos.

Psicolingüístico de la lectura (Frank Smith, Goodman, Isabel Solé)

- Carácter interactivo del proceso de la lectura.
- La comprensión es una construcción personal.
- La comprensión exige planeamiento estratégico.

Sociocultural (Lev Vygotsky)

- Destaca el uso social o comunicativo del lenguaje
- Los niños aprenden en contextos comunicativos significativos.
- La lectura social mejora los procesos de pensamiento.

Uso de Blogs



Investigaciones relacionadas

Uso de blog	Resultados obtenidos
Sistemas de gestión de recursos didácticos	Ward (2004). Composición oral y escrita Elola y Oskoz (2008). Entorno comunicativo e intercambio cultural.
Blogs de profesores	Robles, Barahona y de las Heras (2008). Aprendizaje colaborativo.
Blogs de alumnos	Tan, Ow y Ho (2004). Portafolio personal de lectura. Martindale y Wiley (2004). Diseño instruccional
Diarios de clase o tutoría	Cabero, López y Ballesteros (2009). Bitácora de aprendizaje diario . Hsu y Wang (2010). Comprensión lectora.
Cuadernos de trabajo individual	Orihuela y Santos (2002). Manejo y dominio de herramientas .
Cuadernos de trabajo grupal	Ducate y Lomicka (2005). Aprendizaje idiomas.

Blogs en la enseñanza de la comprensión lectora

Anima a los estudiantes a:

- Expresar sus opiniones.
- Discutir temas controversiales.
- Tener una mayor interacción.
- Organizar la información.
- Priorizar los conocimientos esenciales de un escrito.
- Integrar elementos multimedia en las tareas de lectura.
- Autogestión del aprendizaje.

Hsu, J. (2007)

Marco Contextual

- Alumnos de 6° grado de Educación básica.
- Institución oficial ubicada en San Gil, Santander, Colombia.
- Ofrece el servicio educativo desde el nivel preescolar hasta el nivel medio.
- Familias de los estudiantes con nivel socioeconómico bajo.

Diseño de la investigación

- Enfoque cuantitativo
- Naturaleza descriptiva
- Cuasiexperimental

Grupos	Promedio de edad	Número hombres	Número de mujeres	Total
Experimental	12,5	16	9	25
Control	12,32	15	13	28

Instrumentos de investigación

Variable	Instrumento aplicado
Aprovechamiento del blog	Encuesta aplicada a los estudiantes del grupo experimental
Nivel de comprensión lectora	Prueba de comprensión lectora
Nivel de motivación	Registro de observación

Descripción del Proceso

Fase pre-instruccional

Selección muestra y designación grupos
Solicitud autorización
Pruebas piloto.
Aplicación prueba inicial.

Fase instruccional

Tratamiento con el grupo experimental
Tratamiento con el grupo control

Fase post-instruccional

Prueba final de comprensión lectora
Encuesta final

Análisis de Resultados

- Realizar un diagnóstico de la lectura comprensiva en los estudiantes del grado sexto de educación básica.
- Analizar los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.
- Obtener información que permita identificar si el uso de los blogs es efectivo para incentivar y desarrollar habilidades en el proceso de comprensión lectora.

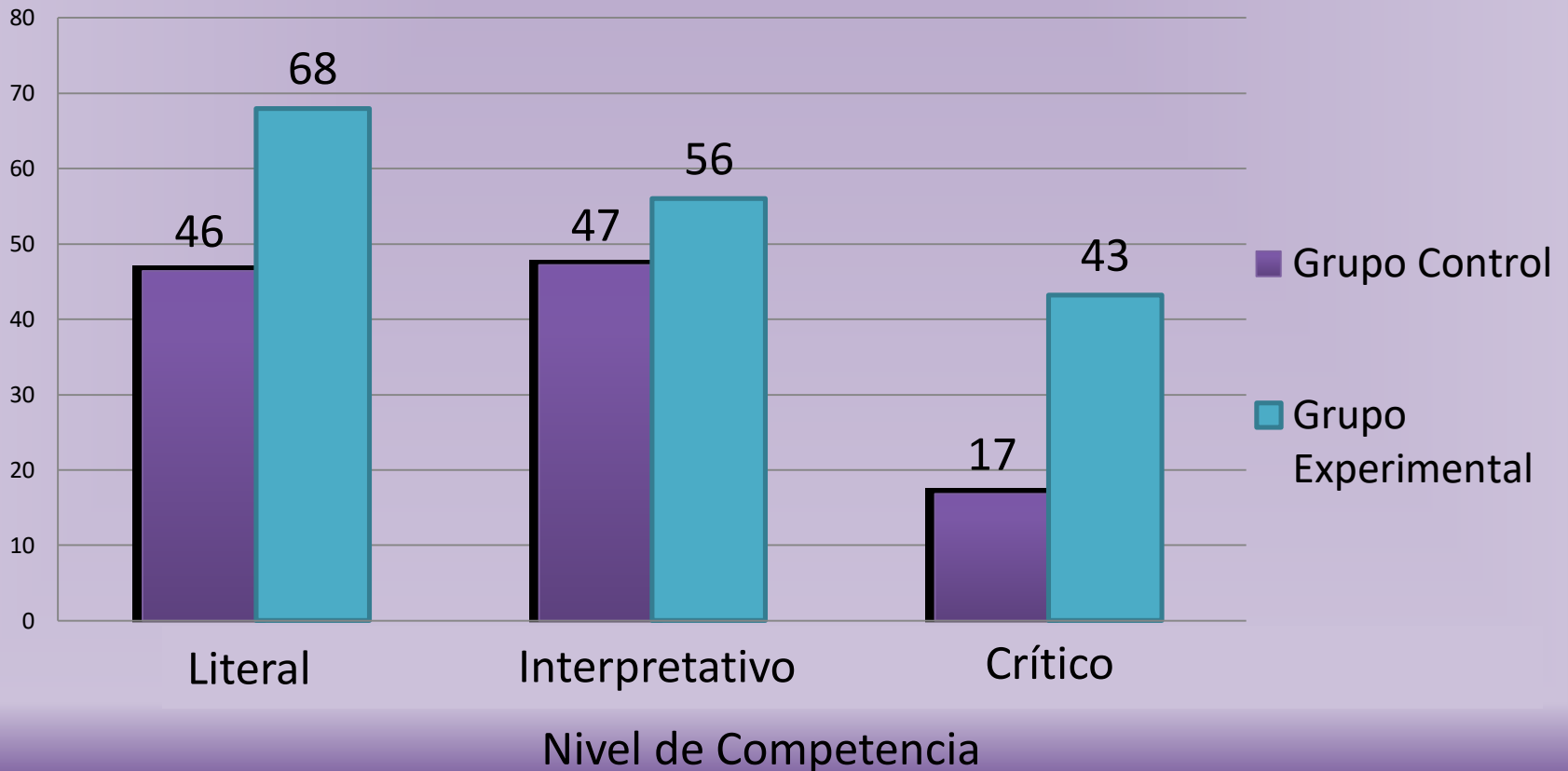
Análisis de resultados

Prueba de evaluación inicial

Criterios de Evaluación		Niveles de Logro	
		Grupo Control	Grupo Experimental
Literal	<ul style="list-style-type: none">• Identifica información general y explícita.• Explica el significado de palabras y frases.	41	45
Interpretativo	<ul style="list-style-type: none">• Infiere información de los textos.• Relaciona expresiones con sus significados.	34	37
Valorativo	<ul style="list-style-type: none">• Asume una posición crítica.• Incorpora sus pensamientos o sentimientos.	16	28

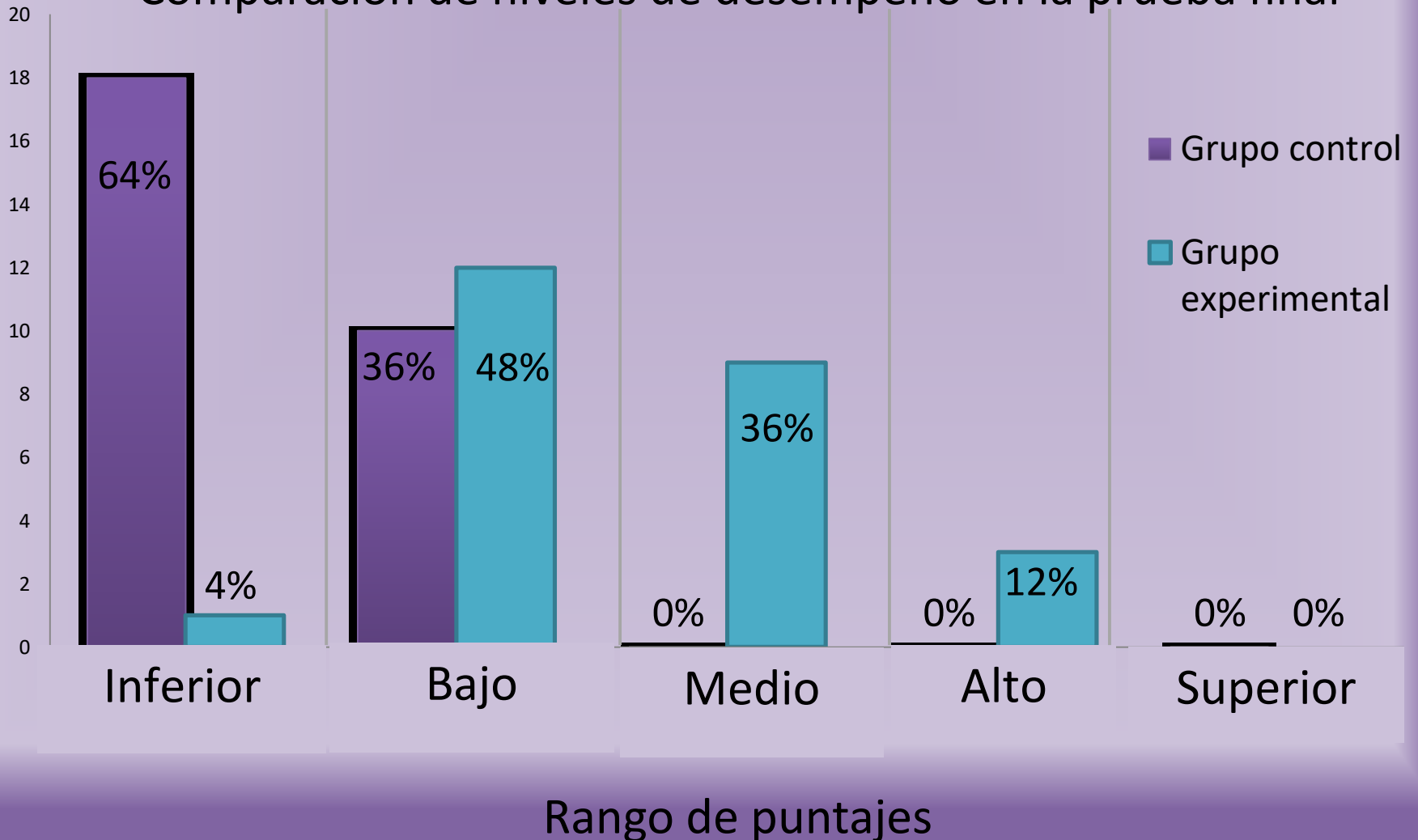
Resultados y discusión

Porcentaje de respuestas correctas en la prueba final



Resultados y discusión

Comparación de niveles de desempeño en la prueba final



Evaluación del impacto de la innovación

- Eficacia y funcionalidad
 - Motivación, afinidad e interés por la lectura.
 - Autonomía.
 - Se favorecieron procesos de pensamiento.
 - Reflexión y participación.
- Prácticas y experiencias educativas de calidad
 - Expresar sus opiniones y valoraciones sobre la lectura.
 - Mejoramiento de la lectura a través de edición y grabación de medios multimedia.
 - Predicciones y contraste sobre la lectura.
 - Socialización de saberes.
- Mayor equidad, libertad y justicia social
 - Escenario de comunicación e intercambio cultural.

Conclusiones

- El uso del blog tuvo una incidencia positiva en la actitud y la motivación de los estudiantes.
- Incidencia positiva en el nivel de aprovechamiento de las actividades.
- El uso del blog permitió incentivar y desarrollar habilidades en el proceso de comprensión lectora, entre otras habilidades necesarias para las exigencias de la vida actual.

Recomendaciones para estudios futuros

- Formar redes temáticas de investigación para conocer y aprender de las experiencias pedagógicas de otros docentes.
- Procurar el trabajo colectivo para la implementación y seguimiento de las propuestas de innovación en TIC.
- Continuar con el uso de las TIC a pesar de las resistencias al cambio en el proceso enseñanza aprendizaje.

Gracias por su atención

Sesión de preguntas