

Indicios y características del cyberbullying entre estudiantes del décimo grado en una institución educativa de Bogotá, Colombia

Rosa Fayury Pinilla Mondragón

29 de Octubre de 2012



**Producción y
transmisión
a cargo de la
Universidad Virtual
del Tecnológico
de Monterrey**

**D. R. © Instituto Tecnológico y de Estudios
Superiores de Monterrey,
Eugenio Garza Sada 2501,
Col. Tecnológico, Monterrey, N. L.
C. P. 64849.
Monterrey, N. L.
México, 2009**

“Se prohíbe la reproducción total o parcial de este documento por cualquier medio sin el previo y expreso consentimiento por escrito del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey”

CONTENIDO

1. Planteamiento del problema

2. Revisión de la literatura

3. Método

4. Resultados

5. Discusión

6. Conclusiones

7. Recomendaciones

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

- La educación en Tecnología e informática en el mundo actual señala la alfabetización científica y tecnológica como un logro inaplazable, (MEN, 2006, p.7).
- La importancia de las TIC radica en la contribución al desarrollo social, (Benavides, Hernández y Robles 2010).
- Según Velázquez (2006), en el aula se encuentran presentes tres tipos de relaciones: complementariedad, concurrentes y antagónicas.

- El hostigamiento entre alumnos se define como la persecución psicológica o física que realiza un estudiante contra otro (Olweus,1993).
- Según Manson (2008), el cyberbullying lo puede realizar un individuo o un grupo, de modo deliberado y repetitivo en la red.
- **¿Cuáles son las características presentadas en las prácticas de cyberbullying vivenciadas por los estudiantes en el grado 10o de educación media a partir del uso de Internet?**

Objetivos de la investigación

- Objetivo general

Explorar las prácticas de cyberbullying vivenciadas por los estudiantes en el grado 10o de educación media a partir del uso de Internet

- Objetivos específicos

- Distinguir los usos más frecuentes que los estudiantes de grado 10^o dan al Internet.

- Identificar la existencia de prácticas de cyberbullying en el grado 10^o de educación media a partir del uso de Internet.



2. Revisión de la literatura



**Violencia
escolar**



Cyberbullying



**Relación
VE & Cb**



Investigaciones

Comportamiento coercitivo de los jóvenes en los centros educativos, (Costa, 1998) .

Agresión intencional, usando formas electrónicas de contacto, (Smith, 2008).

Presentan diferencias en cuanto al alcance del mensaje. (Buelga, Cava y Musitu 2010).

Estudios Empíricos Al respecto Del tema.

Documentos Legales

- Constitución Política Colombiana (1991).
- Plan Nacional de TIC 2008-2019.
- Agenda Manual del Estudiante

Violencia escolar

- Percepciones y significados sobre la convivencia y violencia escolar de estudiantes (Muñoz, Saavedra, y Villalta, 2007).
- Bullying vertical: variables predictivas de la violencia escolar (Álvarez, E., Domínguez, J. y López, A. 2010).
- Experiencias estudiantiles con la violencia en la escuela (Velázquez, 2006).

Cyberbullying

- I can't see you - you can't see me (Willard 2004).
- Usos de las TIC, Relaciones sociales y cambios en la socialización de las y los jóvenes (Bernete, 2010).
- School Social Workers' Perceptions of cyberbullying. *Children & Schools*.

Investigaciones empíricas

- Cyberbullying, un problema de acoso escolar (Hernández y Solano, 2007).
- Violencia a través de las tecnologías de la información y la comunicación en estudiantes de secundaria (Álvarez, Núñez, Álvarez, Dobarro, Rodríguez, y González, (2011).



3. Método

Diseño de investigación

- Investigación cualitativa
- Estudio etnográfico
- Investigación narrativa

Población

- 223 Estudiantes de grado 10º educación media, 143 mujeres y 80 hombres
- Entre los 15 y 20 años de edad.
- Pertenecientes al sistema educativo público, en Bogotá, Colombia.

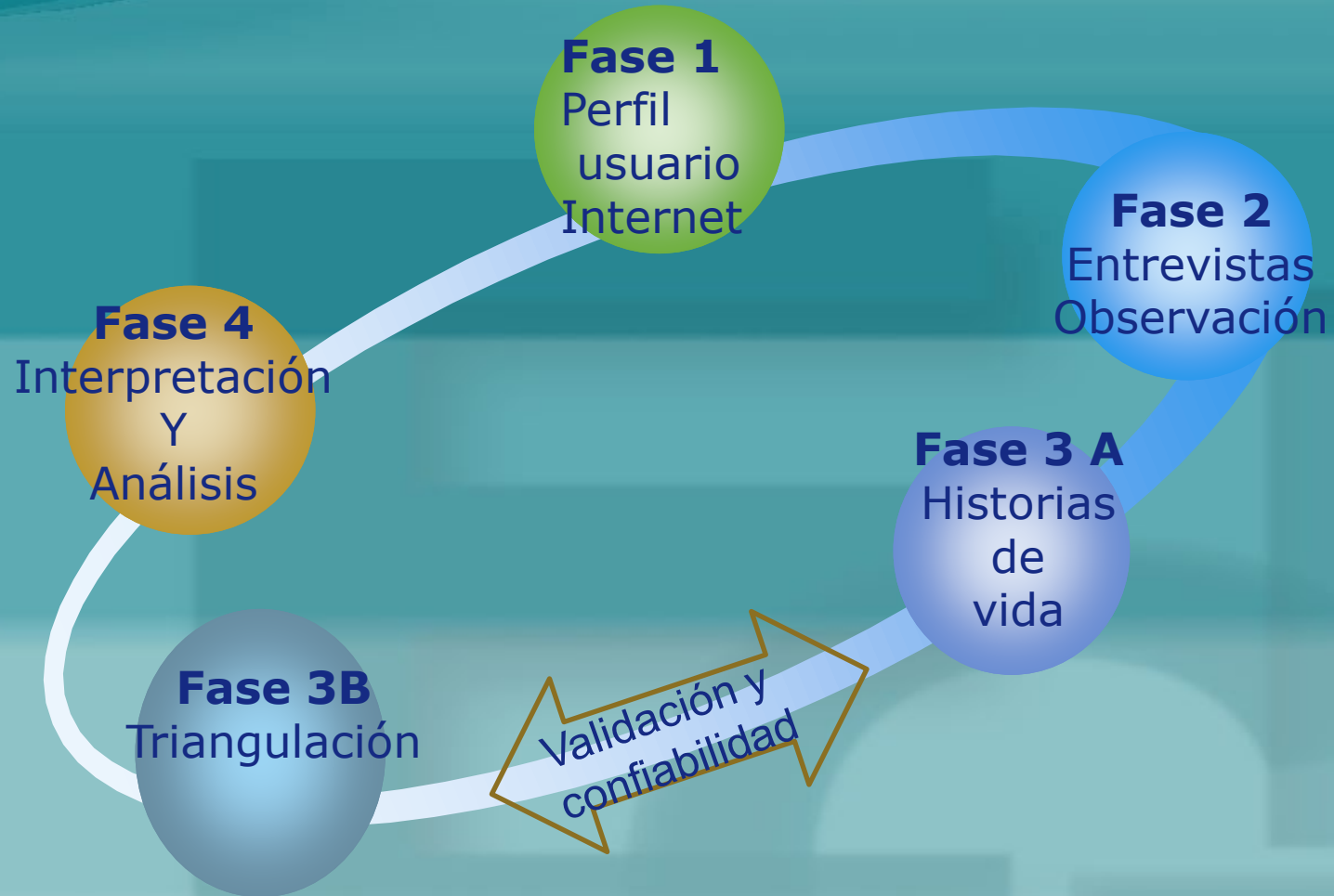
Muestra intencionalmente seleccionada

- 15 estudiantes de grado 10º ; 9 mujeres y 6 hombres, usuarios de las TIC.

Instrumentos de la investigación

- Relatos
- Narraciones autobiográficas
- Entrevistas abiertas
- Observación

Aplicación e interpretación de los instrumentos



4. Resultados

Codificación

Unidades	Códigos
Actividades Académicas	AA
Entretenimiento	E
Redes sociales	RS
Uso del Chat	UCh
Víctima	V
Agresor	Agr
Violencia escolar	VE

Confiabilidad Y validez

1. Member Checking: Verificación de la información obtenida en los diferentes instrumentos.
2. Triangulación: Encontrar convergencias y divergencias entre la información .

Contraste con la literatura

1. Generación Tecnófilos satisfacción de necesidades (Bernal, 2006; Villalobos, 2006).
2. EL cyberbullying facilita el anonimato.
3. Se destacan dos tipos de protagonistas en la violencia escolar: agresor y víctima, extendiéndose a los espectadores.

Categorías y subcategorías

	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Subcategoría 1	Labores académicas	Hostigamiento por parte de compañeros	Tipos de agresiones
Subcategoría 2	Usuario de redes sociales	Víctimas y agresores	Expresiones de violencia escolar utilizando el Internet
Subcategoría 3	Entretenimiento	Acciones concretas de cyberbullying	Sentimientos generados
Subcategoría 4	Descarga de juegos y programas		



Discusión

Uso de Internet

Herramienta apropiada para la comunicación.

Útil en actividades académicas, juego y entretenimiento (cotidiana)

Requiere cuidado en su manejo.

Cyberbullying

Práctica perjudicial

Existen casos en la institución

Rol de víctima, agresor y observador.

Violencia escolar

Existe hostigamiento entre compañeros.

Incluye cyberbullying

Se presenta dentro de la institución.
Rol de víctima, agresor y observador.



Conclusiones

Los estudiantes del grado décimo de la institución:

- Presentan gran interés por el uso de las TIC.
- Argumentan poca atracción por realizar tareas y trabajos escolares.
- Expresan preferencia por el uso de redes sociales, especialmente Facebook.
- Existen casos de cyberbullying dentro de la institución
- Los participantes que han sido agredidos en la red tienen sentimientos de odio, tristeza y deseo de venganza.

- Los participantes que aceptan haber sido agresores en la red, justifican el acoso porque las víctimas son personas que señalan como desagradables.
- Todo aquél que decida ser diferente, suele ser blanco de insultos, burlas y hasta golpes.
- Las prácticas de cyberbullying son una modalidad de violencia escolar que viven con intensidad los estudiantes del grado 10º de educación media de la institución donde se realizó la investigación.
- Los alumnos del grado 10º utilizan el Internet para realizar tareas escolares, comunicarse con sus amigos y como medio de entretenimiento.



Recomendaciones



Propuesta de estudios para próximas investigaciones

- ¿Qué procesos de control puede hacer la escuela para evitar las prácticas de cyberbullying en los miembros de la institución?
- ¿Qué diferencias pueden encontrarse en las prácticas de cyberbullying de los jóvenes de acuerdo a su edad y sexo?
- ¿Qué relación tiene el cyberbullying con la participación en redes sociales?

