

Examen de grado
Maestría en Tecnología Educativa
con
Acentuación en Medios Innovadores
para la Educación

Elcy Johana Pestana Pérez
2012



Uso dado por los docentes a las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades escolares

Maestría en Tecnología Educativa con Acentuación en Medios Innovadores para la Educación

Elcy Johana Pestana Peréz

Asesor titular:

Dra. María José Torres Hernández

Asesor tutor:

Mtro. Armando Fidel Rivera González

Planteamiento del problema

En la actualidad existe la necesidad de incorporar las TIC en la escuela, debido a que su uso, permite la creación de nuevos escenarios de aprendizaje posibilitando la transmisión de conocimientos de forma dinámica, (Gómez, 2008, p.80).

Los estudiantes demuestran un alto grado de motivación al realizar actividades académicas donde interactúan con las TIC.

Se observa en algunos docentes una actitud indiferente frente a la aplicación de las TIC como recurso pedagógico.

¿Qué factores inciden en el uso dado por los docentes de la Sede centro de niñas de la Institución Educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté- Córdoba a las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades escolares?

OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN

Objetivo general

Identificar cuáles son las principales causas que influyen en el uso dado por los docentes de la Sede Centro de Niñas de la Institución Educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté- Córdoba a las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades escolares.

Objetivos Específicos

Identificar las competencias que tienen los docentes en cuanto al uso de herramientas tecnológicas.

Señalar los beneficios que tiene el uso de herramientas tecnológicas durante el desarrollo de actividades escolares.

Determinar qué factores motivan a los docentes a incorporar herramientas tecnológicas en su labor educativa.

Principales fuentes teóricas

Herramientas Tecnológicas

- Diccionario de la lengua española (Real academia española 2011)
- Educación y tecnología (García y Muñoz, 2009)
- Tecnologías de la Información y de la comunicación (Ley 1341 Congreso de la Republica de Colombia, 2009)

Beneficios de las herramientas tecnológicas en la educación

- Impacto de las TIC en los aprendizajes de los estudiantes (Claro, 2010)
- Beneficios de las TIC en el contexto educativo (Castillo, 2006)
- Herramientas informáticas para la aplicación de técnicas de desarrollo del pensamiento creativo (Castillo, 2008)

Principales fuentes teóricas

Docentes y TIC

- La tecnologías de la información y comunicación en la formación docente (Khvilon, 2004)
- Apropiación de TIC en el desarrollo profesional docente [MEN 2007]
- Uso de la tecnología de la información y la comunicación en el diseño curricular Gómez, G. (2008).
- *¿Contribuyen las tics a hacer de los docentes mejores profesionales?* (Fernández, 2007)
- Normas UNESCO sobre Competencias en TIC para Docentes

Principales fuentes teóricas

Investigaciones relacionadas.

- Impacto del uso de la tecnología, en el curso de Química, en el campus ciudad de México por (López 2006)
- El desarrollo de competencias cognitivas matemáticas de Educación Secundaria mediante el uso de las Tics como apoyo a la presencialidad (Uresti, 2010)
- El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos (Área, 2006).
- Factores facilitadores de la innovación con TIC en los centros escolares (De Pablos, Colás y González, T. 2009)

Diseño de investigación

Investigación Cualitativa.

Realización de un estudio etnográfico

Muestreo reducido

Análisis de categorías y subcategorías.

Marco Contextual

La Sede Centro de Niñas pertenece a la Institución Educativa Marceliano Polo ubicada en Cereté, Córdoba, Colombia, de carácter oficial, mixta de la zona urbana. La sede ofrece los niveles de preescolar y básica primaria cuenta con una población de 500 niños distribuidos en dos jornadas.

Sujetos de la investigación

Población

17 docentes con edades comprendidas entre 40 y 63 años, todos nombrados en propiedad y regidos por el decreto 22 77 de 1979 emanado por el Ministerio de Educación de la República de Colombia

Muestra intencionalmente seleccionada

5 docentes entre los que se encuentran 4 mujeres y 1 hombre cada uno tiene a su cargo la dirección de un grado de básica primaria.

Instrumentos de investigación

Observación participante.

Entrevista semiestructurada

Los instrumentos fueron validados a partir de la aplicación a dos docentes de la sede

Apoyo: Notas de campo

Procedimientos

Fase 1: Levantamiento de un perfil de los docentes.

Fase 2: Solicitud de permiso a los docentes para realización de observaciones lo que permitirá seleccionar muestra.

Fase 3: Aplicación de prueba piloto

Fase 4: Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada

Fase 5: Ajustes a los instrumentos

Fase 6: Análisis de la opinión que tienen los docentes frente al uso de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades

Fase 7: Validación de los instrumentos

Fase 8: Propuesta de estrategias que contribuyan a motivar a los docentes a incorporar las herramientas tecnológicas

Resultados

Categorías y subcategorías de la investigación

CATEGORIA	SUBCATEGORIA	FRASES CODIFICADAS
Uso de las herramientas tecnológicas	Dominio el computador	-“ <u>no tengo dominio</u> en el manejo del computador” - “realmente <u>no tengo dominio</u> en el uso del computador”
	Conozco solo algunas herramientas tecnológicas	-“ <u>Algunas veces uso el computador</u> para sistematizar información sobre los estudiantes” -“ <u>Las herramientas tecnológicas</u> que conozco son el celular, portátiles” -“ <u>La herramientas tecnológicas</u> que conozco son: El internet, correo electrónico, twitter
Utilidad de las herramientas tecnológicas	Mejora la motivación	-...“ <u>mejora la motivación</u> porque los estudiantes leen y observa...” -... “ <u>mejoran la motivación</u> en los estudiantes esta generación esta presta...” -... “ <u>mejora la motivación</u> de los estudiantes porque estos son muy inteligentes y manejan esta tecnología...”
	Los estudiantes tienen habilidades en el uso del computador	- “Algunos estudiantes con los que trabajo tienen <u>habilidades</u> en cuanto al manejo del <u>computador</u> ” -“Considero que los estudiante con los que trabajo no tienen <u>habilidades en el uso del computador</u> ” -“Pienso que los estudiantes con los que trabajo si tienen <u>habilidades en el uso del computador</u> ” -“Los estudiantes con los que trabajo tiene <u>habilidades en el uso del computador</u> porque...”
Factores que motivan a los docentes a incorporar las herramientas tecnológicas en su labor	Se necesita capacitación, talleres	-“Si nos brindan una buena <u>capacitación</u> podríamos usar las herramientas tecnológicas a” -“Necesitamos talleres para poder aplicar las herramientas tecnológicas en clase” -“, <u>capacitaciones sobre el uso de las herramientas tecnológicas</u>

Conclusiones

Los docentes poseen escasos conocimientos sobre las herramientas tecnológicas, demuestran no tener destreza sobre la manera en que estas sirven de apoyo pedagógico durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes no usan el computador para organizar los procesos académicos que desarrollan con los estudiantes, ni para diseñar actividades curriculares.

Los docentes reconocen la utilidad y beneficios que tiene el uso de las TIC en el ámbito educativo, pero desde una perspectiva lejana a la realidad de la escuela donde interactúan.

Conclusiones

-La edad de los docentes que laboran en la Sede Centro de Niñas de la Institución Educativa Marceliano Polo del municipio de Cereté – Córdoba podría ser un factor incidente en el uso que estos hacen de las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades escolares.

-Entre los factores que motivan a los docentes a aplicar las TIC en el desarrollo de las actividades escolares se encuentran: participar en un proceso de capacitación permanente que le permita desarrollar sus competencias en este aspecto, contar con un horario organizado desde la Institución para el uso de las herramientas tecnológicas.

RECOMENDACIONES

-El uso de las TIC como apoyo a los procesos de enseñanza aprendizaje

-La creación de un proyecto desde la secretaría de educación municipal de Cereté- Córdoba que favorezca el desarrollo de competencias computacionales en los docentes de que laboran en todas las instituciones educativas del municipio, con esto se brinda la oportunidad de crear equipos de trabajo interinstitucionales que posibiliten la socialización de experiencias alrededor del tema lo que enriquecería la práctica pedagógica en cada escuela.

RECOMENDACIONES

- Organizar un proyecto al interior de la Institución donde participen los estudiantes de grado once grado, de tal manera que por grupos ofrezcan apoyo a los docentes para que logren desarrollen actividades de aprendizaje con los estudiantes de primaria haciendo uso del computador, televisor y la grabadora.
- Desarrollar talleres con los padres de familia donde se brinde la oportunidad de aprender sobre las funciones básicas del computador, igualmente se explique la graves consecuencias para la salud física y mental de los niños y jóvenes que tiene el internet y todas las herramientas tecnológicas cuando son usadas de forma incorrecta y sin la orientación adecuada



Uso dado por los docentes a las herramientas tecnológicas durante el desarrollo de las actividades escolares

Gracias