



Evaluación e implementación de estrategias metodológicas basadas en las tics que favorezcan el desarrollo de las habilidades lecto escritura en los estudiantes.

Presenta:

Martha Cecilia Ordúz Mendoza

Asesor tutor:

Mtro. Armando Fidel Rivera González

Asesor titular:

Dra. María José Torres

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta de investigación:

¿De qué manera influyen las nuevas estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento del proceso de enseñanza de la lecto escritura en los estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander?

OBJETIVO GENERAL

Evaluar la implementación de estrategias metodológicas basadas en las tics en el mejoramiento y desarrollo de habilidades de lecto escritura en los estudiantes del grado quinto del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés, con el fin de optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los principales elementos, de las tics y estrategias metodológicas que favorecen el desarrollo de habilidades lectoras en los estudiantes.
- Establecer los alcances que tiene el conocimiento y uso de las TICS por parte de los docentes y estudiantes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander.
- Reconocer cuáles son los factores que intervienen en la necesidad de utilizar las TICS en el proceso educativo por parte de los docentes del Colegio Fray José de las Casas Novas del municipio de San Andrés departamento de Santander.

MARCO TEÓRICO

- *Actitud de los docentes ante el uso de las tecnologías*
- *Cambios de las labores y las tareas del docente.*
- *Influencia del tic en el desarrollo de las habilidades lectoras.*
- *Influencia de las tics en el desarrollo de habilidades comunicativas.*

- *El lugar de las habilidades de lectura dentro del proceso enseñanza y aprendizaje*
 - ✓ *La enseñanza de la lectura*
 - ✓ *Lectura comprensiva*
- *Desarrollo de competencias lectoras*
- *Evaluación de las tics en la educación.*

POBLACIÓN

La población considerada para el presente estudio está conformada por todos los estudiantes de quinto grado de educación básica del Colegio Fray José de las Casas Novas, Sede H Escuela El Caracol, institución educativa oficial mixta del Municipio de San Andrés, Departamento de Santander en Colombia. Los quince estudiantes, hombres y mujeres, cuyas edades oscilan entre los nueve y los doce años de edad.

INSTRUMENTOS

- Observación directa
- Prueba Piloto
- Desarrollo y aplicación de estrategias para mejorar comprensión lectora mediante el uso de Tics
- Segundo cuestionario de valoración de la propuesta de trabajo.
- Encuesta dirigida al docente del grado quinto

PROCEDIMIENTOS

Para obtener la información necesaria en el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo los siguientes procedimientos:

- Primera fase: Selección de la población. 15 alumnos del grado quinto de primaria.
- Segunda fase: Solicitudes de autorización y consentimiento.
- Tercera fase: evaluación diagnóstica.
- Cuarta fase: Desarrollo y evaluación de estrategias basadas en las tics, con base en los resultados obtenidos en la prueba de comprensión de lectoescritura.

- Quinta fase: Cuestionario de evaluación. Para ver el proceso de mejoramiento en cada uno de los participantes.
- Sexta fase: Encuesta dirigida a los docentes que apoyan el trabajo en el grado quinto.
- Séptima fase: Valoración de los resultados. Por medio de este procedimiento evaluó la incidencia de estrategias de enseñanza basadas en las Tics en el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura.

ANÁLISIS DE RESULTADOS.

- Descripción de las categorías.
- Matriz descripción de los instrumentos y hallazgos
- Matriz de triangulación

DESCRIPCIÓN DE LAS CATEGORÍAS

CATEGORÍA 1: fortalezas y debilidades entorno a los procesos de lectoescritura.

CATEGORÍA 2: identificación de los elementos relacionados con las tics que fortalecen el proceso de las habilidades lectoras.

CATEGORÍA 3: receptividad frente a la aplicación de estrategias metodológicas basadas en las tics para el desarrollo de la lectura comprensiva.

CATEGORÍA 4: gusto por la lectura como actividad lúdica y recreativa.

CATEGORÍA 5: aprovechamiento de las tics para el desarrollo y fortalecimiento de habilidades lectoras.

MATRIZ DESCRIPCIÓN DE LOS INSTRUMENTOS Y HALLAZGOS

INSTRUMENTOS	RESULTADOS	APOORTE A LA INVESTIGACION
TEST	Se pudo detectar una serie de debilidades frente a los procesos lectores, escritores y comprensivos, todos causados por la timidez y falta de innovación docente. Durante estas pruebas se pudo comprobar que la lectura debe ser espontánea y agradable, creativa y estructurada, para generar habito especialmente en los primeros años de vida escolar.	Los procesos de enseñanza actuales deben generar cambios rotundos en los docentes, utilizando metodologías que despierten en los estudiantes motivación e interés por aprender y crear.
OBSERVACION DIRECTA	El acercamiento entre estudiantes y docente, generando un clima de confianza, y armonía dentro del grupo, dando a conocer cada una de las actividades a desarrollar, creando un clima de expectativa y atención.	El generar ambientes de aprendizaje agradables e innovadores para generar aprendizajes significativos.
ENTREVISTA	Fue grande e la sorpresa para los docentes al notar que el compromiso de mejorar los procesos lectoescritores es de todos y el temor que se tiene del manejo de las herramientas tecnológicas en estos procesos o como herramienta facilitadora de aprendizajes.	Generar en las docentes experiencias innovadoras que permiten tomar actitudes diferentes frente a los estudiantes y los recursos tecnológicos,

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Luego de llevar a cabo la propuesta de trabajo es incuestionable la motivación de los estudiantes hacia el uso de las Tics. Al aseverar que estos recursos hacen más atractiva y contextualizada la enseñanza de modo que la consecución de los objetivos propuestos resulta más cómoda y el desarrollo de competencias se da de manera espontánea. Aplicadas las estrategias planteadas se confirma el beneficio que brindan las nuevas tecnologías en los procesos de formación de los estudiantes incentivando el trabajo colaborativo, y el desarrollo de nuevas habilidades comunicativas, no solamente por el hecho de tener que compartir el ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesor.

Al finalizar el desarrollo de este estudio, se pudo comprobar que la actitud de los estudiantes hacia la lectura se transformó de manera notable cuando se les presentaron medios innovadores llegando a tomar la lectura como entretenimiento y no solo como una labor o actividad con fines académicos.

Tics han demostrado ser una manera conveniente de mejorar el ejercicio académico en las instituciones, muestra de ello fue la optimización de los resultados en las pruebas aplicadas a lo largo del desarrollo de la estrategia y la notoria diferencia en el desempeño de la de las habilidades de lecto escritura, con ello se puede deducir que la mejora de lectura comprensiva en los estudiantes acarreará la optimización del desempeño y rendimiento en las demás áreas del saber. De igual forma la actitud del docente frente a la innovación pedagógica haciendo uso de las diversas herramientas tecnológicas para hacer de la educación y en especial de los procesos lectoescritores verdaderos procesos de aprendizaje y desarrollo integral.

SUGERENCIAS PARA ESTUDIOS FUTUROS

Dada la importancia que tienen las TIC en el presente, es necesario su implementación de manera urgente en la educación, a través de políticas educativas lideradas por el MEN, que promulguen la equidad y favorezcan la transversalización de las mismas dentro de las diversas áreas del conocimiento, teniendo en cuenta la contextualización institucional.

Estas actividades no deben estar orientadas solo a los estudiantes sino a padres de familia, profesores a efectos de permitir valorar las TIC y fomentar la creación verdaderos laboratorios de conocimiento, aprendizajes colaborativos y habilidades permitiendo que les sean útiles a las diversas comunidades para alcanzar su desarrollo.

Es importante resaltar que con el uso de las Tics no se pretende cambiar la educación, pero si permiten repensar, rediseñar, y reinventar un sistema integral, que pretende mejorar la inteligencia y potenciar el aprender.

También se debe resaltar que el docente debe capacitarse para ser un apoyo eficaz el manejo de las tics como instrumento de apoyo educativo.

Evaluar la veracidad de la información que se recibe, hacer buen uso de la información, manejar con prudencia la comunicación a través del internet y formular una metodología adecuada que permita satisfacer las necesidades educativas de la institución.

CONCLUSIONES

El uso de las tics con los estudiantes genera interés por las áreas del conocimiento, aumentando la capacidad de resolver problemas, mejoran su capacidad de trabajar en grupo y a expresar sus ideas, su autoestima mejora y aumenta su creatividad e imaginación.

Para el docente genera necesidad de formación continua, capacidad de relacionarse con las demás instituciones, compartir experiencias, ser mejores profesionales, creativos y su rol se convierte en un auténtico asesor y facilitador de procesos orientador y mediador.

Con las tic la comunicación y la expresión, son fuente de información y conocimiento, son una herramienta didáctica, se convierten en fuente de trabajo colaborativo y finalmente se utilizan como herramienta para la administración de las instituciones o centros educativos.

El internet se facilita al docente la creación de materiales didácticos, además de utilizar el internet para complementar, enseñar y reforzar su trabajo.

Finalmente se puede decir que las Tics son una herramienta que enriquece la labor pedagógica, fomentando la motivación e interés de docentes y estudiantes para ser partícipes activos del proceso de E.A, en este caso en particular generar en los estudiantes el habito por la lectura, la comprensión de la misma como también la creación escrita de párrafos que permite la creatividad y expresión libre de cada uno plasmando ideas principales e incluso creando sus propios escritos basados en la vida cotidiana de cada uno.

Gracias

Días los bendiga



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE[®]

Escuela de Graduados en Educación