

**ANÁLISIS DEL LENGUAJE DENTRO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS A
TRAVÉS DE LAS TIC EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO**

Ruth Bibiana Ortiz Lozano

Trabajo de grado para obtener el Título de:
**Maestría en Tecnología educativa y
medios innovadores para la educación**

Asesor tutor:
Dra. María Luisa Gómez

Asesor titular:
Dra. Pilar Valdés

TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Escuela de Graduados en Educación
Monterrey, Nuevo León. México

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Bucaramanga, Santander. Colombia

2012

Dedicatoria

Esta tesis de Maestría la dedico a Dios autor de la Vida,

A mis Padres, Formadores y Hermanos.

Agradecimientos

Agradezco a Dios que ha permitido llevar a cabo esta tarea especial de realizar esta Maestría en Tecnología Educativa.

A la Doctora María del Pilar Valdez por su ayuda y acompañamiento en estos meses de elaboración de la tesis.

A la Doctora María Luisa por su incansable ayuda e infinito respaldo en este trabajo. A la maestra Elizabeth Rodríguez por su especial apoyo y ayuda.

A los niños de primero de la sede, quienes me permitieron hacer este año un trabajo de investigación y con quienes aprendí muchas cosas interesantes y nuevas.

A los padres de familia de los niños de primero de la sede, por depositar su confianza en este nuevo aprendizaje.

A mis compañeras docentes por la paciencia, ayuda y colaboración durante toda la etapa de desarrollo de la maestría.

A todas las demás personas que de una u otra manera me han brindado su colaboración y ayuda.

Gracias

“APRENDIZAJE DEL LENGUAJE UTILIZANDO LAS TIC EN ESTUDIANTES DE PRIMER GRADO”

Resumen

El lenguaje es importante dentro de la comunicación, los primeros avances que se dan en el proceso académico del lenguaje es en el grado primero, donde se codifica y descodifica información para lograr entender las ideas y asimilar la lectura y la escritura como base de un engranaje en el aprendizaje escolar. Con esta investigación se pretendió estudiar la interacción del estudiante y los medios, cómo es el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 6 y 7 años utilizando las TIC. La pregunta principal propuesta es ¿Cómo interactúa el estudiante del grado primero para lograr el aprendizaje del lenguaje utilizando las TIC? El carácter de la investigación es de tipo cualitativo, el cual parte de la observación e inmersión en el ambiente donde ocurre el problema y al mismo tiempo confrontar las ideas de los autores que se acentuaron en esta propuesta. El diario de campo abarca las observaciones de los estudiantes. Las entrevistas realizadas a docentes, padres de familia y estudiantes, recogen los pensamientos y experiencias vividas dentro del proceso de la observación. En el marco teórico se exponen los autores que guiarán esta investigación y al mismo tiempo darán luz para lograr una mejor organización de conceptos y tener el enfoque acertado de la propuesta que se hace. En el capítulo de la metodología se expone y plantea la organización de la investigación y el norte que se le dará, de tipo cualitativo. En el capítulo de los resultados se marcan todas las observaciones y las indagaciones hechas en el proceso y

trabajo investigativo y en el último apartado se concluye y dan recomendaciones para futuros trabajos de investigación.

Índice

Capítulo I. Planteamiento del problema	1
1.1. Antecedentes	2
1.2. Planteamiento del problema de investigación.....	3
1.3. Objetivos de la Investigación.....	5
1.3.1. Objetivo general	5
1.3.2. Objetivos específicos	6
1.4. Justificación	6
1.5. Delimitaciones de Estudio	7
1.5.1. Contexto.....	7
1.5.1.1. Aspectos geográficos y de ubicación	8
1.5.1.2. Contexto socio-cultural	8
1.5.1.3. Contexto Pedagógico	8
Capítulo II Marco Teórico.....	11
2.1. Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.....	11
2.2. Teorías Pedagógicas	15
2.2.1. Conductismo.	15
2.2.2. Teoría del Conexionismo de Thorndike.....	18
2.2.3. Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje de Albert Bandura. Canto (1998).....	19
2.2.4. Constructivismo.....	22
2.2.5. Aprendizaje significativo	25
2.2.6. Teoría Socio Cultural de Vigotsky	28
2.2.7. Teoría Humanista	31
2.2.8. Postura teórica en referencia a problemática presentada.	33
2.3. Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años	34
2.4. Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años.....	38
2.5. Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura	40
Capítulo III Metodología.....	44
3.1. El método de la investigación	44
3.2. Población participante en este proyecto de investigación.....	47
3.3.-Instrumentos de recolección de datos.....	47

3.4. Procedimiento de la aplicación de Instrumentos	48
3.4.1. Prueba Piloto	49
3.5. Procedimiento de análisis de datos	50
Capítulo IV Resultados	52
4.1. Diario de campo (Ver Apéndice N°6)	54
4.1.1. Observación tomada del diario de campo	54
4.2. Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.....	57
4.2.1. Resultados obtenidos.	58
4.3. Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años	59
4.3.1. Resultados obtenidos.	59
4.4. Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años.....	61
4.4.1. Resultados obtenidos	61
4.5. Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura	62
4.5.1. Resultados obtenidos.	63
4.6. Entrevista a los estudiantes	64
4.7. Análisis e interpretación de resultados	68
4.7.1. Observaciones sobre las entrevistas.....	69
4.7. Credibilidad	80
8.8. Triangulación	82
Capítulo V: Conclusiones.....	86
5.1. Recomendaciones.....	95
Referencias	98
Apéndices	103
Apéndice N° 1 Cronograma de actividades.....	103
Apéndice N° 2 Permisos de los directivos docentes de la institución.....	105
Apéndice N° 3 Carta de consentimiento Padres de Familia	107
Apéndice N°4 Hoja de firmas de los Padres de Familia	109
Apéndice N° 5 Entrevista Piloto.....	111
Apéndice N° 6. Diario de campo	113
Situación 1: Uso del abecedario.....	113
Situación 2: Lectura de cuentos digitales.	114
Situación 3: Transcripción de un cuento	115

Situación 4: Escritura partiendo del dibujo	116
Apéndice N° 7. Entrevista a Docentes	117
Apéndice N° 8. Entrevista Padres de Familia.....	119
Apéndice N° 9. Entrevista a Estudiantes.....	121
Fotografías.....	122
Curriculum Vitae	123

Índice de Figuras y Tablas

Figura N° 1. Explicación de elementos que lleva la lectura comprensiva.	35
Figura N°2. <i>Sugerencia para la visualización de gráfico para un planteamiento cualitativo.</i> Tomado de: Hernández (2010. p.368).....	46
Tabla N° 1. Preguntas y respuestas de la entrevista piloto	49
Tabla N° 2. Elementos específicos de observación.	54
Tabla N° 3. Comparación de entrevistas.....	67
Tabla N° 4.Población investigada.....	68
Tabla N° 5. Comparación en las entrevistas.....	69
Tabla N° 6. Datos relevantes	70
Tabla N° 7. Análisis de los cuatro apartados.	80
Tabla N° 8. Categorías	80
Tabla N° 9. Triangulación.....	82
Tabla N°10.Análisis del proceso del diario de campo.	91

Capítulo I. Planteamiento del problema

El uso creciente de la educación en línea ha permitido un gran despliegue de nuevas y novedosas herramientas en el aprendizaje, sobre todo en el aspecto de la interacción que deben tener los estudiantes durante su proceso de formación, los niños que inician su proceso de lectura y escritura, son los más indicados para proponer llevar a cabo una iniciación en la tecnología.

El Ministerio de Educación en Colombia propone estándares curriculares para la lengua castellana donde permite que el maestro logre interactuar con las diferentes áreas y correlacionar la comunicación dando un sentido centrado en las cuatro habilidades del lenguaje; Hablar, Escuchar, Leer, Escribir.

Se busca educar integralmente al estudiante desde el momento en el cual inicia sus etapas escolares, hasta que llegue a formar parte activa de la sociedad, con sus propios aprendizajes.

No es tarea fácil, puesto que en la educación oficial colombiana, se encuentra con dificultades y se lucha cada día con circunstancias desfavorables. Por ejemplo, la ausencia de una coordinadora en la sede donde se labora, pues esta carencia hace que una docente tenga que suplir las veces de ella, sin descuidar sus labores como docente y en realidad no representa sino más carga de trabajo y genera bajo de rendimiento en los estudiantes por ella dirigidos. Otro aspecto que se puede mencionar es la ausencia de

aseadora lo cual implica que las docentes con sus estudiantes después de la jornada realicen el aseo de la sede.

Este proyecto es un estudio, con niños de 6 y 7 años que están iniciando su proceso, de aprendizaje en la lectura y la escritura, es importante destacar que ellos no han tenido antes escolaridad con uso tecnológico, es el primer año que van a trabajar, sobretodo en el área de español, con el computador y demás herramientas tecnológicas.

1.1. Antecedentes

La educación pública es vulnerable a los procesos y cambios, dadas las condiciones de espacios, sistemáticas sociales, políticas y económicas, de una serie de medidas que quedan en mitad de camino.

Los cambios que se han registrado para la tecnología han sido muy efectivos, permitiendo dar vuelta casi total a los procesos de aprendizaje. Es este momento, el más apropiado para crear ambientes de enseñanzas mediados por las TIC, en los cuales se logra un aprendizaje significativo.

La importancia que tiene en la etapa inicial el lenguaje la describe en su estudio Guevara (2008) donde pone de manifiesto que los primeros años del niño y su ambiente inicial permiten lograr mejores experiencias en el inicio del uso de la alfabetización. “El hogar y la escuela preescolar, a través de experiencias interactivas, lingüísticas orales y escritas, son los encargados de preparar a los niños para alcanzar la alfabetización en su educación formal.” (Guevara, 2008. p, 42)

La necesidad de lograr en los estudiantes un mejor nivel de educación y sobresalgan en su actividad escolar se hace necesario por medio de diferentes acciones didácticas y con metodologías actuales, para entrar a interactuar con la sociedad del siglo XXI que les corresponde vivir.

Una de los aspectos que más resalta Guevara (2008) en su investigación es el papel fundamental que juega el ambiente cultural y social del niño para lograr una mejor actitud académica en sus primeros años. El ambiente y su proceso de aprendizaje va muy ligado con su futura escolarización, por eso es importante realzar el lenguaje en el grado primero donde los estudiantes logran su aprendizaje lector y escritor.

1.2. Planteamiento del problema de investigación

Se busca fortalecer los espacios en esta escuela, donde la tecnología sea la herramienta eficaz que permita a los estudiantes de primer grado dar un enfoque al aprendizaje y promover no solo las tecnologías, sino lograr un aprendizaje más significativo, partiendo del niño, sus actividades y procedimientos en el área del lenguaje haciendo uso del computador.

Es decir edificar el ambiente adecuado para que el estudiante de primer grado adquiera las habilidades suficientes para crear aprendizaje significativo con la lectura y la escritura partiendo de sus propios conocimientos y aprender utilizando las TIC.

La pregunta principal que guía la investigación es ¿Cómo interactúa el estudiante del grado primero para lograr el aprendizaje del lenguaje utilizando de las TIC?

La propuesta a realizar es justamente darle reconocimiento al aprendizaje de esta época, porque al pertenecer estos niños al siglo XXI, tienen una mirada diferente a la de tiempos anteriores, como se puede ver en el video, “*visión de los estudiantes hoy,*” están dotados, por decirlo así de una nueva forma de aprendizaje, que les permite no solo aprender sino, llegar a ver el mundo virtual como la realidad cambiante que les corresponde vivir.

Otras preguntas ejes que permearán la investigación y están concatenadas con los objetivos específicos son:

- ¿Puede el computador ser un medio estratégico para lograr avanzar en el aprendizaje y en las nuevas tecnologías en el grado primero?
- ¿El estudiante del grado primero logrará adquirir habilidades que le permitan avanzar en la lectura y la escritura?
- ¿Cómo logrará el estudiante asociar su proceso de lectura y escritura al aprendizaje mediado por TIC?
- ¿El lenguaje permitirá afianzar otras áreas del conocimiento utilizando las TIC?
- ¿Pueden las TIC generar procesos motivantes en el aprendizaje para emplearlos en futuros proyectos?

Después de hacer un reconocimiento de la importancia que tiene el proceso del aprendizaje de los niños, el video “*Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak*”, viene a respaldar las teorías, y principios que se presentarán en este análisis, son pautas

que confirman el aprendizaje del estudiante personalizado, guiado por la experiencia de los adultos que lo acompañen y marcan en ellos experiencias significativas.

Adecuar y mantener un aprendizaje significativo en el cual se busque como estudiante lograr cada día convertirse en el autor de su propio aprendizaje, y reconozca el descubrimiento de sus capacidades y lo que puede hacer. Esto permite dar un valor importante al aprendizaje significativo el cual el maestro da las herramientas y es el mismo estudiante con su propio interés y motivación que es capaz de crear y llevar a cabo su aprendizaje, un ejemplo gráfico se plantea en el video llamado “*aprendizaje significativo*,” muestra como el estudiante logra su instrucción en la medida que va diseñando con interés, sus propios logros, así mismo como puede interesarse en un tema específico y crear expectativas propias que le permitan interactuar y desarrollar sus capacidades de aprendizaje.

1.3. Objetivos de la Investigación

Dentro de los planteamientos descritos en el problema es necesario destacar que el objetivo general permite dar las directrices necesarias para el trabajo a realizar.

1.3.1. Objetivo general. Para el planteamiento de este proyecto, se ha pensado en la participación de los estudiantes y en el desarrollo de su propio aprendizaje en el lenguaje utilizando los medios tecnológicos y la web 2.0 para llegar a garantizar la personalización de su propio desarrollo dentro de las actividades de su formación.

Estos objetivos van a permitir de alguna manera conocer cómo se puede lograr en estos estudiantes un mejor desarrollo de su aprendizaje en la lectura y escritura. El objetivo general de esta investigación es *estudiar la interacción del estudiante y los medios, cómo es el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 6 y 7 años utilizando las TIC.*

1.3.2. Objetivos específicos. El planteamiento de estos objetivos específicos va a permitir organizar y ubicar mejor la investigación con los estudiantes del grado primero.

* Confrontar las estrategias más pertinentes en la comunicación dentro del aprendizaje con nuevas tecnologías en estudiantes del grado primero.

*Reconocer el aprendizaje de manera personalizada en el área del lenguaje en la lectura y la escritura.

*Involucrar al estudiante del grado primero en su proceso de aprendizaje mediado por TIC.

*Afianzar el uso de las TIC en lenguaje para poder consolidar posteriormente en otras áreas del conocimiento.

*Motivar este tipo de aprendizaje mediado por TIC para garantizar un uso en la sede y posteriores proyectos que se emprendan.

1.4. Justificación

La necesidad de afianzar los procesos mediados por TIC, es para este tiempo tan necesario, dado las condiciones de desarrollo tecnológico y comunicativo. (Semenov, 2005) ve la importancia que tiene para un profesor de esta época, mantener un

verdadero conocimiento de la tecnología, para poder ayudar a formar a los futuros ciudadanos del mañana.

Nuestra meta como educadores no puede limitarse a la mera formación de trabajadores especializados o empleados de fábricas. La única educación verdadera debe combinar el arte, el trabajo manual, la ciencia y la tecnología, de modo de favorecer el desarrollo cognitivo, la creatividad productiva y el crecimiento personal. En el desarrollo del manual, que todo profesor interesado en mantener conocimiento al respecto debería leer, se destacan ideas muy puntuales en las que se fundamenta este trabajo, los entornos educativos, como llevan y tienen relevancia dentro del marco del aprendizaje del estudiante. (Semenov. 2005. p 26)

La necesidad de conocer los entornos sociales en los que se está educando para llegar con mayor facilidad al reconocimiento de las necesidades y de la búsqueda de un bien común.

Por último, la parte más importante del manual de Semenov (2005) ya la que se le encuentra mayor relevancia para la investigación es la contribución de las TIC en el contexto educativo. Esta es uno de los aspectos básicos que permiten modelar un poco el porqué el lenguaje permea toda la actividad educativa y por derecho propio la comunicación.

1.5. Delimitaciones de Estudio

En esta investigación se han determinado algunos aspectos que permiten tener una base sólida para realizar y mantener el proceso. Por este motivo se escriben algunos aspectos.

1.5.1. Contexto. La realidad de una investigación debe tener un contexto de campo que es una escuela urbana.

1.5.1.1. Aspectos geográficos y de ubicación. El espacio geográfico de presente investigación se realiza en Colombia. En la ciudad de Cali.

1.5.1.2. Contexto socio-cultural. Este sector geográfico caracterizado, tiene unas condiciones particulares en cuanto a su aspecto cultural y social, los estudiantes que llegan a esta escuela, vienen de diferentes sectores por aspectos diversos, a los padres se les facilita recogerlos, por la ubicación de la escuela, está más cerca de la casa de sus abuelos o familiares que los cuidan en las tardes, se van al trabajo con sus padres después de la jornada escolar, o simplemente por las referencias que de ella tienen de otras personas de la escuela.

Generalmente son estudiantes de familias en condiciones económicas difíciles y que presentan diversidad de problemas sociales, por ejemplo en la escuela se atiende a estudiantes que pertenecen a una fundación de niños que vienen por condición de riesgo físico y moral, son encargados a esta fundación que prácticamente los mantiene, hasta que su problemática sea aclarada, en muchos de estos casos son condiciones difíciles, de tratar. Los demás estudiantes que poseen una familia más o menos estable, generalmente tienen otros problemas de carácter económico.

1.5.1.3. Contexto Pedagógico. La escuela se basa en los programas y estándares que ofrece el Ministerio de Educación Nacional y permite adecuarse a todos los métodos, que el maestro quiera desarrollar, en este sentido, se tiene la libertad de escoger, desarrollar e implementar un plan de estudios en cada institución educativa según convenga a la población estudiantil.

En cuanto a infraestructura tecnológica la escuela se encuentra dotada de equipos, lo único que falta es que las docentes los utilicen de forma más funcional y periódica.

Al analizar las posibilidades de esta investigación se encuentran algunos beneficios o limitaciones que a su vez son como el termómetro que permitirá regular el alcance de este estudio.

Los beneficios que se encuentran en esta investigación son:

- * Obtener de los directivos autorización para mantener actualizadas las salas de internet.

- *Motivar a otras profesoras para que tomen conciencia de la importancia de enseñar por medio de las TIC.

- *Mantener actualizado y motivado al padre de familia quien debe interactuar en la formación de los niños dentro del proceso de formación y como interactúa para mejorar la sociedad.

- *Promover el uso de plataformas educativas y el uso de los medios en las redes sociales.

- * Confrontar a otros compañeros de otras sedes de la misma educación para lograr socializar proyectos en beneficio de la Institución Educativa.

Algunas limitaciones son:

*Falta de presupuesto para la demanda de actualización y mantenimiento de las salas de Internet.

*Falta de gestión y de ayuda por parte de las directivas para conseguir elementos necesarios para dotar mejor las salas interactivas.

*Apatía por parte de las compañeras porque no saben manejar los computadores y no quieren aprender a utilizarlos.

*Falta de compromiso de algunos padres para con sus hijos.

*Ausencia de una Coordinación académica que asuma responsabilidades y que organice y gestione actividades en beneficio de la escuela.

*Exceso de trabajo en llenar papeles y formatos. Para mantener la “Calidad” y poco caso a permitir proyectos más abiertos al aprendizaje significativo.

Capítulo II Marco Teórico

Los nuevos requerimientos de la enseñanza actual, permiten hacer diversas indagaciones sobre un tema importante como lo es el aprendizaje de la lectura y de la escritura en los estudiantes de grado primero. La revisión de diversas teorías y de puntos de vista aplicados por medio de las TIC aprueba la posibilidad de abarcar y enfatizar este tema, dándole relevancia y mostrando cómo los estudiantes del grado primero son capaces de aprender de forma más significativa y motivante el lenguaje.

2.1. Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.

Al referir la investigación sobre el aprendizaje de la lectura y de la escritura en niños que inician su primaria, se debe reconocer inicialmente la búsqueda de su aspecto psicológico y su desarrollo de aprendizaje para integrarlo con las nuevas tecnologías de la información. Los estudios encontrados al respecto permiten asimilar una información novedosa para el aprendizaje de estos escolares.

En el artículo de Moreno (2006) muestra como las TIC han tenido grandes avances en el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje en este tiempo, se ha ido estableciendo en las comunidades educativas y en la sociedad ha mostrado cambios, pero a su vez, reconociendo que a la niñez se le debe brindar la tecnología como un avance cultural en el cual se encuentran inmersos y al cual deben inculturizar para lograr el desafío esperado dentro del aprendizaje. El aspecto lúdico de las nuevas tecnologías juega uno de los papeles más representativos para lograr que sea el estudiante desarrolle su propio aprendizaje.

Afirma también que es un reto hacer este tipo de aprendizaje, pues implica cambios de estructura en los procesos de enseñanza, especialmente, si los docentes son reiterativos en no

vincular las nuevas tecnologías con el desarrollo del aprendizaje. Asegura que es todo un reto lograr vincular al docente y capacitarlo con estas herramientas, hasta llegar a transformar el aprendizaje. Otra de las cosas que pone de manifiesto es que sin la ayuda económica que generalmente es necesaria en las escuelas de estos países latinoamericanos no se logra mayor efectividad en los logros.

El estudio empírico de Oyarsún y Salvo (2010) muestra como el lenguaje debe ser importante en el desarrollo conceptual del niño, sus estudios basados en la comprensión y dificultades de resolución de problemas matemáticos simples, tienen sus bases profundas en el desarrollo del pensamiento y la estructura comprensiva de un texto. Para esta investigación el estudio de Oyarsún y Salvo (2010) permite conocer cómo es de vital importancia el desarrollo de los procesos de aprendizaje del niño con el lenguaje. Una de las conclusiones de este trabajo se distingue por “propiciar el desarrollo conceptual sobre el aprendizaje de técnicas...” (p.28)

Los estudios psicológicos de los niños a esta edad, son comprendidos y estudiados bajo la óptica de los avances hechos por Piaget. Citado por Shaffer y Kipp (2007) en la etapa pre operacional el niño va descubriendo el juego, según este autor es simbólico y permite mejorar la relación con su entorno.

Shaffer y Kipp (2007) constata que el simbolismo en el niño de esta edad se vuelve importante, pero también tomando las ideas de Piaget tiene esta etapa deficiencias y es la tendencia egocentrismo.

Los estadios del aprendizaje, hechos por Piaget en sus teorías, son la esencia que permite comprobar, los procesos de los estudiantes en los estadios de la instrucción con algunas variantes, estos son: Secuencialidad; pues los estadios se van dando consecutivamente, no se cambian. Integración; La organización de la estructura de un estadio tiene patrones de la anterior. Estructura

de Conjunto; Conforman la totalidad del comportamiento del sujeto. Descripción Lógica; Según los autores mencionados, la mejor forma de representar el pensamiento según Piaget es la lógica matemática. Es interesante este estudio y permite profundizar sobre la complejidad que tiene el lenguaje dentro del aprendizaje

El valor del juego - aprendizaje en los escolares de las edades mencionadas, permite un acercamiento a los teóricos sobre este tema, el trabajo estructurado por Moreno y Rodríguez(s.f.) es pertinente analizarlo por estar dentro de lo que se pretende en esta investigación. Se desarrolla el juego como un proceso de aprendizaje cognitivo, social, afectivo-emocional y motriz. Es explícito en demostrar como en cada etapa de crecimiento del niño se evidencian unas características determinadas, permitiendo el desarrollo de procesos acordes con el aprendizaje.

Plantean Moreno y Rodríguez (s.f.) unos niveles de desarrollo del juego donde se complementan con la motivación que se tiene por el aprendizaje por medio de mecanismos sencillos. Complementando con los estudios de Piaget donde se dice que entre los 6 y 7 años los niños comienzan su etapa operacional, los juegos entran a formar parte decisiva en la cual el aprendizaje asume los conceptos básicos de la realidad. Influye el juego también en su lenguaje, permitiendo así avanzar en los aspectos morfológicos y sintácticos, tan controvertidos para el aprendizaje en esta etapa.

Los estudios hechos por Vigotsky citado por Carrera y Mazzarella (2001) han cobrado ahora un valor importante dentro de las investigaciones dado que permite ver los complejos comportamientos humanos dentro del estudio del lenguaje. Los autores toman el pensamiento de Vigotsky señalando la relación entre pensamiento y lenguaje en un “desarrollo ontogénico” proveniente de diversas raíces genéticas.

“el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza en una etapa preintelectual y en la etapa de desarrollo intelectual en una etapa prelingüística; hasta un cierto tiempo las dos siguen separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional” (Carrera.y Mazarella. 2001. p.42)

Para Escontrela y Stojanovic (2006) refiriéndose al aprendizaje de los estudiantes de este siglo XXI expresan dentro de la investigación se hace necesario crear elementos de percepción, interpretación sobre los tipos de conocimiento como: “declarativo, estructural, procedimental, situacional, estratégico, episódico, tácito.”

Estos autores continúan afirmando que el aspecto social confirma la construcción de significados, lo que implica aplicar varias teorías en el estudiante para lograr su aprendizaje

Escontrela y Stojanovic (2006) citan a Duffy (1996) para estructurar que las nuevas tendencias en el aprendizaje son “procesos de construcción del conocimiento” y conocimientos previos que encajan entre sí. Estos autores apoyados en Duffy (1996) explican que el diálogo es un resultado de unir los procesos del conocimiento con los saberes previos, y estos influyen en la sociedad.

Rey (2011) comenta aspectos de Ausubel (1983) indica que “El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante (“subsunsor”) existente ya en la cognición, lo que permite a las ideas tener un aprendizaje significativo y que otras ideas logran un punto de apoyo para el logro del aprendizaje. En relación al concepto de competencias, se han establecido múltiples definiciones. Por ejemplo, (Feito, 2008) “...es la capacidad demostrada de utilizar

conocimientos y destrezas. El conocimiento es el resultado de la asimilación de información que tiene lugar en el proceso de aprendizaje.” (Feito. 2008. p 24)

Este aprendizaje significativo, vale la pena afianzarlo en las aulas de clase, que tienen la posibilidad de ser más flexibles en el aprendizaje utilizando de los computadores.

Por su parte, Vasco (2003) resalta en las competencias aspectos como *capacidad y abordaje de tareas nuevas*, y las define como: “una capacidad para el desempeño de tareas relativamente nuevas, en el sentido de que son distintas a las tareas de rutina que se hicieron en clase o que se plantean en contextos distintos de aquellos en los que se enseñaron” (Vasco, 2003. p. 37).

2.2. Teorías Pedagógicas

Se mencionan aquí estas teorías por ser de gran importancia para lograr hacer un recorrido sobre los aspectos que han determinado los procesos de aprendizaje y como esta influencia permita un proceso de desarrollo hacia el pensamiento y el aprendizaje del niño.

2.2.1. Conductismo. Fernández (2006) comenta sobre el enfoque conductista tiene sus raíces en el asociacionismo de los filósofos ingleses, así como también en la teoría funcionalista y en la teoría de la evolución de Darwin, ya que ambas corrientes hacían hincapié en una concepción del individuo como un organismo que se adapta al medio ambiente.

Campos (2005) comenta sobre El conductismo de Watson, rechaza todo lo inobservable (como la conciencia) y nombra a la conducta (procesos observables) como su objeto de estudio. Además establece dos nuevos principios: el de frecuencia y el de la proximidad temporal, las fijaciones de las repuestas son más rápidas y duraderas cuanto más frecuentes y recientes sean las asociaciones.

Al conductismo también se le conoce con el nombre de behaviorismo (del inglés behaviour, o behavior en los Estados Unidos, conducta, comportamiento). Watson, primero comenzó sus estudios con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana. Él pensaba que los humanos ya traían desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación de estímulo-respuesta; esto mediante un condicionamiento. También llegó a creer que todas las experiencias mentales (pensamientos, sentimientos, conciencia del yo) no son otra cosa que cambios fisiológicos en respuesta a la experiencia acumulada del condicionamiento. Afirmaba que un bebé es una tabula rasa sobre la cual la experiencia puede escribir prácticamente cualquier cosa.

Quiroga (1995) En su estudio sobre el conductismo clásico dice que se diversificó dando paso al movimiento neo conductista con nuevos planteamientos como son el condicionamiento instrumental u operante y las teorías conexionistas de asociación estímulo-respuesta, teniendo como principales representantes a Skinner y Thorndike.

Según Quiroga (1995) Skinner parte de la distinción entre conducta respondiente, producida por estímulos, y conducta operante emitida espontáneamente por el organismo

y considera que el reforzamiento es indispensable para que el aprendizaje ocurra y ve a éste como una modificación de conductas previamente en el organismo.

Quiroga (1995) dice de Skinner que tenía gran interés en modificar la conducta por medio del condicionamiento, y en descubrir en el proceso las leyes naturales de la conducta. Él demostró que un gran número de conductas se pueden enseñar recompensando al animal o a la persona inmediatamente después de haber realizado la conducta deseada. Aquí se explica que los actos pasados de un individuo producen variaciones en los actos futuros mediante un proceso cíclico que puede expresarse así: la idea de que la conducta que tiene consecuencias positivas suele ser repetida, mientras que la conducta que tiene consecuencias negativas tiende a no ser repetida, es decir, la motivación se basa en la ley del efecto.

Quiroga (1995) sigue comentando al igual que Pávlov, Watson, Skinner creía en los patrones estímulo-respuesta de la conducta condicionada. Su historia tiene que ver con cambios observables de conducta ignorando la posibilidad de cualquier proceso que pudiera tener lugar en la mente de las personas. El trabajo de Skinner difiere de sus predecesores (condicionamiento clásico), en que él estudio la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones dentro del entorno).

El sistema de Skinner está basado en el condicionamiento operante. El organismo está en proceso de “operar” sobre el ambiente, lo que en términos populares significa que está irrumpiendo constantemente; haciendo lo que hace. Durante esta “operatividad”, el organismo se encuentra con un determinado tipo de estímulos, llamado estímulo reforzador, o sólo reforzador. Este estímulo tiene el efecto de incrementar el operante, esto es; el comportamiento que ocurre inmediatamente después

del reforzador. Esto es el condicionamiento operante: el comportamiento es seguido de una consecuencia, y la naturaleza de la consecuencia modifica la tendencia del organismo a repetir el comportamiento en el futuro.

2.2.2. Teoría del Conexionismo de Thorndike. Durante las primeras décadas del siglo XX, existió una teoría que explicaba el aprendizaje y que predominó por sobre todas las demás importantes en su época. El fundamento del aprendizaje aceptado por Thorndike lo constituye la asociación, pero no en la forma en que lo percibían sus antecesores, sino como las impresiones sensoriales y los impulsos a la acción. A tal asociación se le dio el nombre de “vínculo” o “conexión” y decía que estos se fortalecen o debilitan al formarse o al deshacerse los hábitos, a los que consideraba se adquirían por repetición. A dicho sistema se le ha llamado la psicología de los vínculos o simplemente “conexionismo”. Es la primera psicología del aprendizaje que puede incluirse dentro del esquema del estímulo-respuesta.

Según autores como Fonseca y Bencomo (2011) para Thorndike, la forma más característica del aprendizaje, tanto en los animales inferiores como en el hombre, es el proceso de *ensayo y error*, o como prefirió llamarlo también, por *selección y conexión*.

Dentro del pensamiento importante de este investigador, Mosquera (2008) citando a (Hilgard y Bower, 1973. p . 29) dicen que: “El que está aprendiendo se enfrenta a una situación de problema en el que tiene que alcanzar una meta... lo hace seleccionando la respuesta adecuada de entre cierto número de respuestas posibles.”

Otros de los aspectos que citan Fonseca y Bencomo (2011) atribuidos a Thorndike son sus leyes como son:

- La “ley del efecto”, en que la motivación juega un papel primordial, en esta ley se dice que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensada (retroalimentación positiva), la conexión se refuerza y cuando es castigada (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. Posteriormente Thorndike revisó esta ley cuando descubrió que la recompensa negativa (el castigo) no necesariamente debilita la unión y que en alguna medida parecía tener consecuencias de placer en lugar de motivar el comportamiento.

- La “ley del ejercicio”: en esta se refería al fortalecimiento de las conexiones (ley del uso) y al debilitamiento de las conexiones u olvido, cuando la práctica se interrumpe (ley del desuso).

- La “ley de sin lectura”: debido a la estructura del sistema nervioso, ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

- Las leyes de Thorndike se basan en la hipótesis estímulo respuesta. Él creía que se establecía un vínculo neural entre el estímulo y la respuesta cuando la respuesta era positiva. El aprendizaje se daba cuando el vínculo se establecía dentro de un patrón observable de conducta de aprendizaje social.

2.2.3. Teoría Cognitivo Social del Aprendizaje de Albert Bandura. Canto (1998) comenta este estudio como creador de una teoría de aprendizaje que considera los conceptos de refuerzo y observación, y concede mayor importancia a los procesos mentales internos (cognitivos) y a la interacción del sujeto con los demás, la teoría de este psicólogo norteamericano, llamada inicialmente teoría del aprendizaje social y a

partir de los años 80, teoría cognitiva social. Trató de superar el modelo conductista proponiendo una alternativa para cierto tipo de aprendizajes. Bandura consideró que el ambiente causa el comportamiento; cierto, pero que el comportamiento causa el ambiente también. Definió este concepto con el nombre de determinismo recíproco: el mundo y el comportamiento de una persona confrontan mutuamente. Más tarde, considero a la personalidad como una interacción entre tres “cosas”: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de la persona. Estos procesos consisten en la habilidad para abrigar imágenes en la mente y en el lenguaje. Desde el momento en que introduce la imaginación, deja de ser un conductista estricto y empieza acercarse a los cognitivistas.

El planteamiento de la teoría de Bandura explicada por Canto (1998) se aprende no sólo lo que se hace, sino también por “imitación de las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. Si un niño ve alguien conseguir lo que quiere con un berrinche imitará probablemente este comportamiento. Elegimos como modelo a las personas que parecen conseguir mayores recompensas; para los niños estas personas suelen ser sus padres.

Para Canto (1998) explicando a Bandura, dice los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental. Rechaza los aprendizajes que se realizan según el modelo conductista, considera importantísimo el hecho de que entre la observación y la imitación intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si imitará o no lo observado por él. Para observar e imitar los niños pequeños toman

como modelos a sus padres, a sus educadores, a sus amigos y hasta a sus héroes de televisión.

Los factores cognitivos refieren la capacidad de reflexión, la capacidad de simbolización y a la prevención de consecuencias basadas en procesos de comparación, generalización y auto evaluación. El comportamiento depende del ambiente y de los factores personales (motivación, atención, retención, y producción motora).

Los principios que se consideran en la educación que se derivan de la teoría cognitiva social son:

- Brinda a los niños, modelos adecuados con consecuencias positivas para las conductas deseables y refuerza esas conductas.
- El maestro es un modelo que ayuda a que el educando aprenda, es un marco de referencia para asimilar las normas.
- Las actuaciones de sus compañeros proporcionan información al niño.
- Uno de los objetivos de la educación es el desarrollo de autoevaluación y auto refuerzo.

El educador, puede ayudar al educando a auto reforzarse, si le enseña a:

- Observar sus propias conductas.
- Establecer metas claras.
- Utilizar eficazmente los procedimientos de recompensa

Un ejemplo de Bandura menciona que un niño en el aula se comporta de forma agresiva y los demás niños lo observan mientras hacen una evaluación interna. Si la citada conducta agresiva tuvo una consecuencia positiva, la imitará cuanto puedan. El aprendizaje se genera por la observación y la imitación. Lo único que se requiere para

aprender según Bandura es que alguien observe a un modelo o individuo cómo realiza cierta conducta. Si el modelo recibió una recompensa visible por su ejecución, el individuo tendrá la misma conducta cuando pueda.

El aprendizaje observacional ocurrirá no sólo mediante el reforzamiento, sino además mediante la imitación de modelos de estatus alto (moldeamiento), que incluirá las siguientes etapas:

- Prestar atención a lo que hace el modelo.
- Retener información o impresiones, debe recordar lo que hizo el modelo.
- Producir conductas. Tiene que convertir lo que aprendió en acción, y repetirlas mediante reforzamiento o motivación

Para Bandura, en canto (1998) el comportamiento no se da sólo a través de lo que el individuo aprende directamente por medio del condicionamiento operante y clásico, sino también de lo que aprende indirectamente (vicariamente) por medio de la observación y la representación simbólica de otras personas y situaciones. Afirma que los efectos de los procesos vicarios pueden ser tan amplios y significativos como los efectos del aprendizaje directo. Los procesos simbólicos pueden favorecer la aparición de nuevas respuestas.

2.2.4. Constructivismo. La teoría del constructivismo se le atribuye a Jean Piaget, que articuló los mecanismos por los cuales el conocimiento es interiorizado por el que aprende. Piaget sugirió que a través de los procesos de acomodación y asimilación, los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de las experiencias. La asimilación ocurre cuando las experiencias de los individuos se alinean con su representación interna del mundo. Relacionan la nueva experiencia en un marco ya existente. La acomodación

es el proceso de remarcar su representación mental del mundo externo para adaptar las nuevas experiencias. La acomodación se puede entender como el mecanismo por el cual el incidente conduce a aprender.

Esta corriente afirma como el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo obtiene información e interactúa con su entorno.

Para Chaves (2001) El lenguaje es uno de los aspectos fundamentales en los que Piaget analiza los procesos de aprendizaje del niño, ella argumenta:

...el proceso de aprendizaje de la lectoescritura interviene en gran medida el contexto sociocultural y la función social que tiene la lengua escrita para comunicar significados ya que por medio de esta se trasmite lo que la persona piensa, cree, conoce y siente.(Chaves, 2001. p .2)

Este aspecto entra dentro de esta investigación como uno de los factores más predominantes y fuertes, pues se pretende demostrar como el proceso de lectura y escritura en los niños de 6 y 7 años se lleva a cabo en un aprendizaje natural y logrando en ellos afianzar conocimientos previos que luego unirán con los que se les presentan en las aulas de manera formal.

La misma autora continúa diciendo que es importante que los adultos afiancen y fortalezcan el uso del lenguaje, sobretodo el escrito dentro del proceso sencillo del juego y sin mayores esfuerzos que le permitan al niño o a la niña **“la apropiación de la lengua escrita es fundamental el contexto sociocultural y el uso funcional que le dé el niño y la niña al lenguaje para comunicar significados”** (Chaves, 2001. p . 2)

El constructivismo ve el aprendizaje como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y pasados. En otras palabras, el aprendizaje se forma construyendo los conocimientos desde la experiencia propia.

Esta teoría sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales. Cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existen previamente en el sujeto, como resultado podemos decir que el aprendizaje es un proceso subjetivo que cada persona va modificando constantemente a la luz de la experiencia. Partiendo de las ideas constructivistas, el aprendizaje no es una transmisión y acumulación de conocimientos, sino un proceso activo por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

Dentro del constructivismo el estudiante internaliza, reacomoda, o transforma la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas, que le permiten enfrentarse a situaciones iguales o parecidas en la realidad. En este proceso de aprendizaje constructivo, el profesor cede su papel protagónico al alumno quien asume un papel fundamental en su propio proceso de formación. Es él mismo quien se convierte en el responsable de su propio aprendizaje, mediante su participación y la colaboración con sus compañeros. Es el propio alumno quien habrá de lograr la transferencia de lo teórico hacia ámbitos prácticos, situados en contextos reales.

El rol del docente en este proceso es el de facilitador del aprendizaje constructivo. Propone situaciones que generan conflictos cognitivos para dar lugar a que se pongan en juego las operaciones lógicas y las acciones que el alumno debe realizar para adquirir ese conocimiento. La tarea del docente consiste en ayudar al educando a construir su propio razonamiento (guía) y promover su desarrollo y su autonomía. Tal misión requiere de una atmósfera alterna de, respeto y autoconfianza, en la cual el alumno se constituye en sujeto activo, tanto física como mentalmente, de sus procesos cognitivos congruentemente con sus motivaciones intrínsecas.

Los principales objetivos de la educación, según Piaget, permiten crear hombres que sean capaces de hacer cosas nuevas, que sean inventivos y descubridores, y el de formar mentes que puedan criticar, verificar y no sólo aceptar todo lo que se les ofrezca.

2.2.5. Aprendizaje significativo. Ausubel considera que el aprendizaje por descubrimiento no debe presentarse como opuesto al aprendizaje que resulta de una exposición (aprendizaje por recepción), pues éste puede ser igualmente eficaz en calidad que aquél, si se dan ciertas características. Hernández (2008) comenta que Ausubel se adelanta a su tiempo, su teoría permite un verdadero avance en el desarrollo del constructivismo, permitiendo añadirle el aprendizaje significativo en los contextos escolares.

Además, puede ser más eficiente, pues se invierte mucho menos tiempo. Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr en el alumno aprendizajes de calidad, llamados por Ausubel significativo o aprendizajes de baja calidad, memorísticos o repetitivos. Se considera que

el aprendizaje por recepción no implica, una actitud pasiva del alumno, ni tampoco las actividades diseñadas para guiar el aprendizaje por descubrimiento garantizan la actividad cognoscitiva del alumno. Las características más relevantes del aprendizaje significativo se presentan cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra gracias a un esfuerzo deliberado del alumno por relacionar los nuevos conocimientos con sus conocimientos previos. Todo lo anterior es producto de una implicación afectiva del alumno, es decir, el alumno quiere aprender aquello que se le presenta porque lo considera valioso.

De acuerdo con la teoría de Ausubel, para que se pueda lograr un aprendizaje significativo son necesario ciertas condiciones: debe haber una significatividad lógica y psicológica del material, es decir, que el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Los conceptos que el profesor presenta, siguen una secuencia lógica y ordenada. Es decir importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado. La segunda condición se refiere a la posibilidad de que el alumno conecte el conocimiento presentado o nuevo con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva. Los contenidos entonces son comprensibles para el alumno.

También es necesario que haya una actitud favorable del alumno, es decir, que el alumno quiera y pueda aprender. Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

Para que un aprendizaje se dé en forma significativa cabe señalar que es significativo observar los conocimientos previos del alumno. Es decir, asegurarse que el contenido a presentar pueda relacionarse con ideas previas, por lo que el conocer qué saben los alumnos sobre el tema ayudará a intervenir sobre la planeación. Lo dicho anteriormente permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá a desarrollarse con mentes en blanco o que el aprendizaje de los alumnos comiencen de cero, pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Hernández (2008) confirma como para Ausubel el estudiante construye significados de manera discursiva interactuando con el nuevo conocimiento que permite asimilar el aprendizaje. Esta teoría para la enseñanza es un puente que une lo conocido con lo desconocido y por lo tanto la tarea principal de la educación es lograr que el alumno retenga a largo plazo cuerpos significativos de conocimiento. El objetivo de esta teoría es el desarrollo del aprendizaje en su vida diaria y utilizarlo como una herramienta de lo que ha experimentado.

Dentro de las teorías que permiten afianzar el constructivismo se encuentra Novak que con su análisis sobre las estructuras mentales, las cuales permiten simbolizar, ordenar y conectar el lenguaje se asumen los nuevos aprendizajes. Rossi (2007) hace un estudio sobre los mapas conceptuales, afirma que “el aprendizaje supone un descubrimiento.”(Rossi, 2007)

Los mapas conceptuales fueron desarrollados por Novak (1960), basándose en las ideas y teoría de David Ausubel del aprendizaje significativo. En el proceso de aprendizaje es frecuente que los alumnos memoricen mecánicamente los conceptos sin

relacionarlos con las ideas que ellos ya comprenden. Es Ausubel, quien distingue el aprendizaje por repetición de lo que él denominó aprendizaje significativo, este último se produce cuando el que aprende relaciona los nuevos conocimientos, de manera organizada y sustancial con lo que ya sabe. No obstante la persona debe estar motivada con la integración a sus conocimientos de la información que recibe, de manera que lo que aprenda sea significativo para ella y de esta forma esté dispuesta a establecer esa relación sustancial en la esfera cognoscitiva.

Un instrumento que ha demostrado gran utilidad para lograr el aprendizaje significativo es el mapa conceptual de Novak como estrategia para guiar a los estudiantes a aprender y a organizar los materiales de aprendizaje o para encontrar los procedimientos a seguir en la resolución de problemas. Este método se usa como un lenguaje para la descripción y comunicación de conceptos dentro de la teoría de asimilación, teoría del aprendizaje basada en un modelo constructivista de los procesos cognitivos humanos, que describe cómo el estudiante adquiere conceptos y se organiza en su estructura cognitiva. Se señala que el mapa conceptual es la principal herramienta de esta teoría.

2.2.6. Teoría Socio Cultural de Vigotsky. Esta teoría se basa principalmente en el aprendizaje sociocultural de cada individuo y por lo tanto en el medio en el cual se desarrolla. Vigotsky considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. En su opinión, la mejor enseñanza es la que se adelanta al desarrollo. En el modelo de aprendizaje que aporta Vigotsky, el contexto ocupa un lugar central. La interacción social se convierte en el motor del desarrollo. Él introduce el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP), a través de la cual sostiene que no es

otra cosa que la distancia que existe entre *el nivel real de desarrollo*, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y *el nivel de desarrollo potencial*, determinado a través de la resolución del problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero capaz.

El concepto dicho anteriormente evidencia la maduración intelectual del alumno y su potencialidad para resolver situaciones problemáticas con o sin la intervención de otro. Estos hallazgos son de vital importancia para la actividad docente ya que él es ese otro significativo para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y el manejo de esa información le permite saber que todos los alumnos independientemente de lo homogéneo o heterogéneo que resulte el grupo, cuentan con esa capacidad intelectual de manera latente. De esa forma el docente podrá adoptar o disponer diferentes recursos didácticos que optimicen la tarea pedagógica, implementando múltiples formas de organización de las clases.

Las desigualdades existentes en todo grupo en el aula, requieren un perfil de educador flexible que pueda afrontar esas variaciones a través del uso de distintas herramientas como las explicaciones de inicio o la confección de guías de estudios o las aclaraciones sintetizadoras y conjuntas que promueven la interacción tanto del sujeto cognoscente con el objeto por conocer, como la Inter. Sujetos: alumnos-alumnos; alumnos-docentes. De acuerdo a lo planteado anteriormente se puede deducir que, la zona de desarrollo potencial de la inteligencia plantea que la maduración por sí sola, no es capaz de producir funciones psicológicas superiores como lo son el empleo de signos

y símbolos, éstos son el resultado de una interacción social y ello supone necesariamente la presencia de los demás.

El desarrollo de las conductas superiores consiste en la incorporación e internalización de las pautas y herramientas sociales, ya que el alumno es un ser social, que vive en grupos y estructuras sociales y aprende de los otros por medio de las relaciones interpersonales, siendo la inteligencia en este sentido un producto social. Por ello, los logros del sujeto se incrementan con la ayuda del otro, siendo en definitiva lo que Vigotsky denominó zona de desarrollo potencial resultando de esta manera el aprendizaje como algo social.

Los niveles intelectuales varían según el grado de intervención del otro y su entorno; a mayor ayuda, guía o intervención del otro, mayor rendimiento intelectual; a menor diferencia y/o distancia entre la zona de desarrollo real y la zona de desarrollo próximo, mayor autonomía y rendimiento, con menor intervención.

En esta teoría queda planteado que el aprendizaje no está determinado por el desarrollo, sino que lo precede, acelerando los procesos madurativos o evolutivos, por lo tanto, el desarrollo se erige en activo e incentivado por los distintos agentes socioeducativos como por ejemplo la institución educativa.

Para lograr el propósito de esta teoría, el docente debe ser guía y mediador en el intercambio de ideas y plantear nuevos interrogantes divergentes, que procuren un mayor desarrollo del educando, superando así la zona de desarrollo real, atravesando la zona de desarrollo próximo y llegando a la zona de desarrollo potencial.

2.2.7. Teoría Humanista. Esta teoría desde el campo de la psicología humanista es introducida en el contexto adecuado; históricamente se puede señalar que ésta perspectiva en sus albores surgió como movimiento social que se inspiró hacia 1890 por William James, quien escribió el libro Principios de la Psicología, en el cual se hace referencia al método de introspección, al análisis de estados mentales. Esta teoría se basa en fenómenos sociales, culturalmente se identificaron los siguientes temas o características que son resonantes en esta perspectiva. Se refiere al individualismo en la perfección humana, al énfasis sobre el auto-descubrimiento y lo que ocurre en el presente, al hedonismo, y al irracionalismo.

La psicología humanista se caracteriza por apoyarse en el punto de vista de Rousseau, quien califica a los individuos como *nobles salvajes*, desarrollados como seres humanos productivos, alegres, buenos y bondadosos, a menos que la sociedad o experiencias desfavorables interfirieran o corrompieran el manifiesto de su naturaleza más elevada.

Los teóricos más representativos de ésta escuela son Abraham Maslow y Carl Rogers, quienes establecieron la esencia inicial de esta perspectiva e hicieron gran aporte con sus teorías de la motivación y el empleo de la psicoterapia humanística. Ambos presentan tradiciones culturales similares; ambos nacieron en Estados Unidos y se titularon como psicólogos en universidades prestigiosas como la de Columbia y Wisconsin.

A través de la Psicología Humanista se trata de individualizar, intentando llegar a tener una visión completa del sujeto a través de aspectos positivos del ser humano.

Para poder llegar a la comprensión de esta teoría se deben conocer primero los conceptos en la cual están sujetos los argumentos de la existencia de esta escuela.

La auto-actualización en términos generales corresponde al empleo y a la explotación total de los talentos, capacidades, posibilidades, etc. Este concepto fue integrado a la psicología por Maslow el cual propuso que las investigaciones se deben realizar con personas saludables y creativas, con hombres y mujeres sobresalientes y no promedio. Ésta consiste en la búsqueda del conocimiento, apreciación de la belleza, jovialidad, autosuficiencia, la penetración en la verdad. Es encontrado cuando el individuo se siente, sano, seguro, amado y competente.

La empatía corresponde a la serie de conceptos base para la Psicología Humanista; ésta es la capacidad de situarse en el lugar de otra persona, compartiendo sentimientos basándose en percepción de las expresiones de esta, o por haber experimentado conjuntamente con otras personas la misma situación o por conocer su estado psíquico. La congruencia es otro enunciado importantísimo debido a que esa lo que el terapeuta trata de llegar, es decir, a un individuo consecuente, el cual no trata de aparentar ser algo que no es. Es alguien que acabara sintiéndose a gusto con su persona, percibiéndose a sí mismo de manera diferente, con sus sentimientos, pensamientos y emociones, y no la que alguna vez se les haya sido impuesto por otras personas (ya sea directa como indirectamente).

La psicología humanista se basa en conceptos y supuestos de otras perspectivas, aunque no las acepta en su totalidad. Si bien la escuela humanista y el existencialismo se ubican cronológicamente paralelos, esta perspectiva se basa en la mirada individual del hombre existencial; en el enfoque de *qué significa existir como ser humano*. Asimismo

las dos usan el método fenomenológico, es decir, creen en el fenómeno y lo describen tal como lo ven. De la Gestalt toma la idea de que la experiencia total del observador es distinta a la simple suma de sensaciones, para decir que ésta no puede ser analizada sin sacrificar una parte de ella.

A pesar de que esta escuela contradice en varios aspectos al psicoanálisis, coinciden en el uso del método de la introspección y en la importancia concedida a los motivadores internos de la conciencia.

2.2.8. Postura teórica en referencia a problemática presentada. Para el desenvolvimiento de la Psicología Humanista se necesitan ciertos principios o supuestos básicos, los cuales, en este caso serán los pilares de la escuela. Los supuestos corresponden a que *la persona se debe estudiar como un todo*, que *el centro de atención es la experiencia subjetiva del sujeto* y sobre todo se enfatiza en que hay que *estudiar al individuo como tal y no como promedio* para que así se pueda sacar lo mejor de éste y se puede sentir a la par consigo mismo.

La Psicología Humanista señala que en el hombre su instinto básico y la esencia de su dignidad radican en la confianza que se tienen en sí mismos, cuando el resto duda de ellos. Se cree que Maslow, planteando la teoría de la motivación basada en la jerarquía de necesidades; el individuo se preocupa de sus necesidades básicas de supervivencia, como son las fisiológicas (alimentación, hambre, sueño), y que de alguna manera el hábito de estudio queda relegado por necesidades primarias.

Al referirse a las necesidades de corregir deficiencias y carencias en la vida y personalidad del individuo. Luego cuando éstas son consumadas se complementan con las necesidades de orden superior; de seguridad (estabilidad y orden), de amor y pertenencia (familia y amistad), de estimación (respeto por sí mismo y reconocimiento),

auto actualización (desarrollo de las capacidades). Éstas son las necesidades y consiguen un más alto nivel de la existencia.

Dentro de este marco teórico el documento de los estándares de calidad emanado por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (2006) no puede faltar. Este documento permite verificar hasta donde la educación colombiana promete un mejor futuro a sus estudiantes, es como una guía de navegación. Los estándares del lenguaje son fundamento que describe y enfatiza como se debe llegar a lograr en cada grado el currículo que se ha establecido en cada Institución educativa.

2.3. Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años

El desarrollo del lenguaje en esta etapa se hace más amplio para el niño, su proceso de lectura o decodificación de símbolos escritos, permite reconocer dentro del lenguaje los símbolos que habla. En este aspecto, el estudio de González (2005) sobre la comprensión de la lectura y como al realizar las pruebas con un grupo de tercero de primaria, se abarcan los aspectos más importantes de esta, donde el estudiante llega a tener un dominio por el trabajo realizado dentro de los años anteriores. Esta investigación es significativa para este trabajo para correlacionar los procesos que se dan en el grado primero con los otros grados de primaria, analizar el aprendizaje dentro de un proceso significativo de la comunicación y el lenguaje. Pondera el conocimiento previo del lector y como dentro de ese proceso de aprendizaje desarrollar habilidades hasta lograr una “meta comprensión” en los estudiantes.

La lectura comprensiva permite al estudiante tomar un papel activo en ella y por ende desarrolle habilidades para la comprensión. En la figura 1 se muestra como elementos importantes influyen en la lectura.



Figura N° 1. Explicación de elementos que lleva la lectura comprensiva.

En esta figura se representa como los elementos más relevantes se engloban dentro del contexto sociocultural, visto desde el análisis de Snow citado por la autora (González, 2005) que escribe la disertación. El lector como el que adquiere las habilidades que le permiten conocer para comprender la lectura. El texto que es interpretado por el lector. La actividad que responde a la comprensión realizada en la lectura.

Los autores Thorne, Morla, Macano... (s.f.) estudiaron la importancia de la comprensión de la lectura en los niños. Es realizado en Perú y permite por medio de su proceso

analítico verificar y asumir retos y conclusiones para tomar en este trabajo de investigación como aspectos de reconocimiento y afianzamiento en la lectura comprensiva y el uso de las TIC. Este análisis como fuente empírica confirma la urgencia de trabajar el lenguaje utilizando de las tecnologías y desarrollando nuevos procesos en mejora de la comprensión de lectura.

Escuchar, una de las habilidades del lenguaje, es importante para lograr el éxito en las competencias de la lectura. Los profesores que tienen gran interés por valorar y aceptar que se están educando niños con un espíritu futurista, donde sean ellos los que continúen dentro de una sociedad y les permita avanzar en el desarrollo de ella, deben asumir que el cambio es inminente y que al encontrarse frente a una sociedad que se comunica por medio de la tecnología debe desarrollar programas, estudios y proponer nuevas formas de ver la educación.

El estudio en coautoría de Muñoz, A. Bocanegra I. Y otros (2010) fomenta el interés por las competencias básicas en la educación infantil. Este estudio revisa de manera cuidadosa como las competencias están ligadas en el desarrollo de los estudiantes y como a su vez están implícitas dentro del currículo, es un estudio de una escuela en Cádiz, donde las maestras durante un año se propusieron trabajar un proyecto que uniera las competencias con la tecnología. Dio respuestas importantes y avances del mismo centro educativo que demostraban la importancia y la calidad que debe tener el proceso de formación.

El profesor Hurtado, R. (s.f.) Reconoce la didáctica en la lectura y la escritura, sobre todo para conceptualizarla y definir la practica pedagógica no como instrumentos, sino como un espacio que posibilita la adquisición del conocimiento. Es relevante reconocer en este estudio que la lectura y la escritura permiten en el lector o escritor un avance cultural que determina una calidad de vida.

Dentro de la metodología propone no una mecanización, sino una comprensión más concreta y significativa del lenguaje, en donde se promueva un acercamiento a temas y procesos más elaborados, para beneficio del aprendizaje del estudiante.

Otro documento que permiten avalar toda la información y dar un desarrollo completo de la importancia de la lectura y la escritura en el aula es el de Barbero y Lluch, G. (2011) quienes en el proyecto también asocian investigadores latinoamericanos, pretenden demostrar como la comunicación, se hace cada día más relevante en el uso de la lectura y la escritura, las TIC generan desafíos que permiten acercar aún más al estudiante con su propio aprendizaje. Este es otro documento con experiencias prácticas que permite acentuar la necesidad de cambio en las estructuras sociales, culturales, políticas y económicas de los países que desean una mejor calidad educativa.

La ponencia de Ramírez y Rocero (2006) expresa un proyecto de lenguaje y se da importancia al trabajo con los niños del grado primero para poder avanzar en la comprensión de la lectura para la presentación de las pruebas (ICFES) que en este momento se llaman Saber y que se reconocen como las pruebas que determinan el nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes en primaria, en este caso. La problemática que se manifiesta es del contexto colombiano y hace énfasis en las zonas rurales donde es más difícil el aprendizaje por ser sectores campesinos. La metodología propuesta es una implementación del proyecto dentro del currículo de la investigación y que permite hacer uso de la tecnología para poder lograr una mejor comprensión lectora.

Las nuevas corrientes y técnicas educativas se han orientado al desarrollo de estrategias que apoyen estos hábitos como una manera de ayudar de forma efectiva a la comprensión de cualquiera de las asignaturas que se imparten en el aula, ya que la lectura es una

herramienta que nos auxiliará en el conocimiento, en el pensar y resolver problemas en todos los aspectos de nuestra vida diaria. Hay que mejorar los hábitos en esta actividad lectora, pues el 89% de nuestros conocimientos se adquieren a través de la lectura. Torroella menciona que: “La escritura es una actividad generalizada, que todo individuo realiza, pues es más fácil anotar las cosas en lugar de recordarlas, lo positivo de esta actitud es que proporciona un entrenamiento mental”.

2.4. Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años

Dentro de las cuatro habilidades del lenguaje se encuentra la de escribir, en este aspecto cobra significado y relevancia la escritura en los estudiantes del grado primero, su desarrollo como se veía en los aspectos anteriores requiere de una decodificación del lenguaje para aprender a codificar, dentro de esta investigación se analizó el artículo de Valery (2000) donde se destacan y analizan la teoría de Vygotsky sobre la escritura. Es notable por su aspecto de relación entre pensar y escribir – enseñar y escribir. La escritura toma importancia en el desarrollo del aprendizaje porque le da una estructura al pensamiento y dentro de este proceso es donde el niño logra hacer avances importantes en su aprendizaje.

Este estudio analiza el aprendizaje de la escritura según la teoría sociocultural de Vygotsky, explica los cinco puntos en los que Vygotsky estructura la escritura de la conciencia humana. Permite comprender que el maestro debe constituir un mecanismo en el cual se tenga la comunicación como el aspecto fundamental en esta etapa inicial, para lograr encuentros más significativos y vivenciales.

Un estudio favorable para afianzar estos planteamientos es el de Briceño (2008) en el cual se desarrollan las ideas de cómo se llevo a cabo el proceso de implementación de un libro electrónico, para el aprendizaje de la lectura y la escritura en los estudiantes del grado primero.

En este tipo de estudio que basa en la teoría de Lev Vigotsky y David Ausubel, permite valorar la capacidad creadora de los maestros para lograr construcciones comunicativas que motiven a los estudiantes, como a su vez demostrar que los docentes pueden armar y fomentar todo un arsenal tecnológico para hacer que el estudiante logre su aprendizaje. Lo más relevante de esta investigación de nivel exploratorio es la construcción del cuento electrónico “Andrés quiere una mascota,” en el cual la implementación de diversas herramientas tecnológicas logran el objetivo esperado.

El lenguaje influye tanto en la comunicación, por eso su importancia en la enseñanza en los primeros años, permitiendo desarrollar el pensamiento. Sánchez (2009) en su documento manifiesta como es importante la actividad del maestro frente al dominio y aprendizaje de la lengua en los escolares, pues prácticamente es allí donde radica la madurez del pensamiento. Este estudio que es el análisis de un caso, muestra una propuesta de actividades para lograr una madurez en el estudiante y pueda ser más eficaz su proceso de lectoescritura. La prueba hecha es explicada de tal forma que el profesor puede analizar y practicar algunas de estas actividades con sus estudiantes.

Se encuentran procesos tanto para la lectura como para la escritura, en donde el profesor y el estudiante deben reconocer que se va a desarrollar una actividad comunicativa en la cual se puede expresar en forma verbal, o escrita. En el estudio de Sánchez, (s.f.) permite afianzar los conceptos sobre el progreso de la lectura y la escritura en los escolares. En los fundamentos teóricos muestra los procesos que permiten un buen desarrollo de la lectura y de la escritura y la metodología que se debe emplear para que el niño llegue a una maduración del lenguaje. En un segundo apartado manifiesta la importancia de proceder por etapas el proceso de lectura y escritura desarrollando metodologías y aspectos a utilizar, finalizando con la

utilización de las nuevas tecnologías que permiten dar más posibilidades de creación en el lenguaje oral y escrito.

Un trabajo empírico, muestra una pauta especial de como partiendo de los aprendizajes previos de los niños, se pueden llegar a realizar proyectos definidos y concretos, en este caso el proyecto realizado por Junca, S. (s.f.) hace una exploración significativa del lenguaje en niños de preescolar, primero y segundo en donde logra integrar lo virtual con lo real, en proyectos que le permiten al estudiante indagar y tener un aprendizaje más significativo. El proyecto está realizado en cuatro fases las cuales permiten evidenciar el avance del proceso de la lectura y la escritura en los estudiantes. Para esta investigación es pertinente este trabajo, para hacer un acercamiento a metodologías que se pueden plantear en el aula de clase e integrarlas dentro del currículo de la Institución Escolar.

Ligado con este proyecto se encuentra otro que permite confirmar y adquirir nuevas expectativas para afianzar las actividades de lectura y escritura en el aula haciendo uso de las TIC, en Rodríguez, J. (2006) su proyecto afianzar las ideas de colaboración y cooperación para incrementar el uso de la tecnología, no solo en un aula de clase, sino vincular a otros profesores y profesoras a asumir los nuevos roles de la educación con tecnología. Permite a su vez sostener las ideas de trabajar el proyecto partiendo del lenguaje y la comunicación.

2.5. Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura

La educación de este siglo XXI permite un acercamiento acelerado a la informática donde el docente debe incluir como temáticas de enseñanza aprendizaje todos los dispositivos que actualmente le permiten acrecentar la comunicación y el aprendizaje con sus estudiantes. Dentro de este análisis se incluirán aspectos de notabilidad sobre las TIC en los procesos de la lectura y

escritura que ya se han mencionado y como estos logran un avance en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

El profesor debe ser un dinamizador del aprendizaje, Semenov (2005) en su texto logra orientar y analizar como el maestro debe incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. La creación de nuevos entornos de aprendizaje abierto que permiten a su vez involucrar las acciones del docente y del estudiante dentro de sus roles correspondientes, partiendo de la teoría de reconocimiento del aprendizaje por parte de cada individuo, es decir cada uno viene a ser el autor de su propio aprendizaje, donde el maestro es el dinamizador de esta experiencia y permite llegar a cumplir con los retos establecidos en la calidad educativa.

Este manual para el maestro, es un documento esencial, para vincular dentro de los currículos educativos las nuevas tecnologías, aplicando herramientas donde se puede hacer uso de una mejor enseñanza no solo de una clase o determinada materia, sino como eje transversal que puede y permite vincular todas las áreas del conocimiento.

Las nuevas tendencias educativas permiten desarrollar la tecnología, para adquirir una transformación acorde con el contexto sociocultural de la época. Se deben buscar nuevas formas de educación y la tecnología con sus avances ofrece más oportunidades para alcanzar mejores procesos de aprendizaje. Se necesita reconocer que son importantes los cambios dentro de la estructura pedagógica del maestro para, adquirir un mejor dominio de la enseñanza y mejorar la calidad del aprendizaje.

Las plataformas abiertas de la educación a distancia permiten a su vez ser un buen ejemplo para asumir procesos de aprendizaje sencillos y que requieran mayor seguimiento de los estudiantes. Este tipo de plataformas ayudan a interactuar alumno- profesor, lo cual influye dentro de esta investigación para reconocer los procesos de la lectura y la escritura generados y

cómo es posible mantener mejores comunicaciones dentro y fuera del salón de clases. El estudio de Boneu, J. (2007) permite asimilar la variedad de conceptos y elementos que integran una plataforma dando así una idea centrada para el desarrollo de plataformas educativas que puedan beneficiar una comunidad en concreto.

El diseño instruccional para esta investigación es necesario para lograr organizar y plantear una estructura que permita mejores avances en el tiempo establecido. Díaz, F (2005) en su ponencia “Principios de diseño Instruccional de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural situado.” Explica la necesidad y la importancia del diseño instruccional para lograr vincular el aprendizaje con las nuevas tecnologías. Permite adquirir habilidades lectoras de diferentes formatos y en los cuales el estudiante logra una visualización más compleja y completa de su aprendizaje.

La doctora afirma que no es la novedad de las TIC la que asume la importancia, sino el desarrollo semiótico que docentes y estudiantes le den a la misma. Este trabajo es importante en la medida que permite comprender como el uso de las TIC se debe hacer dentro de modelos establecidos y asumiendo la importancia de los recursos que se tienen para poder plantear un proyecto de investigación mantenerse y fortalecerse en el ámbito educativo. Permite tener el uso de aprendizajes abiertos, los cuales admitan la participación de toda la comunidad educativa, incluso de los padres quienes en este caso vendrían a ser de gran ayuda para ir moderando el desempeño de los trabajos y actividades del niño.

Se debe garantizar la calidad educativa, para llevar a cabo los procesos de aprendizaje aplicando la tecnología, la ponencia presentada por el doctor Fernández (2011) permite visualizar dos estudios en los cuales desde su contexto real muestran como se puede llevar a

cabo desde una perspectiva socio histórica, la construcción del conocimiento partiendo desde una metodología con tecnología.

El autor le define la socialización dentro de la educación como un proceso donde se afianza la interacción de los participantes con las herramientas tecnológicas y la comunidad que participa. En el primer estudio que analiza, con estudiantes ingleses de edad escolar, en capacidad de construcción de una página web y al mismo tiempo en su avance lingüístico de cuestionamiento crítico frente al tema propuesto. Con este ejemplo se reconoce que los niños pueden llegar a elaboraciones discursivas de sentido crítico y analítico dentro de sus procedimientos escolares y haciendo uso de la tecnología en el desarrollo y elaboración de una página web. Este análisis del autor interesa mucho para esta investigación pues afianza las ideas sobre cómo hacer que los estudiantes se motiven, hasta lograr elaborar su propio aprendizaje, más significativo y eficaz.

Capítulo III Metodología

Para la realización de las actividades que permitirán hacer énfasis en el objetivo general del proyecto y desglosar los objetivos específicos se utiliza la metodología cualitativa de la investigación. (Ver cronograma, Apéndice N° 1)

Se entiende la investigación cualitativa como un proceso inductivo que permite un análisis de campo, para el estudio del problema planteado. Hernández. (2010) determina la investigación cualitativa como la observación de los fenómenos desde la mirada de los participantes y en su propio contexto de estudio, es decir la forma subjetiva de la realidad.

La participación activa de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza del lenguaje es el aspecto fundamental que define y permite el desarrollo de las actividades procedimentales a seguir para llegar a las conclusiones respectivas.

Dentro del contexto propio a desarrollar en la investigación se han involucrados los estudiantes en su proceso de desarrollo y en la formación del lenguaje y también sus padres de familia quienes de una manera secundaria y de apoyo están involucrados.

3.1. El método de la investigación

Dentro de los diferentes autores mencionados en el capítulo precedente llamaba la atención aquellos en los cuales la participación activa del estudiante, la cual de por medio de la práctica a reconocer su propio aprendizaje. Es necesario asegurar que la base de fundamentación de toda recolección de estudios empíricos, permite, validar y hacer ajustes al proyecto de esta investigación.

Al inscribir el carácter cualitativo de esta investigación, es porque su objeto de estudio, tiende a ser más descriptivo y permite que durante el desarrollo del mismo se puedan hacer ajustes pertinentes de acuerdo con la población que será observada y que de hecho participa con sus respectivas dificultades y falencias.

El método según Giroux (2008) es empleado con la finalidad de permitir comparar un fenómeno estudiado con los comportamientos o actitudes o acciones de los seres humanos.

Según Hernández (2010) el método cualitativo permite ver aspectos de la cotidianidad y se parte de ellos formar las ideas que llevaron a cabo en el proceso de investigación, este autor sugiere para plantear el problema de estudio incluir:

- “Los objetivos
- Las preguntas de investigación
- La justificación y la viabilidad
- Una explotación de las deficiencias en el conocimiento del problema
- La definición inicial del ambiente o contexto” (Hernández 2010. p. 364)

Esta organización del método permite que se tenga flexibilidad sobre el mismo y según las circunstancias del ambiente y del medio, buscar las alternativas que conducirán finalmente a lograr proceder con la investigación de forma más concreta y efectiva.

Hernández (2010) propone dentro del planteamiento del problema ubicado dentro de un contexto como se presenta en el esquema.

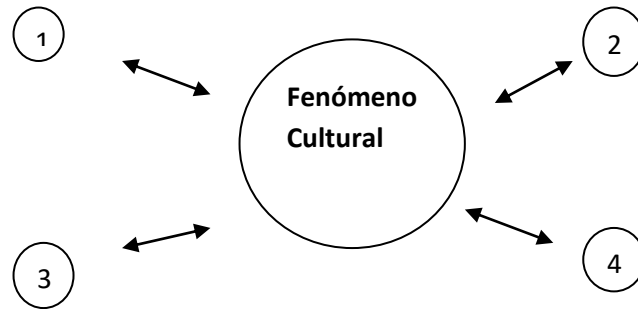


Figura N°2. *Sugerencia para la visualización de gráfico para un planteamiento cualitativo.*
Tomado de: Hernández (2010. p.368)

La literatura empleada en el capítulo anterior servirá de soporte para los planteamientos que surgirán en el capítulo precedente y para las conclusiones de la investigación. En este caso es importante el ambiente de campo donde se recolectarán los datos y se dará el análisis de la información.

Para Hernández (2010) representa un aspecto importante para hacer un buen análisis dentro de la investigación se extractará en este espacio lo que él recomienda:

- * Una observación concreta de lo que ocurre, es decir entiendo a los participantes dentro de su contexto
- * Establecer vínculos.
- * Hacer relaciones entre los participantes y el planteamiento del problema
- * Hacer reconocimiento de los participantes
- * Detectar procesos fundamentales del contexto.
- * Tomar notas y fotografías que ayuden a la investigación
- * Hacer descripción del ambiente
- * Tomar conciencia del rol investigador
- * Reflexionar sobre las vivencias como fuentes de datos.

3.2. Población participante en este proyecto de investigación

En una investigación juega un papel importante la población de estudio. En este caso Hernández (2010) recomienda dentro de la delimitación los casos que sean más acordes al proceso o que tengan relevancia con este. Como ya se había descrito anteriormente (Cap. I) la población que será objeto de esta investigación son estudiantes del grado primero de una Sede de la ciudad de Cali Colombia.

Se escogieron 5 estudiantes los cuales de manera sencilla darán a conocer los aspectos más relevantes de la investigación, en una entrevista. Se mencionaran como estudiante 1 al 5.

Tres padres de familia que voluntariamente accedieron a participar en la elaboración de las entrevistas y que se mencionaran como padre de familia 1 al 3.

Dos docentes de la Sede educativa que con sus aportes permitirán hacer un análisis académico y con visión más completa de las vivencias y problemáticas propias.

3.3.-Instrumentos de recolección de datos

Al ir conformando el diseño de las actividades y el aprendizaje con los estudiantes del grado primero, es indispensable partir de la idea sobre la observación. Giroux (2008) hace una clasificación muy completa sobre la observación y se aplicará para esta investigación dentro de la observación se realizará en diferentes formas para lograr una mejor percepción de lo que se pretende, primero que todo la observación disimulada, que será la que el estudiante no conocerá dado que solo es permitido crear ese ambiente

dentro de su ámbito de aprendizaje. La observación instrumental que por varios aparatos se tomarán muestras de avances en la lectura, escritura y desarrollo de los procesos del lenguaje. Observación libre, porque en ella se observarán comportamientos que no están determinados con anticipación. Observación participante, puesto que al ser el estudiante el que la promueve, permitirá que sean involucrados todos los actores a saber, investigadora, padres de familia, y docentes de sede y Observación sistemática que asumirá dentro del proceso de recolección y registro de la información.

La entrevista que permitirá involucrar a 3 padres de familia, y 2 docentes dentro de la investigación. Estas entrevistas se irán desarrollando en el transcurso de la investigación y serán a un número limitado de personas para marcar pautas y diferentes puntos de vista.

La entrevista ayudará a reconocer los aspectos detallados de la investigación y que va a permitir desarrollar la metodología y organizar los procesos de observación.

3.4. Procedimiento de la aplicación de Instrumentos

Para comenzar a implementar los instrumentos de investigación ya se ha dado pasos significativos. Por ejemplo; La búsqueda de permanencia del grado dentro del salón de clase con computadores, para poder hacer uso de las diferentes herramientas que se encuentran a disposición en cualquier momento que la clase lo requiera. Al ser la investigadora la profesora que da todas las asignaturas al grupo se hace por un lado más favorable la observación. Como también se hace indispensable llevar preparados los objetos y las actividades que se van a desarrollar dentro del proceso en la entrevista.

Se registrará un diario de campo donde se lleven las observaciones que se hacen con los estudiantes en las diferentes situaciones que se haga uso del computador

Se realizará el diseño de las entrevistas a los niños, padres de familia y a los docentes quienes darán su punto de vista sobre lo que ellos mismos están observando de las actividades propuestas para ser observadas. Estas entrevistas serán aleatorias y contarán dentro del proceso como aspectos secundarios de información, y de hecho tendrán repercusión en las conclusiones.

3.4.1. Prueba Piloto. Los permisos previos a los padres de familia de los estudiantes que participaron en esta investigación, fueron recogidos en firma general y se encuentran en los apéndices 3 y 4.

Se recolectan dos entrevistas a estudiantes; una del grado cuarto y la otra del grado quinto, para que dieran su punto de vista al respecto. El formato del formulario se encuentra en el anexo N° 5

Tabla 1.
Preguntas y respuestas de la entrevista piloto

Preguntas	Estudiante 4°	Estudiante 5°
¿Qué piensas de estudiar en un salón con computadores?	Si es interesante.	Les gusta estudiar en un salón con computadores, es mejor. Porque se pueden hacer otras cosas diferentes.
¿Qué actividades te gustaría desarrollar?	Jugar y chatear	Jugar y chatear
¿Consideras importante el uso de los	Si, depende de lo que se quiere hacer	Sí, pero a veces las profesoras no quieren

computadores y otros medios electrónicos para las clases?		
¿Cuáles han sido las ventajas y/o dificultades que has encontrado al usar el computador en tu escuela?	Que no nos tocan los computadores solos.	Que se dañan los equipos y no se arreglan. ¿Qué mejorarías? Que todos los salones tuvieran computadores.
¿Consideras que el uso del internet es bueno o es malo?	Bueno y malo, porque a veces se pierde tiempo y no se estudia. Bueno cuando buscamos tareas.	Es malo pues mi mamá dice que puedo ir a la biblioteca y encuentro las cosas mejor y más rápido
¿Haces uso de los medios interactivos?	Si; algunas veces. Yo tengo facebook y chateo con mis amigos.	Si. ¿Cuándo? Con mis primos, cuando jugamos, tiene computador en su casa yo no.

3.5. Procedimiento de análisis de datos

Los documentos generados y las observaciones, van a permitir:

- Cualificar la información y verificar los aspectos del aprendizaje que los niños, están desarrollando
- Implementar actividades novedosas donde se reconozca la importancia no solo de la lectura sino de la escritura de textos
- Procesar mejor los objetivos de la investigación si hace falta.
- Desarrollar una técnica de muestreo apropiada para esta investigación.

Al concluir este capítulo se puede deducir que lo que se busca con los estudiantes es llegar a tener mejores niveles de aprendizaje en el área de lenguaje, haciendo uso de

las TIC y que en ellas se sustentan las clases para en un futuro no lejano se puedan implementar nuevas estrategias en todas las áreas del conocimiento. Cabe reconocer la necesidad que se tiene que las directivas estén más dispuestas a colaborar y se interesen por la investigación que es favorable no solo a un grupo de estudiantes, sino a lograr que una comunidad entera se integre en el uso de las TIC.

Capítulo IV Resultados

El reconocimiento de la actividad realizada por los estudiantes del grado primero, dentro de la investigación se plasmará en este espacio donde se transcriben las entrevistas de algunos estudiantes (5), de las profesoras (2) y de los padres de familia (3), de acuerdo con el capítulo anterior y teniendo en cuenta las observaciones hechas en diario de campo.

Las actividades que se desarrollaron dentro del plan establecido para esta investigación permitieron crear en los estudiantes expectativas de interacción con los objetivos propuestos, fueron base fundamental para detallar y lograr el análisis.

Los aspectos cualitativos que se determinan en este estudio son los que han sido observados, registrados y seleccionados dentro de este proceso. Como primera medida se apuntan las observaciones de la lectura y escritura de los niños no solo en el momento de la “hora de la lectura” y/o bajo el proyecto de “leé, vé” sino en diferentes momentos de las clases. Es decir se transcribe lo más representativo de las actividades del diario de campo.

En segundo lugar, dentro del orden iniciado en el capítulo anterior esta investigación enfocó los resultados en cuatro aspectos específicos los cuales permitieron clasificar las preguntas de las entrevistas a los estudiantes, padres de familia y profesoras:

*Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.

*Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.

*Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años.

*Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura.

La pregunta que media esta investigación y a la cual se hace referencia en este capítulo para reconocer si se cumple o no con los respectivos análisis es ¿Cómo interactúa el estudiante del grado primero para lograr el aprendizaje del lenguaje haciendo uso de las TIC?

Su objetivo principal es estudiar la interacción del estudiante y los medios, cómo es el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 6 y 7 años utilizando las TIC. Se busca por medio de diferentes observaciones verificar este enunciado, plasmando todos los elementos necesarios para trabajar en ello.

Otras preguntas que van enlazadas con los objetivos específicos son:

- ¿Puede el computador ser un medio estratégico para lograr avanzar en el aprendizaje y en las nuevas tecnologías en el grado primero?
- ¿El estudiante del grado primero logrará adquirir habilidades que le permitan avanzar en la lectura y la escritura?
- ¿Cómo logrará el estudiante asociar su proceso de lectura y escritura al aprendizaje mediado por TIC?
- ¿El lenguaje permitirá afianzar otras áreas del conocimiento haciendo uso de las TIC?

- ¿Pueden las TIC generar procesos motivantes en el aprendizaje para emplearlos en futuros proyectos?

Como objetivos específicos son los siguientes:

- * Confrontar las estrategias más pertinentes en la comunicación dentro del aprendizaje con nuevas tecnologías en estudiantes del grado primero.
- * Reconocer el aprendizaje de manera personalizada en el área del lenguaje en la lectura y la escritura.
- * Involucrar al estudiante del grado primero en su proceso de aprendizaje mediado por TIC.
- * Afianzar el uso de las TIC en lenguaje para poder consolidarlo posteriormente en otras áreas del conocimiento.
- * Motivar este tipo de aprendizaje mediado por TIC para garantizar un uso en la sede y posteriores proyectos que se emprendan.

4.1. Diario de campo (Ver Apéndice N°6)

El diario de campo se aplica para hacer observaciones directas en las cuales se plantean algunas actividades diarias y de ellas se escogen las más relevantes, para su registro y análisis o muestreo. En este diario se apuntaron datos de cuatro situaciones que permiten abordar el tema.

4.1.1. Observación tomada del diario de campo

Tabla 2

Elementos específicos de observación.

Ambiente Físico (entorno)	Ambiente social y humano	Actividades	Artefactos a utilizar	Hechos relevantes
Salón de clases del grado	En este salón estudian 24	Las actividades que se tomaron	Para esta investigación	El uso del computador para

<p>primero Es un salón amplio tiene la ventaja de encontrarse en él 20 computadores de mesa los cuales son para uso educativo de los alumnos. Estos computadores fueron donados por una entidad privada que quiso ayudar para generar y propiciar clases haciendo uso de las TIC.</p>	<p>niñas y 5 niños. De estratos 1,2 y 3, los cuales se ven afectados por innumerables problemas no solo de condición económica sino también de aspectos sociales, pues sufren el desplazamiento, el desempleo de sus padres y problemática social como separaciones de la familia, maltrato y falta de condiciones adecuadas para vivir su niñez. La mayoría viven con pares separados, otros están viviendo el desempleo de sus padres. Algunos viven con otros miembros de las familias como tíos o abuelos. Otros viven con terceros como en fundaciones.</p> <p>El salón del grado primero, está conformado actualmente por 29 estudiantes los cuales, están todos en capacidad de leer y escribir,</p>	<p>para esta investigación fueron escogidas por ser novedosas para los estudiantes aspecto motivador del aprendizaje.</p> <p>Se escogieron cuatro situaciones específicas del diario de campo.</p> <p>1.- Situación: Uso del abecedario</p> <p>2.- Situación: Lectura de cuentos digitales</p> <p>3.- Situación: transcripción de un cuento.</p> <p>4.- Situación: Escritura partiendo del dibujo.</p>	<p>solo se tuvo en cuenta el computador como una herramienta que va a permitir el desarrollo de la lectura y escritura en los estudiantes del grado primero de primaria.</p>	<p>la práctica y el manejo del abecedario, resulta para ellos un juego entretenido y una búsqueda de nuevas opciones para conocerlo, pues ellos mismos examinaron el tipo de letra, el color y el tamaño.</p> <p>La lectura de cuentos digitales se ha hecho cada vez más consciente, ya no se buscan los cuentos tanto por ver las ilustraciones o los movimientos, sino, se hace interpretación de los episodios y lectura. En caso que el cuento tenga texto, se prefieren los textos cortos, la letra grande y que posean animación, hay inclinación hacia la búsqueda de cuentos que sean más de tipo enseñanza, más que de diversión como tal, pues se prefieren por ejemplo las “fábulas de Rafael Pombo”, las historias</p>
---	---	--	--	---

	<p>tienen interés de hacer uso de los computadores y a su vez el aprendizaje les ha sido más favorable debido a que al conocer directamente desde el inicio de su curso el abecedario les ha permitido tener un mejor manejo del teclado conociendo las letras mayúsculas y las minúsculas. Tienen gran potencial y admiración por el dibujo, y han tenido mucho contacto con el programa de paint, que ofrece varias herramientas, las cuales les permiten, crear, expresar y desarrollar actividades y al mismo tiempo desarrollar la motricidad fina y la expresión artística lo mismo que el dominio del mouse y del teclado.</p>			<p>contadas o cantadas donde ellos repiten la historia, o cantan la canción, que les deja alguna enseñanza, hay tendencia a buscar nuevamente el cuento para otro compañero para que lo pueda ver en su computador, a repetirlo para ellos mismos y a contar lo que vieron en sus casas.</p> <p>La transcripción de un cuento abrió la opción de plantearse la escritura, por si misma, pues ellos vieron que al transcribir de otro libro era interesante, pues podían separar, palabras, párrafos y conocer la ortografía de las palabras. Esta actividad fue enriquecedora en la medida que le permitió a los estudiantes interactuar con textos infantiles de la biblioteca del proyecto de la escuela y al mismo tiempo escribir en el computador algo</p>
--	---	--	--	---

				<p>que les llamaba la atención en este caso los mismos textos escogidos por cada uno.</p> <p>La idea de dibujar en paint y colocar un título o su nombre, permitió que se establecieran más mecanismos y alternativas para el manejo de los teclados y el uso del mouse.</p>
--	--	--	--	--

4.2. Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares

Por naturaleza el hombre hace uso de los símbolos para comunicarse, el desarrollo del lenguaje depende entonces de la capacidad que tiene para descubrir y formas sus capacidades.

Según (Benítez, 2009)

Teniendo presente que el niño está en relación con otras personas desde que nace, comienza a establecer vínculos afectivos y sociales con las personas más cercanas que le rodean, primeramente en su familia y más tarde en el ámbito laboral y escolar, las cuales les irán transmitiendo valores, normas, conductas, etc....

(Benítez, 2009 p. 1

Para facilitar estos resultados es importante destacar los aspectos anteriores, puesto que dentro de las observaciones que se hicieron se permitió valorar el aspecto afectivo y social del niño. Se apunta en los registros por ejemplo que los niños que han tenido una alta estimulación

de desarrollo del lenguaje en su casa hablan con claridad, reconocen sin problemas el abecedario y al decodificar las palabras se apropian de ellas con rapidez.

4.2.1. Resultados obtenidos. Se referirán indistintamente las entrevistas y las observaciones por el tema a tratar. Las dos profesoras objeto de la investigación responde así a la entrevista en estos ítems.

1.- Cree usted importante el desarrollo del lenguaje en el estudiante del grado primero (Ver Apéndice N°7)

Profesora 1: “Claro, es el inicio de la parte de comunicación organizada, donde el niño puede dar a conocer lo que piensa y como logra reconocer su entorno”.

Profesora 2: “Si, los estudiantes desarrollan un proceso del lenguaje importante, ellos aprenden a leer y a escribir”.

En las entrevistas con los padres de familia. Pregunta 1. ¿Existe en casa diálogo y lectura con su hijo o hija? (Ver Apéndice N°8)

Padre de familia 1: “Siempre se habla en familia. Con su hermanita comparte muchas cosas, principalmente, sus juegos entre ellas hablan mucho”.

Padre de familia 2: “Ella comparte mucho con su abuela y leen juntas, yo no permanezco casi en casa”.

Padre de familia 3: “Si. Por medio de historias y cuentos”.

Segunda pregunta para las profesoras, 2.- ¿El uso de la computadora en el aula permite agilizar la lectura?

Profesora 1: “Siempre y cuando el niño conozca el teclado y las letras. Es difícil, pues utilizan mejor un lenguaje gráfico, sin embargo como los niños de ahora son digitales pueden aprender de manera empírica”.

Profesora 2: “Es un proceso. Si lo logra es porque se motiva y pone interés para lograr el objetivo”.

Segunda pregunta para los padres: 2. ¿Tiene computador en casa? Los tres padres dicen que no, pero visitan a familiares o hacen uso de salas de internet.

4.3. Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años

La importancia que tiene la lectura en los estudiantes del grado primero es en realidad definitiva para permitir el desarrollo de muchos aspectos cerebrales del niño. Corral (1997, p.4) citando a Doman considera la lectura como: “Una de las funciones del cerebro humano, cuyo aprendizaje favorece el desarrollo intelectual del niño.” Es en esta época donde ese desarrollo torna más firmeza y permite asociar e involucrar aspectos concretos en el aprendizaje de la lectura. Las fijaciones del lenguaje son las más relevantes.

4.3.1. Resultados obtenidos. Pregunta 3 para las profesoras: ¿Qué opina de enseñar a leer a un niño por medio de un computador?

Profesora 1: “Pues creo que es buena y se puede notar más por ser el niño de naturaleza digital, pero no se debe olvidar la parte de formación como persona”.

Profesora 2: “Es algo interesante, se ve más motivado el estudiante para aprender a leer.”

Pregunta 3 a los padres de familia: ¿Le gusta que a su hijo/ hija le enseñen a leer por medio del computador?

Padres de familia1: “Si, es más práctico para los niños”.

Padre de familia 2: “Ha avanzado y se esfuerza”

Padre de familia3: “Si, pero falta afianzar la comprensión en la lectura”.

Pregunta 4 para las profesoras: ¿Por qué cree que los niños a esta edad se desmotivan a leer?

Profesora 1: “Por la metodología, falta incrementar más la práctica de la lectura”.

Profesora2: “Por la monotonía solo cuaderno y cartilla. Utilizando nuevas estrategias, se siente más motivado y aprende”.

Pregunta en la entrevista a los padres: 4.- ¿Ve aspectos positivos y negativos en esta enseñanza?

Padre de familia 1: “Positivo: Tienen un nuevo sistema de aprender.

Negativo: Pueden aprender a meterse en páginas que no deben”.

Padre de familia 2: “Es favorable, pues responde a los dictados en casa. Es una herramienta importante.

Temo que no desarrolle la parte intelectual, que busque solo jugar”.

Padre de familia 3: “El computador es muy facilista, no desarrolla actividades como aprendizaje de la ortografía”.

4.4. Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años

Se ha tenido en cuenta que la escritura a esta edad debe causar motivación y expectativa en el propio aprendizaje al respecto Alcántara (2010) dice: “Más bien que la creación de copiadores, debemos centrarnos en desarrollar escritores de textos.” p.3 Esto permite confrontar los resultados obtenidos en el diario de campo y en las entrevistas que los estudiantes gustan de escribir y crear sus propios textos, aunque sea partiendo del dibujo.

4.4.1. Resultados obtenidos. Las preguntas hechas a las profesoras fueron: 5.- ¿Qué tipo de textos les gusta escribir a los niños?

Profesora 1: “Cuentos cortos, Recetas”.

Profesora 2: “En la narrativa, cuentos, historietas”.

Pregunta 6 para las docentes: ¿Cómo se le daría importancia a la escritura en los primeros años escolares haciendo uso de la computadora?

Profesora 1: “Llevar al niño de manera que lo conquiste o motive al asombro, cuando hay buenos procedimientos logra escribir, le ayuda mucho la lectura de texto en este caso proyecto de “Leé, Vé”, es una buena articulación con la escritura. Realizar proyecto de escritura”.

Profesora 2: “Cuando se hacen dictados si conoce las letras y diferencia sus sonidos. Al hacer narraciones cortas que puedan copiar.”

Las preguntas a los padres de familia: 5.- ¿Ha avanzado en el aprendizaje de la escritura con el uso de la computadora en la clase?

Padre de familia 1: “Si ha avanzado”

Padre de familia 2: “Depende del padre de familia y de la profesora”

Padre de familia 3: “Si, pero le cuesta un poco”.

Pregunta 6 de los padres de familia: 6.- ¿Cuándo su hijo o hija utiliza el computador fuera de clase, en que lo utiliza?

Padre de familia 1: “Ve cuentos y juega, a veces escribe”.

Padre de familia 2: “Ve juegos y trabaja en el programa de dibujar”.

Padre de familia 3: “Viste muñecas y juega con Dora la exploradora, casi no tiene contacto con el computador, solo cuando yo la llevo a una sala y trabaja con migo, sin embargo no es mucho tiempo y siempre está bajo mi vigilancia, no me gusta que vea otras cosas”.

4.5. Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura

La importancia que ha tomado en este momento la TIC permiten hacer un mejor análisis de este trabajo donde el uso del computador se aplica al aprendizaje y busca obtener aplicaciones favorables en estudiantes de primer grado. Ordúz (2012) plantea:

Igualmente, sabemos el valor e influencia que tiene saber leer, escribir y comprender en el buen desempeño de las demás actividades escolares. Por tal razón, es primordial patrocinar la adquisición de estas habilidades, que aunque se considere como una actividad académica, es también una necesidad social y personal de construcción de identidad.

La necesidad de tener un mejor desempeño permite tener una buena articulación dentro del plan de estudios de la institución.

4.5.1. Resultados obtenidos. Preguntas a las profesoras: 7.- ¿Para qué pueden servir las TIC en el aula de clase?

Profesora 1: Para agilizar de manera técnica el proceso de enseñanza, que los estudiantes avancen de manera más rápida en el proceso.

Profesora 2: Para mejorar la calidad académica y disciplinaria de nuestros estudiantes, y para poder comunicarnos adecuadamente con ellos, saber llegar al estudiante.

Pregunta 8 para profesoras: ¿Tienen alguna influencia los medios de comunicación en el medio escolar?

Profesora 1: Si porque los oyentes y los televidentes escolares acceden a estos medios, opinan de manera masificada a veces por moda o porque los demás inciden y no aplican criterio propio.

Profesora 2: Si, en muchas ocasiones, cuando el estudiante, esta mucho tiempo solo en casa, pues no hay quien vigile la televisión y el internet.

Preguntas a los padres de familia: 7.- ¿Les ha servido el uso de las TIC a sus hijos en el aula de clase?

Padre de familia 1: Se han motivado por aprender.

Padre de familia 2: A la niña le gusta.

Padre de familia 3: Si, es una proyección hacia el futuro.

Pregunta a los padres de familia: 8.- ¿Cree conveniente que todas las clases puedan tener trabajo con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación?

Padre de familia 1: Es muy importante, pero es muy novedoso y causa mucho miedo.

Padre de familia 2: Desde los niños pequeños sí, porque después podrán tener mejores condiciones en el bachillerato.

Padre de familia 3: Si eso es lo que siempre dicen los gobiernos y resulta que a la educación pública siempre le dan muy poco o no le dan. Por otro lado, hay que ver la realidad, muchos de los niños de esta escuela son de estrato bajo y no pueden tener ese tipo de lujos.

4.6. Entrevista a los estudiantes

Se transcribirán las entrevistas hechas a los estudiantes de acuerdo con las preguntas realizadas en la entrevista piloto. (Ver apéndice N9)

1.- ¿Qué piensas de estudiar en un salón con computadores?

Estudiante 1: “Me gusta manejar el computador para aprender muchas cosas. Es emocionante.”

Estudiante 2: “Puedo investigar tareas, buscar juegos, buscar paint. Es divertido entrar a un salón con computadores.”

Estudiante 3: “Me dan ganas de dibujar de ponerme a escribir cuentos”.

Estudiante 4: “Es divertido, tenemos que usar las manos para jugar y escribir”.

Estudiante 5: “Es rico, porque uno aprende a dibujar, escribir, pintar”.

2,- ¿Qué actividades te gustaría desarrollar?

Estudiante 1: “Escribir cuentos, meterme en juegos, ver videos, tener clases con el computador.”

Estudiante 2: “Buscar Paint, investigar tareas, escuchar y ver videos de canciones y cuentos.”

Estudiante 3: “Una clave, para tener correo electrónico. No me gusta que mis amigos se metan en los juegos, porque después se bloquea el computador. Poder escribir cosas que uno invente.”

Estudiante 4: “Jugar en Paint, tener internet”

Estudiante 5: “Jugar, colocar juegos infantiles, utilizar Paint, me gustaría tener más internet”.

3.- ¿Consideras importante el uso de los computadores y otros medios electrónicos para las clases?

Estudiante 1: “Si.”

Estudiante 2: “Si.”

Estudiante 3: “Si se pueden hacer muchas cosas, tareas, pintar, hablar con compañeros en facebook, en celular tener los números para llamar a mi tía, a mi mamá en cualquier emergencia”

Estudiante 4: “El computador si es importante, el celular y el televisor no.”

Estudiante 5: “Si. Uno aprende”

4.- ¿Cuáles han sido las ventajas y/o dificultades que has encontrado al usar el computador en tu escuela? ¿Qué mejorarías?

Estudiante 1: “No tener computador en mi casa, me gustaría practicar más. El uso del teclado, del mouse. Que nos enseñaran a meternos en juegos”.

Estudiante 2: “No tengo computador. Aprendí en la escuela. Que cada uno tuviera su propio computador.

Estudiante 3: “Dibujo, escribo, me puedo meter en páginas para aprender más. No tengo internet en el computador de la escuela, mis compañeros meten videos malos de señoras que les pegan a los bebés. Tener video beam, ver películas”.

Estudiante 4: “Que puedo hacer tareas, en internet busco juegos. No tengo internet en el computador que uso”.

Estudiante 5: “Los cuentos para ver, manejar el teclado, escribir rápido”.

5.- ¿Consideras que el uso del internet es bueno o es malo?

Estudiante 1: “Hay cosas buenas.”

Estudiante 2: “Es bueno investigas tareas. No permanecer micho tiempo Jugando en internet.”

Estudiante 3: “Es bueno, escribo, dibujo, veo videos y a veces escucho canciones.”

Estudiante 4: “Bueno”

Estudiante 5: “Bueno, uno coloca lo que quiere y le sale.”

6.- ¿Haces uso de los medios interactivos? ¿Cuándo?

Estudiante 1: “Voy donde una amiga que me presta el computador, miro lo que tiene, me gusta pintar. Me gustan los juegos de princesas pero no se me meter. Juego en el celular”.

Estudiante 2: “No se meterme en juegos. Veo televisión y DVD, escucho radio y juego en el celular”.

Estudiante 3: “Uso el computador en la escuela o en la sala de internet, en el celular envió mensajes, cuando no hay clases veo películas”.

Estudiante 4: “Tengo computador en la casa y en la escuela, me gusta Jugar veo televisión y películas en DVD.”

Estudiante 5: “En la escuela, en la casa, en la casa de una amiga. Juego en el celular miro televisión y películas en DVD. También escucho música.”

En el siguiente cuadro se comparan las entrevistas obtenidas para esta investigación:

Tabla 3.
Comparación de entrevistas

Entrevistas	Docentes	Padres de Familia	Estudiantes
Comparaciones	<p>Están de acuerdo en hacer de su práctica docente nuevas propuestas en el aprendizaje, aunque hay temor por la novedad, ya que si no se ha experimentado, las propuestas y proyectos pueden no salir bien.</p> <p>Encontraron novedoso y práctico el cambio en el aprendizaje de los estudiantes haciendo uso del computador para aprender a leer y escribir.</p>	<p>Les gusta la metodología del aprendizaje de la lengua por medio del computador por los resultados obtenidos con sus hijos.</p> <p>No se involucran mucho en los procesos de aprendizaje con los niños, quizás por temor a no saber enfrentarse a esta nueva dimensión del uso del lenguaje.</p> <p>Ven posibilidades muy grandes en la forma de enseñanza y desean que se pueda continuar con estos procesos.</p>	<p>Son los más motivados por hacer uso del computador y conocer nuevos aprendizajes.</p> <p>Es el momento de plantearse un curso de manejo del teclado para que desarrollen la motricidad fina y logren mejores resultados en los procesos de su aprendizaje al hacer uso de todos sus dedos y manipular bien el mouse.</p> <p>Les gusta mucho las actividades que tienen que ver con movimiento y audio.</p> <p>Falta mejor manejo en</p>

			<p>sus casas sobre el uso del computador, aunque muchos de ellos, ya piden a sus padres que los ubiquen en páginas o que les permitan ir a buscar páginas en el computador, más que todo de juegos.</p> <p>El estudiante poco a poco crea su propia autonomía para desarrollar sus actividades de aprendizaje, con ayuda de las pautas a seguir.</p>
--	--	--	--

4.7. Análisis e interpretación de resultados

Los resultados se tomaron de las siguientes muestras:

Tabla 4.
Población investigada.

<i>Tipo de recolección de datos</i>	<i>Población</i>
Observaciones diario de campo	29 estudiantes del grado primero. Ver fotografías 1y2 dentro del aula de clases haciendo uso de los computadores.
Entrevistas	Tres Padres de familia de los estudiantes del grado primero.
	Dos profesoras de la sede
	Cinco estudiantes del grado primero

4.7.1. Observaciones sobre las entrevistas

Con las entrevistas se notan semejanzas y diferencias. Dentro de los cuatro tópicos que se han organizado se puede decir:

Tabla 5.
Comparación en las entrevistas

Entrevistas	Semejanzas	Diferencias
Profesoras	De las profesoras que muestran aceptación por la enseñanza de la lectura, la escritura con el uso del computador.	Pero encuentran dificultades en el uso del mouse y del teclado. Hay tendencia a continuar con los parámetros tradicionales de enseñanza, sobretodo de la escritura. Dentro de las desventajas los maestros notan falta de apoyo en particular por las directivas, aunque se están dando algunos cambios.
Padres de Familia	Los padres de familia están a la expectativa y creen que sus hijos si han aprendido con esta herramienta.	Los padre de familia sienten temor que sus hijos aprendan a hacer mal uso del computador
Estudiantes	Los estudiantes gustan de las actividades planteadas en el computador, piden juegos y otras actividades.	Se encuentra como desventaja que los estudiantes piden ingresar no solo en páginas educativas, sino a ver juegos o programas que no están dentro de las actividades propuestas. Otra limitante es que no todos tienen computador en la casa y que los computadores de la sede no tienen sonido.

Tabla 6.
Datos relevantes

Tema	Instrumento de observación	Relatos relevantes	Observaciones
<p><i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.</i></p>		<p>Los estudiantes estaban impactados porque aunque ya habían manipulado los computadores, no habían logrado escribir, solamente hacer un reconocimiento de las partes y prender y apagar el computador, luego era su primera experiencia en el aula con el abecedario escrito en el computador.</p>	<p>La motivación dentro del proceso de enseñanza del lenguaje juega un papel fundamental, dado que el estudiante puede ser el autor de su propio aprendizaje, aprende de su error si se equivoca y vuelve a comenzar la práctica según su interés y empeño por el tema.</p>
<p>Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.</p>	<p>Observación de estudiantes diario de campo.</p>	<p>Esta experiencia costo un poco más se debía abrir en internet una página, los estudiantes estaban motivados por escribir allí lo que querían buscar unos fueron directo a los juegos y encontraron, luego de atender nuevamente la instrucciones buscaron por cuentos infantiles y encontraron que había gran variedad de cuentos que podían observar en gráficos, animados o para leer</p>	

		<p>sencillamente, desafortunadamente la sala no tiene sonido, pues los que más les llamaron la atención eran los narrados o animados. Disfrutaron mucho de la actividad querían seguir buscando cuentos.</p>	
<p>Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años</p>		<p>Se tomaron los libros de la biblioteca los que ellos quisieron escoger, luego, se prendieron los computadores y se busco en open office, cada estudiante tomo su libro y comenzó a transcribir iba leyendo y escribía lo que decía el libro.</p>	
<p>Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura</p>		<p>Los niños con mucha seguridad están manejando el programa de Paint hacen gran cantidad de producciones gráficas. Esta motivación permite expresar que a partir del dibujo realicen ejercicios de escritura abierta y dinámica, enfocada a la expresión de cada niño y al interés que tiene en escribir nuevas ideas, que surgen de su creación</p>	

		artística.	
<i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares</i>	Entrevista de profesoras	<p>2.- ¿El uso de la computadora en el aula permite agilizar la lectura?</p> <p>Profesora 1: Siempre y cuando el niño conozca el teclado y las letras. Es difícil, pues utilizan mejor un lenguaje gráfico, sin embargo como los niños de ahora son digitales pueden aprender de manera empírica.</p> <p>Profesora 2: Es un proceso. Si lo logra es porque se motiva y pone interés para lograr el objetivo.</p>	Las profesoras ven en la enseñanza del lenguaje una buena herramienta, y analizan las situaciones del medio que rodea a los estudiantes como un campo positivo para el trabajo.
Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.		<p>Pregunta 3 para las profesoras: ¿Qué opina de enseñar a leer a un niño por medio de un computador?</p> <p>Profesora 1: Pues creo que es buena y se puede notar más por ser el niño de naturaleza digital, pero no se debe olvidar la parte de formación como persona.</p> <p>Profesora 2: Es algo interesante, se ve más motivado el</p>	

		estudiante para aprender a leer.	
<p>Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años</p>		<p>Pregunta 6 para las docentes: ¿Cómo se le daría importancia a la escritura en los primeros años escolares haciendo uso de la computadora?</p> <p>Profesora 1: Llevar al niño de manera que lo conquiste o motive al asombro, cuando hay buenos procedimientos logra escribir, le ayuda mucho la lectura de texto en este caso proyecto de “Leé, Vé”, es una buena articulación con la escritura. Realizar proyecto de escritura.</p> <p>Profesora 2: Cuando se hacen dictados si conoce las letras y diferencia sus sonidos. Al hacer narraciones cortas que puedan copiar.</p>	
<p>Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura</p>		<p>Preguntas a las profesoras: 7.- ¿Para qué pueden servir las TIC en el aula de clase?</p> <p>Profesora 1: Para</p>	

		<p>agilizar de manera técnica el proceso de enseñanza, que los estudiantes avancen de manera más rápida en el proceso.</p> <p>Profesora 2: Para mejorar la calidad académica y disciplinaria de nuestros estudiantes, y para poder comunicarnos adecuadamente con ellos, saber llegar al estudiante.</p>	
<p><i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares</i></p>	<p>Entrevista de padres de familia</p>	<p>Pregunta 1. ¿Existe en casa diálogo y lectura con su hijo o hija? Padre de familia 1: Siempre se habla en familia. Con su hermanita comparte muchas cosas, principalmente, sus juegos entre ellas hablan mucho.</p> <p>Padre de familia 2: Ella comparte mucho con su abuela y leen juntas, yo no permanezco casi en casa.</p> <p>Padre de familia 3: Si. Por medio de historias y cuentos.</p>	<p>Los padres de familia tienen interés en que sus hijos aprendan el uso y el manejo de la computadora no solo para el lenguaje sino en el uso de su cotidianidad.</p>
<p>Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.</p>		<p>Pregunta 3 a los padres de familia: ¿Le gusta que a su hijo/ hija le enseñen a leer por medio del</p>	

		<p>computador?</p> <p>Padres de familia 1: Si, es más práctico para los niños.</p> <p>Padre de familia 2: Ha avanzado y se esfuerza</p> <p>Padre de familia 3: Si, pero falta afianzar la comprensión en la lectura.</p>	
<p>Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años</p>		<p>Las preguntas a los padres de familia:</p> <p>5.- ¿Ha avanzado en el aprendizaje de la escritura con el uso de la computadora en la clase?</p> <p>Padre de familia 1: Si ha avanzado</p> <p>Padre de familia 2: Depende del padre de familia y de la profesora</p> <p>Padre de familia 3: Si, pero le cuesta un poco.</p>	
<p>Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura</p>		<p>Preguntas a los padres de familia: 7.- ¿Les ha servido el uso de las TIC a sus hijos en el aula de clase?</p> <p>Padre de familia 1: Se han motivado por aprender.</p> <p>Padre de familia 2: A</p>	

		<p>la niña le gusta.</p> <p>Padre de familia 3: Si, es una proyección hacia el futuro.</p>	
<p><i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares</i></p>	<p>Entrevista de estudiantes</p>	<p>2,- ¿Qué actividades te gustaría desarrollar?</p> <p>Estudiante 1: Escribir cuentos, meterme en juegos, ver videos, tener clases con el computador.</p> <p>Estudiante 2: Buscar Paint, investigar tareas, escuchar y ver videos de canciones y cuentos.</p> <p>Estudiante 3: Una clave, para tener correo electrónico. No me gusta que mis amigos se metan en los juegos, porque después se bloquea el computador. Poder escribir cosas que uno invente.</p> <p>Estudiante 4: Jugar en Paint, tener internet</p> <p>Estudiante 5: Jugar, colocar juegos infantiles, utilizar Paint, me gustaría tener más internet.</p>	<p>Los estudiantes han mostrado buenos resultados haciendo uso de la computadora. Les gusta buscar juegos como es bien claro en la etapa de estos niños, pero se les puede motivar para hacer muchas actividades que le permitan desarrollar el lenguaje y trabajar con mayor facilidad el teclado y mouse.</p>
<p>Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.</p>		<p>4.- ¿Cuáles han sido las ventajas y/o</p>	


		<p>dificultades que has encontrado al usar el computador en tu escuela? ¿Qué mejorarías?</p> <p>Estudiante 1: No tener computador en mi casa, me gustaría practicar más. El uso del teclado, del mouse. Que nos enseñaran a meternos en juegos.</p> <p>Estudiante 2: No tengo computador. Aprendí en la escuela. Que cada uno tuviera su propio computador.</p> <p>Estudiante 3: Dibujo, escribo, me puedo meter en páginas para aprender más. No tengo internet en el computador de la escuela, mis compañeros meten videos males de de señoras que les pegan a los bebes. Tener video beam, ver películas.</p> <p>Estudiante 4: Que puedo hacer tareas, en internet busco juegos. No tengo internet en el computador que uso.</p> <p>Estudiante 5: Los</p>	
--	--	--	--

		cuentos para ver, manejar el teclado, escribir rápido.	
Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años		<p>1.- ¿Qué piensas de estudiar en un salón con computadores? Estudiante 1: Me gusta manejar el computador para aprender muchas cosas. Es emocionante.</p> <p>Estudiante 2: Puedo investigar tareas, buscar juegos, buscar paint. Es divertido entrar a un salón con computadores.</p> <p>Estudiante 3: Me dan ganas de dibujar de ponerme a escribir cuentos.</p> <p>Estudiante 4: Es divertido, tenemos que usar las manos para jugar y escribir.</p> <p>Estudiante 5: Es rico, porque uno aprende a dibujar, escribir, pintar.</p>	
Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura		<p>6.- ¿Haces uso de los medios interactivos? ¿Cuándo?</p> <p>Estudiante 1: Voy donde una amiga que me presta el computador, miro lo</p>	

		<p>que tiene, me gusta pintar. Me gustan los juegos de princesas pero no se me meter. Juego en el celular.</p> <p>Estudiante 2: No se meterme en juegos. Veo televisión y DVD, escucho radio y juego en el celular.</p> <p>Estudiante 3: Uso el computador en la escuela o en la sala de internet, en el celular envío mensajes, cuando no hay clases veo películas.</p> <p>Estudiante 4: Tengo computador en la casa y en la escuela, me gusta Jugar veo televisión y películas en DVD.</p> <p>Estudiante 5: En la escuela, en la casa, en la casa de una amiga. Juego en el celular miro televisión y películas en DVD. También escucho música.</p>	
--	--	---	--

4.7. Credibilidad

Tabla 7.
Análisis de los cuatro apartados.

	Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares	<ul style="list-style-type: none"> • Teniendo como base los instrumentos empleados se puede considerar que a estos estudiantes en mención les ha sido favorable el uso del computador para poder asimilar sus practicas en el lenguaje.
	Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.	
	Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años	
	Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura	

Durante este análisis el comportamiento de los estudiantes fue creciendo en motivación por el uso del teclado, el reconocimiento del abecedario tanto en minúscula como en mayúscula, la lectura se ha afianzado más en ellos y con facilidad hay reconocimiento de acciones a realizar.

Igual hay dificultades como el manejo del internet sin sonido, para poder avanzar en cuentos o historias narradas desde el computador y a las cuales los estudiantes prefieren por ser animadas y más gráficas.

Tabla 8.
Categorías

Categorías	Subcategorías	Herramientas de recolección	Respuesta
Forma de aprendizaje	Estrategia de diálogo formal	Entrevistas a padres	Tienen un nuevo sistema de aprender
Uso del			Si, es más práctico

computador			para los niños
Trabajo en casa			Viste muñecas y juega con Dora la exploradora, casi no tiene contacto con el computador, solo cuando yo la llevo a una sala y trabaja conmigo, sin embargo no es mucho tiempo y siempre está bajo mi vigilancia, no me gusta que vea otras cosas.
Didácticas	Estrategia de diálogo	Entrevistas a docentes	Por la metodología, falta incrementar más la práctica de la lectura.
Proceso de desarrollo			Para mejorar la calidad académica y disciplinaria de nuestros estudiantes, y para poder comunicarnos adecuadamente con ellos, saber llegar al estudiante
Tecnología			Para agilizar de manera técnica el proceso de enseñanza, que los estudiantes avancen de manera más rápida en el proceso
Medios de comunicación			Si, en muchas ocasiones, cuando el estudiante, está mucho tiempo solo en casa, pues no hay quien vigile la televisión y el internet.
Juegos	Estrategia de diálogo en entrevistas	Entrevistas a estudiantes	Jugar, colocar juegos infantiles, utilizar Paint, me gustaría tener más internet.

Uso del computador			Me gusta manejar el computador para aprender muchas cosas. Es emocionante.
Computadora en casa			No tener computador en mi casa, me gustaría practicar más. El uso del teclado, del mouse. Que nos enseñaran a meternos en juegos.

8.8. Triangulación

Tabla 9.

Triangulación

Concepto	Hallazgos	Teorías	Reflexión
<i>Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares</i>	Los hallazgos encontrados dentro de este aspecto parecen importantes en la medida en que se estructure la clase de tal manera que se lleven motivaciones y actividades encaminadas a propiciar el lengua	Moreno (s.f.) es pertinente analizarlo por estar dentro de lo que se pretende en esta investigación. Se desarrolla el juego como un proceso de aprendizaje cognitivo, social, afectivo-emocional y motriz. Es explícito en demostrar como en cada etapa de crecimiento del niño se evidencian unas características determinadas, permitiendo el desarrollo de procesos acordes con el aprendizaje. Vigostsky señala que la relación entre pensamiento y lenguaje en un “desarrollo ontogénico”	Se hace necesario plantear estos nuevos procesos para el uso del lenguaje.

		<p>proveniente de diversas raíces genéticas.</p> <p>“el desarrollo del habla del niño se puede establecer con certeza en una etapa preintelectual y en la etapa de desarrollo intelectual en una etapa prelingüística; hasta un cierto tiempo las dos siguen separadas, independientemente una de la otra. En un momento determinado estas líneas se encuentran y entonces el pensamiento se torna verbal y el lenguaje racional” (Carrera. 2001. P.42)</p>	
<p>Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.</p>	<p>Permite trabajar con ellos de una manera diferente y más encaminada a la búsqueda de un aprendizaje significativo.</p>	<p>El desarrollo del lenguaje en esta etapa se hace más amplio para el niño, su proceso de lectura o decodificación de símbolos escritos, permite reconocer dentro del lenguaje los símbolos que habla. En este aspecto, el estudio de González (2005) sobre la comprensión de la lectura y como al realizar las pruebas con un grupo de tercero de primaria, se abarcan los aspectos más importantes de esta, donde el estudiante llega a tener un dominio por el trabajo realizado</p>	<p>La lectura por medio del uso del computador permite comprobar que es muy agradable y enriquecedor para los estudiantes un aprendizaje mediado por las TIC.</p>

		dentro de los años anteriores. Esta investigación es significativa para este trabajo para correlacionar los procesos que se dan en el grado primero con los otros grados de primaria, analizar el aprendizaje dentro de un proceso significativo de la comunicación y el lenguaje.	
Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años	Los niños tiene dificultades con la escritura, el uso del teclado y mouse	Dentro de las cuatro habilidades del lenguaje se encuentra la de escribir, en este aspecto cobra significado y relevancia le escritura en los estudiantes del grado primero, su desarrollo como se veía en los aspectos anteriores requiere de una decodificación del lenguaje para aprender ha codificar, dentro de esta investigación se analizó el artículo de Valery (2000) donde se destacan y analizan la teoría de Vygotsky sobre la escritura.	La escritura se debe trabajar con formas que motiven y creen necesidad en los estudiantes de favorecer procesos del lenguaje escrito.
Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura	El uso de medios tecnológicos ha desarrollado nuevas capacidades para estimular los procesos en el uso del lenguaje.	El profesor debe ser un dinamizador del aprendizaje, Semenov (2005) en su texto logra orientar y analizar como el maestro debe incluir las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje. La creación de nuevos entornos de	El uso de medios tecnológicos como el computador en el aula de clase ha llevado a determinar que el aprendizaje debe ser más de carácter personalizado y motivante.

		<p>aprendizaje abierto que permiten a su vez involucrar las acciones del docente y del estudiante dentro de sus roles correspondientes, partiendo de la teoría de reconocimiento del aprendizaje por parte de cada individuo, es decir cada uno viene a ser el autor de su propio aprendizaje, donde el maestro es el dinamizador de esta experiencia y permite llegar a cumplir con los retos establecidos en la calidad educativa.</p>	
--	--	--	--

Capítulo V: Conclusiones

En este apartado final se concretan los resultados de la prueba hecha en el capítulo anterior, teniendo en cuenta el análisis de resultados y el proceso de verificación de la prueba. Las acciones realizadas por los estudiantes del grado primero observadas y comparadas con el objetivo de sintetizar y corroborar los procesos de aprendizaje en el área de español, haciendo uso de las TIC.

Dentro de los hallazgos encontrados en el análisis, se clasifican en cuatro aspectos fundamentales para la investigación

- Importancia del aprendizaje de la lengua en los escolares.
- Aprendizaje de la lectura en niños de 6 y 7 años.
- Aprendizaje de la escritura en niños de 6 y 7 años.
- Las TIC dentro del proceso de lectura y escritura

Para la validación de contenidos se apoyó en los instrumentos de investigación: diario de campo y entrevistas (aplicados a profesoras, padres de familia y estudiantes) los cuales fueron recogidos y analizados en el capítulo precedente, en él se manifiestan a detalle las actividades y repuestas de los participantes.

Se recuerdan las preguntas que guían el proceso de la investigación y los objetivos que las integraban para constatar los hallazgos de la investigación.

Pregunta de la investigación: ¿Cómo interactúa el estudiante del grado primero para lograr el aprendizaje del lenguaje haciendo uso de las TIC?

Su objetivo general: es estudiar la interacción del estudiante y los medios, cómo es el aprendizaje de la lectura y la escritura en niños de 6 y 7 años haciendo uso de las TIC.

Preguntas específicas que tomaron cuerpo en el proyecto de investigación:

- ¿Puede el computador ser un medio estratégico para lograr avanzar en el aprendizaje y en las nuevas tecnologías en el grado primero?
- ¿El estudiante del grado primero logrará adquirir habilidades que le permitan avanzar en la lectura y la escritura?
- ¿Cómo logrará el estudiante asociar su proceso de lectura y escritura al aprendizaje mediado por TIC?
- ¿El lenguaje permitirá afianzar otras áreas del conocimiento haciendo uso de las TIC?
- ¿Pueden las TIC generar procesos motivantes en el aprendizaje para emplearlos en futuros proyectos?

Los objetivos que acompañan las preguntas son:

- * Confrontar las estrategias más pertinentes en la comunicación dentro del aprendizaje con nuevas tecnologías en estudiantes del grado primero.
- *Reconocer el aprendizaje de manera personalizada en el área del lenguaje en la lectura y la escritura.
- *Involucrar al estudiante del grado primero en su proceso de aprendizaje mediado por TIC.

*Afianzar el uso de las TIC en lenguaje para poder consolidarlo posteriormente en otras áreas del conocimiento.

*Motivar este tipo de aprendizaje mediado por TIC para garantizar un uso en la sede y posteriores proyectos que se emprendan.

De acuerdo con las categorías empleadas y siguiendo un orden establecido se consideran los siguientes aspectos:

Se consideró de vital importancia el diario de campo que fue el que generó la mayor parte de la información en la cual los estudiantes demostraron tener las capacidades y las habilidades para trabajar con los computadores en el área del lenguaje, se hacen afirmaciones contundentes en las cuales los niños disfrutaban y su aprendizaje es de forma agradable, van tomando responsabilidad en el uso del computador y conocen por medio del lenguaje las diferentes situaciones sobre el uso y la necesidad de leer y escribir.

En la actividad descrita en la observación del desarrollo y uso del teclado para el aprendizaje y refuerzo del abecedario, los estudiantes muestran interés por el manejo de este; según las teorías del aprendizaje la motivación y la expectativa hacen del lenguaje una experiencia confortable, aunque les cueste un poco, el mismo hecho de buscar las letras que siguen para asimilar el proceso correcto del orden alfabético hace indagar a los estudiantes, diferentes situaciones para encontrar ayuda, asegurarse que es la letra buscada y conocer mejor el abecedario, es una experiencia significativa en la medida del estudiante y su participación activa en el proceso, encuentra dificultades, pero lo interesante de la tarea es ver como sondean las letras y a su vez como repasan en el

teclado el abecedario, distinguiendo mayúsculas de las minúsculas, conociendo que aún no distinguen ortografía, pero conocen las letras por su grafema y morfema.

Al afianzar la lectura se prepara una búsqueda de cuentos interactivos y cuentos que puedan leer con facilidad en el computador. Lo que permitió conocer el grado de lectura de cada estudiante y como reconocían las letras para escribir “Cuentos Infantiles” en el buscador, algunos no solamente buscaron cuentos infantiles, también buscaron juegos, pero se les hizo ver que la actividad y el propósito era buscar cuentos para leer,

Esta actividad permite un acercamiento al internet para explorar otras formas de aprendizaje de la lectura, permite que cada estudiante se apropie de las actividades de su aprendizaje lector, sin duda buscaron los cuentos, desafortunadamente la sala no posee sonido, y los cuentos más llamativos y que tuvieron más relevancia eran los narrados y que tuvieran movimiento. Los estudiantes se contentaron con ver los movimientos, e interpretar lo que decía el cuento. Se consiguieron prestados unos parlantes los cuales se colocaron en un solo computador u todos escucharon el cuento, querían seguir en la búsqueda de nuevos cuentos.

Dentro del aprendizaje de la escritura fue un poco más complicado para los estudiantes debido a que muchos aunque hacen uso del teclado, les cuesta escribir pequeñas frases, para lograrlo se hizo una actividad de expresión creativa primero copiando cuentos que a ellos les llamaron la atención y luego escribiendo de su propia creatividad e interés un cuento en forma libre, que poco a poco ha ido plasmando y añadiendo detalles.

La transcripción de un cuento fue una actividad que llevo varios días los cuales estuvieron concentrados en la escritura. Es un proceso de reconocimiento en el cual el estudiante logra un proceso de copia escrita según su propio criterio, pues estaba permitido el cambio de letra de color, el tamaño, el parámetro establecido era copiar el cuento que ellos quisieran pero tal cual estaba escrito en el libro. Con esta actividad se demostró que el estudiante puede ser autónomo en sus criterios de aprendizaje y sus experiencias como escolares los deben llevar a crear un ambiente de autonomía en su aprendizaje, siguiendo un hilo conductor que le permita asumir una responsabilidad dentro del aprendizaje guiado.

Al tener claro lo que busca la teoría humanista, se pretende formar en el estudiante un desarrollo de su personalidad que le permita conocerse como persona y valorar la capacidad de sus potenciales y que autónomamente, pueda ayudar a los demás, partiendo de sus saberes.

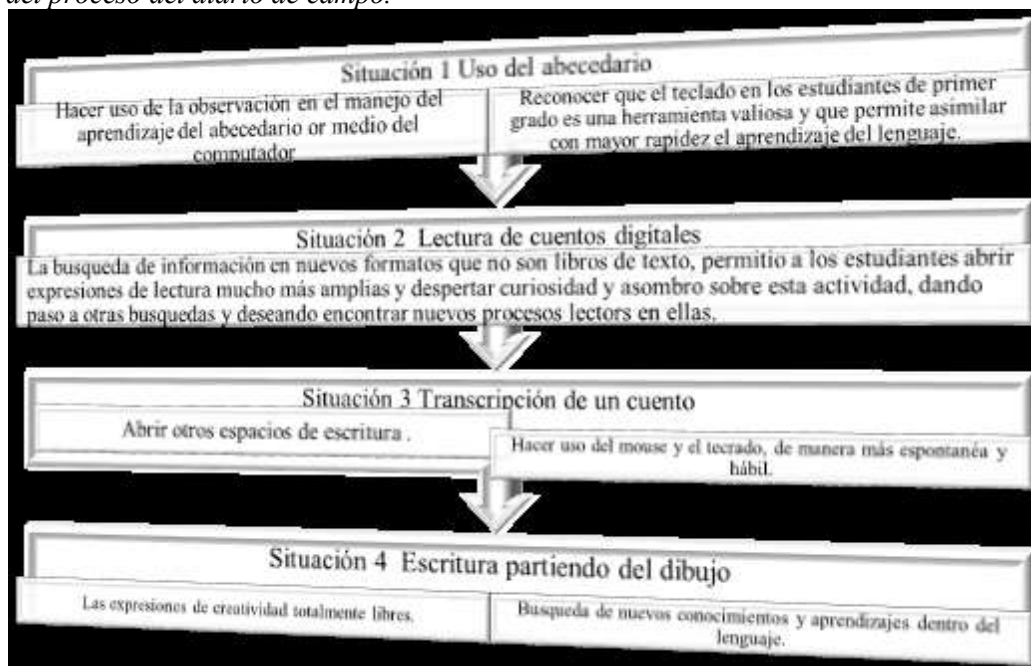
El dibujo como aprendizaje lúdico es una expresión auténtica de la búsqueda de la comunicación en el lenguaje y expresión de una idea, los estudiantes dibujan en paint con creatividad y expresión de ideas haciendo uso de todas las herramientas que se les presentan, les gustan los colores vivos y están siempre transformando para mejorar sus expresiones y coloridos.

Cuando se les sugiere escribir sobre su expresión artística lo logran hacer en todos los detalles de su dibujo, las nubes el sol, si dibujaron plantas, o árboles, son muy expresivos dibujando ambientes de naturaleza, mariposas conejos, osos tortugas, a los

cuales la imaginación infantil corre por la narrativa y la expresión. Sus escritos son cortos, pero expresan una idea, un mensaje. La expresión artística como lenguaje simbólico, permite que los estudiantes expresen lo que piensan lo que buscan, están explorando su aprendizaje de manera divertida y juegan con sus ideas, al plasmarlas luego en papel, se convierten en expresiones interesantes, pues añaden más detalles a sus ideas.

La importancia de observación en un diario de campo, es el permitir al investigador escribir todos los datos relevantes dentro del proceso, para poder llegar a un análisis concreto del objeto de estudio. Para esta investigación el diario de campo permitió:

Tabla 10.
Análisis del proceso del diario de campo.



Las docentes se interesaron poco a poco en el proceso de esta metodología los computadores al ver el progreso de los estudiantes, este desarrollo aunque ha sido paulatino, es significativo, hay más interés por preguntar sobre las cosas que ejecutan los niños en el computador y como a través de él logran otros aprendizajes.

En las entrevistas hechas a las docentes se encontró que en un principio no tenían mayor interés de conocer el trabajo de investigación por ser un poco extraño que en grado primero se plantearan retos a los estudiantes en el área de lenguaje haciendo uso del computador.

Las docentes fueron a través del proceso de investigación dando un cambio de mirada, pues aunque estaban de acuerdo en las renovaciones y se veía interés, se notaba cierta resistencia a creer que los estudiantes del grado primero fueran capaces de asumir nuevos retos en el área tan fundamental como es la del lenguaje. Con esto se pone de manifiesto que el aprendizaje significativo no es solamente involucrar al estudiante en su propio aprendizaje, sino hacer tomar conciencia a los docentes que ellos juegan papel fundamental en este aprendizaje, que es más de acompañamiento y de ejemplo que de dictar clases frente a un tablero y pensando que solamente se tienen los conocimientos para transmitir a los alumnos y ellos solamente pueden aprender de los docentes sin más, que es el aprendizaje conductual el cual debe ser mejor entendido a profundidad.

Los padres de familia han visto el avance de sus hijos y han puesto el interés por llevarlos a salas de internet o bibliotecas donde les ayuden con el manejo de computadores.

La motivación que los estudiantes tienen para el aprendizaje por medio del computador es para ellos muy interesante, la manipulación del teclado sirvió para el reconocimiento del abecedario y de una vez el manejo de palabras y frases como también de la necesidad de la ortografía para buscar los cuentos con las palabras correctas y así asumir el reto de la lectura haciendo uso del computador. Al transcribir de un libro al computador ha sido una excelente motivación que los ha llevado a ejercitarse en la lectura.

Las profesoras se han dado cuenta que no es malo el uso del computador como tal vez en los inicios tenían el temor de su uso con los estudiantes, algunas han hecho pequeñas prácticas llevando a los estudiantes a buscar cosas del internet como el manejo de la pila o un mapa de determinado lugar.

Los padres de familia han ido tomando conciencia que la lectura de los niños es una lectura abierta sin necesidad de desfragmentar las palabras, pero a su vez han reconocido el uso que se le puede dar al computador.

El aprendizaje de la escritura es un poco más elaborado y se necesita de más disciplina para lograr que los padres asuman un papel de colaboración y motivación con los estudiantes del grado primero, en esta investigación se les indicó que acompañaran a sus hijos en este proceso, haciendo pequeños dictados en el computador y motivándolos a escribir. No todos los padres cumplieron con este proceso, generalmente ellos asumen que es una labor propiamente de la escuela, y se sitúan en un tercer plano esperando que se les den nuevas iniciativas que no los involucren mucho, asumen estar muy ocupados y

que el trabajo los absorbe, por eso en las entrevistas con ellos, no se encontraron mayores evidencias al respecto.

Los estudiantes están motivados con sus prácticas dentro del aula haciendo uso del computador, buscan en internet cosas de su interés como son los juegos y también les gusta mucho crear dibujos, tienen un radio de amplitud más amplio para poder hacer búsquedas haciendo uso del lenguaje y promoviendo así su propio aprendizaje en la lectura y escritura.

Vigotsky (2000) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo. Para el lenguaje el aprendizaje es el eje motor para encontrar la comunicación con otros, se hace importante que los estudiantes del grado primero evidencien sus potencialidades dentro de las pautas determinadas en el aprendizaje significativo, que permiten motivarlo hasta que logre las propias metas que el mismo se propone.

El uso y manejo de las TIC, se ha dado de manera creciente, los estudiantes piden de manera continua si todos los días se puede trabajar con audio o películas o haciendo uso del computador. De hecho en la sede faltan implementos que permitan hacer más y mejores manejos de las TIC.

Esta investigación permite advertir como los estudiantes logran hacer uso del computador aunque sean de temprana edad, este manejo se va acrecentando en la medida de la motivación y condiciones necesarias para que los estudiantes logren llevar a cabo las actividades.

Se hace necesario involucrar al estudiante desde el principio sin temor de que pueda dañar algo o que no se sepa desenvolver con el computador, al contrario ellos mismos van buscando la manera de hacer uso de los medios con mucha naturalidad, pues cuando no manejan el computador, preguntan cómo se hace y buscan incluso a otros compañeros para asesorarse en caso de ver a la profesora ocupada.

Al tener una mirada retrospectiva al trabajo realizado queda una satisfacción de haber cumplido con un reto grande, de llevar a los estudiantes a valorar el uso del computador como un medio de aprendizaje de manera global y sencilla a la vez.

El lenguaje como medio de enseñanza, sirve de manera eficaz para introducir a los estudiantes a utilizar el computador como una herramienta de aprendizaje que les permite interactuar con sus propios aprendizajes y apropiarse de ellos.

5.1. Recomendaciones

Los ambientes en las aulas deben implementar las TIC para estar más acordes con las propuestas de aprendizaje de este Siglo XXI, marcado por la tecnología y la comunicación. Es importante reconocer que la enseñanza y el aprendizaje deben ir cambiando sus estructuras para crear verdaderos aprendizajes significativos.

La comunicación aspecto importante en el desarrollo del lenguaje cobra importancia en el desarrollo de las actividades lingüísticas del grado primero, pues para aprender las cuatro habilidades que le permitan una mejor comunicación debe tener unos mecanismos de motivación y promover nuevas y mejores estrategias que conviertan los usos de los medios en estrategias favorables para el aprendizaje.

Escuchar, hablar, leer y escribir, son detalles que marcan la vida de una persona en estudiantes del grado primero estas cuatro habilidades se vuelven la carta de navegación en la enseñanza del lenguaje. Por tal motivo la presente investigación corrobora que los estudiantes logran un mejor proceso en la lectura y la escritura si se les dirige el proceso con uso e incorporación de las TIC.

La necesidad de verificar que cada estudiante tiene su propio proceso de aprendizaje y que solamente en la medida que se desempeña solo para hacerlo, es que logra conocer donde están sus aciertos y errores. Este reconocimiento por parte del estudiante le debe motivar a mejorar y establecer por si mismo nuevas metas para lograr, por ejemplo en la lectura, poder leer más rápido y no silabeado o en la escritura inventar nuevas historias de su propia creación.

La lectura y la escritura dentro del proceso de aprendizaje de la lengua permiten involucrar al estudiante al uso de los medios de información llegando a establecer vínculos más sólidos y buscar en ellos nuevas y productivas herramientas del aprendizaje, pues al pedir más deseo de trabajo en computador, el estudiante adquiere más destreza en el uso del lenguaje.

El uso del teclado en el computador aumenta la experiencia de los estudiantes en el uso del abecedario y reconocimiento del alfabeto de tal manera que el estudiante puede leer y escribir mejor.

Los estudiantes de primer grado sienten atracción igual que todo niño de esta época por las nuevas tecnologías, les atraen los juegos virtuales, les gusta conocer y

descubrir el mundo de lo virtual, lo novedoso para ellos fue el reconocer que de todo esto podían aprender en su aula de clases y haciendo uso de las herramientas que aún desconocían, pues en preescolar no habían trabajado con el computador y son familias de escasos recursos para adquirir un computador en su casa.

El lenguaje ha permeado en los estudiantes del grado primero de una manera sencilla y práctica, sin traumatismos y su proceso de aprendizaje ha sido al ritmo de cada uno de ellos lo que ha determinado que sientan un ambiente de aprendizaje tranquilo de juegos y un ambiente apropiado para manejar su lenguaje.

Las TIC juegan un papel fundamental en el uso del lenguaje pues al lograr un aprendizaje mediado por computador u otros medios los estudiantes se ven en la probabilidad de conectarse con los procesos sistemáticos de la tecnología, hagan uso de ella y la asuman como una herramienta más dentro del proceso del aprendizaje.

Es indispensable no dejar decaer estos pasos para lograr un mejor proceso en el aprendizaje de los estudiantes, sino seguir insistiendo para que en las Instituciones públicas se pueda enseñar haciendo uso de las TIC.

Para futuras investigaciones al respecto se puede enfatizar sobre el aprendizaje del estudiante con el manejo de los dispositivos móviles y cómo es posible la interacción de la tecnología con el lenguaje en grados que inician su proceso de aprendizaje.

Sería interesante también si los estudiantes asimilan de la misma manera el aprendizaje de otra lengua diferente a la materna y que procesos intervendrían para desarrollar la motivación de este.

Referencias

- Alcántara, M. del C. El aprendizaje de la escritura. “*Revista Digital. Innovación y experiencias educativas*” N° 31 de junio de 2010. Tomado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_31/MARIA_DOLOR_ES_ALCANTARA_TRAPERO_01.pdf
- Barbero, J.M y Lluch, G. (2011) Proyecto: Lectura, escritura y desarrollo de la sociedad de la información. Cerlalc – Unesco. Archivo PDF.
- Benítez, M. I. “La importancia de la lengua oral infantil”. *Revista digital. Innovación y experiencias educativas* N° 14 Enero de 2009. Tomado de: http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_14/ISABEL_BENITE_Z_1.pdf
- Boneu, J. (2007) Plataformas abiertas de e-learning para el soporte de contenidos abiertos. Artículo. *Revista de Universidad y sociedad del conocimiento* Vol.4. N°1 Catalunya- España. Archivo PDF.
- Briceño, M. (2008) Andrés quiere una mascota: Libro electrónico multimedia para el aprendizaje de la lectura y de la escritura en niños de primer grado. *Revista electrónica Anales. Universidad Metropolitana, Venezuela*. Archivo PDF. Tomado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3623687>
- Canto, J.E. (1998) Autoeficacia y educación. *Revista educación y ciencia. Vol.2*. N°18. Pp. 45- 53 Tomado de: <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/142/pdf>
- Carrera, B. y Mazzarella, C. (2001) *Vigotsky. Un enfoque sociocultural*. Educere. Abril-Junio Vol.5. N°13 Universidad de los Andes. Mérida Venezuela. Tomado de: <http://www.redalyc.org/redalyc/pdf/356/35601309.pdf>
- Ceccisca. *Conociendo a Vigotsky, Piaget, Ausubel y Novak*. (2009, Marzo 24) Catálogo en línea. [Archivo de Video] recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=-YpCocmWxPA>
- Chaves, A.L. (2001) La apropiación de la lengua escrita: Un proceso constructivo, interactivo y de producción cultural. En: *Revista electrónica Actualidades*

investigativas en educación. N°1 Vol. N° 1 2001 Recuperado de:
http://revista.inie.ucr.ac.cr/uploads/tx_magazine/apropiacion.pdf

- Corral, A.M. (1997) *El aprendizaje de la lectura y la escritura en la escuela Infantil*. Universidad Complutense de Madrid. *Revista Didáctica* N° 9. Tomado de:
http://www.oei.es/fomentolectura/aprendizaje_lectura_escuela_infantil_corral.pdf
- Díaz, F. (2005) Principios de diseño Instruccional de entornos de aprendizaje apoyados con TIC: Un marco de referencia sociocultural situado. *Tecnologías y comunicación educativas* N°41. Archivo PDF. Recuperado el 5 de marzo de 2012.
- Escontrela, M. y Stojanovic, L. (2006). Bases para organizar una línea de investigación sobre la inserción de las TIC en la educación Básica Venezolana. *Revista de Pedagogía*. 80 (XXVII): 443-466. Tomado de:
http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922006000300004&lng=en&nrm=iso&ignore=.html
- Feito, R. (2008) Competencias educativas hacia un aprendizaje genuino. En: *Revista En Portada* N°66. Abril 2008. Tomado de:
http://www.juntadeandalucia.es/averroes/mochiladigital/didactica/Andalucia_educativa_competencias_educativas.pdf
- Fernández, R. y otros. (2011). Aprendizaje con nuevas tecnologías paradigma emergente. ¿Nuevas modalidades de aprendizaje? En: *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*, Enero 2006. Núm.20 Tomado de:
<http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec20/raul20.pdf>
- Fonseca H y Bencomo, M.N. (2011) Teorías del aprendizaje y modelos educativos: Revisión Histórica. En: *Revista de enfermería y ciencias de la salud*. Salud Arte y Cuidado Julio –Diciembre 2011; 4(Suplemento 1): 71-93 PDF Tomados de:
<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3938580>
- Giroux, S. y Temblay, G. (2008). *Metodología de las ciencias Humanas*. Fondo de cultura económica. México D.F. ISBN 978 – 968-16 – 7378 – 9
- González, M.C. (2005) Comprensión lectora en niños: Morfosintaxis y prosodia en acción. Disertación doctoral. Universidad de Granada. España. Archivo PDF.
- Guevara, Y. (2008). Niveles de escritura en alumnos de primer grado, de estrato sociocultural bajo. *Perfiles educativos vol.XXX*. núm. (121) Pp. 41-62 archivo

PDF. Recuperado: 27 de febrero de 2012. Tomado de:
<http://scielo.unam.mx/pdf/peredu/v30n121/v30n121a3.pdf>

Hernández, R. y Otros (2010) *Metodología de la Investigación*. Mac Graw Hill. Quinta edición. Impreso en Chile. ISBN 978 – 607- 15 – 0291 – 9

Hernández, G. (2008). Los constructivismos y sus implicaciones para la educación. En revista :*perfiles educativos*, xxx, 38-77. Tomado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/pdf/132/13211181003.pdf>

Hurtado, R. (s.f.) Didáctica de la lectura y la escritura en la infancia. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Archivo PDF.

Junca, S. (s.f.,) Los proyectos de aula favorecen el uso de las Tic en la adquisición escritural de niños y niñas de 5 a 6 años. Colegio Juan del Corral Bogotá Colombia. Archivo PDF. Recuperado el 27 de febrero de 2012

Karina Crespo. *Visión de los estudiantes hoy*. (2009, Octubre28) Catálogo en línea. [Archivo de Video] Recuperado de:
<http://www.youtube.com/watch?v=ekdu1LJ72xA>

Llana 100. *Aprendizaje significativo*. (2008, Agosto 14) Catálogo en línea. [Archivo de video] Recuperado de: <http://www.youtube.com/watch?v=UeaWzvNZGic>

Ministerio de Educación Nacional. *Estándares básicos de competencias del lenguaje (2003) Imprenta Nacional. Primera edición 2006*

Moreno, J. y Rodríguez, P. (s.f.) *Aprendizaje por el juego motriz en la etapa infantil*. Facultad de educación Universidad de Murcia. Recuperado el: 27 de Febrero de 2012. Archivo PDF. Tomado de: <http://www.um.es/univefd/juegoinf.pdf>

Moreno, M.E. (2006) Las TIC y el desarrollo del aprendizaje en la educación inicial. REDHECS (Revista *electrónica de humanidades, educación y comunicación social*). Universidad Rafael Bello Chacín. Edición 1 Año1. (2006) Venezuela. Archivo PDF. Tomado de:
http://www.urbe.edu/publicaciones/redhecs/historico/pdf/edicion_1/1-las-tic-y-el-desarrollo-del-aprendizaje.pdf

Mosquera, J.(2008) Sobre el método de proyecto (parte 6) En Seminario de pedagogía revolucionaria. Tomado de:

<http://seminariopedagogocrita.blogspot.com/2008/02/sobre-el-mtodo-de-proyecto-parte-6.html>

Muñoz, A; Bocanegra I y otros (2010) Competencias básicas en educación infantil. En revista: Clave XXI. Reflexiones y experiencias en educación. N°2. CEP de Villamartín. Publicado el 18 de junio de 2010

Ordúz, MC. Las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura. *Revista Vinculando*. 13 de junio de 2012. Tomado de:
<http://vinculando.org/educacion/las-tics-en-los-procesos-de-ensenanza-aprendizaje-de-la-lecto-escritura.html>

Oyarsún, C.E. y Salvo, S. (2010) Conocimiento conceptual y dificultades en la resolución de problemas verbales aritméticos en el nivel inicial. *REXE. Revista de estudios en educación, Vol.9*, núm. 18, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile. Archivo, PDF. Tomado de:
<http://redalyc.uaemex.mx/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=243119055002#>

Quiroga E. (1995) De Darwin a Skinner: Génesis histórica de la psicología del aprendizaje y del condicionamiento operante. En revista: *Psicothema*. Vol. 7. N° 3 pp. 543 -556. ISSN 0214 – 9915 Tomado de:
<http://www.psicothema.com/pdf/1001.pdf>

Ramírez, L., Rocero, G. (2006) Navegando y escribiendo voy aprendiendo. Ponencia. Centro educativo Santa Rosa. Potosí. Nariño. Colombia Archivo PDF. Recuperado el 27 de Febrero de 2012.

Rey, L. (2011) La evaluación. En: *revista digital Innovación y experiencias educativas*. Abril 2011 N°41. ISSN 1988 - 6047. Tomado de:http://www.csifcsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_41/LIDIA_MILAGROS_REY_ROMERO_1.pdf

Rodríguez, J. (2006) Las tecnologías como entorno de experiencias: La expresión oral y escrita como aprendizaje colaborativo para la convivencia. Toleitola. Revista de educación del CEP de Toledo. N°8. Archivo PDF.

Rossi, C. 2007. “Aprender a Aprender”, A leer mapas conceptuales. Disponible en:
http://aal.idoneos.com/index.php/Revista/A%C3%B1o_9_Nro._9/Mapas_conceptuales

- Sánchez, J.F. (2009) Iniciación de la lectoescritura un estudio de caso y propuestas de intervención. En innovación y experiencias educativas. Revista digital. N° 16. España. Archivo PDF
- Sánchez, M.A. (s.f.) La iniciación de la lectoescritura en educación infantil. Revista en-line. Autodidactica. Revista de la educación en Extremadura. Archivo PDF recuperado el 5 de Marzo de 2012
- Semenov. A. (2005) *Las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza manual para docentes*. Unesco. Archivo PDF. Tomado de: <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Shaffer, D y Kipp, K. (2007) *Psicología del desarrollo*. Infancia y adolescencia, editorial Thomson. Séptima edición. México e- Book tomado de: http://books.google.com.co/books?id=kSjjWi3SZIUC&pg=PA247&lpg=PA247&dq=etapas+del+desarrollo+del+ni%C3%B1o+segun+piaget&source=bl&ots=Jjgb84_V5N&sig=5CSXZMAAJVCQOFFPed-Zcjb7sJw&hl=es&sa=X&ei=EmprUMbMCom-8AT4tQE&ved=0CDAQ6AEwAA#v=onepage&q=etapas%20del%20desarrollo%20del%20ni%C3%B1o%20segun%20piaget&f=false
- Torne, C.; Morla, K. y otros. (s.f.) Estrategias de comprensión de lectura mediadas por Tic. Una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. Pontificia universidad católica del Perú. Documento de Word recuperado el 5 de marzo de 2012.
- Vasco, C.E. (2003). Objetivos específicos, indicadores de logros y competencias ¿y ahora estándares? En revista Colombiana: *Educación y Cultura*, N°62, 33-41. Tomado de: <http://es.scribd.com/doc/20721344/Indicador-de-Logro-y-Competencias-Ahora-Est-and-Ares-Carlos-Eduardo-Vasco>

Apéndices

Apéndice N° 1 Cronograma de actividades

F A S E	ACTIVIDADES	Año 2012					Responsables
		Meses					
		Meses	Mes	Mes	Mes	Mes	
		Enero a Marzo	Febrero a Mayo	Mayo Junio Julio.	Agosto Sept.	Octubre Noviembre	
Primera	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del proyecto en forma general a la parte directiva y a los maestros objeto de estudio 						<ul style="list-style-type: none"> Docente investigadora Padres de Familia. Estudiantes Docentes objeto de estudio
	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración de los capítulos 1, 2 y 3 Diseño de instrumentos Elaboración del diario de campo y entrevistas a estudiantes, docentes padres de familia. 						<ul style="list-style-type: none"> Docente investigadora Padres de Familia Estudiantes Docentes objeto de estudio
Segunda	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de las entrevistas a los docentes, Padres de familia y estudiantes objeto de estudio. 						<ul style="list-style-type: none"> Docente investigadora Padres de Familia Estudiantes Docentes objeto de estudio
Tercera	<ul style="list-style-type: none"> Análisis e interpretación de resultados, validez y confiabilidad. Conclusiones y recomendaciones 						<ul style="list-style-type: none"> Docente investigadora

Cuarta	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión, correcciones y entrega final del proyecto para entrega a lectores. 						<ul style="list-style-type: none"> • Docente investigadora
--------	--	--	--	--	--	--	---

Nota: Durante los meses de mayo, junio y julio se realizará la aplicación de los instrumentos como son: entrevistas y observaciones. Esto con el fin de adelantar lo correspondiente al análisis de datos.

Apéndice N° 2 Permisos de los directivos docentes de la institución



Buen día, quiero invitarlos a conocer y participar en una investigación que como producto final será una tesis de Grado.

Tema de investigación: **“Involucrar el lenguaje en los procesos educativos a través de las TIC en estudiantes de primer grado”**.
Investigadora: Ruth Bibiana Ortiz Lozano rubior_65@hotmail.com. Estudiante de la maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores, curso Proyecto I.

Propósito: conocer cómo se puede lograr en estos estudiantes un mejor desarrollo de su aprendizaje en la lectura y escritura. Haciendo uso de las TIC.

Procedimiento: Se realizará la siguiente recolección de datos:

- Entrevistas: 2 de aproximadamente 40 minutos.
- Observaciones no estructuradas a los estudiantes para conocer la capacidad de apropiación en el uso de las TIC.
- Diario de Campo

Malestares o riesgos: ninguno

Beneficios: Destacar y valorar la experiencia en el uso de las TIC, permitiendo que futuras actividades realizadas para implementar no solo en el área del lenguaje sino en la sede Eustaquio palacios.

Compromiso de confidencialidad: la información dada por los participantes será tratada con máxima confidencialidad y respeto. Muchas Gracias.

Apéndice N° 3 Carta de consentimiento Padres de Familia

Cali, 18 de Abril de 2012



Carta de Consentimiento Padres de Familia

Información sobre el proyecto de Investigación

Título del proyecto: “Involucrar el lenguaje en los procesos educativos a través de las TIC en estudiantes de primer grado en la sede Eustaquio Palacios Jornada de la Mañana de la Institución Educativa de Santa Librada Cali - Colombia”

Objetivo de estudio: Estudiar la interacción del estudiante de primer grado y los medios haciendo uso de las TIC.

Procedimiento: Se aplicarán los siguientes instrumentos. La observación del proceso de lectura y escritura en los estudiantes participantes de primer grado. Entrevistas realizadas a algunos padres de familia, estudiantes y docentes de la escuela que están autorizando el proceso de investigación.

Confidencialidad: Toda la información que se recopilará en este estudio es totalmente confidencial. Su nombre no será mencionado en ningún momento. Los datos obtenidos en su participación serán tratados con absoluta reserva.

Riesgos: Los participantes tiene un riesgo mínimo, sus datos personales sean asociados a su participación en este estudio.

Beneficios: Los beneficios en este estudio son directos para el participante, pues logrará avanzar en su aprendizaje de la lectura y la escritura.

Investigadora: Profesora Ruth Bibiana Ortiz Lozano. Encargada del grado primero de la sede Eustaquio Palacios, Jornada de la mañana en el año lectivo 2012

Para que se pueda obtener una copia de los resultados de esta investigación, puede preguntar directamente a la investigadora, ella dará la información que le corresponde solamente con respecto al proceso de formación de su hijo/a.

Declaro que soy Padre / Madre / Acudiente de:

Estudiante del grado primero de la sede Eustaquio Palacios, Jornada de la mañana y que deseo que participe en el estudio investigativo por la estudiante del Tecnológico de Monterrey. Quien es la actual profesora de mi hijo / a. Entiendo que los datos obtenidos serán tratados de manera confiable y que el nombre de mi hijo o hija no será mencionado por ningún motivo. Los datos que se proporcionarán serán agregados a otros datos para el reporte y la presentación de los resultados de la investigación.

Entiendo que no existen riesgos asociados en este estudio.



Entiendo que puedo hacer preguntas y que en cualquier momento puedo retirar mi permiso de participar si cambio de opinión.



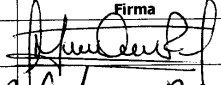
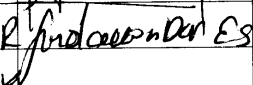

Nombre del padre/madre/acudiente: _____

Fecha: _____

Firma: _____

Apéndice N°4 Hoja de firmas de los Padres de Familia

			
ALCALDIA DE SANTIAGO DE CALI		INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SANTA LIBRADA	
Asistencia a Eventos de Acudientes del Grupo PRIMERO 4-1		Sede : 04 Eustaquio Palacios	
Evento : ENTREGA DE BOLETIN INFORMATIVO DEL PRIMER PERIODO		Fecha :	
Apellidos y Nombres de Estudiante	Teléfono	Nombre del Acudiente	Firma
01 ARCILA MARIN DEYSY MILENA	312218499, 6803826	Carol Eliana M.	Carol Eliana Marallo
02 CERON ARAGON STEFANNY	8922901, 3167943255	Aracely Aragon C.	Aracely Aragon
03 DAZA TRUJILLO MARIA FERNANDA	3146005871		
04 DELGADO QUIROGA VALENTINA	5577811	Valentina Delgado	Muelly Quiroga
05 FERNANDEZ CASTILLO SAMUEL	5142000	Andrea Castillo	Samuel Castillo
06 FRANCO BENAVIDES ESTEFANIA	312 840 3868	Consuelo Benavides	Consuelo Benavides
07 GOMEZ GIRALDO LAURA SOFIA	3322534, 3015753971		
08 GUATAVA CAMELO JUAN CAMILO	5585122	Maitza Camelo	Maitza Camelo
09 GUERRERO NUÑEZ ANA KARINA	8927235	Miguel A. Manrique	Miguel A. Manrique
10 GUEVARA ALEGRIA ANA VICTORIA	8938442	Van Deyss Jusuasty	Fundacion Dor Es
11 HENAO ROSAS ISABELLA	3707049 -- 892 7339	Yoliana Rosas	Viviana R.
12 LOPEZ DEBIA OSCAR EDUARDO	8938986, 3167525318		
13 LOZADA SALAMANCA SARA MANUELA	4471382	Benjamin Lozada	Benjamin Lozada
14 MONTIEL CORTES LAURA SOFIA	5143980	Fredy Cortes	Fredy Cortes
15 MORALES PINZON JULIANA	3158288990, 3173510488	Manuel Pinzon	Manuel Pinzon
16 NIÑO VILLA ISABELLA	3127305798		
17 ORTIZ JUAN DAVID	8938443	Van Deyss Jusuasty	Fundacion Dor Es
18 OSORIO RAMIREZ LAURA	6832535, 5215359	Yolanda Henao	Yolanda Henao
19 OSSA PIZA DAYANA	3386076, 3385621		
20 PERLAZA LOANGO YEISON STIVEN	8938443	Van Deyss Jusuasty	Fundacion Dor Es
21 RODRIGUEZ PANTOJA SABRINA IVETH	5577116	Silvia Pantoja	Silvia Pantoja
22 ROSERO MEDINA JUAN FERNANDO			
23 RUIZ PINTO NIKOLL JULIANA	3187716461, 3182759655		
24 SANLEMENTE SARRIA JUAN DIEGO	8938443	Fundacion Fetrado	Fundacion Fetrado
25 SUAREZ PEREZ MARIAN ALEJANDRA	3187177585, 3176862714	Carla Dique	Carla Dique
26 VALVERDE LERMAN JESUS DAVID	8938443	Van Deyss Jusuasty	Fundacion Dor Es
27 VELASQUEZ GRUESO SALOME	5579921, 5240007	Carla Grueso	Carla Grueso

			
Asistencia a Eventos de Acudientes del Grupo PRIMERO 4-1		Sede : 04 Eustaquio Palacios	
Evento : ENTREGA DE BOLETIN INFORMATIVO DEL PRIMER PERIODO		Fecha :	
Apellidos y Nombres de Estudiante	Teléfono	Nombre del Acudiente	Firma
28 VELEZ OCHOA SARA	8938961	Moribel Ochoa R	
29 VILLALOBOS GOMEZ JEFFERSON STIVEN	8938445	Diego Lusovsky R	
30 VURKOVITSKY QUINTERO PRICILA	3176804633	VURKOVITSKY	
31 ZAMBRANO PINTO LUZ AIDA			

Apéndice N° 5 Entrevista Piloto

Fecha: Lunes 09 de Abril de 2012

Hora: 7:00 A.M

Lugar: Salón de clase del grado Primero

Nombre del Entrevistado/a:

Datos Personales:

- Edad:
- Género:
- Lugar de origen:
- Estudios:
- Direcciones electrónicas:

Características de esta entrevista: Esta entrevista es de carácter confidencial y es exclusivamente para uso de la investigadora y su tutora correspondiente.

La entrevista se basa en la pregunta problema: ¿Están estos niños en la edad apropiada de aprender por medio de un computador a escribir y a leer, no solamente oralmente sino de manera más significativa?

¿Qué piensas de estudiar en un salón con computadores?

¿Qué actividades te gustaría desarrollar?

¿Consideras importante el uso de los computadores y otros medios electrónicos para las clases?

¿Cuáles han sido las ventajas y/o dificultades que has encontrado al usar el computador en tu escuela? ¿Qué mejorarías?

¿Consideras que el uso del internet es bueno o es malo?

¿Haces uso de los medios interactivos? ¿Cuándo?

Apéndice N° 6. Diario de campo

Situación 1: Uso del abecedario

Fecha: Marzo de 2012

Participantes: Estudiantes del grado primero.

Tema: Práctica y avance de la lectura y escritura reconociendo el abecedario en el teclado y aprendizaje del mismo.

Explicaciones: Los estudiantes estaban impactados porque aunque ya habían manipulado los computadores, no habían logrado escribir, solamente hacer un reconocimiento de las partes y prender y apagar el computador, luego era su primera experiencia en el aula con el abecedario escrito en el computador. Muchos estaban a la expectativa, pues la profesora decía: “esta es una evaluación y a todos los estoy observando,” sin embargo les gusto la actividad, algunos lograron desarrollar todo el abecedario cambiar de color a las letras agrandarlas disminuir las y observar en lo que otros compañeros estaban haciendo. Luego de la actividad se les pregunto cómo les había parecido la actividad y todos dijeron que les había gustado escribir. Unos no llegaron a escribir todo el abecedario, pero lograron escribir su nombre.

Recolección de datos: Lo más predominante fue la atracción por el uso del teclado, poder escribir su nombre y lograr interactuar con las letras de diferentes formas y colores.

Situación 2: Lectura de cuentos digitales.

Fecha: Julio de 2012

Participantes: Estudiantes del grado primero

Tema: Narrativa, los cuentos

Explicaciones: Esta experiencia costo un poco más se debía abrir en internet una página, los estudiantes estaban motivados por escribir allí lo que querían buscar unos fueron directo a los juegos y encontraron, luego de atender nuevamente la instrucciones buscaron por cuentos infantiles y encontraron que había gran variedad de cuentos que podían observar en gráficos, animados o para leer sencillamente, desafortunadamente la sala no tiene sonido, pues los que más les llamaron la atención eran los narrados o animados. Disfrutaron mucho de la actividad querían seguir buscando cuentos.

Recolección de datos: Al encontrar cuentos que se podían leer buscaban que fueran acompañados con figuras o movimiento.

La percepción visual se hizo cada vez más atrayente, se concentraron y se apoderaron del cuento. Muchos repetían varias veces la actividad en búsqueda de comprenderla mejor. Fue motivante.

Los niños que aun no logran leer buscaban solo cuentos que tuvieran movimiento, no letras.

Dentro de la narrativa se encontraron cuentos de hadas, fábulas, fantásticos. Una grave limitante es la ausencia del sonido lo que ocasiono, la búsqueda de cuentos, con movimiento, para comprender mejor de que se trataba.

Se ha fomentado entre los mismos estudiantes la ayuda para encontrar nuevas páginas y ver la actividad que su compañero está viendo.

Se reconoció como los niños que han tenido práctica en casa de la lectura, buscaban con mayor interés cuentos que tuvieran letras no tanto movimiento, y esto desarrollo, más dinamismo en la clase.

Situación 3: Transcripción de un cuento

Fecha: Julio de 2012

Participantes: Estudiantes del grado primero

Tema: Escritura de textos (transcripción)

Explicaciones: Se tomaron los libros de la biblioteca los que ellos quisieron escoger, luego, se prendieron los computadores y se busco en open office, cada estudiante tomo su libro y comenzó a transcribir iba leyendo y escribía lo que decía el libro.

Recolección de datos: Se observo que los estudiantes se concentraron en la actividad, les gusto escoger su propio libro y ellos mismos buscaron ya el programa para escribir, pues previamente se habían hecho dictados solamente de palabras. Se nota mayor seguridad al hacer uso del teclado el reconocimiento de las letras les permite escribir aunque no

mecanográficamente si con más seguridad en lo que escriben, hacen uso de diferentes colores y tipos de letra, aumentan y disminuyen su tamaño y queda al gusto de ellos.

Situación 4: Escritura partiendo del dibujo

Fecha: Agosto de 2012

Participantes: Estudiantes del grado Primero

Tema: Escritura de textos

Explicaciones: Los niños con mucha seguridad están manejando el programa de Paint hacen gran cantidad de producciones gráficas. Esta motivación permite expresar que a partir del dibujo realicen ejercicios de escritura abierta y dinámica, enfocada a la expresión de cada niño y al interés que tiene en escribir nuevas ideas, que surgen de su creación artística.

Recolección de datos: Se noto el interés por los colores por crear dibujos elaborados, pero se limitaron a escribir su nombre o a organizar los dibujos dentro de un contexto que armonizará, aunque desarrollaron escritura fue un poco escasa, más de palabras que de formación de textos como tal. Más adelante se volvió a desarrollar la misma actividad pero teniendo lápiz y papel en mano para comprobar el desarrollo escritor y se notó como lograron producir texto corto con ideas elaboradas y concentración en la actividad.

Apéndice N° 7. Entrevista a Docentes

Fecha: Martes 26 de Julio de 2012

Hora: 7:00 A.M

Lugar: Salón de clase del grado Primero

Nombre del Entrevistado/a:

Datos Personales:

- Edad:
- Género:
- Lugar de origen:
- Estudios:

Características de esta entrevista: Esta entrevista es de carácter confidencial y es exclusivamente para uso de la investigadora y su tutora correspondiente.

La entrevista se basa en la pregunta problema: ¿Están estos niños en la edad apropiada de aprender por medio de un computador a escribir y a leer, no solamente oralmente sino de manera más significativa?

Preguntas:

1. Cree usted importante el desarrollo del lenguaje en el estudiante del grado primero
2. ¿El uso de la computadora en el aula permite agilizar la lectura?
3. ¿Qué opina de enseñar a leer a un niño por medio de un computador?
4. ¿Por qué cree que los niños a esta edad se desmotivan a leer?

5. **¿Qué tipo de textos les gusta escribir a los niños?**
6. **¿Cómo se le daría importancia a la escritura en los primeros años escolares?**
7. ¿Para qué pueden servir las TIC en el aula de clase?
8. ¿Tienen alguna influencia los medios de comunicación en el medio escolar?

Apéndice N° 8. Entrevista Padres de Familia

Fecha: Miércoles 27 de Julio de 2012

Hora: 12:00 M

Lugar: Salón de clase del grado Primero

Nombre del Entrevistado/a:

Datos Personales:

- Edad:
- Género:
- Lugar de origen:
- Estudios:

Características de esta entrevista: Esta entrevista es de carácter confidencial y es exclusivamente para uso de la investigadora y su tutora correspondiente.

La entrevista se basa en la pregunta problema: ¿Están estos niños en la edad apropiada de aprender por medio de un computador a escribir y a leer, no solamente oralmente sino de manera más significativa?

Preguntas:

1. ¿Existe en casa diálogo y lectura con su hijo o hija?
2. ¿Tiene computador en casa?
3. ¿Le gusta que a su hijo/ hija le enseñen a leer por medio del computador?
4. ¿Ve aspectos positivos y negativos en esta enseñanza?
5. ¿Ha avanzado en el aprendizaje de la escritura con el uso de la computadora en la

clase?

6. ¿Cuándo su hijo o hija utiliza el computador fuera de clase, en que lo utiliza?
7. ¿Les ha servido el uso de las TIC a sus hijos en el aula de clase?
8. ¿Cree conveniente que todas las clases puedan tener trabajo con las nuevas tecnologías aplicadas a la educación?

Apéndice N° 9. Entrevista a Estudiantes

Fecha: Viernes 3 de Agosto de 2012

Hora: 7:00 A.M

Lugar: Salón de clase del grado Primero

Nombre del Entrevistado/a:

Datos Personales:

- Edad:
- Género:
- Lugar de origen:

Características de esta entrevista: Esta entrevista es de carácter confidencial y es exclusivamente para uso de la investigadora y su tutora correspondiente.

La entrevista se basa en la pregunta problema: ¿Están estos niños en la edad apropiada de aprender por medio de un computador a escribir y a leer, no solamente oralmente sino de manera más significativa?

1. ¿Qué piensas de estudiar en un salón con computadores?
2. ¿Qué actividades te gustaría desarrollar?
3. ¿Consideras importante el uso de los computadores y otros medios electrónicos para las clases?
4. ¿Cuáles han sido las ventajas y/o dificultades que has encontrado al usar el computador en tu escuela? ¿Qué mejorarías?
5. ¿Consideras que el uso del internet es bueno o es malo?
6. ¿Haces uso de los medios interactivos? ¿Cuándo?

Fotografías



Fotografía 1. Explorando con el abecedario.



Fotografía 2. Escribiendo de un libro

Curriculum Vitae

Ruth Bibiana Ortiz Lozano

Correo electrónico: rubior_65@hotmail.com

Es originaria de la ciudad de Bogotá, Colombia. Ruth Bibiana Ortiz Lozano. Realizó estudios profesionales de Licenciatura en Historia en La Universidad del Valle, Cali, Colombia. La Investigación titulada “Análisis del lenguaje dentro de los procesos educativos a través de las TIC en estudiantes de primer grado” es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación del Tecnológico de Monterrey (México) – Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia)

Ha sido profesora de básica primaria por 19 años, siete en el sector privado y 12 en el sector oficial. Ruth Bibiana Ortiz Lozano es profesora del actual grado primero de básica primaria en la sede donde labora. Lidera proyectos de: Escuelas Lectoras promovido por la fundación gases de occidente y expresión viva, que cuentan con el aval de la Secretaría de Educación Municipal de Cali. Proyecto piloto que permite formar los estudiantes con la aplicación de las nuevas tecnologías y jalona nuevos procesos de la Institución Educativa.

Sus nuevas expectativas van encaminadas a dar impulso en creación de ambientes de aprendizaje con TIC.