

**Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorecen la Competencia
Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa
Turbo.**

Candy Murillo Henríquez

Tesis para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Mtro. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Asesor tutor

Dr. Álvaro Hernán Gálvis Panqueva

Asesor titular

**TECNOLÓGICO DE MONTERREY
Escuela de Graduados en Educación
Monterrey, Nuevo León. México**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
Facultad de Educación
Bucaramanga, Santander. Colombia
2012**

Dedicatorias

- Este trabajo lo dedico primeramente a Dios dador de la vida de la sabiduría y las fuerzas para perseverar en este proceso investigativo.
- A mis padres quienes han servido de motivación para continuar en mi proceso de formación y crecimiento académico.
- A mi amado esposo, compañero incondicional, apoyo moral y económico para la realización de mi sueño de capacitarme.
- A mi bebé que viene en camino, inspiración tierna que me acompaña todos los días, siguiendo mis pesadas jornadas de estudio y trasnocho.

Agradecimientos

- Agradezco a Dios primeramente por darme el privilegio de concluir el proceso investigativo.
- A mi asesor tutor Juan Hildebrando Álvarez Santoyo, quien con su amplia sabiduría, paciencia y humildad guió y acompañó sabiamente el trabajo de grado, haciendo los ajustes, recomendaciones y sugerencias más acertadas para cumplir con las metas fijadas.
- Al bloque administrativo de la Institución Educativa Turbo, en cabeza de la rectora y coordinadores del plantel, quienes posibilitaron los escenarios para la realización de la investigación.
- A las docentes de preescolar, a los padres y estudiantes que participaron en la aplicación de instrumentos que permitieron soportar la investigación.

El uso de herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo.

Resumen

El presente trabajo investigativo, tiene como objeto presentar mediante la descripción detallada de cinco capítulos, la importancia de implementar desde la primera infancia el uso de herramientas tecnológicas para favorecer el hábito por la lectura en los niños, identificando las principales características didácticas que deben distinguir dichas herramientas, estableciendo las diferencias que se presentan en el desarrollo de las competencias lectoras de los alumnos del nivel preescolar que implementan las TIC y quienes no, para así motivar a las docentes de la Institución Educativa Turbo en el uso de herramientas tecnológicas, finalmente con todos estos elementos diseñar una estrategia metodológica que permita integrar y articular la tecnología en los procesos educativos. Este proceso de investigación se desarrolla mediante un estudio cuantitativo que nos permite, vincular a los actores activos de la educación como son: maestras, estudiantes y padres de familia, quienes aportan el contenido de la información objeto de análisis, mediante la administración de instrumentos que permiten dar respuesta a los grandes interrogantes de la investigación.

Tabla de Contenidos

| | |
|---|-----------|
| 1. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 1.1. Antecedentes del problema..... | 1 |
| 1.2. Preguntas de Investigación | 4 |
| 1.3. Objetivos..... | 5 |
| 1.3.1. Objetivo General..... | 6 |
| 1.3.2. Objetivos Específicos. | 6 |
| 1.4. Hipótesis de investigación..... | 6 |
| 1.5. Justificación..... | 7 |
| 1.6. Limitaciones del estudio | 8 |
| 1.7. Delimitaciones..... | 9 |
| 1.8. Definición de términos..... | 12 |
| 2. Marco teórico..... | 17 |
| 2.1. Definición de la lectura..... | 17 |
| 2.1.1. Origen de la lectura..... | 20 |
| 2.1.2. La lectura como proceso interactivo | 22 |
| 2.1.3. El proceso de la lectura | 24 |
| 2.1.4. ¿Por qué promover la lectura desde preescolar? | 29 |
| 2.2. Las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje | 30 |
| 2.2.1. El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo..... | 33 |
| 2.2.2. Funciones de las TIC en educación | 34 |
| 2.2.3. Las TIC y su uso educativo | 37 |
| 2.2.4. Mundo Tecnológico, novedades educativas..... | 38 |
| 2.2.5. ¿Por qué las TIC en preescolar? | 39 |
| 2.2.6. La lectura y la escritura en el mundo digital | 41 |
| 2.2.7. Herramientas tecnológicas..... | 43 |
| 2.2.7.1. PowerPoint..... | 43 |
| 2.2.7.2. Videos educativos..... | 45 |
| 2.2.7.3. Podcast educativos..... | 45 |
| 2.2.7.4. Páginas Web..... | 48 |
| 2.2.8. El nuevo rol del profesor.....: | 49 |
| 2.2.9. El nuevo rol del alumno..... | 51 |
| 2.3. Investigaciones similares..... | 52 |
| 3. Metodología..... | 59 |
| 3.1. Metodología de Investigación..... | 59 |
| 3.2. Enfoque de Investigación..... | 60 |
| 3.3. Población y muestra..... | 61 |
| 3.3.1. Sujetos de investigación..... | 62 |
| 3.4. Marco contextual..... | 62 |
| 3.5. Instrumentos de recolección..... | 63 |

| | |
|---|------------|
| 3.5.1. Cuestionarios..... | 64 |
| 3.5.2. Observación..... | 67 |
| 3.5.3. Prueba piloto..... | 68 |
| 3.6. Descripción detallada de la investigación | 68 |
| 3.7. Análisis de datos..... | 70 |
| 3.8. Aspectos Éticos..... | 74 |
| 4. Análisis y discusión de resultados..... | 77 |
| 4.1. Resultados..... | 79 |
| 4.1.1. Resultados cuestionario #1 a docentes..... | 79 |
| 4.1.2. Resultados cuestionario #1 a docentes..... | 84 |
| 4.1.3. Sistematización de observación de un cuento infantil..... | 87 |
| 4.1.4. Resumen calificaciones grupo que implementó herramientas tecnológicas..... | 89 |
| 4.1.5. Resumen calificaciones grupo control que implementó herramientas..... | 91 |
| 4.1.6. Resultados cuestionario a estudiantes IET..... | 93 |
| 4.1.7. Resultados cuestionario a padres de familia..... | 96 |
| 4.1.8. Resultados cuestionario a estudiantes grupo control..... | 99 |
| 4.1.9. Resultados cuestionario a padres de familia grupo control..... | 102 |
| 4.2. Análisis de datos | 106 |
| 4.3. Confiabilidad y Validez..... | 109 |
| 5. Conclusiones..... | 111 |
| 5.1. Principales hallazgos..... | 111 |
| 5.1.1. Nuevas Preguntas de investigación | 114 |
| 5.2. Formulación de recomendaciones..... | 115 |
| 5.3. Debilidades del estudio..... | 117 |
| Apéndices | |
| Apéndice A: Autorización de la rectora..... | 118 |
| Apéndice B: Encuesta a docentes..... | 119 |
| Apéndice C: Encuesta a estudiantes..... | 120 |
| Apéndice D: Encuesta a padres de familia..... | 121 |
| Apéndice E: Segunda Encuesta a docentes..... | 122 |
| Apéndice F: Formato docente, luego de implementar herramientas tecnológicas..... | 123 |
| Apéndice G: Carta docentes participantes del proyecto | 124 |
| Apéndice H: Fotos a los actores de la investigación..... | 125 |
| Apéndice I: Curriculum Vitae..... | 128 |
| Referencias..... | 129 |

Índice de figuras

| | | |
|------------|--|----|
| Figura 1 | Grafica pregunta 1 del primer cuestionario a docentes | 77 |
| Figura 2 | Grafica pregunta 2 del primer cuestionario a docentes | 77 |
| Figura 3 | Grafica pregunta 3 del primer cuestionario a docentes..... | 78 |
| Figura 4 | Grafica pregunta 4 del primer cuestionario a docentes | 78 |
| Figura 5 | Grafica pregunta 5 del primer cuestionario a docentes | 79 |
| Figura 6. | Grafica pregunta 6 del primer cuestionario a docentes..... | 80 |
| Figura 7 | Grafica pregunta 7 del primer cuestionario a docentes..... | 80 |
| Figura 8. | Grafica pregunta 1 del segundo cuestionario a docentes..... | 81 |
| Figura 9 | Grafica pregunta 2 del segundo cuestionario a docentes..... | 82 |
| Figura 10 | Grafica pregunta 3 del segundo cuestionario a docentes..... | 82 |
| Figura 11. | Grafica pregunta 4 del segundo cuestionario a docentes..... | 83 |
| Figura 12 | Grafica pregunta 5 del segundo cuestionario a docentes..... | 84 |
| Figura 13 | Grafica pregunta experiencia del lobo y los siete cabritos..... | 84 |
| Figura 14 | Grafica pregunta 5 del segundo cuestionario a docentes..... | 84 |
| Figura 15 | Grafica Resumen calificaciones dimensión cognitiva grupo testigo..... | 86 |
| Figura 16 | Grafica Resumen calificaciones dimensión comunicativa grupo testigo..... | 87 |
| Figura 17 | Grafica Resumen calificaciones dimensión tecnológica grupo testigo..... | 87 |
| Figura 18 | Grafica Resumen calificaciones dimensión cognitiva grupo control..... | 88 |
| Figura 19 | Grafica Resumen calificaciones dimensión comunicativa grupo control..... | 88 |
| Figura 20 | Grafica Resumen calificaciones dimensión tecnológica grupo control..... | 88 |
| Figura 22 | Grafica pregunta 1 encuesta a estudiantes | 89 |
| Figura 23 | Grafica pregunta 2 encuesta a estudiantes | 89 |
| Figura 24 | Grafica pregunta 3 encuesta a estudiantes | 90 |
| Figura 25 | Grafica pregunta 4 encuesta a estudiantes | 90 |
| Figura 26 | Grafica pregunta 5 encuesta a estudiantes | 91 |
| Figura 27 | Grafica pregunta 6 encuesta a estudiantes | 91 |
| Figura 28 | Grafica pregunta 1 encuesta a padres de familia..... | 92 |
| Figura 29 | Grafica pregunta 2 encuesta a padres de familia..... | 92 |
| Figura 30 | Grafica pregunta 3 encuesta a padres de familia..... | 93 |
| Figura 31 | Grafica pregunta 4 encuesta a padres de familia..... | 93 |
| Figura 32 | Grafica pregunta 5 encuesta a padres de familia..... | 94 |
| Figura 33 | Grafica pregunta 6 encuesta a padres de familia..... | 94 |

1. Planteamiento del problema

Articular las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en la actualidad se considera un acto fundamental para el desarrollo pedagógico en el aula, por cuanto posibilita el enriquecimiento de los escenarios educativos y despiertan mayor interés en el alumno por aprender, convirtiéndose en sujeto activo y comprometido en la construcción de conocimientos.

Es por todo lo anterior, que este trabajo pretende resaltar la importancia de inculcar el aprovechamiento de los recursos y medios tecnológicos desde la Educación Preescolar, ya que es aquí donde se empiezan a construir las primeras bases para la formación integral y es en esta etapa donde el docente debe recrear y dinamizar mediante el uso de las TIC las situaciones didácticas que se trabajan con los alumnos.

Este documento tiene como finalidad mostrar una visión global de los antecedentes, desde donde surge el interés por renovar la práctica educativa haciendo uso de medios tecnológicos, planteando el porqué es importante investigar sobre este tema..

En esta investigación se tomará como escenario de ejecución el grado preescolar de la Institución Educativa Turbo, del Municipio de Turbo/Antioquia/Colombia.

1.1 Antecedentes del problema

La Secretaria de Educación y cultura del municipio de Turbo, movido por los desafíos y exigencias que plantea el siglo XXI, ha venido desarrollando procesos, para lograr el

cumplimiento de la visión de ser modelo en la realización de proyectos que respondan a las necesidades sociales, promoviendo la investigación científica y el uso adecuado de las Tecnologías de la información y la comunicación, para que los actores transformen su entorno en posibilidades para el desarrollo local.

Para el cumplimiento de este fin, desde el año 2004 la Secretaria de Educación dotó a los principales colegios del municipio de Turbo, con salas de sistemas las cuales cuentan con un videobeam y 10 computadores portátiles con el servicio de Internet, para el desarrollo y aplicación de estrategias innovadoras, articulando las TIC en el proceso de enseñanza, para la movilización de aprendizajes significativos.

A nivel nacional es grande el interés por la renovación tecnológica, por lo cual desde el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (MINTIC), se ha creado el MINTIC para Niños, que ha venido implementando los siguientes destacados proyectos:

- Computadores para Educar, la cual es una propuesta de reuso tecnológico cuyo objetivo es brindar acceso a las tecnologías de información y comunicaciones a instituciones educativas públicas del país, mediante el reacondicionamiento y mantenimiento de equipos, promoviendo su uso y aprovechamiento significativo en los procesos educativos, a través de la implementación de estrategias de acompañamiento educativo y apropiación de TIC.
- Compartel, tiene como propósito permitir que los municipios más apartados y lejanos del país tengan los servicios de telefonía rural e Internet. La idea es ayudar a todos los niños, jóvenes y adultos de estos municipios para que tengan las mismas facilidades

que tienen las personas que viven en las ciudades y puedan, a través de Internet, comunicarse con amigos que están en otros lugares y puedan también aprender y conocer cosas nuevas e interesantes.

- Gobierno en línea: hace referencia a los servicios que el Estado presta a través de sus páginas web, en la que se puede encontrar información interesante para hacer tareas y conocer los derechos de los niños.

La Asamblea Nacional por la Educación en Colombia, en el Plan Decenal 2006-2015, establece que, para que se dé una renovación desde el uso de las TIC en educación se debe:

- Entender que las TIC son una herramienta natural y cercana de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula.
- Acudir a la capacitación docente en enfoques pedagógicos y ser competentes en estrategias interactivas, cooperativas y flexibles que permiten un aprendizaje significativo y pertinente.
- Promulgar políticas nacionales tendientes al uso de estrategias didácticas activas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.
- Incentivar e implementar el uso de las TIC como estrategia básica para el desarrollo de competencias tecnológicas e informáticas, aplicables en los diferentes ámbitos educativos.

El Ministerio de Educación Nacional ha promulgado los estándares de competencia en uso de TIC para todos los niveles de educación. En esta línea de ideas, es apropiado retomar

los planteamientos en los que Según Argudín (2005), la UNESCO menciona cinco principios fundamentales para el aprendizaje por competencias: aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a convivir (Argudín. 2005).

Es desde esta propuesta curricular que han adquirido importancia los ambientes de aprendizaje, donde se fortalecen competencias y se favorecen condiciones de aprendizaje significativo (Curso Básico de Formación Continua. 2010). Y dentro de las competencias que se considera necesario desarrollar para la vida, están las habilidades tecnológicas en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que plantea la UNESCO en el documento “Estándares para competencias en TIC para docentes”, como son:

- Las habilidades y destrezas en el uso de las tecnologías de la información.
- La capacidad de buscar, analizar y evaluar las informaciones encontradas en Internet.
- La aptitud para solucionar problemas y tomar decisiones.
- Mostrar creatividad y productividad en el uso de las herramientas tecnológicas.
- Ser efectivos comunicadores, colaboradores, publicadores y productores.
- Desempeñarse como ciudadanos responsables, bien informados y que contribuyen al mejoramiento de la sociedad. (UNESCO. 2008)

1.2 Preguntas de Investigación

Una de las formas para llegar al conocimiento de un objeto de estudio es la capacidad del hombre para plantearse interrogantes y trazar caminos que recorrerá en busca de respuestas que ayuden a comprender los fenómenos que le genera un interés particular. En el desarrollo

de esta investigación acerca del “Uso de herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar de la institución educativa Turbo”, con el ánimo de profundizar en este tema, será oportuno plantear los siguientes interrogantes:

- ¿Cuál es la estrategia metodológica más apropiada para fomentar el hábito de la lectura en los niños de preescolar?
- ¿Cuáles deben ser las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, en los niños de preescolar?
- ¿Cómo fomentar la afición por la lectura, mediante la utilización de herramientas tecnológicas en los niños del nivel Preescolar?
- ¿Qué competencias deben poseer las maestras de preescolar para el uso de herramientas TIC que fomenten el gusto por la lectura en sus estudiantes?

1.3 Objetivos

En esta investigación, donde se pretendió identificar el uso de herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, en los alumnos del nivel preescolar, se hace necesario establecer los indicadores que orientaron y delimitaron el rumbo del estudio, mediante el planteamiento de los siguientes objetivos que permitieron evaluar y medir el avance y alcance de la investigación:

1.3.1. Objetivo General

Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas, para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

Establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.

Fomentar en los niños del nivel Preescolar, la afición por la lectura mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.

Motivar a las Maestras en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan fomentar la lectura en los alumnos del nivel preescolar.

1.4 Hipótesis de Investigación

Hipótesis afirmativa

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, posibilita la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

Hipótesis nula

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, no aporta elementos a la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

1.5 Justificación

Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas tales como: Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, para el fomento de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, se constituye en una propuesta importante en la medida que nos acerca a la innovación con las nuevas tecnologías y a la reflexión para la cualificación educativa, permitiendo al alumno el placer de aprender a leer de una forma dinámica y motivante, logrando que el trabajo desde la primera infancia vaya mucho más allá del hecho de introducir tecnologías, por cuanto demanda una postura consciente y reflexiva de los actores que intervienen en el proceso ya que:

- La innovación que transformará las prácticas educativas, y propiciará el aprendizaje de la lectura, es el resultado de un proceso planeado, intencionado, aplicado y de asimilación.
- Los docentes deben sensibilizarse, en cuanto a los nuevos retos que la modernidad nos exige y proporcionar nuevas alternativas en cuanto a modalidades de aprendizaje.
- La utilización adecuada de las TIC debe ayudar al docente de hoy a formar más, formar mejor y formar de otra manera.

En síntesis la integración de las tecnologías, con los cambios de los profesores en las concepciones tradicionalistas, en manejo y utilización de recursos, en los roles y practicas pedagógicas, posibilitará que desde los primeros grados de la educación se aflore en los niños el gusto por la lectura como fuente de conocimiento, que se presenta ante ellos de manera creativa para la potenciación de aprendizajes significativos, entre otras cosas por las ventajas que representan estas TIC en cuanto al manejo multimedial de información y el carácter informativo de las mismas.

1.6 Limitaciones del estudio

Cada vez que se enfrentamos un proceso investigativo, resulta sumamente importante, tener una visión panorámica de las realidades que rodean el contexto de investigación, por lo cual es pertinente identificar cuáles son las limitaciones que presentan los escenarios que someten como objeto de estudio.

Aparecen varias limitantes en este trabajo de investigación: los materiales, en la sección escuela de la Institución Educativa donde se desarrolló la propuesta investigativa cuenta con un aula de sistemas, dotada con un videobeam y 10 computadores portátiles para atender a los 1.300 estudiantes del plantel, lo cual es un número mínimo teniendo en cuenta la cantidad de discentes. En cuanto a lo laboral, las docentes del nivel preescolar que participaron del proceso, tenían el deseo y el interés por cualificarse, renovando y dinamizando su práctica pedagógica, pero los espacios de tiempo que se dan para la formación y capacitación son reducidos, pues se cree que se debe evitar la pérdida de clases de los estudiantes y porque se le da prioridad a otros temas. En cuanto al tiempo que disponen los docentes, se les dificulta

disponer del tiempo externo a su jornada laboral. Otro aspecto es que los niños de preescolar cuentan con una sola hora semanal para ir a la sala de tecnología y en relación con el dominio tecnológico, solo un 50% de las docentes del nivel Preescolar, presentan un dominio básico de las TIC.

1.7. Delimitaciones

En el Municipio de Turbo/Antioquia/Colombia, se encuentra ubicada La **Institución Educativa Turbo**, es una institución oficial de carácter mixto, creada por la Resolución 16033 de noviembre del 27 de 2002. Es el resultado de la fusión de tres planteles educativos, entre los cuales se destaca La Escuela Sagrado Corazón de Jesús, donde está enmarcada la investigación desarrollada. Está ubicada en la zona urbana en el barrio Baltazar de Casanova en la calle diagonal 100 carrera 16 en una esquina.

El principio que rige a la Institución Educativa Turbo, se fundamenta en el artículo 67 de la Constitución Política de Colombia engloba el principio rector de la educación cuando reza: “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz, y la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del medio ambiente. El estado, la sociedad y la familia son responsables de la educación, que será obligatoria entre los cinco y quince años de edad y que corresponde como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica.

La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos”. De ahí se emanan los fines que retoma la

Ley General de Educación en su artículo 5°, de los cuales de una manera generalizada se sintetizan los 5 primeros, dado que le dan sentido a los subsiguientes: Pleno desarrollo de la Personalidad, formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos y formación para facilitar la participación de todos en las decisiones que afecten a la comunidad, respeto a la autoridad legítima y a la ley, a la cultura nacional, a la historia y a los símbolos patrios, adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos y hábitos para el desarrollo del saber.

Para la Institución Educativa Turbo, el fomento de las TIC, es una prioridad por cuanto está comprometida en brindar a los estudiantes una formación, enmarcada en los fundamentos de la formación humana de manera integral; responsabilizada en ayudar en la capacitación de personas con un extenso perfil ocupacional que responda a los diferentes campos del desarrollo local, reafirmando los valores morales, sociales y culturales que requiere la región de Urabá, la nación y específicamente, el municipio de Turbo. Valores como:

Responsabilidad: Como principio básico para la formación integral que genera confiabilidad en las relaciones interpersonales.

Respeto: Como el desarrollo de la autoestima que trasciende en los modales y el trato a las demás personas.

Solidaridad: Para formar hombres sensibles a sus problemas y al de los demás, siendo por lo tanto condición necesaria para la formación de hombres libres y dinámicos que procuren alternativas de solución a los problemas comunitarios.

Tolerancia: Como pilar de la democracia. En este aspecto la Institución es formadora de hombres que acepten las diferencias raciales, religiosas, políticas, culturales y socioeconómicas, utilizando el diálogo como mecanismo de concertación.

Trabajo: Como medio que dignifica la persona humana garantizando formas honestas de subsistencia y como elemento formador de hombres dinamizadores del desarrollo y mejoramiento del nivel de vida de la comunidad.

El cultivo de estos valores ayudará al desarrollo del siguiente perfil estudiantil, que pretende que un estudiante:

- Responsable, frente al compromiso consigo mismo, con la institución y con la comunidad.
- Equilibrado, con capacidad de actuar con rectitud, serenidad, amor, optimismo, alegría, creatividad, libertad y respeto a la diferencia y a las autoridades del plantel y de la sociedad.
- Protagonista, defensor y conservador de su identidad cultural.
- Creyente y respetuoso de las creencias de los demás.
- Capaz de tomar decisiones éticas frente a las propuestas enfermizas de la sociedad actual.
- Interesado por la ciencia, la cultura, la investigación, la innovación y por la conservación del medio ambiente.

En la medida que la Institución pueda lograr el desarrollo de este perfil estudiantil, podrá posicionarse como un establecimiento eje del desarrollo, progreso y avance educativo del municipio de Turbo. Generador de los verdaderos procesos de formación de hombres y

mujeres con altos niveles de competitividad laboral, convirtiéndose en centro de investigación, experimentación e innovación, mediante el aprovechamiento de la cultura, la ciencia, la tecnología, la técnica y para favorecer la transformación de la educación como estrategia del desarrollo del individuo, del municipio, de la región y del país.

En la actualidad la Escuela Sagrado Corazón de Jesús, que es la sección escuela de la Institución Educativa Turbo, tiene aproximadamente 1.300 estudiantes, desde preescolar hasta el grado cuarto de primaria, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son hombres; repartidos en 21 grupos de los cuales 11 corresponden a la básica primaria y 10 al nivel Preescolar; son atendidos por una planta de profesores compuesta por 21 docentes, y 2 directivos.

El nivel socioeconómico de la mayor parte de la población estudiantil es bajo, oscilan entre los estratos uno y dos, siendo sus padres en su generalidad trabajadores independientes ocupados en oficios varios.

Esta sede donde se desarrolló el proyecto, cuenta con un restaurante escolar, una biblioteca desactualizada, un auditorio para la celebración de eventos expositivos, televisores en cada aula de clases y una sala de sistemas con diez computadores portátiles, en la cual se pueden emplear herramientas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, para el fomento de la lectura en los niños del nivel preescolar.

1.8. Definición de términos

Aprendiz: Algunos investigadores rescatan el concepto de aprendiz, Brown, Collins y Duguid (1989), que básicamente supone a una persona aprendiendo a través de realizar actividades dentro de un ambiente y bajo la tutela de un experto. La situación en la cual el aprendiz realiza sus actividades daría la estructura para sus procesos cognitivos durante lo que se podría pensar como un noviciado o internado cognitivo.

Aprendizaje constructivista: “La concepción constructivista del aprendizaje escolar se sustenta en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo a que pertenece.” Díaz Barriga y Hernández (1998)

Aprendizaje significativo: tiene lugar cuando los alumnos disponen de un conocimiento previo con el cual puedan relacionar las ideas nuevas (Ellis O. J., 2005).

Aprendizaje: es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia (Ellis O. J., 2005).

Competencias: son aquellas que radican en un “Saber hacer complejo que exige un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, valores y virtudes que garantizan la bondad y eficiencia de un ejercicio profesional responsable y excelente”. Fernández (2005).

Comprensión lectora: es el resultado de la percepción de un texto escrito para entender su contenido. “La comprensión de un texto es el resultado regulado por el lector, en

el que se produce una interacción entre la información almacenada en su memoria y la que le proporciona el texto” (Defior, 1996).

Didáctica: Es una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para la formación del alumno (Díaz A.F., 2002).

Didáctica: Es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo cuya pretensión es fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje, Díaz (2006). Tiene como objeto de estudio los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las directrices de las teorías pedagógicas así como la elaboración de teorías normativas sobre la enseñanza a fin de facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

Educación Preescolar. La educación preescolar corresponde a la ofrecida al niño para su desarrollo integral en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socio-afectivo y espiritual, a través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Educación virtual: significa que se genera un proceso educativo, una acción comunicativa con intenciones de formación, en un lugar distinto al salón de clases: en el ciberespacio; en una temporalidad que puede ser sincrónica o asincrónica y sin la necesidad de que los cuerpos de maestros y alumnos estén presentes (Unigarro 2004).

Educación: se refiere a las intervenciones de alguien sobre la conducta de otro, o de otros, intervenciones que acaban produciendo un proceso que modifica la conducta inicial (Fullat O., 1992).

Evaluación del aprendizaje: Sirve de medio para facilitar en los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje, señalándoles medidas correctivas en caso de tener dificultades (Lozano R. A. y Burgos A. J. V., 2009).

Lectura: es un proceso dinámico y flexible, en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en una transacción permanente. Leer es reflexionar, comprender, interpretar, comparar, establecer relaciones y producir significado.

Pedagogía: Designa el cuerpo sistemático de conocimientos encargados del estudio descriptivo, explicativo y reflexivo de la educación del proceso de la educación en sus formas escolar, familiar, laboral y social a lo largo de la infancia, la adolescencia, el periodo de adulto y la tercera edad-, y de los problemas educativos, así como de la regulación normativa de dicho proceso. Su objetivo es favorecer al máximo el desarrollo de las personas, la comunidad y la sociedad a través del sistema de educativo, Díaz (2006).

Proceso de enseñanza-aprendizaje: proceso instructivo orientado a educar a terceros produciendo un cambio personal en el modo de pensar, sentir y comportarse, respondiendo a los tradicionales saberes de: saber (conjunto de conocimientos), saber hacer (conjunto de habilidades y destrezas), hacer (capacidad para poner en práctica), querer hacer (interés y motivación para poner en práctica) y saber estar/ser (capacidad de integración). (Bricall, 2000, p. 16.)

Sitio Web Educativo: Puede definirse, en un sentido amplio, como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación, Marquina y Raymond (2011). Un sitio web educativo puede referirse a: páginas personales del profesor, webs de instituciones

educativas, entornos o plataformas de formación virtual, sitios web de empresas dedicadas a la formación, sitios de entretenimiento a todo público, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades y unidades didácticas para el aula.

Tecnología Educativa: Constituye un término *integrador* (en tanto que ha integrado diversas ciencias, tecnologías y técnicas: física, ingeniería, pedagogía, psicología), *vivo* (por todas las transformaciones que ha sufrido originadas tanto por los cambios del contexto educativo como por los de las ciencias básicas que la sustentan), *polisémico* (a lo largo de su historia ha ido acogiendo diversos significados) y también *contradictorio* (provoca tanto defensas radicales como oposiciones frontales), Cabero (1999).

Tic: Son “sistemas y recursos para la elaboración, almacenamiento y difusión de información basados en la utilización de tecnología informática”, Mena (1998), mientras que Cabero (2000), apunta que éstas son utilizadas “...para referirse a una serie de nuevos medios como los hipertextos, los multimedias, Internet, la realidad virtual o la televisión por satélite. Estas nuevas tecnologías giran de manera interactiva en torno a las telecomunicaciones, la informática y los audiovisuales y su hibridación con los multimedia”, por otro lado se dice que es un complemento para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, según José María Quintana (2004) y afirma que “la introducción en la escuela de los medios informáticos y en general de las TIC ha hecho crecer a muchos, que se está abriendo una nueva era para la didáctica, es decir para los medios de la enseñanza y el aprendizaje”.

2. Marco Teórico

El fomento y enseñanza de la lectura es tarea fundamental en la formación del alumno y máxime cuando se trata de la motivación desde el grado preescolar, donde se tiene el primer acercamiento que debe marcar de manera significativa las experiencias y aprendizajes de los alumnos. Por tal motivo, mediante el tratamiento de esta propuesta se pretende diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, desarrollando como eje temático la lectura, y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), fundamentando la investigación en las teorías y aportes de Emilia Ferreiro, Jerome Bruner, Jesús Salinas, Cabero, Isabel Solé, Pere Marqués, Kenneth Goodman, Frank Smith, entre otros, quienes han hecho contribuciones significativas en la definición psicolingüística de lectura, orígenes de la lectura, impacto de las TIC en la educación entre otros planteamientos más que orientaron y direccionaron el proyecto.

2.1. Definición de la lectura

Desde una perspectiva constructivista y psicolingüística, la lectura es una habilidad y ante todo una actividad simbólica, en la medida que está determinada esencialmente por el lenguaje y el pensamiento, no por funciones perceptivo-motrices, como tradicionalmente se consideró, pues igual que Goodman (1982), Lerner (1985), y Carbonell (1991), se considera que leer, antes que descodificar, es un proceso constructivo de significados que se van elaborando por aproximaciones sucesivas.

La comprensión de la lectura es relativa, depende de los propósitos del lector, la situación emocional, el conocimiento previo del tema, la situación ambiental, la capacidad asimilativa, la herencia cultural, etc.; así como de las características del texto, tipo de papel, carátula, volumen, tipo de letra, espacio entre renglón y renglón, diagramación, ilustración, vocabulario, sintaxis, claves conceptuales, contenido, etc. En sí, es en la transacción entre el lector, el texto y el contexto, donde se construyen los significados (Alliende 1982).

Leer es comprender, y escribir es un proceso esencialmente comunicativo, Hurtado (1998). Con la escritura vivida como comunicación, el niño descubre otra forma de relacionarse y expresarse. Además, esta le permite liberarse de las barreras del espacio y del tiempo y se convierte a la vez en una manera de evitar el olvido.

La lectura es un proceso complejo de orden cognitivo a través del cual se construye significado a partir de símbolos impresos, utilizando lo que se conoce sobre el alfabeto escrito y sobre la estructura de sonidos de la lengua oral, con el propósito de alcanzar la comprensión Snow (1990). La lectura tiene componentes de orden psicológico, emocional y social que se entretajan formando un conglomerado que actúa interactiva e interdependientemente (Flórez y Cuervo, 2004).

La lectura consiste en dos procesos a saber, la decodificación y la comprensión, Gough y Tunmer (1986) y Hoover y Gough (1990). El primero de ellos a través de una labor de reconocimiento transforma lo impreso en palabras, mientras el segundo, entiende e interpreta las palabras, las oraciones y los discursos. La decodificación desarrolla rutas directas (visual, ortográfica) y rutas indirectas (correspondencia sonido-símbolo). La comprensión pertenece a

un pensamiento de alto nivel, que conlleva la construcción de significados y sentidos e involucra los conocimientos previos existentes (Flórez ,2007).

Es importante reconocer que no solo se lee lo alfabético, aunque sea esta una de las funciones que caracteriza la acción formal de la escuela, sino también el contexto, las emociones y otras expresiones propias de la comunicación. Afirma Cabrejo-Parra (2004) que, el bebé lee el estado emocional de los adultos que le rodean por la entonación que imprimen a sus expresiones verbales (manejo lector de la voz) y de este modo se sientan las bases de una competencia interpretativa necesaria para la construcción de sentido y significado.

Una clasificación de los procesos que intervienen en la lectura la propone Cuetos (2002): perceptivos, léxicos, semánticos y sintácticos. En esta se dan cita una serie de procesos de orden cognitivo situados en el plano psicológico, relacionados con dispositivos básicos para el aprendizaje, de orden perceptivo, atencional y de memoria (a corto y largo plazo). A fin de economizar esfuerzos cognitivos, se mecanizan actividades que requieren de procesamiento semántico y sintáctico, así como de los significados almacenados en la memoria. Hace su aporte, en este proceso, la influencia cultural la cual determina factores que coadyuvan para pasar a niveles más complejos de desarrollo.

La lectura implica ejercicios de metacognición y metalenguaje, a través de los cuales se evidencian habilidades que posibilitan reflexionar sobre el uso que se le da al lenguaje como sistema para lograr cada vez mejores desempeños (Flórez y Cols 2006). Mediante actividades pedagógicas que precisan la lectura de imágenes se facilita llevar a los niños, del primer ciclo de enseñanza, hacia la inferencia y la predicción.

En síntesis, pensar la lectura y la escritura como procesos cognitivos, significa reconocer que estas habilidades exigen del sujeto un compromiso de sus facultades intelectuales más complejas, desde la clasificación, la jerarquización, la comparación, el análisis, la síntesis, la predicción y la inferencia entre otras. Leer y pensar no son dos procesos diferentes, imposible sería asumir la lectura sin un compromiso serio del pensamiento, es precisamente fruto de la actividad cognitiva como se construyen los múltiples significados de un texto.

El reconocimiento en educación infantil de la lectura como proceso cognitivo, ha permitido replantear la didáctica de la lectura de tal forma que potencie el desarrollo del pensamiento y la argumentación. Igualmente permite reconocer a los usuarios de este proceso comunicativo como seres inteligentes, que no sólo se esfuerzan por reconstruir las redes conceptuales que habitan en el texto, sino que también lo cuestionan y elaboran relaciones intertextuales que les permitan comprender el mundo que los circunda. Hurtado, (1998).

2.1.1. Origen de la lectura: la lectura en el hogar

Se plantea que se da el pacto madre-hijo, como escenario de lectura, Cabrejo, (2003, citado por Reyes Yolanda 2005 p.15), cuando se afirma: “Hay una lectura anterior a los textos escritos, es la lectura del texto oral. Este acto de lectura es inherente a la puesta en movimiento del pensamiento. Sabemos que el bebé viene al mundo con las capacidades que le permiten manejar las informaciones del mundo físico y las del vasto mundo de la intersubjetividad. La voz de la madre ya está inscrita en la psiquis del bebé cuando nace. Esta inscripción comienza hacia el fin del cuarto mes de gestación, cuando la capacidad auditiva del feto se organiza de

tal manera que las informaciones sonoras ya son accesibles a su aparato auditivo. El bebé es capaz de manejar las informaciones ligadas a la voz para hacer emerger el sentido. Eso de distinguir la voz de su madre de las otras voces que lo rodean supone ya una discriminación mental que pone en marcha el movimiento del pensamiento. Esta capacidad también le permite situarse como un pequeño sujeto en medio del mundo complejo y abstracto de la intersubjetividad. En efecto, él también viene al mundo equipado con la capacidad de reconocer a sus congéneres. La cara de la madre jugará un rol fundamental en la movilización de su actividad síquica pues una cara no es simplemente algo con una boca, una nariz y dos ojos, sino un “libro” que permanentemente envía informaciones que el bebé maneja a cada instante, así no nos demos cuenta”.

El niño inicia su proceso lector desde el vientre materno, el hogar es la primera escuela donde se interactúa con el medio ambiente, donde se adquieren las bases fundamentales del conocimiento. Si las condiciones del hogar son favorables, la aprehensión del conocimiento será mucho mayor (Sánchez, 2001).

Las primeras lecturas las comienza el niño en el vientre materno, luego las continúa en el mundo exterior, en su entorno más próximo: mamá, papá, hermanos, objetos, voces, olores, sabores y en general toda la estimulación que pueda recibir por medio de los sentidos.

La familia emplea gran cantidad de elementos con el objeto de demostrar amor, aceptación, ternura y compañía al recién llegado, Hernández (2001). Con estos estímulos se afianza el proceso lector, ya que el niño acumula elementos del medio, con lo cual adquiere su propio bagaje y forma su propio concepto del mundo. Concepto que más adelante le permitirá comprender lo que escucha, lo que ve, por supuesto lo que lee o le leen.

Lo anterior explica el porqué todo esfuerzo que se haga en el hogar, para hacer que los niños amen la lectura, tiene su repercusión en la institución educativa. Por ello la escuela debe trabajar de la mano con los padres de familia, ya que de esta manera le será más fácil de crear el hábito de la lectura en los alumnos.

2.1.2. La lectura como un proceso interactivo

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades, Quintana (2011). A partir de este momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

El líder del modelo psicolingüístico, Kenneth Goodman (1982), parte de los siguientes supuestos:

- La lectura es un proceso del lenguaje.
- Los lectores son usuarios del lenguaje.
- Los conceptos y métodos lingüísticos pueden explicar la lectura.
- Nada de lo que hacen los lectores es accidental; todo es el resultado de su interacción con el texto.

Uno de los primeros en apoyar esta teoría fue Smith (1980), quien destaca el carácter interactivo del proceso de la lectura al afirmar que "en la lectura interactúa la información no visual que posee el lector con la información visual que provee el texto". Es precisamente en

ese proceso de interacción en el que el lector construye el sentido del texto. De manera similar Heimlich y Pittelman (1991), afirman que la comprensión lectora ha dejado de ser "un simple desciframiento del sentido de una página impresa". Es un proceso activo en el cual los estudiantes integran sus conocimientos previos con la información del texto para construir nuevos conocimientos.

“El enfoque psicolingüístico hace mucho hincapié en que el sentido del texto no está en las palabras u oraciones que componen el mensaje escrito, sino en la mente del autor y en la del lector cuando reconstruye el texto en forma significativa para él”, Dubois (1991). Igualmente para Tierney y Pearson (1983), son los lectores quienes componen el significado. Por esta razón no hay significado en el texto hasta que el lector decide que lo haya.

"La consideración del proceso de la lectura como un diálogo mental entre el escritor y el lector es un efecto de la gran influencia que ha tenido la teoría de los esquemas, en la comprensión de la lectura", Heimlich y Pittelman (1991).

Y se preguntarán, ¿qué es un esquema? Según Rumelhart (1980), un esquema es una estructura de datos que representa los conceptos genéricos que archivamos en la memoria. Hay diversos esquemas, unos que representan nuestro conocimiento, otros que son eventos, secuencia de eventos, acciones, etc.

La teoría de los esquemas explica cómo la información contenida en el texto se integra a los conocimientos previos del lector e influyen en su proceso de comprensión. La lectura como el proceso mediante el cual el lector trata de encontrar la configuración de esquemas

apropiados para explicar el texto en cuestión. Los psicólogos constructivistas retomaron el concepto del esquema utilizado por Bartlett en 1932, en sus estudios sobre la memoria para designar las estructuras cognoscitivas que se crean a partir de la experiencia previa. Un esquema, según la definen sus teóricos, es la red o categorías en la que se almacena en el cerebro lo que se aprende

De este modo, el lector logra comprender un texto sólo cuando es capaz de encontrar en su archivo mental (en su memoria) la configuración de esquemas que le permiten explicar el texto en forma adecuada. Cuando una persona lee sobre un museo o ve imágenes, fotos o lo visita, va agregando cada una de estas experiencias a su esquema de lo que es un museo. Algo que no puede hacer quien no tiene dichas experiencias. Cuando no se ha tenido experiencia alguna sobre un tema determinado, no se dispone de esquemas para activar un conocimiento determinado y la comprensión será muy difícil, si no imposible. Estos esquemas están en constante desarrollo y transformación. Cuando se recibe nueva información, los esquemas se reestructuran y se ajustan. Cada nueva información amplía y perfecciona el esquema existente, Heimlich y Pittelman (1991).

2.1.3. El proceso de la lectura

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer (Solé, 1994). Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita

avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario. Es un proceso interno, que es imperioso enseñar.

El proceso se subdivide en tres subprocesos, Solé (1994), a saber: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso.

Antes de la lectura

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar un ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.
- ¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo)

- ¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
- Formular preguntas sobre lo leído
- Aclarar posibles dudas acerca del texto
- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos

Considerar la lectura como un proceso constructivo conlleva utilizar enfoques muy distintos a los que hemos venido utilizando para desarrollar la comprensión lectora. Implica que ya no se enseñarán más técnicas aisladas de comprensión y que se dejará de comprobar la comprensión lectora, tal como se ha venido haciendo. Porque la lectura, como hemos mencionado anteriormente, no es: decodificar palabras de un texto, contestar preguntas después de una lectura literal, leer en voz alta, siempre leer solo y en silencio, una simple identificación de palabras.

El concepto de comprensión basado en la teoría del esquema, Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992), ha sido la base de la mayor parte de sus trabajos sobre el proceso de comprensión que utilizan los lectores competentes o expertos, los factores que separan los expertos de los principiantes y los métodos que utilizan los docentes para promover o mejorar la comprensión. Sus investigaciones han demostrado que los lectores competentes poseen unas características bien definidas. Éstas son:

- *Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.*

Las investigaciones que se han realizado con adultos, niños, lectores competentes y lectores en formación arrojan la misma conclusión: la información nueva se aprende y se recuerda mejor cuando se integra con el conocimiento relevante previamente adquirido o con los esquemas existentes, Pearson et al (1992).

- *Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura*

Monitorear es un mecanismo primario que utilizan los lectores para lograr el sentido de lo que leen. Siempre hemos sabido que los buenos lectores son más cuidadosos en su lectura que los que no lo son. Que también son más conscientes de cuán bien o cuán mal están leyendo y utilizan diversas estrategias para corregir sus errores de lectura una vez se dan cuenta de la situación

La evidencia presentada en las investigaciones que se han llevado a cabo indican que el monitoreo de la comprensión es lo que distingue al lector competente, del que no lo es. Otra

característica del lector competente relacionada con la función de monitorear es que éste corrige y regula la comprensión del texto tan pronto detecta que hay problemas.

- *Toman los pasos necesarios para corregir los errores de comprensión una vez se dan cuenta que han interpretado mal lo leído.*

Los buenos lectores saben lo que hay que hacer tan pronto se dan cuenta que no entienden lo que están leyendo. Cuando la lectura es difícil dedican más tiempo a la misma, contrario a los menos competentes o con déficit que dedican el mismo tiempo a la lectura independientemente de su nivel de complejidad. Otra estrategia que utilizan los lectores competentes es que están dispuestos a volver al texto para resolver cualquier problema de comprensión.

- *Pueden distinguir lo importante en los textos que leen.*

Determinar qué es importante en una lectura es fundamental en el proceso de comprensión. ¿Cómo se diferencia lo importante de lo que no lo es? Williams (1986,b); Tierney y Cunningham (1984) y Winograd y Bridge (1986) hacen una distinción entre lo que es importante para el autor y lo que es importante para el lector. Los lectores determinan lo que es importante para ellos dependiendo del propósito de su lectura (Pichert y Anderson,1977). Casi todas las lecturas que se realizan en los salones de clase requieren que los lectores determinen lo importante para el autor.

- *Resumen la información cuando leen.*

Muchos estudios confirman la utilidad de resumir como una estrategia de estudio y de comprensión de lectura.

- *Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura.*

Uno de los hallazgos más comunes en los investigadores que estudian el proceso de comprensión lectora es que el hacer inferencias es esencial para la comprensión (Anderson y Pearson, 1984). Las inferencias son el alma del proceso de comprensión y se recomienda que se utilicen desde los primeros grados.

- *Preguntan*

Que los docentes hagan preguntas como parte de las actividades de comprensión es muy común, pero en cambio que los estudiantes sean quienes generen las preguntas, no. Este proceso de generar preguntas, sobre todo las que estimulan los niveles superiores del conocimiento, llevan a niveles más profundos del conocimiento del texto y de este modo mejora la comprensión y el aprendizaje (Andre y Anderson, 1979).

2.1.4. ¿Por qué promover la lectura desde preescolar?

La educación preescolar, constituye la base para el desarrollo integral del niño y de la niña mediante la socialización en aspectos psicológicos, cognitivos, afectivos, motrices, entre otros. En este nivel a los procesos de lectura y escritura se les debe dar un mayor interés para

que los estudiantes estén bien direccionados y obtengan excelentes resultados en su adquisición reflejándolo a lo largo de sus vidas.

Semejante a esto, Jiménez (1999) propone que la lectura es un instrumento indispensable en el mundo contemporáneo, por lo que su promoción es una necesidad imperiosa y un deber de todos fomentar su práctica.

Para Colé y Engestróm (1993) aprender a leer no es una cuestión individual; los procesos cognitivos necesarios se distribuyen entre el enseñante, el alumno, otros estudiantes y los artefactos culturales a cuyo alrededor coordinan la actividad llamada enseñar/aprender a leer.

También Petit (2001) afirma que se debe introducir a los niños, adolescentes y adultos a una mayor familiaridad y naturalidad en el acercamiento a los textos escritos. Se les debe transmitir pasiones, curiosidades y proponerles múltiples ocasiones de encuentros y de hallazgos.

En este aspecto es importante tener en cuenta que para promover la lectura desde el nivel preescolar es clave contar que en esta edad el juego tiene un papel importante y que los adultos debemos acompañar constantemente y guiar el proceso a través de la utilización de recursos, estrategias y herramientas facilitadoras que motiven a los niños a su adquisición.

2.2. Las TIC en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje

“Las TIC han desarrollado un papel muy importante en el diseño de ambientes de aprendizaje en medios electrónicos como es el caso de Internet con el fin de generar distintas situaciones instruccionales que permitan alcanzar los objetivos propuestos por determinados

programas educativos, apoyando la función del análisis y evaluación a la luz del contexto de su aplicación. Estas situaciones instruccionales ofrecen experiencias que enriquecen el proceso enseñanza- aprendizaje” (Marqués, 2000).

Estas tecnologías se han ido convirtiendo en un instrumento inevitable en las instituciones educativas. Este recurso permite nuevas posibilidades para la docencia abriendo canales de comunicación y logrando intercambio de ideas. Con la llegada de la tecnología, la educación tradicional está cambiando de ser centrada en el docente y basada en la práctica alrededor del tablero, donde el profesor deja de ser fuente de todo conocimiento y pasa a actuar como guía de los estudiantes, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas, pasa a actuar como gestor de la pléyade de recursos de aprendizaje y a acentuar su papel de orientador y mediador (Salinas, 2008). Desde diversas instancias se pide a las instituciones de educación superior que flexibilicen sus procedimientos y su estructura administrativa para adaptarse a nuevas modalidades de formación más acordes con las necesidades que la nueva sociedad presenta.

El mundo moderno demanda cambios en los sistemas educativos de forma que éstos se tornen más flexibles y accesibles, menos costosos y a los que han de poderse incorporar los ciudadanos en cualquier momento de su vida.

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga en cuenta esta realidad.

Las posibilidades educativas de las TIC han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésta la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

Integrar esta nueva cultura en la educación, contemplándola en todos los niveles de la enseñanza, que ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante las TIC y en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la informática educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivo que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de

materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

2.2.1. El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo

Esta emergente sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.

En este marco, Aviram (2002) identifica tres posibles reacciones de los centros docentes para adaptarse a las TIC y al nuevo contexto cultural:

- *Escenario tecnócrata*. Las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización,

las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos (aprender DE las TIC).

- *Escenario reformista*. Se dan los tres niveles de integración de las TIC que apuntan José María Martín Patiño, Jesús Beltrán Llera y Luz Pérez (2003): los dos anteriores (aprender SOBRE las TIC y aprender DE las TIC) y además se introducen en las prácticas docentes nuevos métodos de enseñanza/aprendizaje constructivistas que contemplan el uso de las TIC como instrumento cognitivo (aprender CON las TIC) y para la realización de actividades interdisciplinarias y colaborativas. "Para que las TIC desarrollen todo su potencial de transformación (...) deben integrarse en el aula y convertirse en un instrumento cognitivo capaz de mejorar la inteligencia y potenciar la aventura de aprender" (Beltrán 2003)

- *Escenario holístico*: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos. Como indica Joan Majó (2003) "la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar".

2.2.2. Funciones de las TIC en educación

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo, Marques (2000).

Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para nosotros conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven. Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad "más estática" (como se ha conocido en décadas anteriores), de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal.

Precisamente para favorecer este proceso que se empieza a desarrollar desde los entornos educativos informales (familia, ocio...), la escuela debe integrar también la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar trabajos, material didáctico, e instrumento cognitivo.

Por todo lo anterior, el autor (Marques, 2000) insiste en que la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas... Como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa...), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, las nuevas tecnologías también pueden contribuir a aumentar el contacto con las familias.

Las TIC, se distinguen por ser un apoyo educativo para que se active y se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías han otorgado a la humanidad nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otras.

La "sociedad de la información" en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles educativos. Las nuevas generaciones nacen y se van desarrollando en una nueva cultura que se va conformando de manera corriente para ellos. Los más jóvenes no tienen el paso experiencial de haber vivido en una sociedad "estática", de manera que para ellos el cambio y el aprendizaje continuo para conocer las novedades que van surgiendo cada día es normal, Marqués (2000).

Al mirar a finales del siglo XX los salones ya incluían equipo de cómputo, capacidad de video conferencia e incluso se podían controlar experimentos en forma remota con fines didácticos. Hoy un niño de catorce años en Rumania, Bangalor, Rusia o Vietnan tiene toda la información, todas las herramientas y el software disponible para aplicar el conocimiento de la manera que quiera, dice Anderssen, confundador de Napster (citado por Friedman, 2005).

Estos planteamientos llevan tanto al Estado como a los guías que dirigen la educación a reflexionar y los invita a equiparse diariamente en el conocimiento y uso de los medios tecnológicos que hoy son complemento indispensable para educar y formar a las generaciones futuras que a la vista se ven que la sociedad donde están inmersos les demandará aún más conocimientos y adiestramiento para enfrentarse al mañana.

Puntualmente para favorecer este proceso, la escuela debe integrar la nueva cultura: alfabetización digital, fuente de información, instrumento de productividad para realizar

trabajos, material didáctico, instrumento cognitivo. Obviamente la escuela debe acercar a los estudiantes la cultura de hoy, no la cultura de ayer. Por ello, es importante la presencia en clase del ordenador (y de la cámara de vídeo, y de la televisión...) desde los primeros cursos, como un instrumento más, que se utilizará con finalidades diversas: lúdicas, informativas, comunicativas, instructivas, como también es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus padres. Pero además de este uso y disfrute de los medios tecnológicos (en clase, en casa), que permitirá realizar actividades educativas dirigidas a su desarrollo psicomotor, cognitivo, emocional y social, Marqués (2006).

2.2.3. Las TIC y su uso en educación.

En el campo educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y diversas formas, estilos y ritmos de aprender. Del mismo modo, la tecnología es utilizada tanto para acercar al aprendiz al mundo como a la inversa. Aquí debe jugar el rol del docente como guía para darle buen uso y sacar provecho de los recursos, para que el estudiante no vuelva su utilización en distracción.

Está claramente expreso que las nuevas tecnologías pueden emplearse en el sistema educativo de tres maneras distintas: como objeto de aprendizaje, como medio para aprender y como apoyo al aprendizaje.

En la actualidad, resulta normal considerar las nuevas tecnologías como objeto de aprendizaje en sí mismo. Permite que los alumnos se familiaricen con el ordenador y

adquieran las competencias necesarias para hacer del mismo un instrumento útil a lo largo de los estudios, en el mundo del trabajo o en la formación continua cuando sean adultos.

Se concibe que las tecnologías son utilizadas como un medio de aprendizaje cuando es una herramienta al servicio de la formación a distancia, no presencial y del autoaprendizaje o son ejercicios de repetición, cursos en línea a través de Internet, de videoconferencia, CD-ROM, programas de simulación o de ejercicios, etc. Este procedimiento se enmarca dentro de la enseñanza tradicional como complemento o enriquecimiento de los contenidos presentados.

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadera ubicación en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así deducidas se hayan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana. La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un saber aprender.

2.2.4. Mundo Tecnológico, novedades educativas

La revista el Educador n°14 (2008) en uno de sus artículos ofrece una visión cósmica y a la vez sencilla de cómo la tecnología forma parte de nuestro diario quehacer: desde que nos levantamos con ayuda de la alarma del celular, en el trabajo con las computadoras y laptops, hasta en el auto o en la combi cuando usamos el Mp3 o Mp4. Era previsible que también incursionara en el proceso educativo.

Ahora las tecnologías de la información y comunicación (TIC) forman parte de la agenda educativa mundial. Empresas de renombre como Microsoft, Intel, Cisco, entre otras

han decidido apoyar su difusión; crean y auspician programas y sistemas educativos gratuitos para uso masivo.

En consecuencia con lo anterior, se entiende que el mensaje que la revista pretende resaltar es que el mundo está "conectado" y una gran cantidad de colegios internacionales ya empezaron esta carrera cibernética de equiparse con lo último en tecnología aplicada a la educación. Sin embargo, sabemos que no basta con disponer de las herramientas sino que también se debe tener el criterio y el conocimiento necesario para utilizarlas y sacarles máximo provecho.

Es por todo lo anterior que tanto docentes como alumnos deben tener claridad en el rol que han de desarrollar en el uso de las herramientas tecnológicas que favorezcan los procesos de enseñanza aprendizaje.

2.2.5. ¿Por qué las TIC en preescolar?

La implementación de las TIC al ambiente educativo ha sido vista como la posibilidad de ampliar la variedad de recursos, estrategias didácticas y las modalidades de comunicación que se pueden ofrecer para la renovación, optimización y perfeccionamiento del quehacer educativo.

Desde los planteamientos de Tavernier (1998) nunca es demasiado pronto para aprender a pensar y bajo formas y con instrumentos distintos, adaptados a la edad y las motivaciones. La informática puede y debe encontrar su lugar a todos los niveles de la enseñanza, desde la escuela infantil y básica.

Las TIC ofrecen diversas formas para crear experiencias significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, despiertan el interés del estudiante para desenvolverse en el mundo cambiante de manera que pueda participar activamente en su misma formación interactuando con los docentes y los instrumentos que las nuevas tecnologías les posibilitan. Estudios muestran que un gran nivel de tecnología puede estar asociado con un alto nivel de interacción (Keffe, 2003).

En esta línea de ideas, Bransford (2000) afirma que las TIC brindan el potencial de diseñar y crear ambientes de aprendizaje que extienden la aplicación de tecnologías tradicionales tales como el pizarrón, los libros, los autocasetes y videocasetes, la radio y la televisión creando posibilidades que se vislumbran en las nuevas capacidades de la tecnología, en la simulación de problemas reales y prácticos en los espacios de interacción para la instrucción (salón de clases, páginas web, plataforma tecnológica).

La moderación en el uso de la tecnología es importante: un análisis de la práctica docente de maestros preescolares y particularmente de la experiencia de docentes que laboran en el nivel preescolar, señalan que el computador continuará siendo una herramienta de enseñanza, que se debe utilizar de manera reflexiva, que requiere preparación y debe usarse con moderación, Vail (2003).

Los anteriores argumentos expuestos en estos párrafos nos señalan que es muy apropiado el uso de las nuevas tecnologías en preescolar. Pero además de esto es muy importante conocer cómo se plantea su uso dentro de la educación en el nivel preescolar.

Para lo cual, Romero (2002) sugiere el estar atento a las posibilidades didácticas que puede ofrecer el ordenador y la manera en que las instituciones educativas contemplan la incorporación de la informática en el aula:

Como fin. Brindar a los alumnos conocimientos y destrezas básicas de informática como bases de educación tecnológica adecuadas a cada edad.

Como medio. Convertir a la informática en un instrumento facilitador de aprendizaje.

Para el profesor. Como medio con dos utilidades: tareas administrativas y de enseñanza (diseño y adaptación de materiales informáticos adecuados a contenidos curriculares).

Para el alumno. Como medio de aprendizaje en diferentes áreas.

Aprender “del ordenador” usando programas didácticos cerrados con objetivos didácticos.

Aprender con “el ordenador” utilizando el ordenador como herramienta para determinadas tareas escolares (escribir, calcular, buscar información).

2.2.6. La lectura y la escritura en el mundo digital.

Para Hornby, (2000) y Pearsall (1988) la introducción de las TIC han cambiado el concepto tradicional de leer y escribir por la emergencia de “nuevos tipos de textos”, asociados con la posibilidad de construirlos, transformarlos y desplegarlos electrónicamente. Estos nuevos tipos de textos son electrónicos e incluyen características de elementos audiovisuales que necesitan modalidad de interacción e interactividad. Como ejemplo de estos tipos de textos (Mayer, 2000, Rassol, 1999) señalan los correos electrónicos, presentaciones PowerPoint y páginas web, solo por mencionar algunos.

Se evidencia que la lectura y la escritura son un reto para los alumnos y para el profesorado. Actualmente ya no basta con saber leer y escribir en los medios tradicionales, sino que también se deben dominar los medios electrónicos.

La escuela deberá, por tanto, promover la adquisición de competencias TIC desde los primeros años de edad para que los niños cumplan un papel más activo y, en el futuro, puedan gestionar su propia formación que se desarrollará a lo largo de toda la vida.

Para Marqués (2006) el uso generalizado de las TIC en todos los ámbitos de la actividad humana conlleva la exigencia de aprender nuevas formas de leer y escribir. La lecto-escritura ahora se realiza frecuentemente sobre documentos digitales que combinan textos con diversos elementos audiovisuales (imágenes, sonidos, vídeos), utilizan nuevos soportes (pantallas, teclados y punteros, software de edición...) y requieren nuevas habilidades, ya que las diferencias entre la lecto-escritura tradicional y la nueva lecto-escritura digital son muchas y comprenden múltiples aspectos.

Se afirma que en este sentido, cambia la mecánica de la lectura y el proceso cognitivo de la información, Marqués (2006). No es lo mismo leer y escribir documentos con una estructura secuencial y construida con caracteres alfanuméricos y alguna imagen, que leer y escribir documentos con una estructura ramificada hipertextual, saturados de imágenes, vídeos, sonidos digitalizados. Los documentos digitales tienen una tercera dimensión (profundidad) ya que los textos pueden superponerse a las imágenes de fondo y sus elementos actuar también como hipervínculos e ir apareciendo progresivamente según las actuaciones del lector, abriendo múltiples caminos para la lectura. Las posibilidades de interacción se multiplican. Pero también las posibilidades de perdernos en lo accesorio. Como ocurre cuando buscamos

información en la inmensa biblioteca en red que es Internet, donde muchas veces perdemos horas y horas “revoloteando” ante documentos que llaman nuestra atención, pero que nos alejan de lo que estábamos buscando.

Las nuevas y variadas posibilidades que ofrece el mundo actual donde estamos sumergidos en la innovación tecnológica exigen actualización y competencias TIC en todas las personas sin importar edad ni posición social. La escuela tiene la gran misión de asegurar que sus estudiantes adquieran una formación integral y constituirse en ciudadanos útiles a la sociedad.

2.2.7. Herramientas tecnológicas

Se plantea que a través del uso de herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet en educación, que a continuación se desarrollan, se pone al alumno frente a una gama de posibilidades didácticas que le permitan entender las TIC como un recurso natural y cercano de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, que le permite motivarse, vincularse, aprender mejor, y desarrollar mucho más su coeficiente intelectual y así potenciar la capacidad analíticas y de razonamiento, Recrea (2011).

2.2.7.1. PowerPoint

PowerPoint es una herramienta interactiva, que permite la creación de materiales educativos, Avendaño (2010). Es un programa para realizar presentaciones atractivas de multimedia, mediante la creación de diapositivas, a las cuales se les puede insertar textos, imágenes, videos, hipervínculos, tablas y gráficos. Sus principales características son:

- Es un programa de uso fácil y sencillo.
- Permite animar objetos y adaptar la duración.
- La interacción se produce con tan solo hacer clic sobre la animación programada.
- Las presentaciones se pueden animar con sonidos.
- Se puede manipular el tamaño, el color, la forma, la velocidad y la aparición de los objetos.

El PowerPoint, es un programa que forma parte del paquete ofimático Microsoft Office. Es una herramienta muy fácil de manejar por personas acostumbradas a utilizar el ordenador, pues como ocurre con el resto de programas de este paquete las barras de herramientas, menús desplegables, iconos, obedecen a un mismo tipo de arquitectura y un mismo diseño de la interfaz, González (2000).

Esta herramienta se basa en la creación de diapositivas que se van produciendo una a una para, finalmente, poder articularlas en una secuencia. Contando con diferentes modos de trabajo en pantalla: vista normal, vista esquema, vista diapositiva, vista clasificadora y presentación en pantalla. Una vez elegidas las diapositivas se han de diseñar y ordenar para finalmente decidir qué posibilidades de movimiento se van a implementar.

Resulta oportuno hacer una secuencia flexible en la que el formador pueda con facilidad alterar el orden de la presentación en cualquier momento y adaptarse de este modo a su contexto formativo, a su audiencia. Para ello se puede determinar una secuencia inicial a partir de la cual se prevén posibles alteraciones de la misma (con diapositivas ocultas) o incluso se puede hacer una diapositiva -resumen que nos permitirá volver a ella para ir

presentando distintos bloques de información. Luego que se han diseñado las diapositivas para darle movimiento a la presentación se utilizan las siguientes herramientas que ofrece el Power Point: Efectos de animación de los textos, animación de los elementos de una diapositiva, diapositivas ocultas, transiciones entre diapositivas, Presentaciones interactivas (botones de acción).

2.2.7.2. Videos Educativos

El video educativo, es aquel que se puede utilizar de diferentes formas: transmisor de información, instrumento motivador, instrumento de conocimiento por parte de los estudiantes, instrumento de evaluación, para la formación y el perfeccionamiento del profesorado en estrategias didácticas y metodológicas, para la formación y el perfeccionamiento del profesorado en contenidos de su área curricular, herramienta de investigación psicodidáctica, para la investigación de procesos desarrollados en laboratorio, como instrumento de comunicación y alfabetización icónica de los estudiantes/como medio de expresión de los estudiantes, y como instrumento para el análisis de los medios, Cabero (2006).

Los videos educativos son aquellos que cumplen un objetivo didáctico previamente formulado, Bravo (1991). Esta definición es tan abierta que cualquier vídeo puede considerarse dentro de esta categoría.

Se distinguen entre cuatro tipos de vídeos diferentes: curriculares, es decir, los que se adaptan expresamente a la programación de la asignatura; de divulgación cultural, cuyo objetivo es presentar a una audiencia dispersa aspectos relacionados con determinadas formas culturales; de carácter científico-técnico, donde se exponen contenidos relacionados con el

avance de la ciencia y la tecnología o se explica el comportamiento de fenómenos de carácter físico, químico o biológico; y vídeos para la educación, que son aquellos que, obedeciendo a una determinada intencionalidad didáctica, son utilizados como recursos didácticos y que no han sido específicamente realizados con la idea de enseñar, M. Cebrián (1987).

Se encuentra también otra clasificación. En este caso, en función de los objetivos didácticos que pueden alcanzarse con su empleo. Estos pueden ser instructivos, cuya misión es instruir o lograr que los alumnos dominen un determinado contenido; Cognoscitivos, si pretenden dar a conocer diferentes aspectos relacionados con el tema que están estudiando; Motivadores, para disponer positivamente al alumno hacia el desarrollo de una determinada tarea; Modelizadores, que presentan modelos a imitar o a seguir; y Lúdicos o expresivos, destinados a que los alumnos puedan aprender y comprender el lenguaje de los medios audiovisuales, M. Schmidt (1987).

Al centrar la función de transmisión de información que, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, puede tener un vídeo educativo, se prescinde de otros objetivos que no sean los de carácter modelizador y para ceñirse en los vídeos curriculares, tal y como los define Cebrián (1987), se aproxima a lo que se puede denominar con más propiedad vídeo educativo. Que son los que se definen como de alta potencialidad expresiva.

2.2.7.3. Podcast Educativos

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son diversos medios, canales y recursos que proporcionan el acceso a la información; constituyen un nuevo soporte y una nueva vía para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos de información,

Angulo (2007). Algunos ejemplos de estos recursos son: la pizarra digital, los blogs, *el podcast*, las wikis, entre otros los cuales tienen como soporte principal la Web. Las TIC son medios o recursos tecnológicos que facilitan el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En la expresión PODCAST, se puede decir que el término acrónimo es producto de la combinación de Pod (cápsula) y Broadcast (difusión-emisión) tiene como antecedentes directos los audiblogs, variantes de weblog o bitácoras y consisten en una galería de archivos de audio en diferentes formatos, publicados por uno o más autores. Otros antecedentes del Podcast a nivel tecnológico y de contenidos son el streaming, las redes de intercambio P2P y las aplicaciones de recepción de contenidos a través de sindicación de formato RSS basados en XML. En agosto de 2004 Adam Curry aprovechó las especificaciones del formato RSS, Dave Winer incluyó archivos adjuntos de audio y creó el programa iPod de Apple para gestionar esos archivos. Pero fue el 12 de Febrero de 2004 Ben Hammersley quien acuñó el término Podcast, en la edición digital de The Guardian.

Entonces, el podcast es un archivo de audio que consiste en la creación de un archivo de sonido (generalmente en formato ogg, mp3, wav) y distribuido mediante un archivo RSS. Esta forma de comunicación basada en una tecnología presenta por características la posibilidad de acceder a Internet, se puede realizar en cualquier sistema operativo Linux o Windows, se escucha en lugares sin cobertura alámbrica (reproductores), puede plantear diversos temas, utilizar guión o hablarse a capella de forma improvisada, combinar música y voz, incluso se puede realizar exclusivamente con voz, no requiere horario de emisión, son de bajo costo comercial. En conclusión, como características relevantes de los Podcast se puede

plantear su reproducción fuera de un horario de emisión, son de fácil producción y de fácil distribución.

2.2.7.4. Páginas Web

Marquina, Raymond (2011). Propone que un sitio web educativo puede definirse, en un sentido amplio, como un espacio o conjunto de páginas en la WWW (Web) que ofrecen información, recursos o materiales relacionados con el campo o ámbito de la educación

Según lo anterior, un sitio web educativo puede ser: páginas personales del profesor, webs de instituciones educativas, entornos o plataformas de formación virtual, sitios web de empresas dedicadas a la formación, bases de datos en las que se pueden consultar revistas o documentos sobre la enseñanza y la educación, webs en los que se encuentran actividades y unidades didácticas para el aula.

Se considera web de naturaleza didáctica aquellos que ofrecen un material diseñado y desarrollado específicamente para ser utilizado en un proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que estos sitios web son materiales curriculares en formato digital que utilizan la WWW como una estrategia de difusión y de acceso al mismo.

Los materiales didácticos web son sitios web en los que el usuario interactúa con un recurso, medio o material pedagógico elaborado para que éste desarrolle algún proceso de aprendizaje. Por ello, este tipo de sitios web presentan una serie de características que los diferencian de otros webs, y los asemejan al resto de materiales didácticos creados en otros formatos como el impreso o audiovisual. Tales características son: tienen una finalidad formativa, la conexión hipertextual de la información, materiales con formatos multimedia y flexibilidad e interactividad con el usuario.

2.2.8. El nuevo rol del profesor

Se expresa que en contra de lo que opinan algunos, la idea que la tecnología desplaza a los docentes está superada y al contrario, cada vez resulta más claro que la utilización de las TIC depende en gran medida de la actitud que tenga el docente hacia las mismas, de su creatividad y sobre todo de su formación, tecnológica y pedagógica, que le debe hacer sentirse bien enseñando a unos alumnos que casi siempre se manejan en el ciberespacio con más soltura que él. El papel del profesor no sólo no pierde importancia sino que se amplía y se hace imprescindible, Martín (2005).

El autor afirma que según un estudio experimental que analiza las actitudes de los docentes de Educación Infantil y Primaria hacia las TIC, prácticamente la mayoría de los docentes se muestra favorable a las TIC y opina que su uso acabará generalizándose entre los profesores. Se supone que esta predisposición implica que comprenden la aportación de las TIC a la mejora de la enseñanza. Sin embargo, un estudio de la OCDE indica que la mayoría de los profesores de los países de la OCDE tiene más de 40 años y por ello la integración de las TIC en el aula va a suponer un proceso bastante largo, ya que los profesores deben adquirir la formación necesaria para adaptarse a las nuevas herramientas.

Esta idea está muy ligada a la necesidad que tiene el docente de formarse continuamente o de forma permanente, como única vía para poder enfrentarse a las repercusiones educativas de las innovaciones tecnológicas. En este sentido adquieren mucho valor para el profesor los nuevos canales de comunicación que le permiten relacionar se con

colegas que pueden ser del mismo centro o incluso del extranjero, con los que puede compartir sus experiencias, sus problemas y sobre todo “estar al día”.

La labor del profesor se hace más profesional, más creativa y exigente. Su trabajo le va a exigir más esfuerzo y dedicación. Ya no es un orador, un instructor que se sabe la lección, ahora es un asesor, un orientador, un facilitador o mediador que debe ser capaz de conocer la capacidad de sus alumnos, de evaluar los recursos y los materiales existentes o, en su caso, de crear los suyos propios.

El nuevo profesor debe crear un entorno favorable al aprendizaje, basado en el diálogo y la confianza. En este ambiente propicio, el docente debe actuar como un gestor del conocimiento y orientar el aprendizaje, tanto a nivel general de toda la clase, como a nivel individual de cada alumno.

En esta línea de ideas reconociendo la trascendencia de la enseñanza como proceso de comunicación, también se espera que el docente pueda abordar todo asunto de enseñanza como un acto valioso en el cual deberá:

Propiciar espacios participativos que permitan intercambios de opiniones, pensamientos e ideas que de manera colaborativa, hagan posible la cimentación de aprendizajes significativos. También debe tener una mente abierta al saber; consciente de que no existe un conocimiento único y acabado, sino que en el proceso de enseñanza y comunicación se construye.

Con el ánimo de lograr procesos motivantes, el maestro debe implementar diversos recursos, medios o técnicas que faciliten la comprensión en el alumno, para enriquecer la

dinámica de enseñanza aprendizaje y así romper con la enseñanza como modelo de comunicación tradicional, donde el maestro es el actor principal y alumno un receptor pasivo; replanteando el rol del docente como guía, facilitador y el alumno como emisor activo que participa, diseña, construye y crea mensajes, cuando se logra establecer o construir colaborativamente reglas de juego, dinámica de trabajo y un código claro que dominen tanto docentes como alumnos para que el mensaje pueda ser fácilmente codificado y decodificado. (Cabero, 2012)

En resumen, según los planteamientos de Ávalos (2004) para la constitución de un nuevo rol del docente se necesita: (a) comprender los procesos de desarrollo psicológico y social de los niños; (b) manejar un repertorio de formas de enseñar y de evaluar que le permita guiar su labor y alcanzar los logros propuestos; (c) conocer y tomar en cuenta el contexto social y cultural que influye en el modo de ser y en la comprensión del mundo que poseen sus alumnos y alumnas; y (d) una perspectiva educacional basada en la reflexión sobre lo que significa educar y el valor de la educación.

2.2.9. El nuevo rol del alumno

Para Martín (2005) también es de gran importancia la presentación del nuevo rol que alumno debe asumir, puesto que las TIC también cambian la posición del alumno que debe enfrentarse, de la mano del profesor, a una nueva forma de aprender, al uso de nuevos métodos y técnicas. De la misma forma que los profesores, los alumnos deben adaptarse a una nueva forma de entender la enseñanza y el aprendizaje. El alumno, desde una posición más crítica y autónoma, ya sea de forma individual o en grupo, debe aprender a buscar la

información, a procesarla, es decir, seleccionarla, evaluarla y convertirla, en última instancia, en conocimiento.

La capacidad del profesor va a ser determinante a la hora de enseñar a los alumnos a aprovechar las ventajas de las nuevas herramientas. Sin embargo, y aunque las investigaciones sobre los efectos de las TIC en el aprendizaje no son homogéneas, se han comprobado algunas ventajas que pueden favorecer el aprendizaje: aumento del interés por la materia estudiada, mejora la capacidad para resolver problemas, los alumnos aprenden a trabajar en grupo y a comunicar sus ideas, adquieren mayor confianza en sí mismos, incrementan su creatividad e imaginación.

Como lo propone Gutiérrez (2006), los alumnos en la sociedad del futuro deberán saber trabajar en equipo, hacer propuestas creativas y originales, capacidad para aprender y reaprender, tomar decisiones y ser independiente y saber identificar problemas y desarrollar soluciones. Igualmente propone que con las nuevas tecnologías, la clase establecerá nuevos patrones de intercambio de información entre el profesor y los estudiantes.

Sigue apuntando Gutiérrez (2006), que los alumnos en estos nuevos entornos deberán poseer estas capacidades:

- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de aplicar conocimientos.
- Resolución de problemas.
- Capacidad de aprender.
- Trabajo en equipo.

- Habilidades interpersonales.
- Planificación y gestión del tiempo.
- Gestión de la información.
- Capacidad de adaptarse a nuevas situaciones.
- Creatividad.
- Conocimiento sobre el área de estudio.

2.3. Investigaciones similares

Se han desarrollado algunas investigaciones referidas al tema de la lectura en la educación preescolar o nivel inicial de educación que dan cuenta de lo beneficioso que es iniciar este proceso desde este primer grado escolar que determinará el aprendizaje en las etapas académicas posteriores.

Vale la pena resaltar la investigación realizada por París (2004) “Cambios en los procesos de adquisición de la lectura, a partir de la introducción de estrategias y actividades enfocadas en la teoría constructivista”. Estaba orientada por el objeto de: propiciar, observar y analizar los cambios en la adquisición de la lectura a partir de la introducción de estrategias y actividades enfocadas en la teoría constructivista. Fundamentada en el método cualitativo para describir y comprender los cambios que iba presentando el estudiante en el proceso de aprendizaje de la lectura. Y se tomó como muestra de estudio a dos niños hermanos con edades de 4 y 6 años que solo manejan el idioma inglés. Las actividades propuestas en este proyecto sobre el aprendizaje de la lectura en español las desarrollaban en las horas contrarias a la jornada escolar de donde estudiaban. Al final se consiguió como resultado el avance de los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura como: capacidad para leer palabras

presentadas en el texto sin que se hubiera trabajado con ellos cada una de las sílabas que la conformaban.

En este proceso, también la maestra avanzó en cuanto a la implementación de estrategias y actividades enfocadas en la teoría constructivista, dejando a un lado la aplicación del método silábico para tener una participación más activa en el proceso tanto ella como los estudiantes.

Este estudio sugiere que se realicen investigaciones similares con niños que no estén asistiendo a un preescolar en el que se abarque el proceso de enseñanza en otro idioma para poder avanzar de manera más fácil y ayudada.

Las limitaciones que presentó este estudio, fueron referidas al factor tiempo, ya que fueron pocas las horas para trabajarlo y llevar un seguimiento continuo.

Otro estudio destacado fue el ejecutado por Álvarez y Romina (2004) 2004 que presentaba como propósito: evaluar la eficacia de las estrategias aplicadas por el docente de educación preescolar en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años de edad pertenecientes a colegios de estado de Caracas. Se implementó el método cuantitativo, basándose en el tipo de estudio descriptivo- evaluativo. Se tomó como muestra de estudio 39 sujetos discriminados así: 36 estudiantes y 3 docentes.

Como resultado se obtuvo que el nivel de adquisición de los niños, se ve influenciado por la eficacia de las estrategias impartidas por los docentes en el aula de clases.

Este estudio invita a los docentes a conocer las diversas estrategias que influyen en el proceso enseñanza- aprendizaje de la lectura a nivel preescolar para que tomen decisión acerca de cuáles estrategias son más apropiadas para obtener mejores resultados. Este estudio se limita a tener validez solo en el grupo que fue aplicada. Su estudio es descriptivo.

Según Oballos (2007) se realizó un estudio cuyo objetivo era plantear la creación de entornos de la lectura en el aula de preescolar mediados por los adultos de la tercera edad para acercar a los niños y las niñas a la lectura estética mediante la propuesta pedagógica diseñada.

Manejó el método cualitativo porque en su proceso investigativo aceptó el conocimiento como consecuencia de la relación directa entre el hombre y el objeto de estudio y se dedicó al análisis, crítica interpretación de datos.

Como resultado para destacar se pudo involucrar a los adultos en el fomento de la lectura en los niños.

Este estudio exhorta a los docentes del nivel de educación inicial, que como promotores de la lectura se interesen en desarrollar este tipo de propuestas para motivar a los adultos y a los niños a integrarse, contribuir y a participar en el proceso de lectura.

Otro estudio destacado fue el de Díaz y Trejo (2007) cuyo objetivo fue el de proponer estrategias didácticas para despertar el placer por la lectura en los niños del preescolar. Basado en el método cualitativo, hizo recolección de datos con la modalidad de acción-participante.

La muestra de estudio se constituyó por 25 niños y niñas en edades entre los 4 y 6 años, logrando como resultado despertar el interés y la motivación de los estudiantes por la lectura a través de la lectura grupal y en voz alta.

Este estudio sugiere emplear ejercicios en el grado preescolar que fomenten tanto la expresión oral como escrita para iniciarlos en la enseñanza de la lectura.

Sus limitaciones se presentaron en el momento de los niños identificar las vocales, casi ninguno escribía su nombre, algunos presentaron problemas de pronunciación.

Por otro lado, Ramírez (2008), se propuso desarrollar el plan de acción que permitiera la promoción de la lectura recreativa como medio para fortalecer los hábitos lectores entre la escuela y la familia de la escuela.

Para esta investigación se empleó el enfoque cualitativo, diseño investigación-acción tomando como muestra de estudio a 109 estudiantes desde la educación inicial hasta el grado sexto.

Los resultados de este estudio se destacan, por cuanto permitieron la promoción de la lectura recreativa favoreciendo los hábitos lectores entre la escuela y la familia. Les permitió construir, cambiar y transformar conceptos.

Este estudio recomienda tomar medidas de acción para intervenir en la realidad de incentivar a los estudiantes para la práctica de la lectura.

Las limitaciones se presentaron en la utilización de algunos libros de textos que a veces no cumplían los requisitos para enamorar a los niños de la lectura.

En un estudio de Molina (2009), se presenta como objetivo orientador el generar una propuesta de actividades dirigida a los docentes de educación inicial para desarrollar en el niño y la niña la lectura y la escritura.

Para su investigación tomó el método cualitativo, empleando la recolección de datos, encuestas y entrevistas. En la información la de muestra de estudio no se describe específicamente a cuantos va dirigida.

En los resultados de las encuestas obtuvo información de vagas nociones en la implementación de actividades para el desarrollo de la escritura en comparación a la de la

lectura, ya que los docentes manifestaron que la lectura de cuentos causa mayor agrado a los niños.

Este estudio recomienda crear espacios para la lectura y la escritura desde la infancia donde el niño se encuentra presto a la enseñanza constantemente.

De igual manera fue analizada la propuesta de Archila (2007) cuyo propósito de estudio fue: propiciar una relación afectiva con los libros y la lectura a través de la narración de cuentos de Hadas en los niños y las niñas del centro de educación inicial “Barrio la Victoria” de San Cristóbal.

Para la investigación utilizó el método cualitativo, se hicieron observaciones, entrevista. La muestra de estudio fue 25 sujetos, niños y niñas con edades entre 5 y 6 años.

Se obtuvo un acercamiento recreativo y gratificante para potenciar los procesos lectores y escritores de los niños. Este estudio plantea como recomendación a los docentes promover la lectura en los niños y niñas en edad preescolar no como una lectura convencional, si no abrir espacios llenos de oportunidades que generen conductas lectoras en los pequeños.

Sus limitaciones se dieron en la poca experiencia de espacios que las familias ofrecían para practicar la lectura con los estudiantes.

Para terminar, se analizó la investigación Flórez (2010) describe y caracterizarlos saberes y prácticas en la enseñanza de la lectura de un grupo de docentes de preescolar y primero de un colegio público de Bogotá. Aplicó el método cualitativo y se seleccionaron estrategias que posibilitan el análisis descriptivo-interpretativo de los datos a partir de la recolección de información de las docentes sobre su historia como lectoras, conceptos de lectura y su enseñanza y el registro visual de las prácticas en el aula.

La muestra de estudio fue conformada por siete docentes, cinco de los grados transición y dos de primero que atienden a niños y niñas entre los 5 y 7 años de edad.

Como resultado destacado de este estudio, cabe mencionar que se logró robustecer la información acerca de los procesos de enseñanza de la lectura utilizados por los maestros de los grados iniciales y enriquecer el conocimiento sobre las formas de aproximación de los niños y las niñas de preescolar y primero a la lectura en ambientes de educación formal.

Este estudio sugiere que se rescaten y retomen experiencias de oralidad con el conocimiento académico que implica la profesión docente y las investigaciones recientes sobre el tema para implementar acciones de calidad que sistemáticamente apoyen los desarrollos comunicativos, especialmente los referidos a la enseñanza de la lectura en preescolar y primero. También propone que se ofrezca a los estudiantes una diversidad textual de manera sistemática y organizada por niveles de complejidad, particularmente en lo que respecta a los grados de preescolar y primero.

Desde el análisis de las diversas teorías, estudios o investigaciones realizadas y aún desde las experiencias cotidianas con los estudiantes en el aula de clase, se ha comprobado que la lectura es un proceso que va más allá al simple acto de decodificar signos y símbolos gráficos, pues la lectura que tiene trascendencia, no es aquella impositiva o que se utiliza como instrumento de castigo, sino aquella que logra vincular al alumno para la construcción de sentido y significado, reforzando como propone Melo (1993), los aspectos creativos y recreativos de la lectura, frente a los aspectos pragmáticos.

En esta línea de ideas, la esencia de promover la lectura desde el grado preescolar, radica en presentar este acto a los niños como un momento de placer y de disfrute, en el cual

mientras aprenden pueden degustar la lectura de una manera atractiva e innovadora mediante la implementación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas, en el fomento de la competencia lectora en los niños del nivel inicial en la escolaridad.

Por todo lo anterior los docentes enfrentan un nuevo reto y es reconocer que están en un mundo que evoluciona y se moderniza y requiere de asumir un nuevo rol que los prepare los dos grandes aspectos que implican las TIC; el conocimiento y uso de estas, para dinamizar, y favorecer desde el aula los procesos de enseñanza aprendizaje, que aporten a la formación de estudiantes competentes capaces de hacer aflorar su capacidad creadora, productiva y demostrar aptitud para solucionar problemas y tomar decisiones que los fijen en la sociedad como sujetos útiles por para la vida.

3. Metodología

En la actualidad la investigación es un proceso riguroso a través del cual se busca dar solución a un problema o producir conocimiento, por lo cual el investigador debe partir por establecer o definir el enfoque que oriente y determine el norte procedimental de la investigación.

En este sentido, cabe anticipar que para el desarrollo de esta propuesta investigativa se direccionó de manera deductiva, por cuanto parte de premisas generales, que luego de un proceso de análisis permitió comprobar algunas hipótesis.

Lo anterior simplemente indica que el tipo de investigación fue mixta, ya que esta permitió ahondar en el conocimiento de: las estrategias metodológicas más apropiadas para fomentar el hábito de la lectura mediante TIC y en la descripción de las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora.

3.1. Metodología de Investigación

Según Danhke (1986) es importante profundizar en ideas que conduzcan a una investigación que ayude a formular, integrar y probar una teoría o a iniciar otros estudios, que aunados a la investigación, logren constituir una teoría, para ser puesta al servicio de otros y atender a una necesidad.

Por lo anterior, este proyecto pretende orientar acciones desde la metodología cuantitativa y cualitativa, puesto que en esta primaron la recolección y el análisis de datos cuantificables sobre variables, tiene una concepción lineal que trató de determinar más la exactitud, la fuerza de asociación o correlación, la generalización y objetivación de los

resultados a través de una muestra para hacer relación con una población, siguiendo la vía del método deductivo para reforzar la generalización y la universalización.

Los estudios cuantitativos buscan describir, predecir y explicar los fenómenos además generar y probar teorías, Hernández, Fernández, Collado y Batistas (2004). En este sentido permiten establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.

Por otra parte, fue importante la articulación del método cuantitativo con el cualitativo para describir las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, puesto que la metodología cualitativa pretende tomar datos de personas y situaciones a profundidad que puedan dar cuenta de información obtenida de sus propias formas de expresión (Hernández, Fernández y Baptista, 2010); lo cual va a permitir un análisis interpretativo de las actitudes, sentimientos, conductas, emociones, valores, pensamientos e ideas de los involucrados en el trabajo en escuelas de tipo multigrado, ampliando y fortaleciendo el panorama de la indagación, poniendo especial cuidado en la interpretación y el análisis de significados que deberán estar involucrados estrictamente con el tema, la situación y la acción, es decir, el campo de investigación (Mayan, 2001).

Este enfoque, contiene una base antropológica y se fundamenta en la fenomenología, la cual es vista como la interacción que surge entre el investigador y los docentes y alumnos de escuela multigrado, investigado, contextualizándose y compartiendo la realidad que se vive alrededor del proceso de aprendizaje bajo estas características de contexto económico y socio-cultural, con la intención de identificar y describir las particularidades de este fenómeno de estudio, desde la perspectiva del sujeto que lo vivencia, es decir el docente; en este sentido, la

investigación cualitativa induce al análisis de los datos tal cual van emergiendo de la comunicación que se establezca con estos actores educativos.

La investigación cualitativa, se ocupa de la generación de ideas, no solo trata de describir los hechos, sino de comprenderlos mediante un análisis exhaustivo y diverso de los datos, mostrando un carácter creativo y dinámico (Sarduy, 2007), en este tipo de investigación, el investigador se dirige al análisis de lo que otros sujetos piensan y sienten, y posibilita la reorientación y captación de nueva información que en un principio no se tenía contemplada.

3.2. Enfoque de Investigación

Esta investigación es de carácter mixto, por cuanto pretende desde un estudio descriptivo, detallar fenómenos, situaciones, contextos y eventos, cómo son y se manifiestan. En este estudio se describen cómo son las prácticas pedagógicas donde se implementan las herramientas tecnológicas.

De acuerdo a Danhke (1989) se propone que tales estudios descriptivos, buscan especificar propiedades, características y los perfiles de personas o grupos. En este proceso se pueden especificar los roles de todos los actores educativos que participaron del estudio; el del maestro que desea innovar en el aula desde el uso herramientas tecnológicas, el del alumno que es agente activo en quien se promueve la competencia lectora y el de los padres de familia como acompañantes y reforzadores del proceso de formación de los hijos.

Para dar respuesta a la pregunta de investigación se utilizó un diseño cuasi experimental. Para Hernández; Fernández; Baptista, R. (2006), Las investigaciones cuantitativas, suelen usar diseños experimentales y dentro de estos se encuentran los Cuasi experimentales que manipulan deliberadamente al menos una variable independiente sólo que en estos los sujetos no se asignan al azar, ni se emparejan sino que ya estaban formados como tales antes del experimento.

Por otro lado los pre experimentos poseen un grado de control mínimo, generalmente se utilizan como ensayos de otros experimentos, o como estudios exploratorios y sus resultados deben ser utilizados con precaución, ya que la medición se lleva a cabo en dos grupo no equivalentes como es el caso de los grupos que usan herramientas tecnológicas y quienes no las usan.

3.3. Población participante y selección de la muestra.

Los actores que cursan el grado preescolar son en su totalidad 200 estudiantes que oscilan entre las edades de cinco y seis años, distribuidos en diez grupos. Respecto a la muestra se trabajó con el grupo de preescolar “A” que estudian en la jornada de la mañana, compuesta por 20 estudiantes: 10 niñas y 10 niños, las 10 maestras de la institución, 20 padres de familia pertenecientes a este grupo de alumnos. En esta investigación también se vincularon 20 estudiantes de una institución externa, la cual por cuestiones de ética se reserva el nombre. Este establecimiento educativo no cuenta con las condiciones, recursos y herramientas tecnológicas, ya que está ubicado en una abandonada vereda del municipio que no cuenta con el servicio de energía eléctrica. Este grupo se denominó “X” y fue utilizado para establecer

las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y el otro grupo fueron el grupo control, es decir quienes no la usan, tomando las calificaciones del primer periodo de las dimensiones tecnológica, cognitiva y comunicativa.

3.3.1. Sujetos de investigación

El estudio se realizó a 40 estudiantes; 20 que conformaban el grupo control y 20 el grupo experimental, 20 padres de familia y las 10 maestras orientadoras de este colectivo escolar.

3.4 Marco Contextual

En el nor- occidente de Colombia se encuentra ubicada La Institución Educativa donde se desarrolló esta propuesta investigativa. Es una Institución oficial de carácter mixto, creada por la Resolución 16033 de noviembre del 27 de 2002. Es el resultado de la fusión de tres planteles educativos, entre los cuales se destaca La Escuela Sagrado Corazón de Jesús, donde está enmarcada la investigación. Está ubicada en la Zona urbana en el barrio Baltazar de Casanova en la calle diagonal 100 carrera 16, esquina.

En la actualidad la Escuela Sagrado Corazón de Jesús tiene aproximadamente 1.300 estudiantes, desde preescolar hasta el grado cuarto de primaria, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son hombres, repartidos en 21 grupos, los cuales 11 corresponden a la básica primaria y 10 al nivel Preescolar; son atendidos por una planta de profesores compuesta por 21 docentes, y 2 directivos.

El nivel socioeconómico de la mayor parte de la población estudiantil es bajo, oscilan entre los estratos uno y dos, siendo sus padres en su generalidad trabajadores independientes ocupados en oficios varios.

Esta sede donde se desarrolló el proyecto, cuenta con un restaurante escolar, una biblioteca, un auditorio para la celebración de eventos expositivos, televisores en cada aula de clases y una sala de sistemas con diez computadores portátiles, en la cual se pueden emplear herramientas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.

La institución desde el planteamiento de su misión y visión trabaja en aras del aprovechamiento de los recursos tecnológicos para la estimulación de una formación integral de los educandos.

Misión

La Institución Educativa Turbo está llamada a ofrecer una formación, enmarcada en los fundamentos del desarrollo humano integral; empeñada en formar personas con un amplio perfil ocupacional que abarque los diferentes campos del desarrollo local, reafirmando los valores morales, sociales y culturales que requiere la región de Urabá, la nación y específicamente, el municipio de Turbo.

Visión

La Institución Educativa Turbo, para el año 2013, será la Institución eje del desarrollo educativo del municipio de Turbo. Dinamizadora de los procesos de formación de hombres y mujeres con altos niveles de competencia laborales, constituyéndose en centro de investigación, experimentación e innovación, mediante el aprovechamiento de la cultura, la

ciencia, la tecnología, la técnica y para favorecer la transformación de la educación como estrategia del desarrollo del individuo, del municipio, de la región y del país.

3.5 Instrumentos de recolección de datos

En toda investigación los instrumentos de recolección de datos juegan un papel fundamental para obtener la información, pero estos deben distinguirse por: confiabilidad, es decir en el grado en el que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes; validez, por cuanto es válida y mide la variable en forma acertada, consistente; la objetividad, por el grado en el que el instrumento es permeable a la influencia de los sesgos y tendencias del investigador que lo administran, califican e interpretan.

3.5.1 Cuestionarios.

Consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El tipo de pregunta que se utilizó fue el de preguntas cerradas; este tipo de preguntas son limitadas y le permiten al investigador determinar el alcance de las mismas.

El cuestionamiento para los docentes indagó por sus prácticas pedagógicas, el uso y nivel de dominio de herramientas tecnológicas.

Tabla 1.
Factores que componen el diseño de cuestionario de docentes

| Aspectos a evaluar | Componente |
|-----------------------------|-------------------------------------|
| Información personal | Nombre, género, años de experiencia |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | laboral en preescolar. |
| Herramientas tecnológicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Posee computador personal • Usas o conoce alguna herramienta tecnológica. • Puede acceder a la web. • Posee una cuenta de correo electrónico • Cree importante articular la tecnología y la educación. • Le gustaría aplicar algunas de estas herramientas en el aula para favorecer la lectura (Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet). • Es positiva o negativa la reacción de los niños ante los espacios de lectura cuando se utilizan herramientas tecnológicas. |

Para los estudiantes también se aplicó un cuestionario, que permitía identificar su gusto por la lectura, cómo viven los procesos lectores articulando la tecnología desde el aula y el hogar y cuáles son los momentos en los que más se sienten motivados por la lectura.

Tabla 2.
Factores que componen el diseño de cuestionario de los alumnos.

| Aspectos a evaluar | Componente |
|---------------------------|-------------------|
|---------------------------|-------------------|

| Información personal | Nombre, genero, edad |
|-----------------------------------|--|
| Herramientas tecnológicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con un computador en casa • Usa la computadora para realizar tareas. • En clase le gusta ver videos, escuchar cuentos o relatos de cuentos con imágenes. • Disfruta escuchar la lectura de cuentos • Le gusta leer. |

Los padres de familia juegan un papel fundamental en el acompañamiento escolar del alumno para estimular, reforzar y favorecer los procesos de enseñanza aprendizaje, por ello dentro de la investigación también son tenidos en cuenta para recolectar información útil para el análisis de la problemática de este proyecto.

Tabla 3.
Factores que componen el diseño de cuestionario de los padres.

| Aspectos a evaluar | Componente |
|-----------------------------|---|
| Información personal | Nombre, genero, edad, escolaridad |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con una computador en casa |

| | |
|-----------------------------------|---|
| Herramientas tecnológicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Sabe usar la computadora. • Lee para su hijo. • Le presenta o relata cuentos a su hijo con ayuda de recursos tecnológicos. • Ayuda a su hijo hacer tareas, usando la computadora. • En casa tiene Pc, Dvd, Televisor, equipo de sonido, PlayStation. • Cree importante articular la tecnología y la educación. |
|-----------------------------------|---|

3.5.2 Observación

Observar no es “sentarse a ver el mundo y tomar nota”; implica adentrarnos con profundidad a situaciones sociales y mantener activos, así como una reflexión permanente.

Estar atento a los detalles, eventos e interacciones. (Hernández; Fernández; Baptista, 2006)

De acuerdo a lo anterior, este estudio aplicará como un elemento más que se tuvo en cuenta en forma adicional, la observación de una experiencia (ver tabla 8) en la que se presenta un cuento mediante el relato de la docente, Podcast, PowerPoint y Videos con el ánimo de identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

Tabla 4.

Descripción de las formas o medios empleados para la observación.

| Experiencia | Descripción |
|---------------------------------------|-------------|
| 1. Lectura por parte de la profesora. | |
| 2. Presentación mediante un Podcast. | |
| 3. Presentación en formato video. | |
| 4. Presentación en PowerPoint. | |

Este ejercicio se desarrollará con el fin de realizar otro cuestionamiento a los niños del grupo experimental y así desarrollar un análisis comparativo y determinar cuál fue herramienta tecnológica que más les llamo la atención (ver Figura 13).

3.5.3. Prueba piloto

La prueba piloto se aplicó con el firme propósito de administrarla a una pequeña muestra del estudio representada en las 10 maestras de preescolar, quienes diligenciaron el cuestionario 1 de los docentes (ver apéndice B) cuyos resultados se usan para calcular y determinar la confiabilidad inicial y de ser posible la validez del instrumento.

Los participantes ayudaron a establecer si los cuestionamientos son fáciles de responder, si son muy complejos, si es muy largo o corto, comprensible o no, si necesitan ser ajustados o replanteados totalmente.

3.6. Descripción detallada de la investigación.

El proyecto tuvo las siguientes etapas o momentos de desarrollo

Etapas de diseño

- *Fase 1*

En esta fase se construyó la propuesta de investigación que inició con el reconocimiento de antecedentes que describen los trabajos previos relacionados en la institución, planteamiento del problema, exposición de los objetivos que orientaron el proceso investigativo, planteamientos de hipótesis y limitación y delimitación del estudio.

- *Fase 2*

Fue el momento de hacer la revisión de literatura, en la cual se propuso un marco contextual y empírico o práctico donde se mencionan los diversos trabajos e investigaciones que han realizado otros autores alrededor de las variables y conceptos relacionados en la pregunta de investigación, para solidificar el estudio.

- *Fase 3*

Fue la fase metodológica que selecciona el tipo de investigación, los sujetos participantes, los instrumentos que se administraron para la recolección de información confiable, válida y objetiva.

Etapa de iniciación

Fue la etapa que da apertura a la propuesta diseñada. Fue el momento de presentar la propuesta y diligenciar los permisos con los directivos de la institución, sensibilizar y vincular a los actores educativos en el estudio (docentes, alumnos y padres de familia).

Etapa de aplicación

Este fue el período que vivificó la etapa de diseño, por cuanto fue el momento de llevar a la práctica lo planeado y de administrar los instrumentos previamente seleccionados para

recolectar los datos oportunos que suministraron la información que ayuda a responder el problema de investigación.

Etapa de análisis

Todos los datos e información recolectada, se organizaron sistemáticamente, para luego ser analizados; es decir ser descifrados e interpretados, para corroborar las hipótesis de la investigación.

Etapa de cierre

Después del análisis, se establecieron unas conclusiones que permitían hacer una realimentación a la comunidad educativa donde se realizó el estudio, presentando sugerencias y recomendaciones para la cualificación educativa.

3.7. Análisis de datos

Algunos proponen que, una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede analizarlos. Este análisis dependerá de tres factores: el nivel de medición de variables, la medición como se hayan formulado las hipótesis y el interés del investigador, Hernández; Fernández; Baptista, (2006).

En este estudio, la investigación está basada en un diseño cuasiexperimental, - experimento en el cual los sujetos no se asignan al azar a los grupos ni se emparejan, sino que dichos grupos ya están formados antes del experimento (Hernández, S. R., Fernández, C. C., y Baptista, L. P., 2006) – el cual hace uso para el contraste de hipótesis los resultados de los cuestionarios, aplicado a los actores educativos para muestras relacionadas. En este proceso

investigativo, para obtener los datos de la investigación y llevar a cabo el análisis estadístico, se aplicó una prueba piloto a 10 docentes para observar la claridad, coherencia y comprensión de la prueba y determinar confiabilidad.

En este sentido la confiabilidad se expresa a través de detalles específicos sobre la fundamentación teórica y la fundamentación del diseño utilizado, Hernández et al. (2006); caracterizando criterios claros de selección de los participantes e instrumentos que se emplearon para recolectar la información.

La confiabilidad de esta investigación se basó en la aplicación de cuestionarios de tipo cerrado a docente, padres de familia y a los alumnos del grupo control y experimental. La información se recopiló en formatos físicos, los cuales posteriormente fueron analizados de forma organizada y estructurada en histogramas, para comparar valores en las categorías que permiten establecer el grado de implementación y dominio de los docentes y el nivel de acompañamiento de los padres para determinar las diferencias de los estudiantes que usan TIC y quiénes no. (Ver apéndices b,c, d, e y f).

Se aplicó el instrumento del registro de observación durante la experiencia en la que la docente presenta a los estudiantes del grupo experimental el cuento de “El lobo y los siete cabritos” utilizando diversos recursos tecnológicos como Podcast, PowerPoint y videos. (ver tabla 6). Este ejercicio dio lugar a la formulación de un cuestionamiento cerrado (ver Figura 13) para los alumnos, el cual permitió identificar cuál fue la herramienta tecnológica que más les gustó.

La validez del enfoque mixto de la investigación, se estructuró en el momento mismo en que la información se organiza y estructura estadísticamente, para establecer los

porcentajes y promedios en las respuestas de los participantes que facilitaron el proceso comparativo de del grupo control y el grupo experimental, es decir, para establecer la validez se determinó hasta donde cada una de las preguntas de los instrumentos utilizados (cuestionarios) fueron datos representativos de la población objetivo. Los datos permitieron partir de lo general y profundo para llegar a lo particular y así llegar a establecer el grado de diferenciación de los estudiantes que usan TIC y quienes no las usan.

Para establecer las diferencias que se presentaron en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC versus quienes no la usan, se compararon las calificaciones del primer periodo de los estudiantes del grupo experimental y el grupo control obtenidas en las dimensiones tecnológica, cognitiva y comunicativa, teniendo en cuenta los indicadores de logro, que a continuación se presentan, los cuales valoran los aprendizajes y avances de los estudiantes del nivel preescolar, cabe aclarar que por dificultades con el tiempo debido que se cruzo el estudio con el periodo vacacional no hubo lugar para realizar un pretest de los conocimientos del grupo.

Tabla 5.
Indicadores de logros Dimensión Tecnológica

| | |
|--|---|
| | Disfruta de las practicas pedagógicas que implementan herramientas tecnológicas |
| | Demuestra interés por el conocimiento del computador |
| | Reflexiona sobre acontecimientos de su vida |

| | |
|---------------|--|
| Logros | Diferencia algunas partes del computador |
| | Utiliza sus conocimientos para solucionar problemas |
| | Es creativo al participar y expresar sus ideas. |
| | Se muestra atento y motivado por las clases innovadoras. |

Tabla 6.
Indicadores de logros Dimensión cognitiva.

| | |
|---------------|---|
| Logros | Posee habilidad para concluir sobre comparaciones sencillas. |
| | Observa y posee habilidad para detallar con atención diferentes situaciones del aula escolar. |
| | Presta atención cuando se transmite una aplicación |
| | Recuerda con facilidad algunos contenidos y conceptos trabajados en el aula. |
| | Analiza y sintetiza situaciones generales Posee interés por descubrir cosas nuevas |
| | Posee espíritu de búsqueda. Indagación y deseo de encontrar solución a los problemas |

Tabla 7.
Indicadores de logros Dimensión comunicativa.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | |
|--------|--|
| Logros | Demuestra seguridad y creatividad en sus expresiones |
| | Escucha con atención |
| | Se interesa por los cuentos. Poesía. Retahílas y canciones |
| | Responde a preguntas sencillas |
| | Interpreta imágenes. Sucesos, experiencias |
| | Expresa con su cuerpo experiencias vividas |

En este proceso el análisis se realizó de la siguiente manera:

- A) Se tomaron los resultados de los cuestionarios aplicados a las maestras, para determinar el nivel de uso y dominio de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas, como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.
- B) El cuestionario administrado a los estudiantes, puso en evidencia el grado de receptividad de los estudiantes del grado preescolar por las clases que favorecen los procesos lectores, mediante el uso de herramientas tecnológicas.
- C) La información que suministró el cuestionario a los padres de familia de los estudiantes del grado preescolar, estableció: el nivel de acompañamiento escolar que proporcionan a los hijos y el grado de importancia que estos le otorgan a la articulación de TIC y educación.

D) Recoger la información de las calificaciones obtenidas por los grupos y realizar un análisis comparativo, permitió establecer las diferencias en la competencia lectora de quienes usan herramientas TIC versus quienes no la usan.

Luego de sistematizar y ordenar los datos recolectados en el proceso de administración de encuestas a los actores educativos, (padres, estudiantes y maestras) se procedió a realizar un análisis estadístico para relacionar la variable, para lo cual se hizo la distribución de frecuencia y se graficaron por medios de histogramas.

3.8. Aspectos éticos

Toda investigación científica, antes de realizar cualquier acción requiere que el investigador realice las debidas gestiones para obtener las autorizaciones. Para este estudio primeramente se solicitó la autorización de la rectora que es la representante legal de la institución educativa, la del coordinador, docentes y padres de familia que a la vez otorguen el permiso de los estudiantes ya que son menores de edad.

Para concluir este capítulo es pertinente recordar que mediante el planteamiento de la metodología de este proyecto de investigación, se articula y se enmarcan claramente los actores, la ruta y los medios a través de los cuales se accedió a la información, para cumplir con el gran objetivo que es: diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas para la promoción de la competencia lectora en niños de nivel preescolar.

Para Hernández (2007), el proceso de investigación cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no puede "brincar o eludir" pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, se pueden redefinir algunas fases.

La investigación cuantitativa, asume que la realidad social es relativamente constante y adaptable a través del tiempo, se basa en la inducción probabilística del positivismo lógico. Observa relaciones causales entre fenómenos sociales desde una perspectiva mecanicista, también asume una postura objetiva, separando su postura con respecto a los participantes en la investigación y la situación, estudia poblaciones o muestras que representen poblaciones, haciendo una medición penetrante y controlada.

La investigación cualitativa, Estudia conductas y otros fenómenos observables, el comportamiento humano en situaciones naturales o artificiales. Genera datos numéricos para representar el ambiente social, para analiza la realidad descomponiéndola en variables. Emplea conceptos preconcebidos y teorías para determinar qué datos van a ser recolectados, empleando métodos estadísticos para inferir más allá de los datos.

En este estudio, tomó como fuente primaria a los docentes, padres de familia y estudiantes del grado preescolar, quienes proporcionaron información directa de primera mano, mediante la encuesta. Esta es sin duda la técnica cuantitativa por excelencia, pues es una técnica que permite una recolección masiva, estructurada y extensiva de datos. Definen Rojas, Fernández y Pérez (1998): La encuesta es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recogen y analizan una serie de datos de una muestra de caso representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. Así

en este proceso se determinó: la Validez, al comprobar que el instrumento o técnica midió en realidad lo que se pretendía medir y la Confiabilidad significará que si se realizan “mediciones” posteriores se obtendrán los mismos resultados.

4. Análisis y discusión de resultados

Este capítulo tiene por objeto presentar de manera amplia y descriptiva los resultados del proceso investigativo del proyecto que pretende dar respuesta a cuál es la estrategia metodológica más apropiada para fomentar el hábito de la lectura en los niños de preescolar, definiendo las características didácticas de las herramientas tecnológicas que promueva en los niños la afición y el gusto por leer, para favorecer la competencia lectora.

En esta línea de ideas, la investigación perseguía los siguientes objetivos:

Objetivo General

- Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en una institución educativa para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

Objetivos Específicos.

- Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.
- Establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.
- Fomentar en los niños del nivel Preescolar de la institución educativa, la afición por la lectura mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.
- Motivar a las maestras de la institución educativa en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan fomentar la lectura en los alumnos del nivel preescolar.

Todos los datos e información recolectada, se organizaron sistemáticamente, para luego ser analizados, es decir ser descifrados e interpretados, para corroborar las hipótesis de la investigación. En este informe se registran los resultados obtenidos de los principales actores educativos que participaron del proceso investigativo como son: 10 docentes del nivel preescolar, 20 estudiantes del nivel preescolar de la institución que servía de testigo y 20 estudiantes externos de la institución con los cuales se compararon las calificaciones del primer periodo y los 20 padres de familia del grupo “A” de estudiantes a quienes se administraron los modelos de encuesta que se anexan al final del documento

La aplicación de la encuesta a estudiantes permitió conocer los intereses, hábitos de lectura y el nivel de accesibilidad del estudiante participante del grado preescolar que usa herramientas tecnológicas.

La aplicación de la entrevista al docente permitió identificar el grado de dominio, manejo y uso de recursos tecnológicos, la importancia que estos atribuyen a la integración de la tecnología en los procesos de enseñanza y también reconocer cuáles son las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.

La administración de la encuesta a los padres de familia, permitió considerar el grado de acompañamiento y refuerzo escolar de los padres en el proceso educativo y el nivel de importancia que atribuyen a la articulación tecnológica en las actividades escolares.

Finalmente este documento concluye con el análisis de la información a la luz de los planteamientos teóricos que permiten comprender el problema de investigación.

4.1. Resultados

4.1.1. Resultados cuestionario #1 a docentes de la Institución Educativa Turbo.

Pregunta 1. ¿Cuenta con una computadora personal? Si () No ()

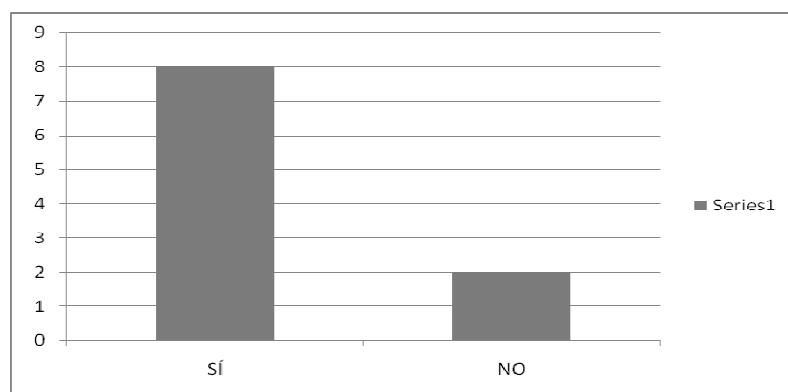


Figura 1. Grafica de respuesta a la pregunta 1 del primer cuestionario a docentes

Ante esta pregunta, se aprecia que tan solo el 20% de las docentes no posee computadora personal, mientras que el 80% sí posee una computadora, lo cual da apertura a otro gran cuestionamiento por desarrollar y es cuál es el uso que dan a la computadora los docentes que la poseen. (Ver figura 1)

Pregunta 2. ¿Usa o Conoce alguna herramienta tecnológica? Si () No ()

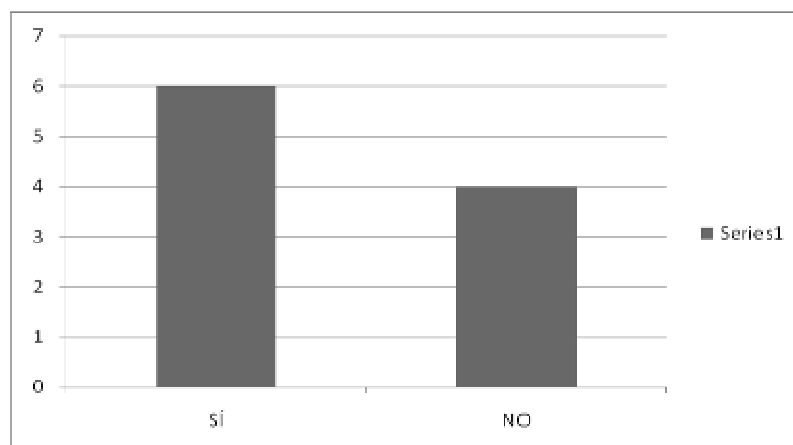


Figura 2. Grafica de respuesta a la pregunta 2 del primer cuestionario a docentes.

Este cuestionamiento indica que el 60% de las docentes conoce o hace uso de herramientas tecnológicas, mientras que el 40% manifiesta que no las usan o conocen, lo cual podría conducir a averiguar qué conciben las docentes como herramienta tecnológica. (Ver figura 2)

Pregunta 3. Tiene una cuenta de correo electrónico. Si () No ()

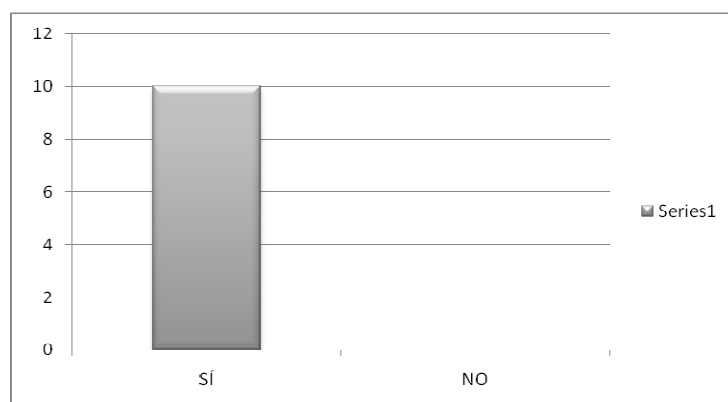


Figura 3. Grafica de respuesta a la pregunta 3 del primer cuestionario a docentes

Este interrogante, expresa claramente que las docentes de preescolar el 100% posee una cuenta de correo electrónico. Esta respuesta, fue argumentada por las docentes de preescolar en un espacio de socialización, donde manifestaron que la cuenta de correo electrónico es un requisito Institucional ya que las calificaciones y algunas informaciones deben enviarse por mensajes de correo electrónico. (Ver figura 3)

Pregunta 4. ¿Cree importante articular la Tecnología y la Educación? Si () No ()

¿porqué?

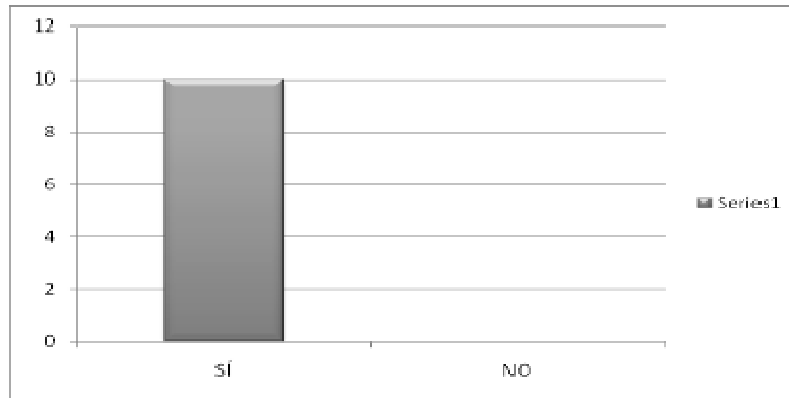


Figura 4. Grafica de respuesta a la pregunta 4 del primer cuestionario a docentes

Relevantemente las docentes del grado preescolar consideran de manera unánime (el 100%) que articular la tecnología y la educación es una acción oportuna ya que entre las respuestas escritas por las docentes se destaca:

- La facilidad que otorga para la innovación desde las aulas.
- La promoción de la consulta, la indagación y la investigación educativa.
- La posibilidad de rápida actualización del conocimiento.
- La motivación del alumno en el aula y la promoción de aprendizajes significativos.

Pregunta 5. Elija una sola opción. Le gustaría aplicar algunas de estas herramientas en el aula para favorecer la lectura: Podcast__ PowerPoint__ videos __ páginas de internet__

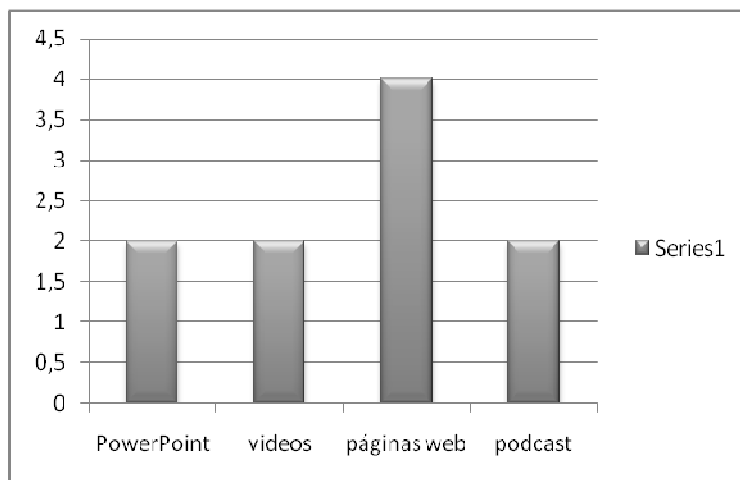


Figura 5. Grafica de respuesta a la pregunta 5 del primer cuestionario a docentes

Luego de hacer una breve ilustración y descripción a las docentes sobre las características de cada una de estas herramientas tecnológicas, el 100% de las docentes de preescolar expresan estar dispuestas a implementar en el aula herramientas tales como Podcast, PowerPoint, videos, páginas de Internet y en especial con una votación del 40% desean hacer uso de páginas de Internet, ya que es una forma de favorecer la lectura, por cuanto permite: explorar diversos materiales, dinamizar y recrear los procesos de enseñanza, también motivar y atraer la atención, el interés y la participación de los niños del nivel preescolar. (Ver figura 5)

Pregunta 6. Es positiva la actitud de los niños ante los espacios dedicados a la Lectura.

Si __No__

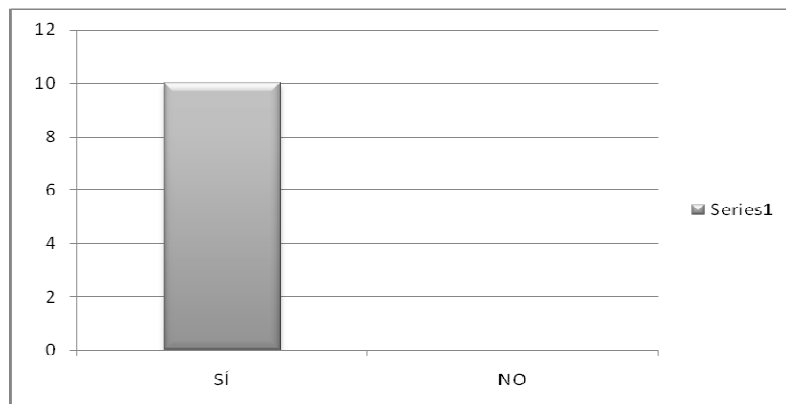


Figura 6. Grafica de respuesta a la pregunta 6 del primer cuestionario a docentes.

El 100% de las docentes considera que es positiva la actitud de los niños ante los espacios que se dedican a la lectura, por cuanto se trata de material visual ilustrativo que despierta el interés por manipular los recursos presentados para la lectura. (Ver figura 6)

**Pregunta 7. Elija una sola opción. ¿Qué es la lectura? __ Acto de decodificación __
Proceso de interpretación __Acto visual __ Proceso de construir significado __**

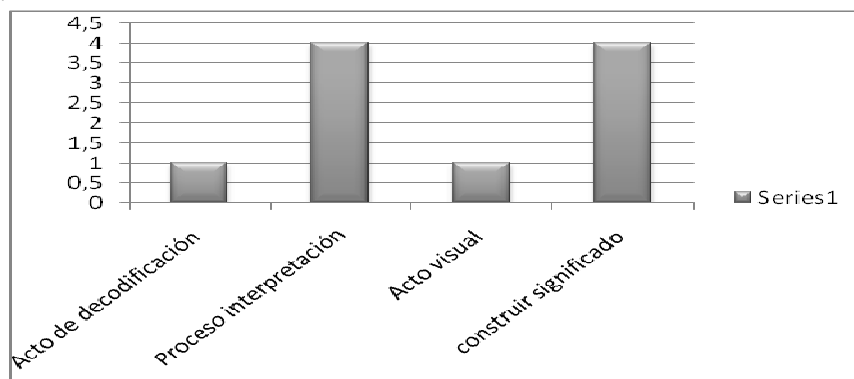


Figura 7. Grafica de respuesta a la pregunta 7 del primer cuestionario a docentes

Un 10% de los docentes asume la lectura como un acto de decodificación, otro 10% lo simplifica a un mero acto visual, pero el 80% entiende que la lectura es un acto que implica en el estudiante la movilización de procesos mentales que le posibiliten interpretar, para así poder construir sentido y significado a lo que se lee. (Ver figura 7)

Para terminar con el apartado de resultados del cuestionario #1 aplicado a docentes, cabe resaltar que con el ánimo de cumplir con uno de los objetivos de cierre de la investigación: motivar a las maestras de la institución educativa en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan fomentar la lectura, en los alumnos del nivel preescolar, se propició con el apoyo del docente de sistemas un espacio de asesoría de cómo aprovechar y utilizar herramientas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, quedando como compromiso la implementación de estas en el aula.

4.1.2. Resultados cuestionario #2 a docentes después de conocer y utilizar las herramientas.

Pregunta 1 ¿Cuenta con una computadora personal? Si () No ()

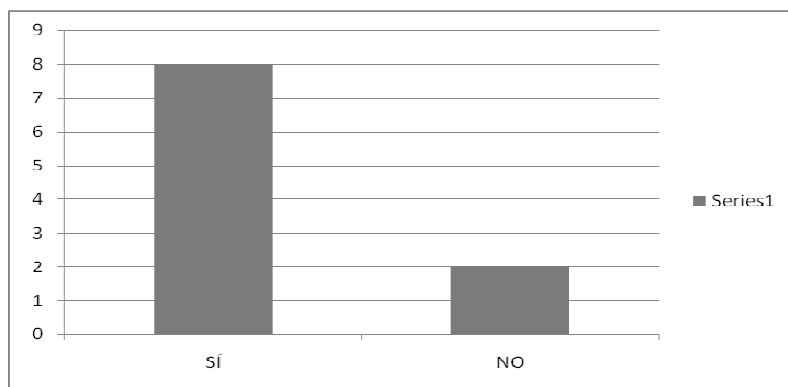


Figura 8. Grafica de respuesta a la pregunta 1 del segundo cuestionario a docentes

Ante esta pregunta, se encuentra que se mantiene que el 20% de las docentes no posee computadora personal, mientras que el 80% sí posee una computadora. (Ver figura 8)

Pregunta 2. Con qué frecuencia se implementaron las clases con herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, Videos y Páginas de Internet.

Una Vez por semana __ Dos veces Por semana __ Tres o más veces por semana __

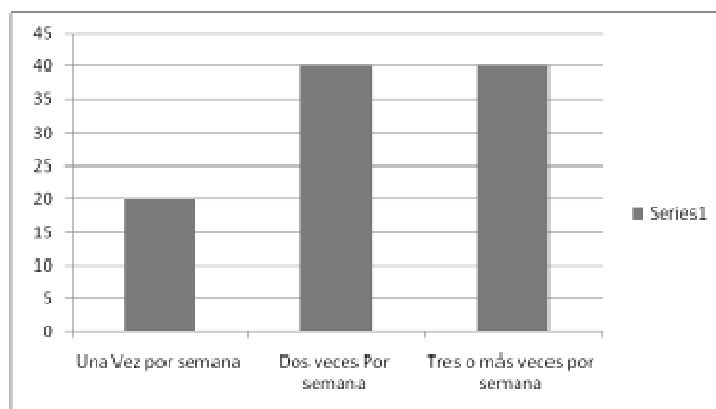
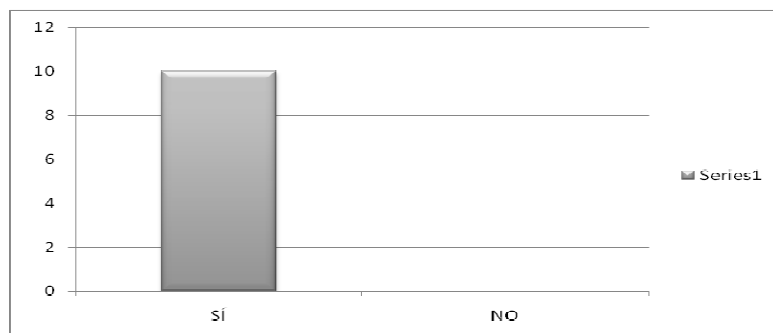


Figura 9. Grafica de respuesta a la pregunta 2 del segundo cuestionario a docentes

Después que los docentes recibieron la respectiva inducción y capacitación sobre el uso y manejo de algunas herramientas tecnológicas para la promoción de la lectura, se encuentra una cifra significativa de implementación ya que el 80% de los docentes las aplica entre dos y tres veces por semana. (Ver figura 9)

Pregunta 3. Fue satisfactoria la experiencia de implementar herramientas tecnológicas para favorecer la lectura. Si () No ()

Figura 10. Grafica de respuesta a la pregunta 3 del segundo cuestionario a docentes.



Para el 100% de los docentes fue satisfactorio implementar las herramientas tecnológicas, ya que se observaron resultados positivos en la participación de los estudiantes en los procesos de lectura, como se aprecia en los resultados del cuestionario aplicado a estudiantes del grupo testigo (Ver figura 10)

Pregunta 4. La herramienta tecnológica que más le gustó implementar fue:

Podcast __ PowerPoint __ Videos __ Páginas de internet __

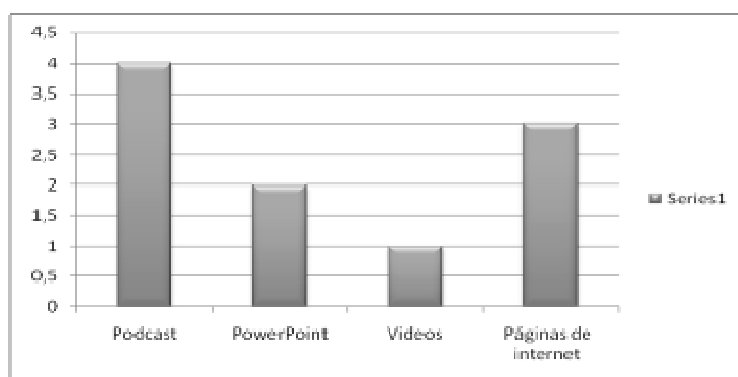


Figura 11. Grafica de respuesta a la pregunta 4 del segundo cuestionario a docentes.

Para las docentes fue muy interesante implementar todas las herramientas tecnológicas, pero se destacó su uso de la siguiente manera: un 40% prefirió el uso del podcast, por cuanto tuvieron la oportunidad de crear sus propios relatos con la participación de los niños, teniendo como resultado un material muy interesante. Otro 40% se inclinó por el uso de páginas de Internet, ya que algunas de estas direcciones ofrecían material de lectura interactiva. Un 30% le gustó el uso de PowerPoint, puesto que es fácil de usar. Y el 10% restante disfrutó del uso de material de videos. (Ver figura 11)

Pregunta 5. Las clases fueron más interesantes con la implementación de herramientas tecnológicas. Si () No ()

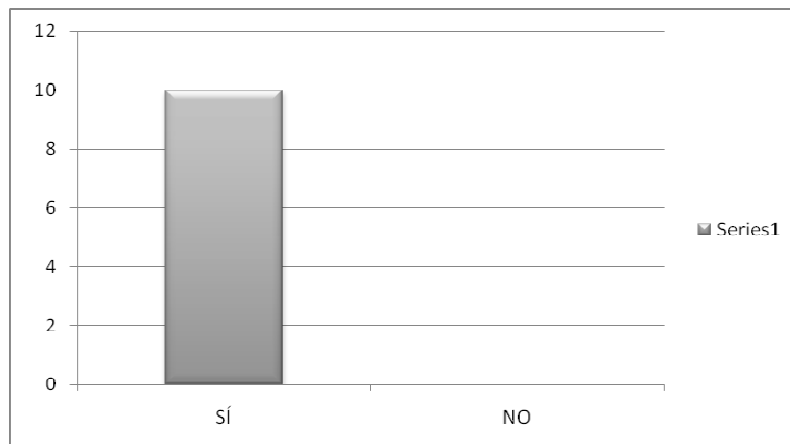


Figura 12. Grafica de respuesta la pregunta 5 del segundo cuestionario a docentes

Esta gráfica indica claramente, que sin duda alguna la implementación de herramientas tecnológicas, siempre favorecerá los espacios de aprendizajes para recrear los ambientes y atraer la atención y el interés de los estudiantes. El 100% de los docentes contestaron positivamente, por los resultados efectivos de aplicar las herramientas tecnológicas. (Ver figura 12)

4.1.3 Sistematización de observación de un cuento infantil implementando diversas herramientas tecnológicas, experiencia del cuento “el lobo y los siete cabritos”

Este cuento es presentado por la docente a los niños de cuatro formas, con el ánimo de hacer un análisis comparativo de las respuestas de estos ante las distintas presentaciones del cuento y así determinar la herramienta más atractiva para los niños.

Tabla 8.

Sistematización de observación de experiencia del lobo y los siete cabritos.

| | |
|-----------------|--|
| Experiencia N°1 | <p>La docente presenta a los niños el libro de “el lobo y los siete cabritos” indica a los niños que leerá para ellos una historia fascinante y que todos deben estar atentos.</p> <p>Durante la lectura todos se mostraban curiosos e interesados por saber qué pasaría, la docente hacia pausas, modulaciones de la voz fuertes y bajas e interrumpía la lectura para hacerles preguntas anticipatorias y predictivas y ellos entusiastas contestaban. “no pueden abrir la puerta” “es una trampa del lobo” “el lobo se los va a comer a todos” “la mamá cabra los va ayudar” “el leñador los va a salvar”</p> |
| Experiencia N°2 | <p>La docente presenta a los niños el cuento de “el lobo y los siete cabritos” mediante un Podcast, diciendo a los estudiantes que volverán a escuchar la historia desde la grabadora y que deben prestar más atención.</p> <p>Durante la reproducción del audio, los niños inicialmente se mostraron atentos, luego su grado de concentración e interés fue menguando, por cuanto la docente empezó a pedirles que hicieran silencio, pues los niños empezaron hablar con sus compañeros, hacer movimientos y gestos que expresaban poco interés por el material que se estaba presentando.</p> |
| Experiencia N°3 | <p>La docente relata a los niños el cuento de “el lobo y los siete cabritos” mediante PowerPoint, presentando a los personajes de la historia con imágenes muy llamativas.</p> <p>Los niños se mostraron muy interesados por conocer a los personajes; así que ante la aparición de cada imagen hacían comentarios como: “mira los cabritos” “y esa es la mamá” “los cabritos no tienen papá” “oh!!! El lobo, el lobo, ese es” “el panadero” “allí se robó la harina” “el cabrito más pequeño, el que los salva” “cuando le cocieron la barriga al lobo y le echaron las piedras”</p> |
| Experiencia N°4 | <p>La docente presenta a los estudiantes el cuento en formato de video de “el lobo y los siete cabritos” en esta oportunidad la emoción no se guardó, todos gritaron animados y se dispusieron a ver atentamente el video que duró 20 minutos.</p> <p>Los niños estaban concentrados y en silencio siguiendo cada detalle del video, pero en las partes de suspenso o apariciones fuertes de los personajes gritaban de miedo o asombro y en otras escenas se reían. El cuento terminó con los aplausos de los niños.</p> |

Resultados del cuestionario a estudiantes después de la experiencia del cuento “el lobo y los siete cabritos”

¿Cuál fue la presentación del cuento que más te gustó?

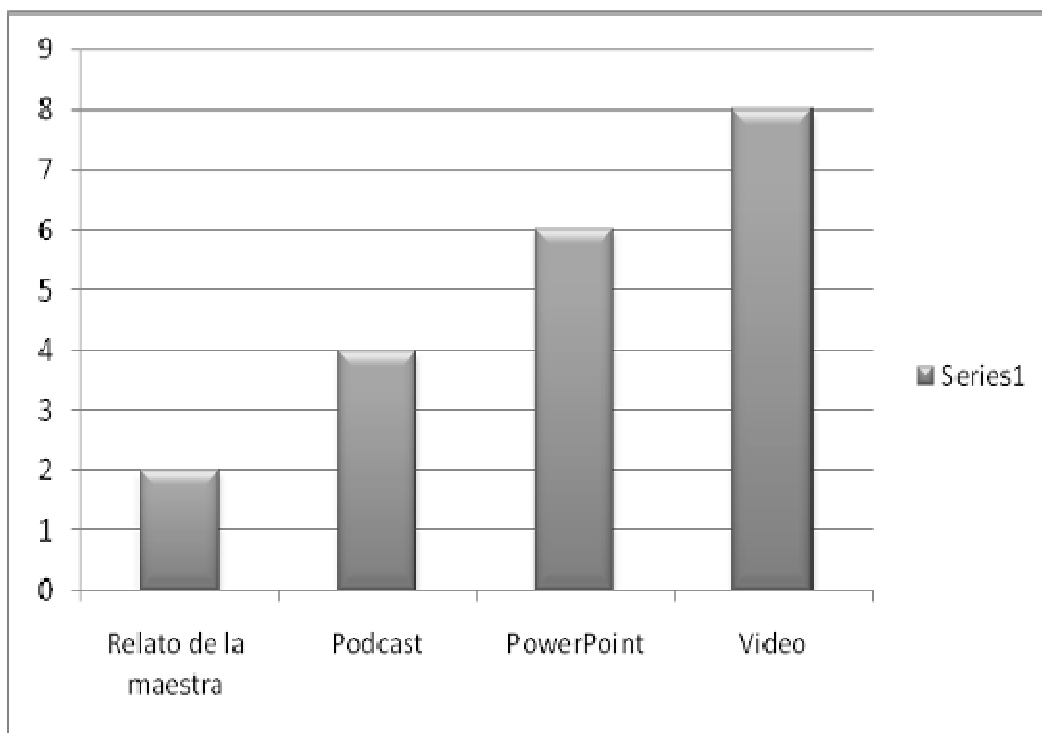


Figura 13. Grafica pregunta experiencia del lobo y los siete cabritos.

Esta gráfica indica que la presentación que más les gustó a los niños del cuento de “el lobo y los siete cabritos” fue la del video elegida por el 40% de los estudiantes, seguida por la presentación de PowerPoint que alcanzó la votación del 30%, el del podcast con un 20% y finaliza el relato de la Maestra con un 10% preferencia. (Ver figura 13)

4.1.4. Resumen de calificaciones del grupo experimental que implementó herramientas tecnológicas en tres de las dimensiones que se trabajan en el nivel preescolar.

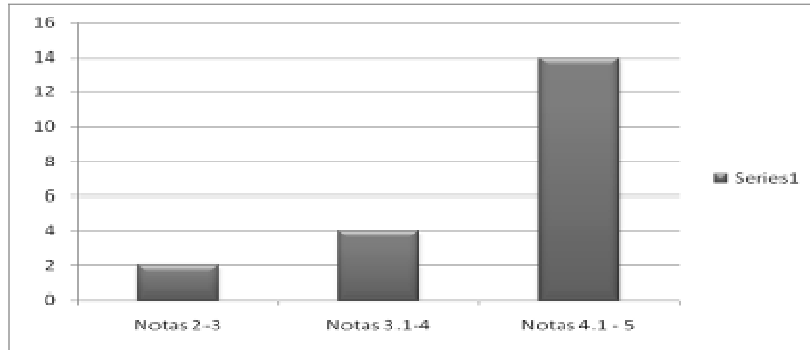


Figura 15. Grafica Resumen de calificaciones dimensión cognitiva del grupo testigo

Las calificaciones del 10% de los estudiantes en la dimensión cognitiva oscilan entre 2 a 3, el 20% entre 3.1 a 4 y el 70% entre 4.1 a 5. (ver figura 15)

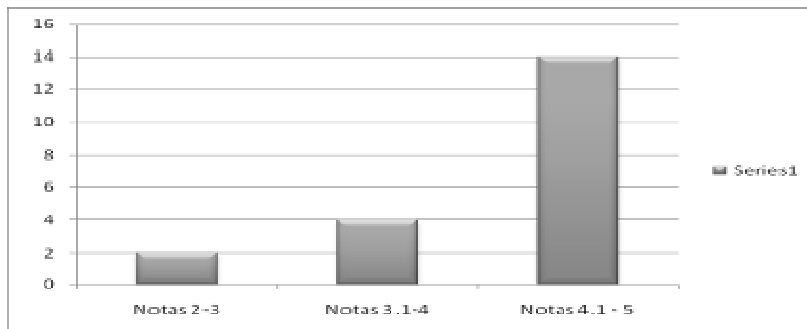


Figura 16. Grafica Resumen de calificaciones dimensión comunicativa del grupo testigo

Las notas del 10% de los estudiantes en la dimensión comunicativa oscilan entre 2 a 3, el 20% entre 3.1 a 4 y el 70% entre 4.1 a 5. (Ver figura 16)

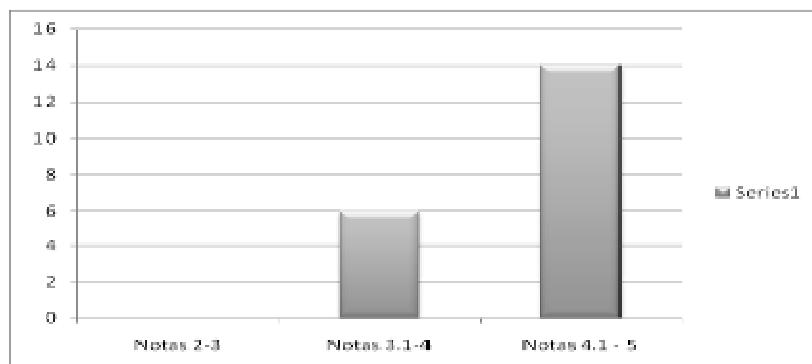


Figura 17. Grafica Resumen de calificaciones dimensión tecnológica del grupo testigo

Las calificaciones del 30% de los estudiantes en la dimensión tecnológica oscilan entre 3.1 a 4 y el 70% entre 4.1 a 5. (Ver figura 17)

4.1.5. Resumen de calificaciones del grupo control que no implementó herramientas tecnológicas en tres de las dimensiones que se trabajan en el nivel preescolar.

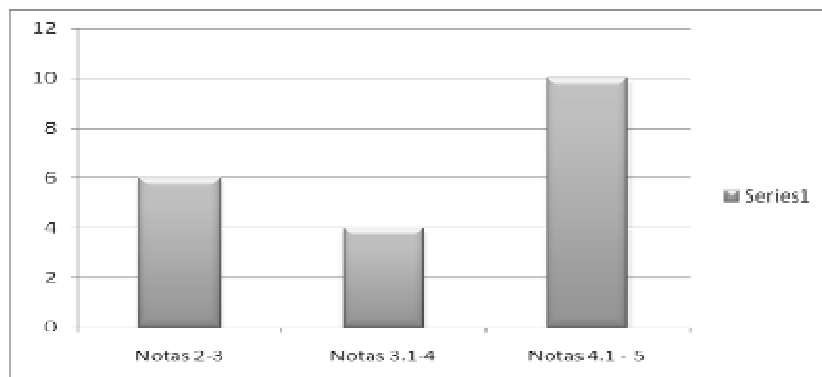


Figura 18. Grafica Resumen de calificaciones dimensión cognitiva del grupo control.

Las calificaciones del 30% de los estudiantes en la dimensión cognitiva oscilan entre 2 a 3, el 20% entre 3.1 a 4 y el 50% entre 4.1 a 5. (Ver figura 18)

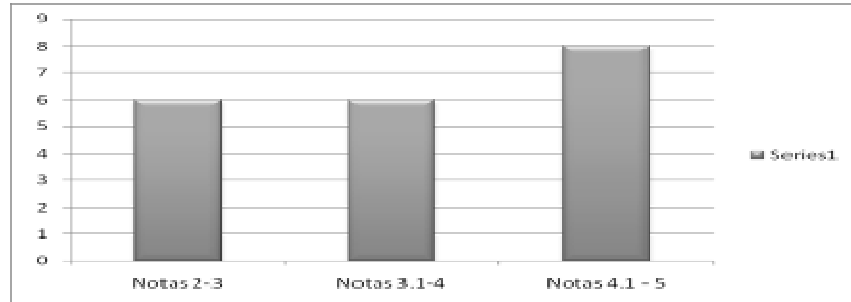


Figura 19. Grafica Resumen de calificaciones dimensión comunicativa del grupo control.

Las notas del 30% de los estudiantes en la dimensión comunicativa oscilan entre 2 a 3, otro 30% entre 3.1 a 4 y un 40% entre 4.1 a 5. (Ver figura 19)

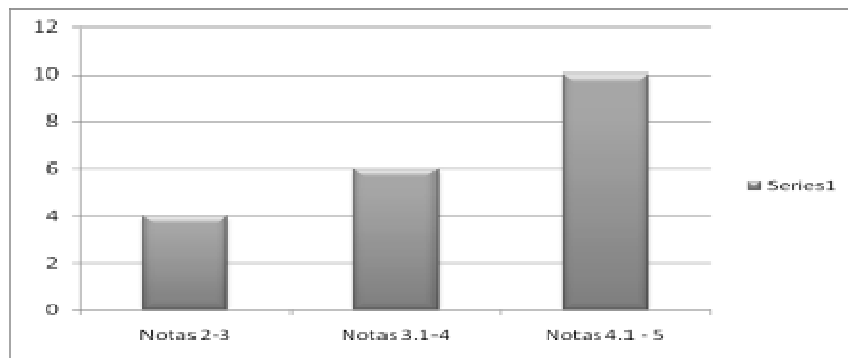


Figura 20. Grafica Resumen de calificaciones dimensión tecnológica del grupo control

Los promedios del 20% de los estudiantes en la dimensión Tecnológica oscilan entre 2 a 3, otro 30% entre 3.1 a 4 y un 50% entre 4.1 a 5. (Ver figura 20)

4.1.6. Resultados cuestionario a estudiantes de la Institución Educativa Turbo.

Pregunta 1 ¿Tiene computadora en casa? Si () No ()

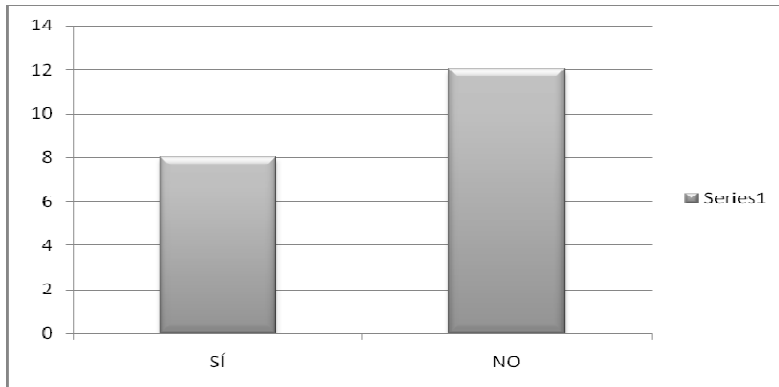


Figura 22. Grafica respuesta de pregunta 1 a los Estudiantes.

Este dato estadístico muestra que tan solo el 40% de los estudiantes del nivel preescolar cuentan con una computadora en casa, lo cual expresa que la mayor parte de los estudiantes aún no acceden a uno de los elementos tecnológicos más usados en este siglo. (Ver figura 22)

Pregunta 2 Usa la computadora para: Hacer tareas__ Jugar __ Dibujar__ Escuchar material audio__

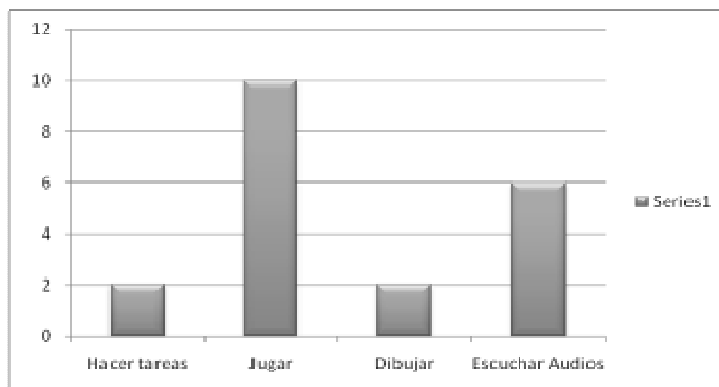


Figura 23. Grafica respuesta de pregunta 2 a los Estudiantes

Según este dato, el 50% de los niños usa la computadora con mayor frecuencia para jugar, un 40% para escuchar material audio, un 20% para dibujar y el 20% restante para hacer tareas, lo que indicaría que las actividades de carácter más lúdico atraen con mayor facilidad a los niños. (Ver figura 23)

Pregunta 3 Le gustan los relatos de cuentos infantiles en audio. Si () No ()

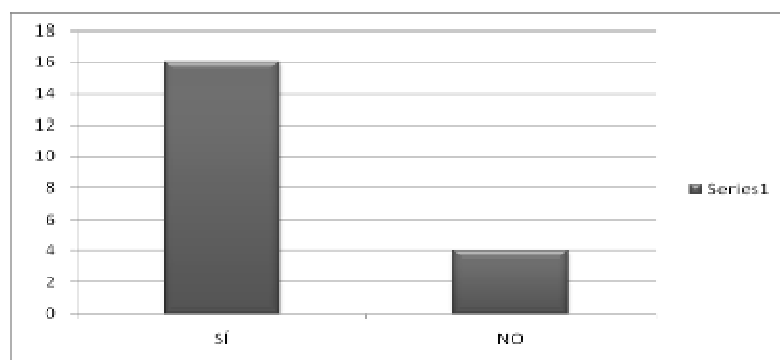
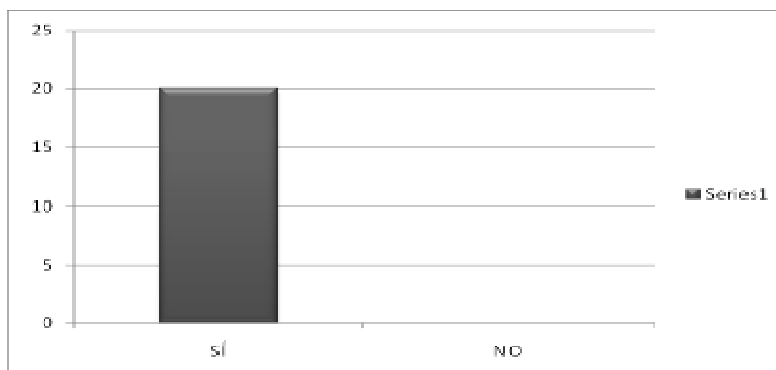


Figura 24. Grafica respuesta de pregunta 3 a los Estudiantes

Estas respuestas indican que el 80% de los estudiantes disfrutaban de los relatos infantiles en audio, mientras que tan solo un 20% no. La inclinación por los recursos audios puede atribuirse a la posibilidad creativa e imaginativa que se le otorga al alumno de preescolar al sumergirse en mundos de fantasías. (Ver figura 24)

Pregunta 4 ¿Disfruta cuando leen un cuento presentando las imágenes que ilustran la historia? Si () No ().

Figura 25. Grafica respuesta de pregunta 4 a los Estudiantes



De manera univoca los estudiantes (el 100%), expresan el gusto por los recursos que permiten ilustrar y animar los relatos. (Ver figura 25)

Pregunta 5 ¿Le agradan los cuentos infantiles en videos? Si () No ()

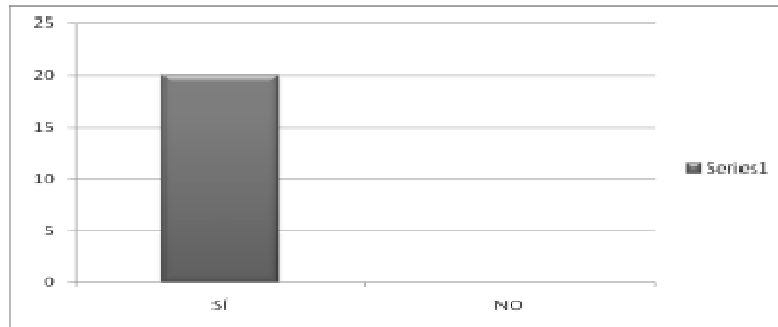


Figura 26. Grafica respuesta de pregunta 5 a los Estudiantes.

Al 100% de los estudiantes del grado preescolar les agrada fuertemente la presentación de los cuentos infantiles en formato de video, ya que vivifican cada personaje, ambiente, lugar y espacio, dando una idea tácita de la historia que se quiere recrear. (Ver figura 26)

Pregunta 6. ¿Le gusta leer? Si () No () ¿Por qué?

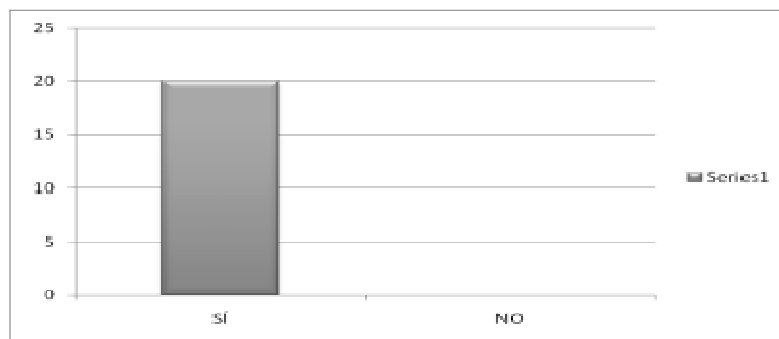


Figura 27. Grafica respuesta de pregunta 6 a los Estudiantes

El 100% de los estudiantes del nivel preescolar, manifiesta que les gusta leer, lo cual puede atribuirse a las diversas formas didácticas que el grado exige que se trabajen para promover los procesos de lectura. Entre las respuestas con las cuales los niños sustentan que les gusta leer se encuentran: “por los dibujos y porque es divertido”, “me gusta leer en el computador”, “porque puedo aprender”, “porque si”, “porque me gustan mucho los cuentos” “porque yo sé”. (Ver figura 27)

4.1.7 Resultados cuestionario a padres de familia de la Institución Educativa Turbo.

Pregunta 1. ¿Cuenta con una computadora en casa? Si () No ()

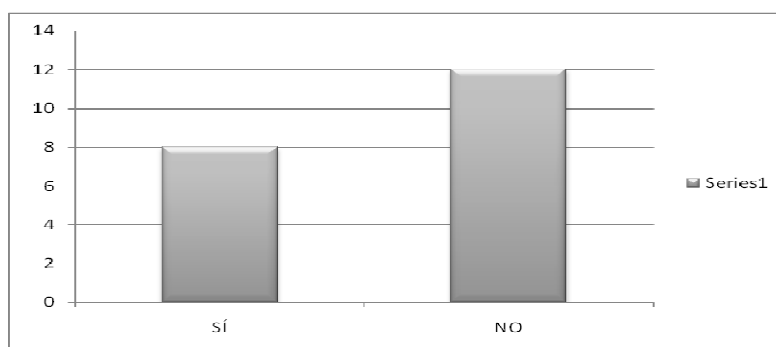


Figura 28. Grafica de respuesta a la pregunta 1 a los padres de familia

Este resultado demuestra que tan solo el 40% de los padres de familia del nivel preescolar cuentan con una computadora en casa, mientras que el 60% manifiesta no tenerlo. (Ver figura 28)

Pregunta 2. Elija una sola opción. Usa la computadora para:

- Hacer tareas ()
- Jugar** ()
- Navegar en la Web ()
- Escuchar material audio ()

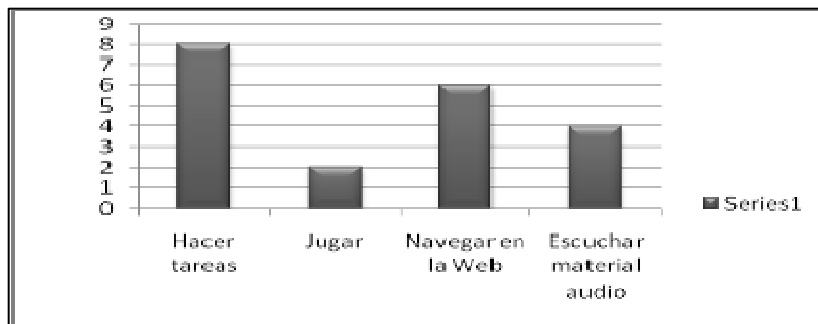


Figura 29. Grafica de respuesta a la pregunta 2 a los padres de familia

Un 10% de los padres usa la computadora para jugar, un 20% para escuchar música, otro 30% para navegar en la web y la mayor parte representada en un 40% la utiliza para hacer tareas, lo cual podría indicar que los padres a diferencia de los niños dan a la computadora un uso más formal. (Ver figura 29)

Pregunta 3. Lees para tu hijo. Si () No () ¿por qué? _____

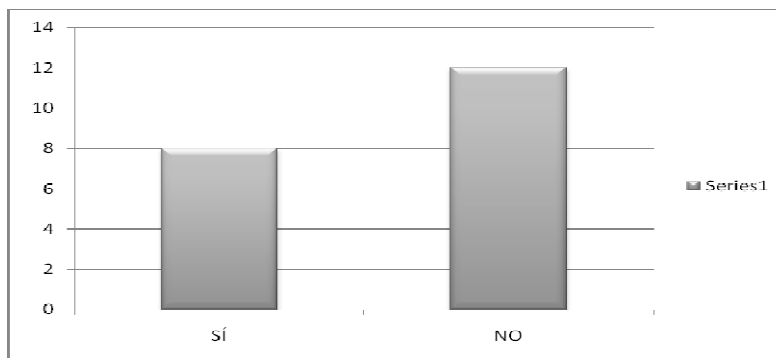


Figura 30. Grafica de respuesta a la pregunta 3 a los padres de familia.

Del 100% de los padres, tan solo el 40% saca un tiempo específico dedicado a leer para sus hijos. Ante el por qué de estas respuestas los padres manifestaron que se debía a: las ocupaciones laborales, la falta de costumbre y de disposición. (Ver figura 30)

Pregunta 4. Le presenta o relata cuentos a su hijo con ayuda de recursos tecnológicos.

Si () No ()

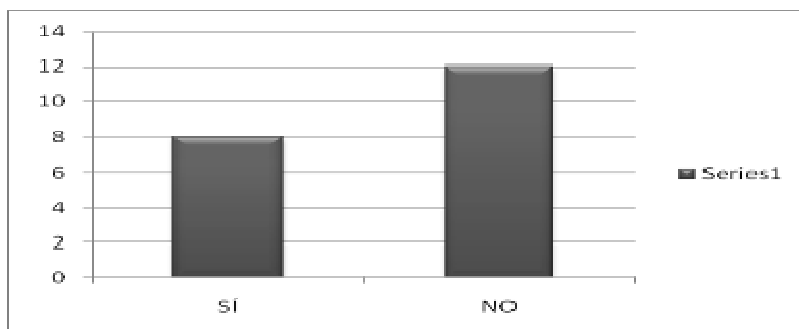


Figura 31. Grafica de respuesta a la pregunta 4 a los padres de familia

El 40% de los padres utiliza los recursos tecnológicos para presentar o relatar cuentos infantiles y el 60% no hace uso de tales recursos para este fin. (Ver figura 31)

Pregunta 5. Cuál de los siguientes recursos tiene en casa

- Dvd ()
- Televisor ()
- Equipo de sonido ()
- PlayStation ()

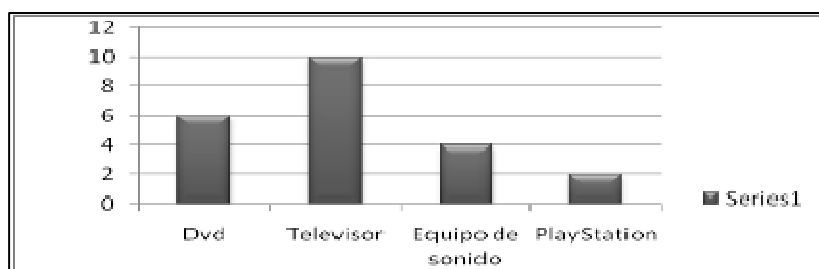


Figura 32. Grafica de respuesta a la pregunta 5 a los padres de familia.

Esta gráfica nos indica la escala de los recursos más comunes en los hogares de los padres de familia: 10% PlayStation, 20% Equipo de sonido, 30% DVD, 50% Televisor. (Ver figura 32)

Pregunta 6. Considera importante articular la tecnología y la educación

Si () No ()

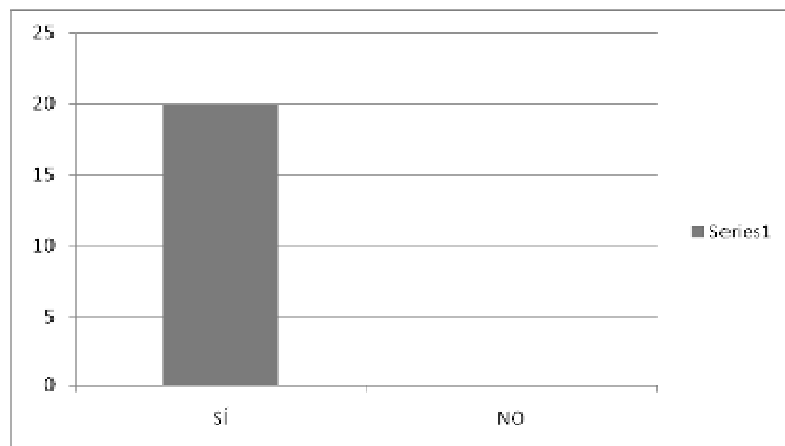


Figura 33. Grafica de respuesta a la pregunta 6 a los padres de familia.

Las respuestas de los padres de familia, indican que 100% de estos consideran importante articular la tecnología y la educación, ya que será el medio que facilite el acceso al conocimiento, a los avances, la evolución, y la actualización en un mundo en constante movimiento. (Ver figura 33)

4.1.8. Resultados cuestionario a estudiantes del grupo control.

Pregunta 1 ¿Tiene computadora en casa? Si () No ()

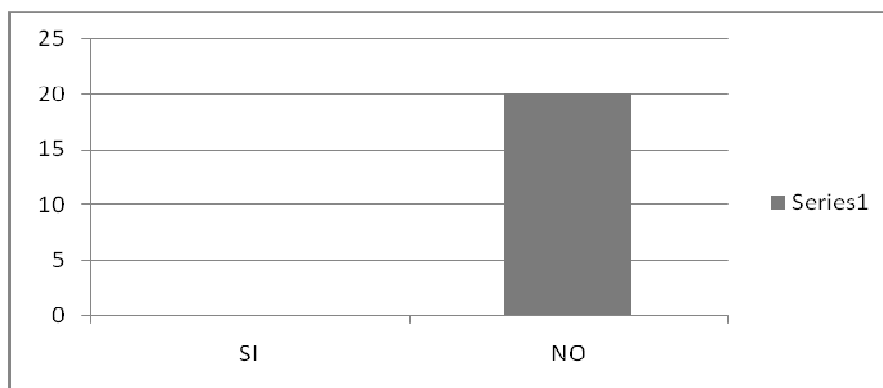


Figura 34. Grafica respuesta de pregunta 1 a los Estudiantes del grupo control.

Este dato estadístico muestra que 100% de los estudiantes del nivel preescolar del grupo control de la investigación no cuentan con una computadora en casa, lo cual expresa una brecha tecnológica significativa con relación al grupo que si implementó herramientas.

(Ver figura 34)

Pregunta 2 responde si la respuesta anterior es positiva. Usa la computadora para: Hacer tareas__ Jugar __ Dibujar__ Escuchar material audio__

Esta pregunta no aplica para este grupo de estudiantes, dado que el 100% no cuenta con un computador, por o tanto no la utilizan para estas actividades enunciadas.

Pregunta 3. Le gustan los relatos de cuentos infantiles en audio. Si () No ()

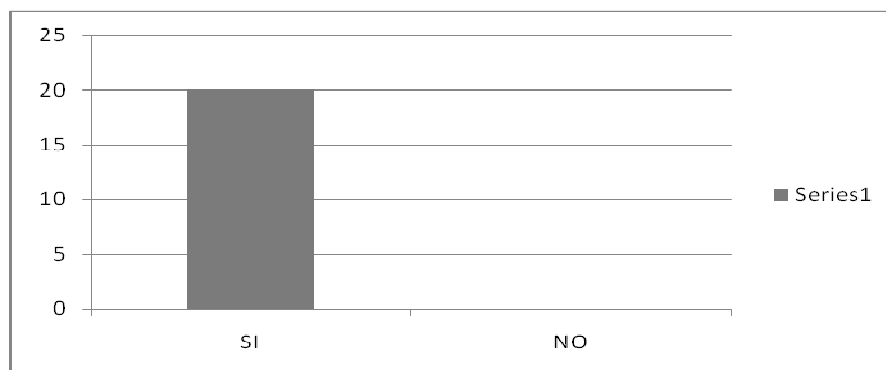


Figura 35. Grafica respuesta de pregunta 3 a los Estudiantes del grupo control.

Estas respuestas indican que para el 100% de los estudiantes es atractiva la posibilidad de poder escuchar los relatos infantiles en audio (Ver figura 35)

Pregunta 4. ¿Disfruta cuando leen un cuento presentando las imágenes que ilustran la historia? Si () No ()

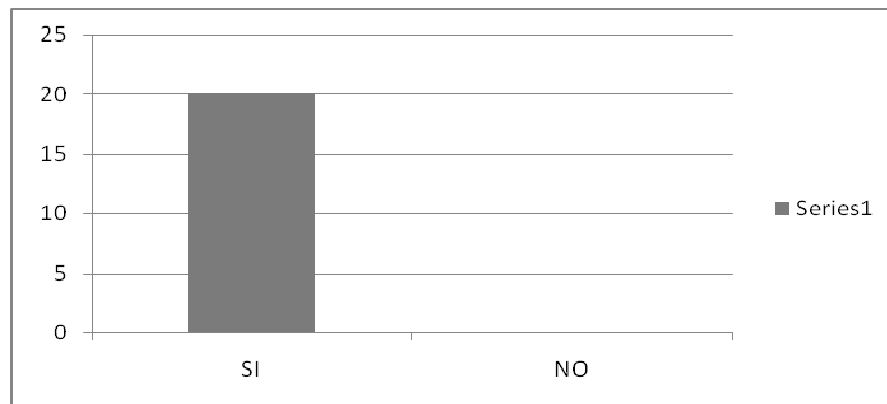


Figura 36. Grafica respuesta de pregunta 4 a los Estudiantes del grupo control.

De manera unánime los estudiantes (el 100%), manifiestan el gusto por los recursos que ilustran y animan los relatos con imágenes de apoyo. (Ver figura 36)

Pregunta 5 ¿Le agradan los cuentos infantiles en videos? Si () No ()

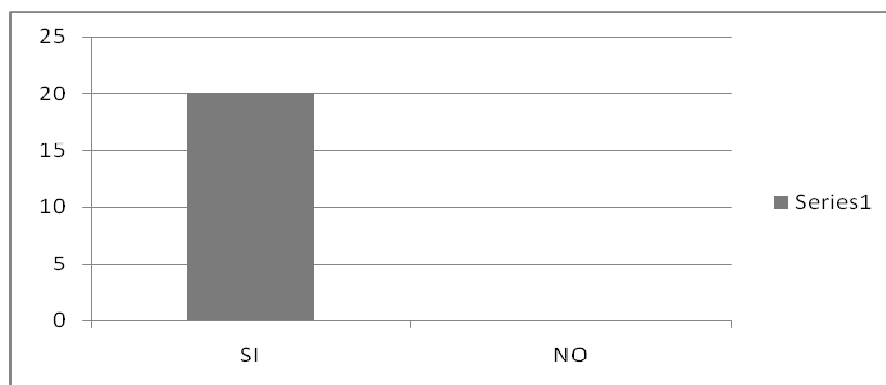


Figura 37. Grafica respuesta de pregunta 5 a los Estudiantes del grupo control.

Para 100% de los estudiantes del grado preescolar la presentación de los cuentos infantiles en formato de video, resulta una manera animada de presentar los cuentos. (Ver figura 37)

Pregunta 6. ¿Le gusta leer? Si () No () ¿Por qué?

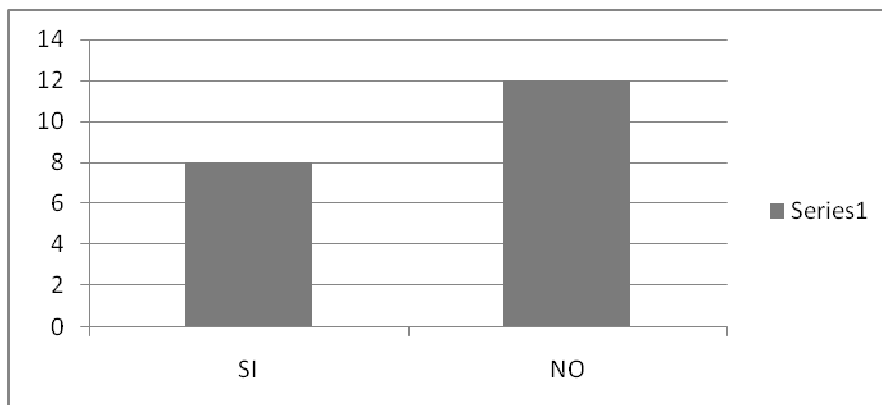


Figura 38. Grafica respuesta de pregunta 6 a los Estudiantes del grupo control.

Tan solo el 40% de los estudiantes del nivel preescolar del grupo control manifiestan que les gusta leer. Alguna de las respuestas con las cuales los niños sustentan que no les gusta leer son: “porque no sé”, “porque estoy chiquito”, “porque me da pereza”, “porque no”, “porque es muy difícil” “porque tengo que aprender”. (Ver figura 38)

4.1.9 Resultados cuestionario a padres de familia del grupo control.

Pregunta 1. ¿Cuenta con una computadora en casa? Si () No ()

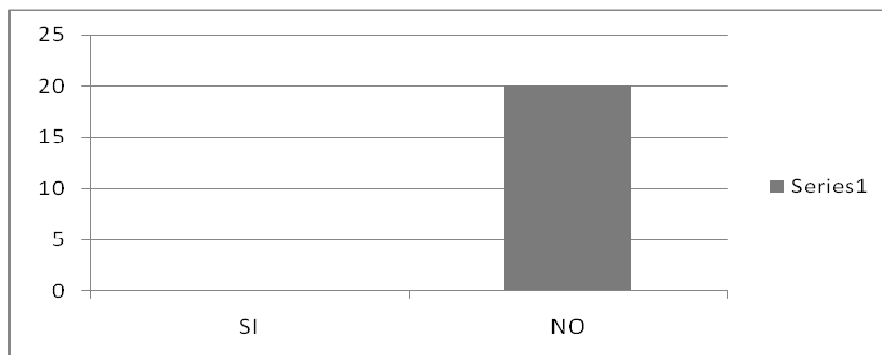


Figura 49. Grafica de respuesta a la pregunta 1 a los padres de familia del grupo control.

Este resultado señala que el 100% de los padres de familia del grupo control no cuentan con una computadora en casa. (Ver figura 39)

Pregunta 2. Elija una sola opción, si la respuesta anterior es positiva. Usa la computadora para:

- Hacer tareas
- Jugar**
- Navegar en la Web
- Escuchar material audio

Esta pregunta no aplica para este grupo de padres de familia del grupo control, dado que el 100% no cuenta con un computador, por lo tanto no la utilizan para estas actividades enunciadas.

Pregunta 3 lees para tu hijo. Si No ¿por qué? _____

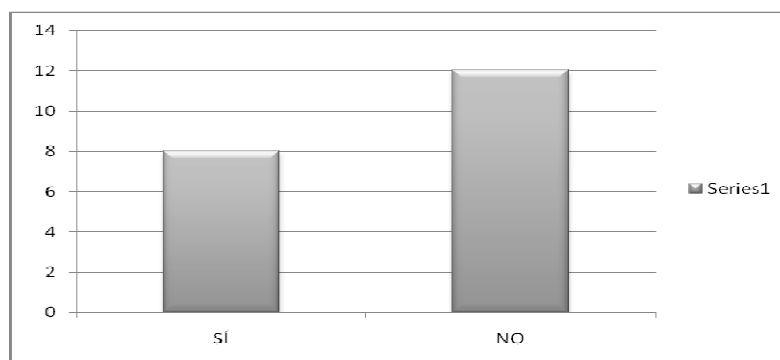


Figura 40. Grafica de respuesta a la pregunta 3 a los padres de familia del grupo control.

Del 100% de los padres, tan solo el 40% saca un tiempo específico dedicado a leer para sus hijos. Ante el por qué de estas respuestas los padres manifestaron que se debía a: las ocupaciones laborales, al analfabetismo y falta de tiempo. (Ver figura 40)

Pregunta 4. Le presenta o relata cuentos a su hijo con ayuda de recursos tecnológicos. Si

() No ()

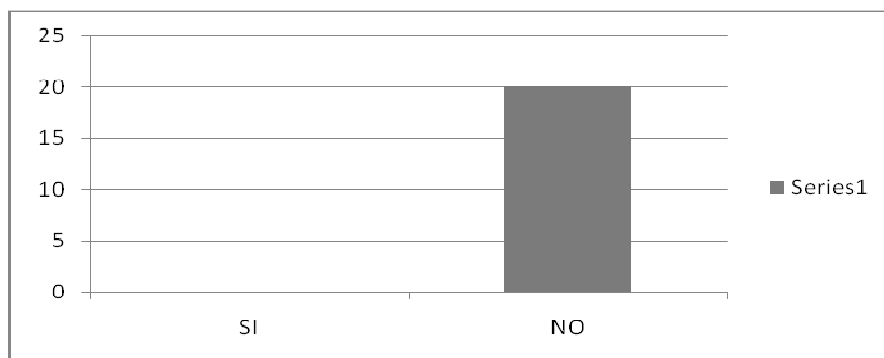


Figura 41. Grafica de respuesta a la pregunta 4 a los padres de familia del grupo control.

El 100% de los padres del grupo control no utiliza los recursos tecnológicos para presentar o relatar cuentos infantiles, pues no cuentan con ellos. (Ver figura 41)

Pregunta 5 Cuál de los siguientes recursos tiene en casa

- Dvd ()
- Televisor ()
- Equipo de sonido ()
- PlayStation ()
- Ninguno de los anteriores ()

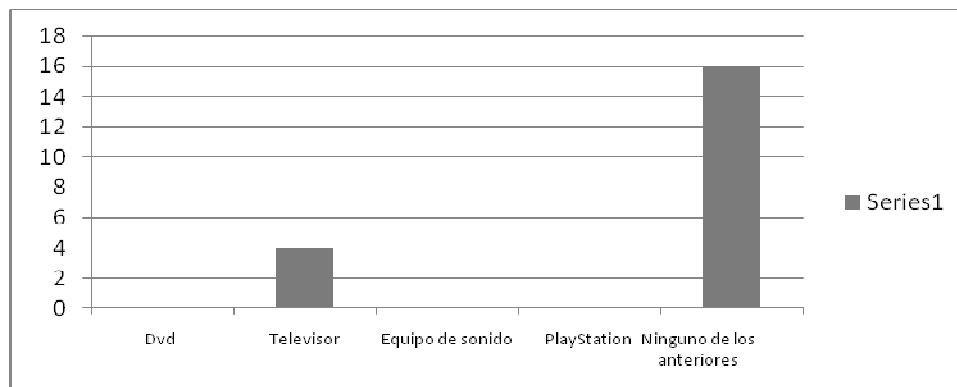


Figura 42. Grafica de respuesta a la pregunta 5 a los padres de familia del grupo control.

Esta figura indica en la escala de los recursos más comunes en los hogares de los padres de familia, con una puntuación de 20% es el Televisor, mientras que el 80% no cuenta con ninguno de los elementos antes mencionados. (Ver figura 42)

Pregunta 6. Considera importante articular la tecnología y la educación

Si () No ()

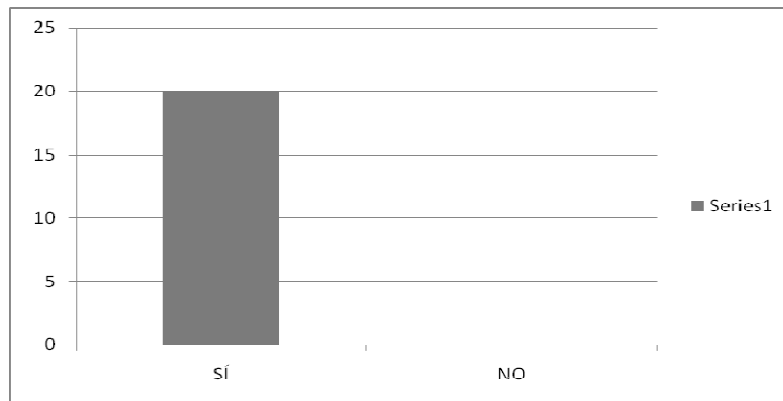


Figura 43. Grafica de respuesta a la pregunta 6 a los padres de familia del grupo control.

Las respuestas de los padres de familia del grupo control, indican que para el 100% pese a las privaciones tecnológicas que han tenido en dicha comunidad, es de gran importante articular la tecnología y la educación, como medio que facilite el avance y el progreso (Ver figura 43).

4.2. Análisis de datos.

Para esta investigación, que tiene como propósito Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas y establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que implementan TIC y quienes no, es conveniente hacer un análisis a la luz de la teoría argumentando que:

Las herramientas tecnológicas deben tener como características didácticas para promover en los niños la afición y el gusto por leer y favorecer la competencia lectora: la innovación, la interactividad, el dinamismo, la creatividad, la inclusión y la articulación exigente con las metas y objetivos que se persiguen. Cabero (2006)

Para ser maestro es necesario ubicarse en la visión y postura del niño, puesto que los resultados de las encuestas aplicadas a ellos indican que la herramienta que más les gustó fue el video, lo cual contrasta con la respuesta de los docentes que eligieron el Podcast. Las clases deben prepararse y orientarse hacia el perfil del grupo, teniendo en cuenta sus motivaciones, deseos, intereses y necesidades.

Al hablar del origen de la lectura, Sánchez (2001) propone que el niño inicia su proceso lector desde el vientre materno, el hogar es la primera escuela donde se interactúa con el medio ambiente, donde se adquieren las bases fundamentales del conocimiento. Si las condiciones del hogar son favorables, la aprehensión del conocimiento será mucho mayor. Es aquí en este punto de las condiciones que se crean desde el hogar, donde se encuentra en la encuesta aplicada a los padres de familia, que falta mayor acompañamiento y la propiciación desde el hogar de un escenario estimulante para acompañar la formación escolar de los hijos y favorecer los procesos lectores.

Lo anterior sustenta que todo intento que se forje desde el hogar, para hacer que los niños amen la lectura, tiene grandes incidencias en el trabajo que se aborda desde las instituciones educativas. Por ello, es un reto para las escuelas modernas trabajar mancomunadamente de la mano con los padres de familia, que juegan un papel fundamental como actores participantes del proceso formativo de los estudiantes, para que de esta manera sea más fácil crear el hábito y el gusto por la lectura en los alumnos del grado preescolar.

Al igual que Goodman (1982), Lerner (1985), y Carbonell (1991) consideran desde una perspectiva constructivista y psicolingüística que la lectura, es una habilidad y ante todo una actividad simbólica, en la medida que está determinada esencialmente por el lenguaje y el pensamiento, no por funciones perceptivo-motrices, como tradicionalmente se consideró, pues consideran que en este sentido leer antes que decodificar, es un proceso constructivo de significados que se van elaborando por aproximaciones sucesivas.

Este planteamiento es muy coherente y acertado, con relación a las respuestas de los docentes al definir la lectura no como un mero acto decodificador o meramente visual, sino como un acto mucho más complejo y profundo que implica en el estudiante la activación de procesos mentales que le permitan interpretar, para así poder construir sentido y significado a lo que se lee.

En consecuencia, se observa que la lectura es un acto de gran importancia para el ser humano, por ello requiere de toda la ambientación para inculcarla desde edad temprana. En este sentido, es como surge la necesidad de articular tales procesos con algunas herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet en educación, ya que

permiten situar al alumno frente a una gama de posibilidades didácticas que le permitan entender las TIC como un recurso natural y cercano de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, que le permite motivarse, vincularse, aprender mejor y desarrollar mucho más su coeficiente intelectual para así potenciar la capacidad analíticas y de razonamiento.

Por todo lo anterior se puede afirmar que la estrategia metodológica más apropiada para fomentar el hábito de la lectura en los niños de preescolar, es aquella que se diseña e implementa de manera objetiva y organizada, partiendo de los intereses del estudiante y capaz de vincular a los niños y hacerlos sentir parte del proceso de enseñanza de manera que sientan que las actividades pedagógicas se pueden disfrutar al tiempo que generan aprendizajes significativos.

Las encuestas aplicadas a los estudiantes, demuestran su total apertura y receptividad a todas las innovaciones que el docente presenta. Esta información también se corrobora al indagar por los resultados positivos de las clases en las cuales se implementaron herramientas tecnológicas.

Por todo lo anterior los docentes enfrentan un nuevo reto y es reconocer que se está en un mundo que evoluciona y se moderniza, que requiere de asumir un nuevo rol, que proporcionalmente los prepare para los dos grandes aspectos que implican las TIC: el primero que consiste en el conocimiento y uso de estas, para dinamizar y favorecer desde el aula los procesos de enseñanza aprendizaje, que aporten a la formación de estudiantes competentes capaces de aflorar su capacidad creadora, productiva mientras que el segundo lo permite

demostrar aptitud para solucionar problemas y tomar decisiones que los fijen en la sociedad como sujetos útiles por y para la vida.

4.3. Confiabilidad y validez

Según Hernández y otros (2006), proponen que una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede a analizarlos. Este análisis dependerá de tres factores: el nivel de medición de variables, la medición como se hayan formulado las hipótesis y el interés del investigador.

En esta investigación, luego de hacer una ardua planeación del proyecto, se presentó la propuesta y se diligenciaron los permisos con los directivos de la institución, se sensibilizó y vinculó a los actores educativos en el estudio (docentes, alumnos y padres de familia).

Se administraron los cuestionarios para recolectar los datos oportunos que suministraron la información que ayudó a responder al problema de investigación. Todos los datos e información recolectada se organizó sistemáticamente, en resultados estadísticos que permitió relacionar la variable, por la cual se hizo la distribución de frecuencia y se graficaron por medios de histogramas, que luego de ser analizados, es decir ser descifrados e interpretados posibilitaron la integración con las teorías. Por todos estos procesos se puede aseverar que estos datos son confiables y válidos, en tanto permitieron identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar y hacer el análisis comparativo de las calificaciones, entre el grupo experimental y el grupo control que permitió determinar las diferencias existentes entre quienes usan las herramientas tecnológicas y quienes no

5. Conclusiones

Luego de un largo recorrido de estudio, exploración, análisis y reflexión, es la hora de presentar el producto final de la investigación, por lo cual este capítulo tiene como objetivo principal dar a conocer o revelar de manera puntual y concreta los principales hallazgos, las nuevas ideas que surgieron a partir este proceso investigativo y de las inquietudes que quedan de aquellos contenidos que requieren de un poco más de tiempo, para mayor desarrollo y maduración temática.

En este capítulo también se plantean algunas recomendaciones que aportarán a todos los actores educativos implicados en el proceso de investigación del proyecto para que haya continuidad en la misión de articular la tecnología y la educación, como nódulo de la cualificación de las prácticas pedagógicas innovadoras teniendo como repercusión mayor calidad en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El presente trabajo concluye presentado algunas debilidades del estudio que requieren ser tenidas en cuenta a la hora de afrontar otra investigación para que se conduzca de manera coherente y apropiada el proceso investigativo.

5.1. Principales hallazgos

Luego de hacer un análisis a las respuestas de docentes sobre los resultados encontrados en las experiencias propuestas y las reacciones de los estudiantes ante la implementación de herramientas tecnológicas en el aula, se puede afirmar que las principales características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia

lectora en los niños del nivel preescolar según las respuestas de la investigación y a la luz de Salinas (1999) son:

Que estimulan en el alumno la actividad intelectual; los materiales no deben limitar el esfuerzo de reflexión del alumno, esto supone potenciar desde el mismo material la participación activa del estudiante, de igual forma que tenga en cuenta que la eficacia del mensaje depende tanto del contenido como de la presentación de ese contenido. La cantidad de información presentada no ha de sobrepasar el umbral de receptividad del alumno, a fin de no sobresaturar su atención, pues es conveniente tener clara la delimitación de la audiencia, que considerando a los distintos estadios de madurez, se adecúe la herramienta para su nivel.

Las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan, según lo experimentado con el grupo de estudio y asociándolo con los planteamientos de Solano, Sánchez, (2010), se puede afirmar que quienes las usan la aprovechan como una herramienta necesaria para la productividad de los momentos pedagógicos, mejorando sus procesos creativos, de asociación, comparación y análisis, también se evidencian mejoras en el rendimiento académico, se da la interacción fácil con otros y con el conocimiento, el dinamismo y participación activa, automotivada y autorregulada.

El análisis comparativo del grupo de control y el grupo experimental, permiten, señalar desde los estudios de Cabero (2003) que entre estos, existe una brecha digital que se define como una línea divisoria social y como la diferenciación producida entre aquellas personas, instituciones, sociedades o países, que pueden acceder a las tecnologías de la información y

comunicación, y aquellas que no pueden hacerlo; es decir, existe desigualdad de posibilidades para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC, corriendo el riesgo no solo de alejar a los niños de sus beneficios, sino también de convertir la brecha en un elemento de separación, de e-exclusión, de personas, colectivos, e instituciones.

Después que los docentes que participaron de la investigación, se encuentran ante las bondades de la inclusión tecnológica, desean propiciar los procesos favorables de enseñanza aprendizaje, que se observaron en la actitud positiva con la cual respondieron los estudiantes luego de usar herramientas tecnológicas; se crea en estos la motivación y el interés de seguir capacitándose e implementando clases innovadoras.

Finalmente, atendiendo a las metas, en esta investigación se puede destacar como nueva idea, que surge a partir de los hallazgos y que ayuda a responder al objetivo general, el diseño de una estrategia metodológica que facilita el uso de herramientas tecnológicas para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, la cual se llamará EDAE, (**E**studiar, **D**iseñar, **A**plicar y **E**valuar) y que consiste en:

Estudiar: Se trata de hacer un estudio contextual que permita hacer un diagnóstico de los actores educativos implicados que son: A) estudiantes, para identificar sus fortalezas, carencias, niveles de acompañamiento escolar y la estimulación que desde el hogar están recibiendo, limitaciones y posibilidades de acceso tecnológico. B) los padres de familia, reconocer sus niveles académicos, su nivel de apertura y disposición para las nuevas tecnologías. C) los docentes, saber cuáles son los conocimientos y dominios tecnológicos con los cuales cuenta, cuáles son sus motivaciones y actitud ante la inclusión y articulación de tecnología y educación. D) el plantel educativo, identificar cuáles son las condiciones,

políticas y los recursos con los cuales cuenta para favorecer y propiciar ambientes de innovación tecnológica.

Diseñar: Con una caracterización clara de los actores educativos y el ambiente Institucional, se procede a elaborar una propuesta pedagógica que se ajuste y acomode a las realidades, necesidades e intereses de la comunidad participante. Este diseño seleccionará y adaptará las herramientas tecnológicas más apropiadas para el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Aplicar: Es el momento de implementar, ejecutar y llevar a la práctica el diseño, pues es en la práctica donde aprenden las personas (Lave y Wenger, 1991).

Evaluar: Todo proceso serio, requiere ser valorado para determinar los aciertos y desaciertos, avances o retrocesos, fortalezas y debilidades para ir haciendo los ajustes y replanteamientos necesarios que favorezcan el alcance de las metas trazadas.

5.1.1 ¿Qué nuevas preguntas de investigación pueden formularse para conocer más sobre el tema?, ¿qué nuevos aspectos podrían conocerse más o mejor?

Para una nueva investigación o en la continuidad de esta, sería pertinente y oportuno ahondar indagando acerca de las herramientas tecnológicas en las que los docentes presentan mayor y menor dominio y apropiación técnica, con el objetivo de determinar la calidad de procesos y cuáles pueden ser las consecuencias o incidencias en el logro de los objetivos de inserción tecnológica en la educación.

En este sentido también se hace trascendental profundizar en el nivel de impacto que se puede causar en la sociedad, en el momento de comenzar los procesos de implementación tecnológica en las aulas desde el nivel preescolar, ya que este se considera desde la Ley General de Educación el nivel inicial y sobre todo preparatorio para todos los procesos de la escolaridad.

Por otra parte, teniendo en cuenta que la educación es un compromiso que inicia en casa y requiere del acompañamiento y monitoreo permanente de los padres, resultará interesante indagar acerca de cómo vincular, integrar y acercar a los padres de familia a la escuela, que asume la tecnología como aspecto transversal en la educación, para hacer del aprendizaje un proceso más cooperativo y participativo.

Finalmente, los temas que se hace esencial conocer ante los nuevos cambios e innovaciones de la modernización, son: cómo identificar los materiales más apropiados para su aplicación en el ámbito preescolar, cuál es el nuevo reto y la responsabilidad social de la escuela como escenario tendiente a la formación integral del alumno y cuál es el nuevo rol que deben asumir tanto docentes como alumnos.

5.2. Formulación de recomendaciones.

Con el ánimo de seguir promoviendo el uso de herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar, se considera pertinente recomendar a los principales actores del proceso educativo lo siguiente:

- Para el investigador en cuanto a desarrollo o realización, con el ánimo de evitar las improvisaciones y los reajustes sobre la marcha investigativa, tener claridad total de

los objetivos que orientarán el curso de la investigación y cuál es la metodología más apropiada que permita seleccionar adecuadamente los instrumentos necesarios para recolectar la información pertinente para hacer un análisis objetivo y responder a la gran pregunta de investigación.

- A la administración educativa: seguir apostándole a la transversalización de la tecnología en la educación mediante adecuación y creación de condiciones y escenarios tecnológicos que atraigan al estudiante y aminoren los índices de deserción escolar.
- A los docentes: que no se cansen ni desistan de la labor de enseñar y ayudar a la formación integral de ciudadanos útiles por y para la vida, desde las implementaciones tecnológicas que se llevan al aula para innovar, hacer de la escuela un espacio agradable, interactivo y propiciador de aprendizajes significativos.
- A los padres de familia: recordar que la educación inicia en el hogar, y que los niños y en especial la primera infancia, requieren del acompañamiento y seguimiento escolar de los padres para implementar y aplicar en situaciones cotidianas los aprendizajes obtenidos.
- A los estudiantes: tomar la lectura como fuente de conocimiento y a no perder su esencia de alumnos, curiosos, críticos, cuestionadores, creativos, dinámicos, participativos, dispuestos y abiertos a los cambios, a las transformaciones y a las innovaciones.

5.3. Debilidades del estudio.

Este estudio tiene o presenta como aspectos débiles que deben ser mejorados los siguientes:

- El tiempo para desarrollo de la investigación: resultó un poco complejo el manejo de tiempo en la indagación por cuanto se vio alterada por los cortes de vacaciones y cierres de jornadas académicas.
- La administración de los instrumentos de recolección de información: fue fácil convocar a padres de familia y docentes para que diligenciaran el cuestionamiento de investigación, pero a la hora de tomar la información de los 20 estudiantes de preescolar, requirió de mayor tiempo y paciencia para preguntarles a uno por uno y llenar su cuestionario.
- La información no recolectada: a la hora de hacer el análisis de la información se hizo evidente que determinados cuestionamientos requerían de algunas preguntas adicionales que complementaran y dieran mayor fuerza a sus respuestas.
- Trabajo individual: creo que un compromiso investigativo en pareja sería un poco más participativo, colaborativo y objetivo, para ver desde varias perspectivas y de manera enriquecedora el objeto de estudio.

APÉNDICES

Apéndice A: Autorización de la rectora

Anexo 6 - Autorización del Rector



Institución Educativa Turbo
Resoluciones N° 16033
NIT: 841000530-3-0

AUTORIZACION

Doctor

ALVARO GALVIS
Instituto Tecnológico de Monterrey.

Por medio de este documento autorizo a la Especialista Candy Murillo Henríquez, identificado con la CC N° **39321613** expedida en Turbo/Antioquia, quien se desempeña como docente de tiempo completo para que desarrolle su proyecto "**Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo**" y además usar todos los escenarios necesarios, para el oportuno desarrollo del proyecto.

Firma

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Candy", is written over a horizontal line.

CANDIDA STUARD SALAS MENDOZA
Rectora Institución Educativa Turbo

Apéndice B: Encuesta a docentes

Anexo I cuestionarios a docentes



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores
Proyecto: "Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo"

Cuestionario a docentes de la Institución Educativa Turbo.

Autora: Candy Murillo Henríquez

Fecha 25 Ene **Nombre completo** Yurley Castañeda.

Género F M **Años de Experiencia en el grado preescolar** 10 **Edad** 34

Instrucciones

Responda honestamente el siguiente cuestionario para determinar el nivel de uso y dominio de herramientas tecnológicas en las prácticas pedagógicas.

1. ¿Cuenta con una computadora personal?

Si No

2. ¿Usa o conoce alguna herramienta tecnológica? Si No

Cuál? Videos, Audios,

3. posee cuenta de correo electrónico.

Si No

4. ¿cree importante articular la tecnología y la educación?

Si No ¿porqué? Permite innovar en las clases y motivar a los estudiantes.

5. Elija una sola opción. Cuál de estas herramientas le gustaría utilizar en el aula para favorecer la lectura: Podcast PowerPoint Videos Páginas de internet

6. Es positiva la actitud de los niños ante los espacios dedicados a la Lectura.

Si No

7. Elija una sola opción, Qué es la lectura? __ Acto de decodificación __ Proceso de interpretación. Acto visual __ Proceso de construir significado

{Gracias por participar}

Apéndice C: Encuesta a estudiantes

Anexo 2 cuestionarios a Estudiantes



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores

Proyecto: "Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo"

Cuestionario a Estudiantes de la Institución Educativa Turbo.

Autora: Candy Murillo Henríquez

Fecha 8 Feb **Nombre completo** Joimar Ramírez

Género F () M ()

Instrucciones

Responda honestamente el siguiente cuestionario para determinar el nivel de uso y gusto por la inclusión de las herramientas tecnológicas en la cotidianidad escolar.

1. ¿posee computadora en casa?

Si No ()

2. Usa la computadora para: Hacer tareas Jugar Dibujar Escuchar material audio

3. Le gustan los relatos de cuentos infantiles en audio.

Si No ()

4. ¿Disfruta cuando le relatan cuentos, presentando las imágenes que ilustran la historia?

Si No ()

5. ¿Le agradan los cuentos infantiles en videos?

Si No ()

6. ¿Le gusta leer?

Si No () ¿Por que? Por los dibujos y porque es divertido.

[Gracias por participar]

Apéndice D: Encuesta a padres de familia

Anexo 3 cuestionarios a Padre de familia



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores

Proyecto: "Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo"

Cuestionario a padres de familia de la Institución Educativa Turbo.

Autora; Candy Murillo Henríquez

Fecha 1 Feb Nombre completo Marelys Mena

Género F M ()

Instrucciones

Responda honestamente el siguiente cuestionario para determinar el nivel de acompañamiento escolar y el grado de importancia que usted le otorga a la articulación de TIC y educación.

1. ¿cuenta con una computadora en casa?

Si No ()

2. Usa la computadora para:

Hacer tareas ()

Jugar ()

Navegar en la Web

Escuchar material audio ()

3. lees par tu hijo.

Si No () Todas las noches para que se duerma

4. Le presentas o relatas cuentos a su hijo con ayuda de recursos tecnológicos.

Si () No

5. Cuál de los siguientes recursos tienes en casa

- Dvd
- Televisor
- Equipo de sonido
- PlayStation ()

6. Crees importante articular la tecnología y la educación

Si No () Para que aprendan mejor

¡Gracias por participar!

Apéndice E Segunda Encuesta a docentes

Anexo 4 cuestionarios a Docentes



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores

Proyecto: "Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo"

Cuestionario a docentes después de conocer y utilizar las herramientas

Autora: Candy Murillo Henríquez

Fecha 1 Feb Nombre completo Yurley Castañeda

Género F () M ()

Instrucciones

Responda honestamente el siguiente cuestionario para valorar el impacto de la herramienta utilizada.

1. ¿cuenta con una computadora en casa?

Si No ()

2. Con qué frecuencia se implementaron las clases con herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, Videos y Páginas de internet.

Una Vez por semana ()

Dos veces Por semana

Tres o más veces por semana ()

3. Fue satisfactoria la experiencia de implementar herramientas tecnológicas para favorecer la lectura

Si No ()

4. la herramienta tecnológica que más le gusto implementar fue:

Podcast ()

PowerPoint ()

Videos

Páginas de internet ()

5. Las clases fueron más interesantes con la implementación de herramientas tecnológicas.

Si No ()

[Gracias por participar]

Apéndice F: Formato docente, luego de implementar herramientas tecnológicas

Anexo 5 Registro docente



TECNOLÓGICO DE MONTERREY
EGE
Escuela de Graduados en Educación



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores

Proyecto: "Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorezcan la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo"

Formato para docentes después de la clase de implementación de Herramienta Tecnológica

Autora: Candy Murillo-Henriquez

Fecha 7 Feb *Nombre completo* Yurley Castañeda.

| | |
|---|-------------------------|
| Actividad | Presentación de cuento. |
| Herramienta Tecnológica | Video. |
| | Observación |
| <p>Nivel de atención de los estudiantes</p> <p>El cuento duró 20 minutos y en este periodo de tiempo los estudiantes se mostraron muy atentos e interesados por saber qué pasaba en cada escena de la historia.</p> | |
| <p>Comentarios de los estudiantes</p> <p>Durante el video los niños reían de los sucesos cómicos y hacían algunas anticipaciones y predicciones de la historia.</p> <p>Después del video se escuchaban frases como: "Tan bueno" "Profe repítalo" "estuvo divertido" "A mi me gustó"</p> | |

Apéndice G: Carta docentes participantes del proyecto

Turbo/Antioquia

Marzo 2 de 2012

Especialista

CANDIDA STUARD SALAS MENDOZA

Rectora Institución Educativa Turbo.

Cordial saludo.

Me dirijo a usted de manera muy respetuosa como docente y en representación de la junta de docentes de la Institución Educativa Turbo, con el ánimo de contarle que ha sido satisfactoria la experiencia del proyecto “Herramientas tecnológica, que tiende al favorecimiento de la competencia lectora en los niños del grado Preescolar” por lo cual en nombre de las Maestras Jardineras del plantel le solicitamos continuar con la propiciación de escenarios de capacitación para implementar el uso de las TIC en el aula para dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Agradezco la atención y oportuna respuesta.



Elaine Rivera Meléndrez

Presidenta de la junta de docentes de Preescolar I.E.T.

Apéndice H: Fotos a los actores de la investigación.







Apéndice I: Currículum vitae

Candy Murillo Henríquez

Correo electrónico personal: candymurilloh@hotmail.com

Originaria de la ciudad de Turbo/Antioquia, Colombia, Candy Murillo Henríquez realizó estudios profesionales en Psicología en la Universidad de Antioquia. La investigación titulada “Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorecen la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo.”, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, en dos facetas: como Psicóloga en programas de intervención de apoyo a niños y jóvenes en situación de riesgo o de vulneración de derechos. Alrededor del campo de la educación como docente de preescolar con niños de la primera infancia, desde hace seis años.

Actualmente, Candy Murillo Henríquez, se desempeña como docente de la Institución Educativa Turbo, en el grado preescolar, donde la principal función es facilitar el desarrollo integral de los niños desde las dimensiones que abarca el grado. Dentro de las habilidades como persona se pueden destacar: la amabilidad, el compromiso y la responsabilidad para con su oficio. Sus expectativas de superación profesional se orientan en primer lugar a la culminación satisfactoria de esta maestría y en segundo lugar, a realizar un doctorado en esta línea de la tecnología educativa.

Referencias

- Adell, J. (1997). *Tendencias en educación en la sociedad de las tecnologías de la información*. EduTec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 7.
- Álvarez, A. Juan Antonio (Septiembre 2009). *Temas para la educación*. Revista digital para profesionales en la enseñanza. Recuperado el 5 de octubre de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Álvarez, A. y Ochoa, R. (2004) *Eficacia de las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje de la lectura en niños de 5 y 6 años*. Tesis de grado. Recuperado el 23/03/2012 de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0509.pdf>
- Angulo, Zulix. (2007) *Podcast Educativo*. Recuperado el 5 de octubre de <http://podcastedu.wordpress.com/>
- Aragón, E., L. y Caicedo T., A. (2009). La enseñanza de estrategias metacognitivas para el mejoramiento de la comprensión lectora. *Pensamiento Psicológico*. 5 (12), 125-138.
- Archila, L. M. (2007), *Los cuentos de Ada: recurso para desarrollar una relación afectiva con los libros, la lectura y los niños*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1711
- Argudín, Y. (2010) *Educación basada en competencias*. Trillas. México.
- Asamblea Nacional por la Educación en Colombia. (2006). *Plan decenal. Renovación pedagógica desde y uso de las Tics en Educación*. Colombia.
- Avendaño, Iris. (2010) *Ayudas educativas*. Recuperado el 5 de octubre de <http://irisayudas2.blogspot.com/2010/04/blog-3-presentaciones-de-power-point.html>
- Bautista, J. (20/11/07). *Importancia de las Tic*. Recuperado el 5 de octubre de: <http://comunidadesvirtuales.obolog.com/importancia-tic-proceso-ensenanza-aprendizaje-40185>
- Beltrán, J. (2003), Enseñar a Aprender. Conferencia de Clausura del segundo Congreso de EDUCARED.
- Bettelheim, Bruno y Zelan, Karen. (1983). *Aprender a leer*. Barcelona: Critica,
- Bravo, J.L. (1991) Los medios audiovisuales en la enseñanza (Retroproyector y vídeo). Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. (Paper)

- Bravo, J.L. (1991) *Los medios audiovisuales en la enseñanza* (Retroproyector y vídeo). Madrid: ICE de la Universidad Politécnica. (Paper)
- Bravo, Juan Luis. (1991) *¿Qué es un video Educativo?* Recuperado el 5 de octubre de www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- Bravo, Juan Luis. (1991) *¿Qué es un video Educativo?* Recuperado el 18 de octubre de: www.ice.upm.es/wps/jlbr/Documentacion/QueEsVid.pdf
- Brown, A. y Palincsar (1982). Metacognitive development and reading. In R. J. Spiro, B. C. Bruce y F. Brewer (Eds.), *Theoretical issues in reading comprehension*. 453-481. Hillsdale NJ:
- Brown, J., Collins, A., & Duguid, P. (1989). Situated cognition and the culture of learning. *Educational Researcher*, **18**(1), 32-42.
- Cabero, J (1996). Nuevas tecnologías, comunicación y educación Edutec. Revista electrónica de tecnología educativa. N. ° 1. Desarrollo. Chile: Andrés Bello.
- Cabero, J. (2000). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: Síntesis Educación.
- Cabero, J. (2012). Educación y comunicación. Los medios de Educación de masas. La alfabetización digital y la competencia mediática. Unab. Texto guía.
- Castellano, Hugo M. (2010) *Enseñando con las Tic*. CENGAGE Learning. Argentina.
- Cross, D. R. y Paris, S. G. (1998). *Developmental and Instructional Analyses of Childre´s Metacognition and Reading Comprensión*. *Journal of Education Psychology*, 80, 2, 131-142.
- Cuetos, F. (2002). *Psicología de la lectura, 4ta ed*. Barcelona: Praxis.
- De Vega, M., Carreiras, M., Gutierrez, C., M. & Alonso M.L. (1990). *Lectura y Comprensión. Una Perspectiva Cognitiva*. Madrid: Alianza. Erlbaum.
- Delors, Jacques. (1996) *Informe Delors*. La educación encierra un tesoro. Madrid: UNESCO-Santillana.
- Díaz (2006), *Diccionario general de la pedagogía*. Grupo editorial Universitario.
- Díaz A.F.(2002). Didáctica y currículo: un enfoque constructivista. Recuperado el 24 de septiembre del 2011, de <http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Xrupzjtt1hkC&oi=fnd&pg=PA1&dq=definici%C3%B3n+de+did%C3%A1ctica&ots=IId7Pt9VaV&sig=9c3Da16VGXxH5xFu2>

[defensJYtY#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20did%C3%A1ctica&f=false](#)
Domínguez A., Galindo E. y Salinas P., (2003). Uso de la tecnología para favorecer el proceso enseñanza – aprendizaje en matemáticas. Recuperado el 23 de septiembre del 2011, de
http://www.mty.itesm.mx/rectoria/dda/rieee/trab_rieee03/sala4/39_angeles.doc

Díaz Barriga & Hernández, (1998). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México, D.F.: McGraw Hill.

Díaz, F. Hernández, G. (1999). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Capítulos 5 y 6 McGRAW-HILL, México.

Díaz, G. y Trejo, B. (2007), *Estrategias didácticas para promover el placer por la lectura en el aula de preescolar*.

http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=820

Ellis O. J.(2005). *Aprendizaje humano*. Madrid, España: Pearson Prentice Hall.

Escudero, J. (1995). *La integración de las nuevas tecnologías en el curriculum y en el sistema escolar*. En Rodríguez Dieguez, J.L. y Sáez Barrio, O. (eds). *Tecnología educativa. Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación*. Alcoy: Marfil.

Eugenía, M. (13/10/2011). Las Tic en la educación. Recuperado el 5 de octubre de
<http://www.blogger.com/profile/09538446165998168838>

Fernández, B. (2005). *Ética como competencia laboral*. Bogotá, Colombia: Instituto Profesional DUOC.

Flórez, R. (2010). *Saberes y prácticas de los docentes de preescolar y primero en relación con la enseñanza de la lectura*. Recuperado el de:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/3011/1/libiafarideflorezcaastro.2010.pdf>

Flórez, R., Restrepo, M. A. y Schwanenflugel, P. (2007). *Alfabetismo emergente: investigación, teoría y práctica. El caso de la lectura*. Bogotá: Departamento de Comunicación Humana, Facultad de Medicina, Universidad Nacional de Colombia – Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico.

Fullat O.(1992). *Filosofías de la educación PAIDEIA*. Recuperado el 25 de septiembre del 2011, de
<http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=s8kiilBJsK8C&oi=fnd&pg=PA11&dq=definici%C3%B3n+de+educaci%C3%B3n&ots=Qo9FQthp4V&sig=Gi7Oic2Pyarv7NcMXLnamCKU6S4#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20educaci%C3%B3n&f=false>

- González, F. (2000): Manual imprescindible de Microsoft Power Point 2000. Madrid: Anaya Multimedia.
- Goodman, K. (1982) *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. En: Ferreiro Emilia y Gómez Palacios Margarita. Nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. México, siglo XXI.
- Goodman, Kenneth. (1982). “*Proceso lector*”. En: Ferreiro, Emilia y Palacio, Grijalbo.
- Hernández, Fernández y Baptista (2007) *Metodología de la investigación*. Cuarta Edición. Editorial McGrawHill. México.
- Gutiérrez Martín, A. (2006): Integración curricular de las tic y educación para los medios en la sociedad del conocimiento. *R4vista Iberoamericana de educación*, número 45.
- Hernández, J. (2001) *Animación y Promoción de la Lectura*. Comfenalco. Medellín.
- Hernández; Fernández; Baptista, R. (2006). *Metodología de la investigación*. Iztapalapa: McGraw Hill. México
- Hurtado, Rubén. (1998). *Lengua viva. Una propuesta constructivista para la educación básica primaria*. Medellín: Centro de Pedagogía Participativa.
- Hurtado, Rubén. (1998). *Palabrario: las palabras te abren el mundo*. Recuperado el 5 de octubre de http://www.palabrario.com/descargas/Sintesis_Palabrario.pdf
- Lave, J.; Wenger, E. (1991). *Aprendizaje situado. Participación periférica legítima*. Nueva York: Prensa de Universidad de Cambridge.
- Ley 115 (1994), artículo 15 definición de Educación Preescolar.
- Lopera, G. (2001) *Selección de libros infantiles y juveniles*. Comfenalco. Medellín.
- Lozano R. A. y Burgos A. J. V.(2009). *Tecnología Educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona*. Distrito Federal, México: Limusa.
- Marequés, M. (2000). *Impacto de las Tic en educación: funciones y limitaciones*. Departamento de Pedagogía Aplicada, Facultad de Educación. Recuperado el 13 de octubre de 2011. <http://www.peremarques.net/siyedu.htm>
- Marequés, M. (2000). *Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad*. Revista EDUCAR, núm. 28. Bellaterra: Departament de Pedagogia Aplicada. Universitat Autònoma de Barcelona. UABISSN 0211-819X

- Marqués, P. (2000). *El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo*. Recuperado el 09/03/2012 de: <http://www.peremarques.net/impacto.htm>
- Marqués, P. (2003). *Los videos educativos: tipología, funciones, orientaciones para su uso*. Recuperado el 09/03/2012 de: <http://dewey.uab.es/pmarques/videoori.htm>
- Marqués, P. (2006). *El papel de las TIC en el proceso de lecto-escritura Leer y escribir en la escuela... A golpe de clic*. Revista gratuita editada por Editorial Planeta Grandes Publicaciones. Recuperado el 13/03/2012 de: <http://www.librodenuestraescuela.com/Data/Pdf/Revista%20TicOk-cast-.pdf>
- Marquina, Raymond. (2011) Sitios web educativos. Recuperado el 18 de octubre de: <http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>
- Marquina, Raymond. (2011) Sitios web educativos. Recuperado el 5 de octubre de: <http://www.slideshare.net/raymarq/sitios-web-educativos>
- Martín, Rocío (2005). Las nuevas tecnologías en la educación. Recuperado el 5 de octubre de http://docs.google.com/viewer?a=v&q=cache:iqXtKeRZPBIJ:www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf+herramientas+tecnologicas+en+la+educaci%C3%B3n+pdf&hl=es&gl=co&pid=bl&srcid=ADGEESib3NSf4YUh0wk8Dt4mQPxZiG537wsDjIxyz1JUJOcxGBhp58d0LNZ9-mqJ4Wmq2w84ndyIzy-vAPDQp4h2Y9tIdlZiAfjLkMw0KeSjCXrXP6fNEg-xDYO-1HByiO6o8oTxPo3&sig=AHIEtbR8-WwChGLpjXO8hd5GrCqwsVqBqw
- Mayorga, L.(2005). *La lectura como estrategia de trabajo en el aula*. Universidad de Santander UDES.
- Mella, O. Ortiz, I. (1999). *Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores internos y externos*. Revista latinoamericana de estudios educativos
- Melo, Jorge Orlando. (1993) *Importancia de la lectura (y la literatura) para la educación y la formación de los niños y el desarrollo social*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/lectura/infantil.htm>
- Mena, B. y otros (1998). *Aplicaciones educativas de las nuevas tecnologías: internet, infografía, y animación*. Salamanca: Anthema ediciones.
- Molina, N. (2009) *Propuestas de actividades dirigidas a los docentes de educación inicial para desarrollar en el niño y en la niña la lectura y la escritura*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/archivo.php?codArchivo=1749

- Oballos, C. (2007), *Creación de entornos de lectura entre adultos de la tercera edad y niños y niñas en edad preescolar, una aproximación pedagógica*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=977
- París, A. (2004) *Cambios en los procesos de adquisición de la lectura, a partir de la introducción de estrategias y actividades enfocadas en la teoría constructivista*. Recuperado el 23/03/2012 de: <http://biblioteca2.ucab.edu.ve/anexos/biblioteca/marc/texto/AAQ0554.pdf>
- Quintana, Hilda E. (2011) comprensión lectora. Recuperado el 12 de octubre de <http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=394>
- Ramirez, J. (2008), *La lectura recreativa como medio para fortalecer los hábitos lectores entre la familia y la escuela rural, caso el Peñón*. Recuperado el 22/03/2012 de: http://tesis.ula.ve/postgrado/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=1751
- Recrea (2011) Material didáctico con avanzada tecnología para profesores. Recuperado el 12 de octubre de http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/educacion.htm
- Revista el educador n.14 (2008) Mundo tecnológico, novedades educativas. Recuperado el 12 de octubre de <http://www.jasonohler.com/pdfs/educador14-baja.pdf>
- Reyes, Y. (2005) *La lectura en la primera infancia*. Documento de trabajo Elaborado a solicitud del Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe – CERLALC. Recuperado el 07/03/2012 de: http://www.cerlalc.org/redplanes/secciones/biblioteca/reyes_lectura_primera_infancia.pdf
- Salinas, J (2004). *Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria*. Revista Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 1, n. ° 1. Siglo XXI.
- Salinas, J. (1999). *Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. En Cabero, J, (Ed.): Tecnología Educativa. Ed. Síntesis, Madrid 107 -130
- Salinas, J. (1999): *Criterios generales para la utilización e integración curricular de los medios*. En Cabero, J., (Ed.): Tecnología Educativa. Ed. Síntesis, Madrid 107 -130
- Salinas, J. (2008). *Innovación educativa y uso de las Tic*. Universidad Internacional de Andalucía. Recuperado el 09/03/2012 de: http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/innovac_tic_salinas1.pdf
- Solano, M. I., Sánchez, M. M. (2010): *Aprendiendo en cualquier lugar: el podcast educativo*. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, N° 36 pp.125-139.

Unigarro, (2004), Educación Virtual: Encuentro formativo en el ciberespacio. Editorial:
UNAB. Bucaramanga.