



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Universidad Virtual

## Escuela de Graduados en Educación

### **Pedagogía construccionista en la enseñanza de las ciencias sociales integradas: caso de estudio en básica secundaria**

**Tesis para obtener el grado de:  
Maestría en tecnología educativa y medios innovadores para la educación**

Presenta

**Alba Ruth Pinto Santos**

Asesor/Tutor

**Mtro. Felipe Jesús Monroy Iñiguez**

Asesor / Titular

**Dr. José Icaza Acereto**

La Guajira, Colombia

Noviembre 13 del 2012

# I. Planteamiento del problema

•¿Cómo desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en el área de CSI a través de la pedagogía constructivista, para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria de una institución educativa de Maicao-La Guajira?

## **Descripción del problema**

- Apatía de los estudiantes al aprendizaje de los ámbitos conceptuales del área de CSI
- Bajos desempeños de los estudiantes en pruebas internas y externas relacionadas con las CSI
- Metodologías tradicionales en la enseñanza de las CSI
- Enseñanza de las CSI centradas en contenidos de historia y geografía

# Objetivos de investigación

## Objetivo General

- Analizar los beneficios de la pedagogía construccionista en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en el área de CSI, para mejorar los procesos de aprendizaje en los estudiantes de educación básica secundaria de un colegio de Maicao-La Guajira.

## Objetivos específicos

- Diseñar un programa de aprendizaje de CSI para el grado séptimo de educación básica secundaria, basado en la pedagogía construccionista y el uso de las TIC.

- Implementar un programa construccionista de aprendizaje de las CSI identificando los factores que intervienen en el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

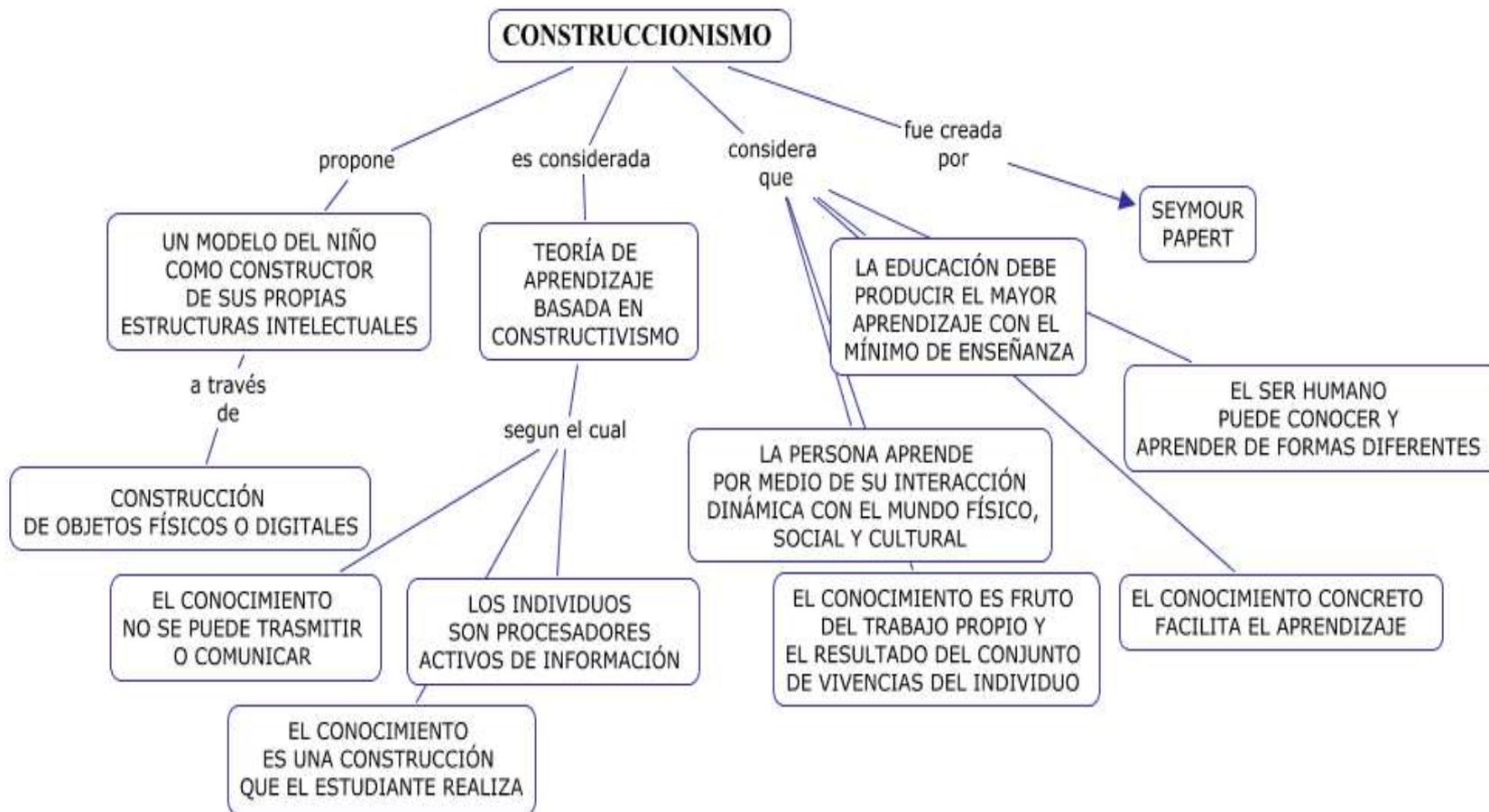
- Evaluar y retroalimentar un programa construccionista de aprendizaje para comprender la aplicabilidad del construccionismo en la enseñanza de las CSI.

## **Justificación**

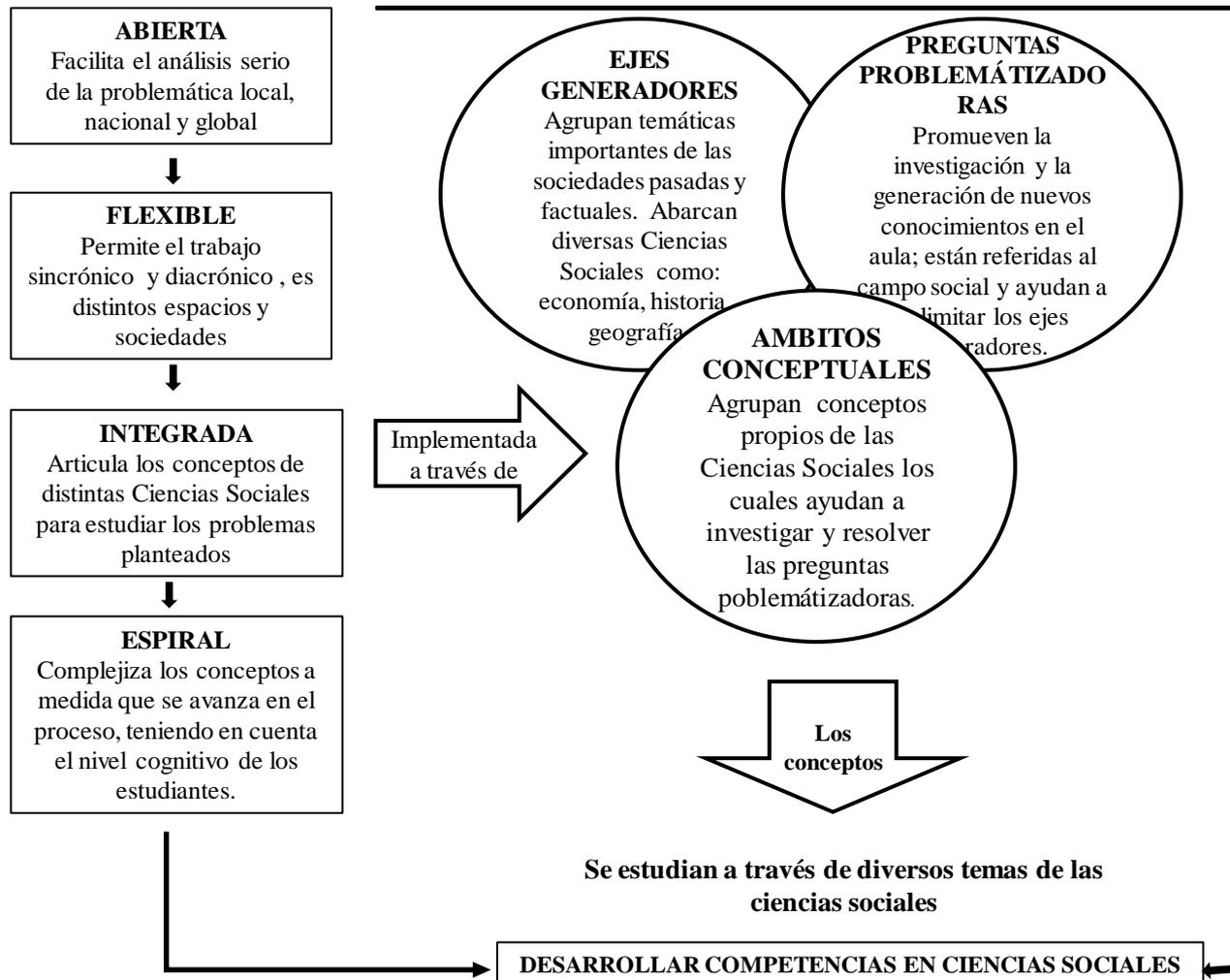
El problema propuesto en este documento debe permitir conocer los beneficios de la aplicación del construccionismo en la enseñanza de las CSI para desarrollar competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

Se considera necesario analizar las ventajas en la enseñanza -aprendizaje de las CSI, el diseño y construcción de objetos digitales dentro del enfoque construccionista, para proponer nuevas metodologías que faciliten que los niños, niñas y jóvenes comprendan las dinámicas sociales, intervengan en sus comunidades, la cuestionen y propongan soluciones a los problemas.

## II. Marco Teórico



# Esquema de la propuesta curricular para el área de Ciencia Sociales



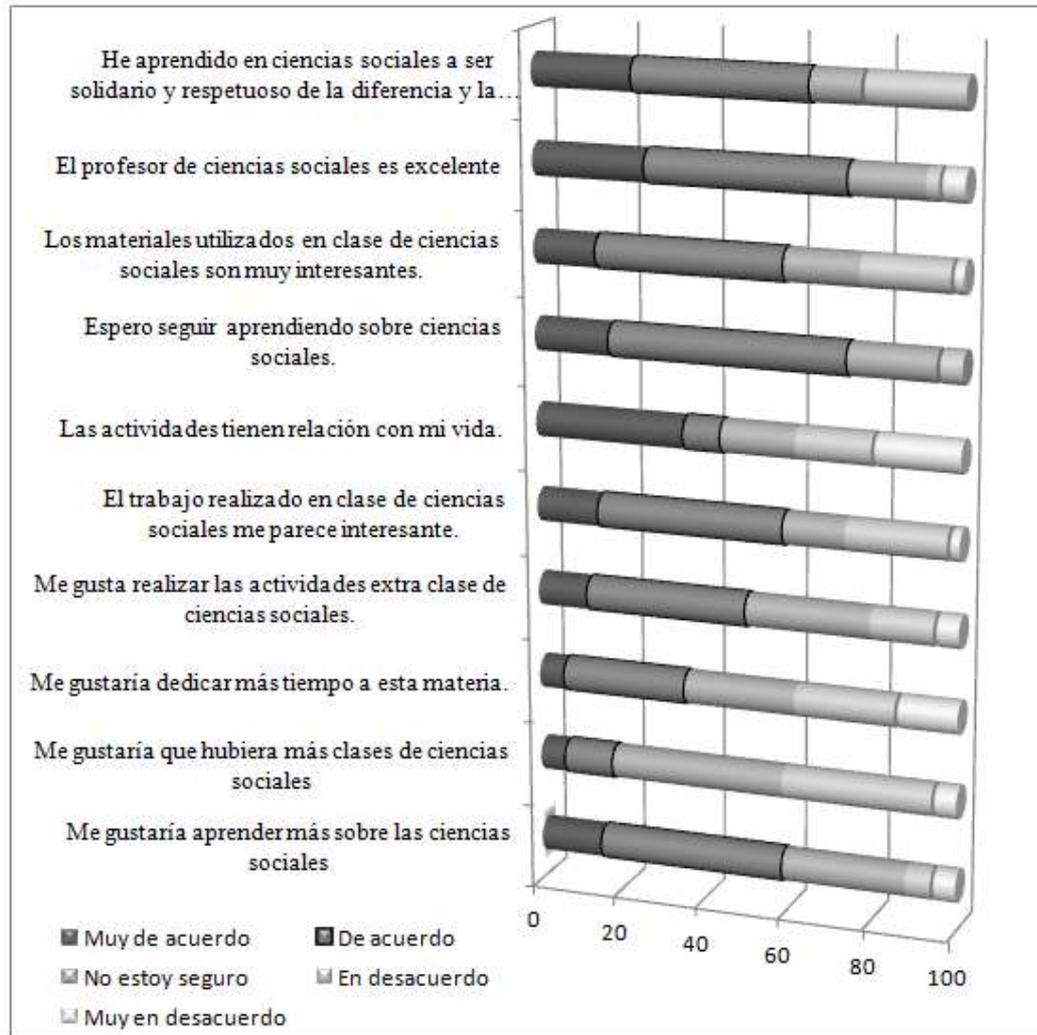
### III. Metodología

- Investigación de corte cualitativo -Diseño de investigación acción
- Las técnicas de recolección de datos utilizadas en el estudio fueron: entrevistas, observación libre, observación estructurada, escala de actitudes y diario de campo.
- La muestra de casos tipo estuvo conformada por los tres docentes licenciados en ciencias sociales: el docente investigador en el grado séptimo 01 y las de los maestros uno y dos en los grupos 7-02 y 9-01.
- Se realizó la formulación e implementación de un programa de aprendizaje de CS para el grado séptimo 01 de educación básica secundaria basado en la pedagogía construccionista y el uso de las TIC.
- Se realizó asesoría, observaciones y retroalimentación a las clases de los docentes de ciencias sociales Maestro dos en el grado 9-01 y Maestro uno en el grado 7-02.

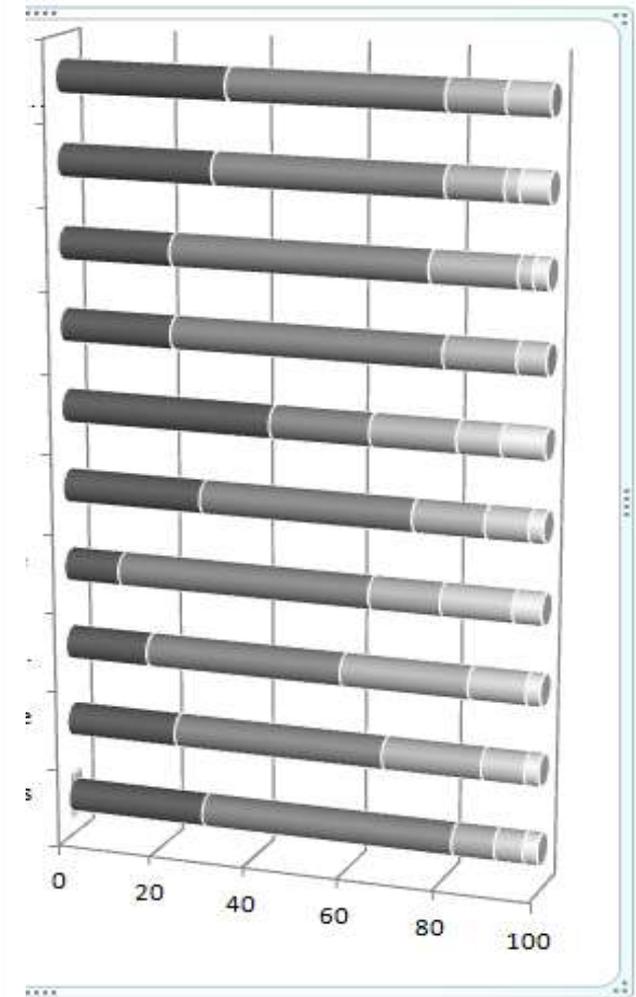
## IV. Análisis de Resultados

- Implementación del programa curricular para CSI basado en estrategias construccionista, desarrollado en el curso séptimo uno, desde los elementos:  
construcción de objetos físicos y digitales, uso de las TIC.
- Observaciones de clases y entrevistas realizadas en los cursos séptimo 02 y noveno 01 orientados por los docentes Maestro uno y Maestro dos, identificando de manera general el rol del docente, el interés del estudiante en la enseñanza de las ciencias sociales, las ventajas y aplicabilidad del construccionismo en la enseñanza de las CSI.

## Escalas de actitud aplicada a estudiantes 7-01

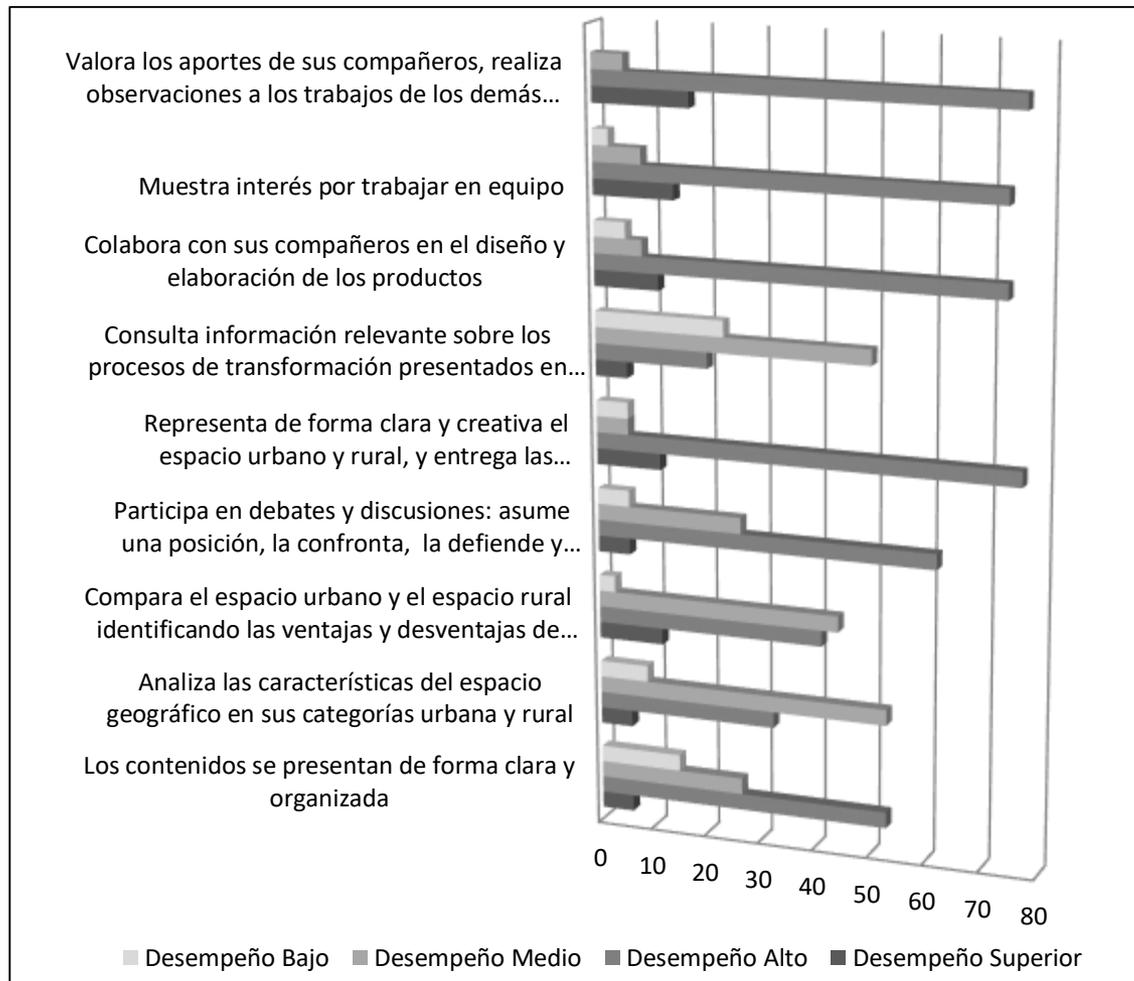


Inicio de la implementación del programa



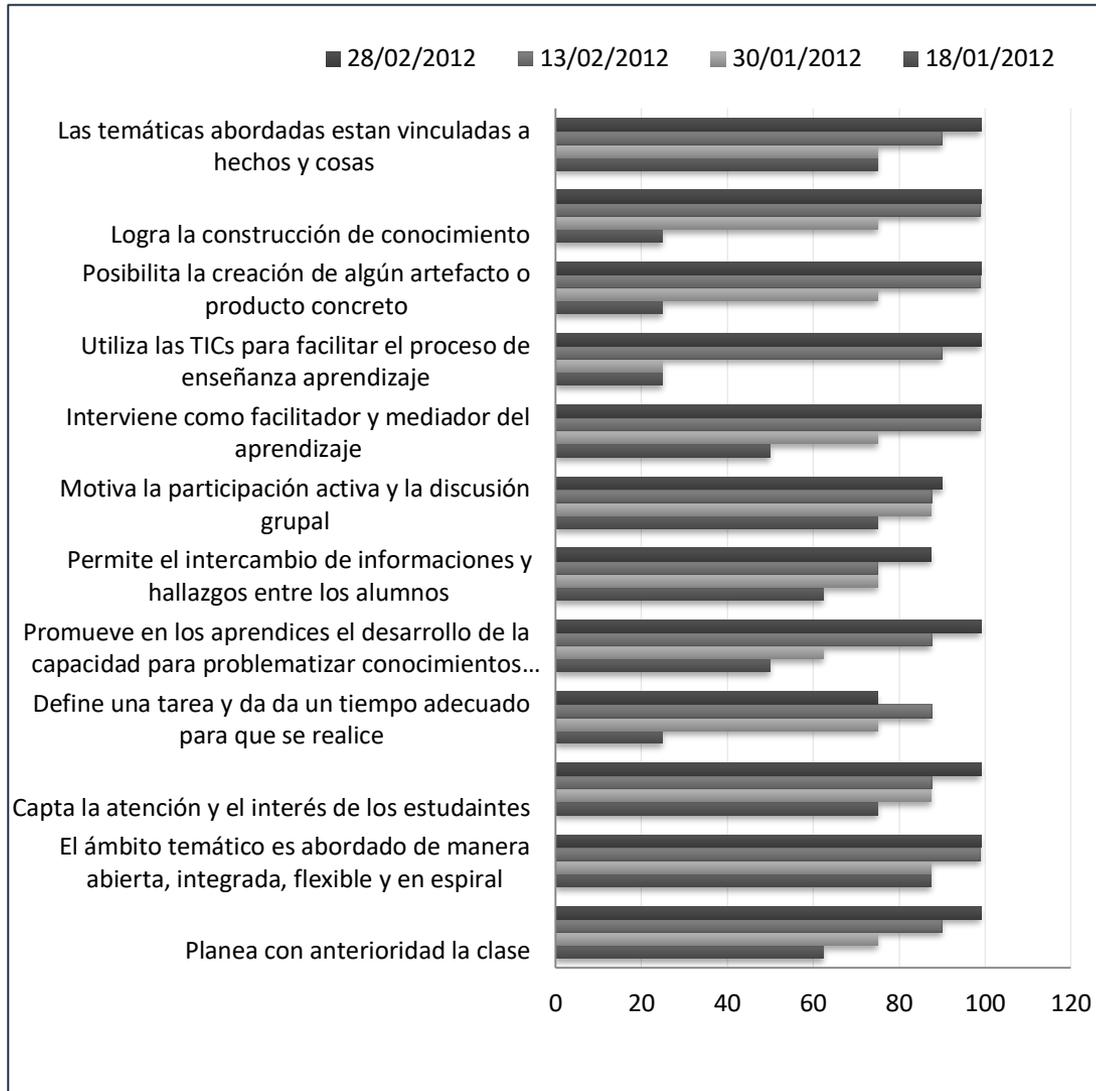
Después de la implementación del programa

# Desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

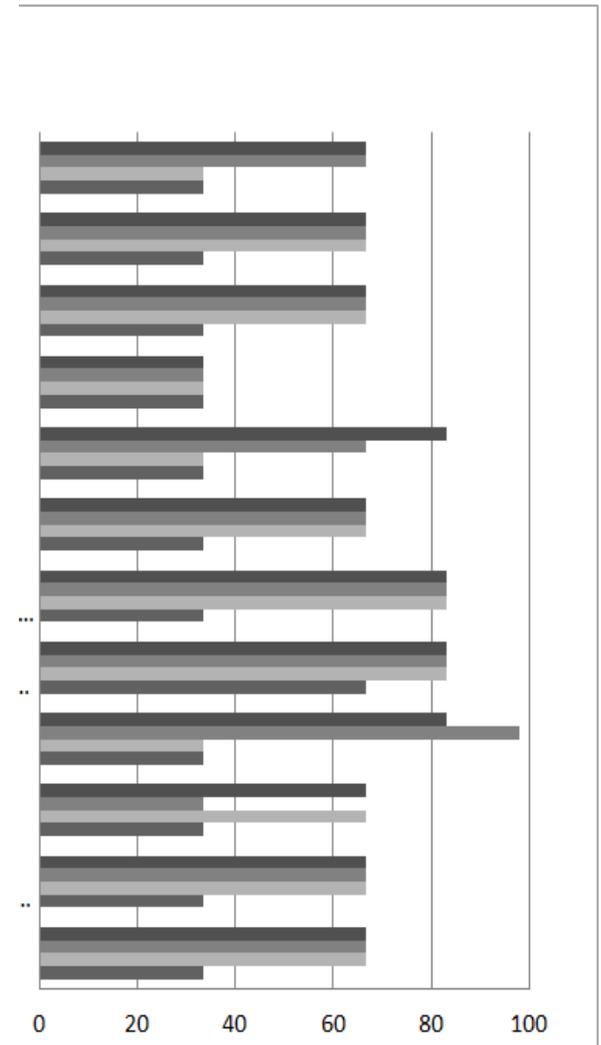


Desempeños de los estudiantes de séptimo 01

# Observación de actividad aprendizaje



Maestro dos en 9- 01



Maestro Uno en 7-02

## V. Discusión, conclusiones y recomendaciones

- Para movilizar en el aula estrategias de tipo constructorista, se requiere a un docente dispuesto al cambio, que desarrolle actividades de aprendizaje centradas en el estudiante.
- El constructorismo exige formación continua del docente y disposición por aprender.
- Los estudiantes se interesan por el aprendizaje de las ciencias sociales cuando se aborda su enseñanza de manera abierta, flexible, integrada y en espiral.
- Aunque en la institución educativa de Maicao – La Guajira no se utiliza el lenguaje de programación Lego, se considera se pueden mejorar sus procesos de enseñanza si facilitan el desarrollo de actividades constructoristas de aprendizaje por parte de los estudiantes.

## **V. Discusión, conclusiones y recomendaciones**

- En necesario que las actividades constructoras promovidas por el docente obedezcan a una planeación, donde se tengan en cuenta los estilos de aprendizaje del estudiante, los propósitos, los mecanismos de ayuda y evaluación por competencias.
- El trabajo colaborativo facilita la construcción y mejora de objetos físicos y digitales.
- Los estudiantes de educación básica secundaria muestran preferencias por construir objetos digitales.
- A través de actividades constructoras se podrán mejorar los desempeños cognitivos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes relacionados con las CSI.
- Identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes a través de la evaluación por competencias permite establecer mecanismo de ayuda para fortalecer el proceso.



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**<sup>®</sup>

Escuela de Graduados en Educación

# Universidad Virtual Escuela de Graduados en Educación

**Muchas gracias!!!**

Elaborado por

**Alba Ruth Pinto Santos**

**a01307808@tecvirtual.mx**