

Tesis de grado para obtener el título de  
Maestría en Tecnología Educativa

Presenta:

Milagros de la Cruz Pedrozo Mejía  
A01307801

Asesor tutor:

**Matilde Milagros Bonifaz Ramos**

Asesor titular:

**Dr. Álvaro Hernán Galvis Panqueva**



15 de Noviembre de 2012



TECNOLOGICO DE MONTERREY

**EGE**

Escuela de Graduados en Educación

# Titulo

Aprendiendo juntos: Una estrategia de trabajo cooperativo mediada por tecnología

- **Planteamiento del problema**

Los estudiantes del grado octavo de educación media de la Institución “Bienvenido Rodríguez” de Guamal, Depto. del Magdalena en Colombia tienen dificultades en el aprendizaje de un tema del área Informática, denominado “Creación y edición de graficas estadísticas”, por tal razón se pretende aprovechar las potencialidades de las Tics y las bondades del Modelo de aprendizaje cooperativo “Aprendiendo juntos” para lograr un aprendizaje significativo.

- **Objetivos**

Determinar los beneficios que generará la implementación de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo “trabajando juntos” mediada por Tics, para mejorar el aprendizaje en una unidad temática de informática en los alumnos del grado octavo de educación media de la institución Educativa “Bienvenido Rodríguez” del municipio de Guamal, en el Departamento del Magdalena, Colombia.

- **Método**

Enfoque metodológico mixto, fundamentado en un proceso exploratorio, en él se busca estudiar la aplicación de las nuevas tecnologías en el aula de clases y precisar que estrategias pedagógicas permiten mayor apropiación del conocimiento por parte del estudiantado.

## • Resultados

1. Los estudiantes, coinciden en que la estrategia implementada favorece del aprendizaje de temas difíciles.
2. La estrategia refuerza la capacidad de discutir, pensar y repasar.
3. Favorecimiento de la comunicación entre los estudiantes y el aprovechamiento del tiempo en clase.
4. Mejora académica de los participantes de la investigación.
5. La utilización de un blog en la actividad favoreció la estrategia de aprendizaje.
- 6 . Las ventajas del aprendizaje cooperativo sobre el aprendizaje tradicional.
7. Ayuda permanente a través del blog cuando se realizan trabajos y practicas extraclase.
- 8 Generación de motivación

## • **Discusión**

La integración de Tics en la práctica educativa favorece un ambiente de comunicación y participación en el aula.

Las estrategias pedagógicas que se apoyan en herramientas tecnológicas resultan más eficaces que las que no lo hacen.

La estrategia de aprendizaje cooperativo “Aprendiendo juntos” resulta más beneficiosa para el proceso de aprendizaje cuando es mediada por nuevas tecnologías.

Se despierta mayor motivación en el educando cuando sus actividades académicas se integran con el Internet.

Es posible reforzar conocimientos adquiridos cuando el contenido de la clase se encuentra disponible en un blog o website.

## • **Discusión**

La integración de Tics en la práctica educativa favorece un ambiente de comunicación y participación en el aula.

Las estrategias pedagógicas que se apoyan en herramientas tecnológicas resultan más eficaces que las que no lo hacen.

La estrategia de aprendizaje cooperativo “Aprendiendo juntos” resulta más beneficiosa para el proceso de aprendizaje cuando es mediada por nuevas tecnologías.

Se despierta mayor motivación en el educando cuando sus actividades académicas se integran con el Internet.

Es posible reforzar conocimientos adquiridos cuando el contenido de la clase se encuentra disponible en un blog o website.

- **Nuevas investigaciones acerca de tema**

1. Proceso adecuado de implementación de estrategias mediadas por Tics.
2. Diferencias entre el aprendizaje logrado por cada grupo de estudiantes.
3. Habilidades que se desarrollan con la estrategia propuesta
4. Influencia en pruebas externas.

## • Conclusiones

1. La importancia de las clases mediadas por tecnologías radica en los aprendizajes obtenidos, no en los medios utilizados.
2. La aplicación de una estrategia didáctica sin la planificación adecuada de las actividades a realizar no facilitan el aprendizaje del educando.
3. Las limitaciones existentes en la institución no deben ser un factor que desmotive al docente a prepararse en la educación con utilización de tecnología.

**GRACIAS**