



Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación.

Asesor tutor:
Mtro. Juan Hildebrando Álvarez Santoyo

Tesista
Candy Murillo Henríquez

Turbo/Antioquia
Colombia. noviembre 2012



CONTENIDO

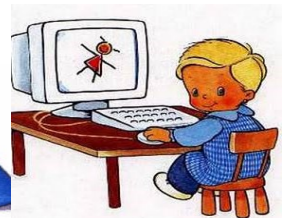
Capítulo I. Planteamiento del Problema

Capítulo II. Marco Teórico

Capítulo III. Metodología

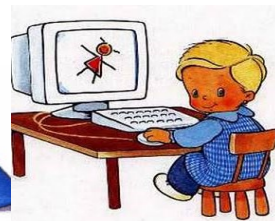
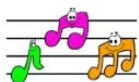
Capítulo IV. Análisis de Resultados

Capítulo V. Conclusiones

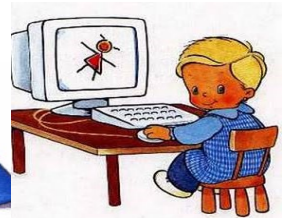


TESIS

Uso de Herramientas Tecnológicas que Favorecen la Competencia Lectora en los Alumnos del nivel preescolar de la Institución Educativa Turbo.



¿Cuáles deben ser las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora, en los niños de preescolar?



Delimitación

Geográficas: La escuela está ubicada en una zona Urbana

Económicas: Esta población es de estrato socioeconómico uno y dos.

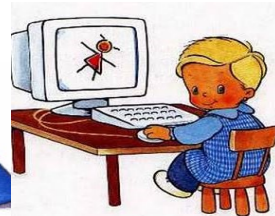
Asistencia: los estudiantes asisten periódicamente a clases y no se reportan índices de deserción escolar.

Familiares: Poco acompañamiento por parte de los padres y madres de familia en las actividades escolares.

Limitaciones

Recursos didácticos: Falta de equipos tecnológicos

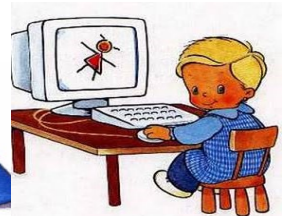
Tiempo: Los docentes no disponen de su tiempo libre, para capacitarse y generar nuevas estrategias de enseñanza.



Objetivos

General

Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas, para la promoción de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.



Objetivos

Específicos

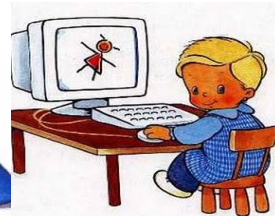
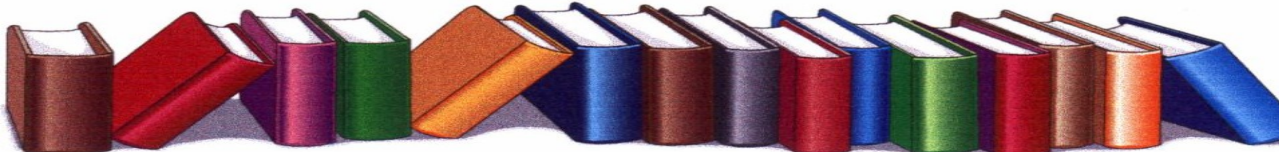
- Identificar las características didácticas de las herramientas tecnológicas que favorecen la competencia lectora en los niños del nivel preescolar.
- Establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.



Objetivos

Específicos

- Fomentar en los niños del nivel Preescolar, el interes por la lectura mediante la utilización de herramientas tecnológicas, como son Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet.
- Motivar a las Maestras en el uso de herramientas tecnológicas que les permitan fomentar la lectura en los alumnos del nivel preescolar.



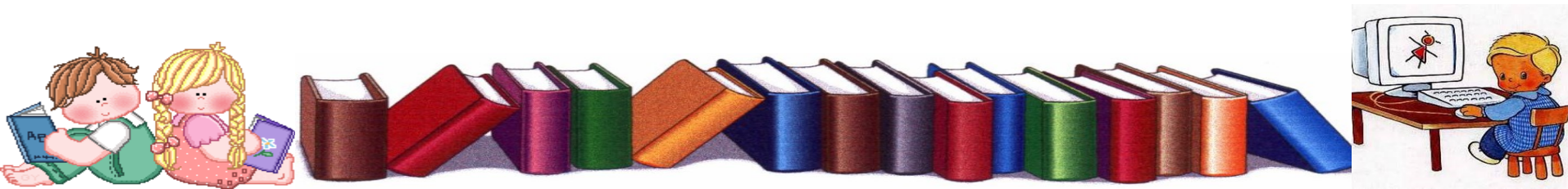
Hipótesis

Hipótesis afirmativa

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, posibilita la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

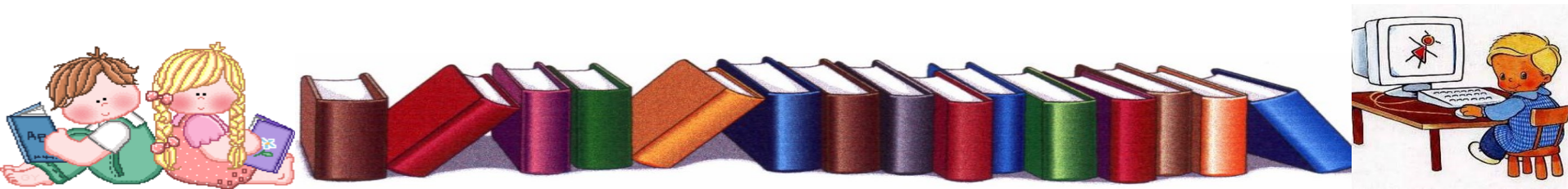
Hipótesis nula

La aplicación de estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas en la institución educativa, no aporta elementos a la promoción de la competencia lectora en los alumnos del nivel preescolar.

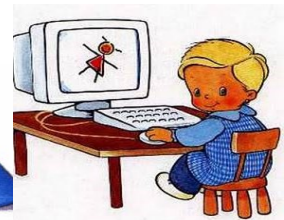
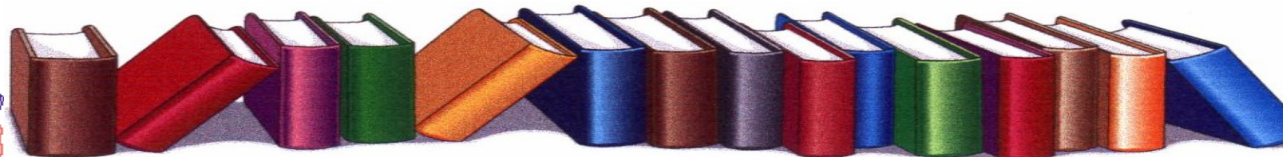


Justificación

Diseñar estrategias metodológicas que faciliten el uso de herramientas tecnológicas tales como: Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet, para el fomento de la competencia lectora en los niños del nivel preescolar, se constituye en una propuesta importante en la medida que nos acerca a la innovación con las nuevas tecnologías y a la reflexión para la cualificación educativa, permitiendo al alumno el placer de aprender a leer de una forma dinámica y motivante, logrando que el trabajo desde la primera infancia vaya mucho más allá del hecho de introducir tecnologías



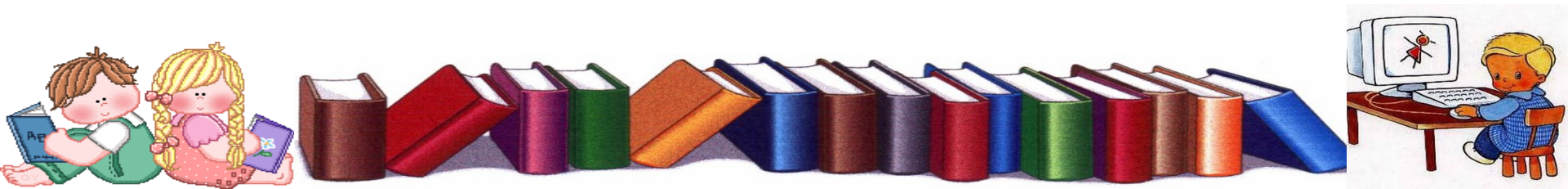
Fundamentación Teórica



Definición de lectura

Goodman (1982), Lerner (1985), y Carbonell (1991)

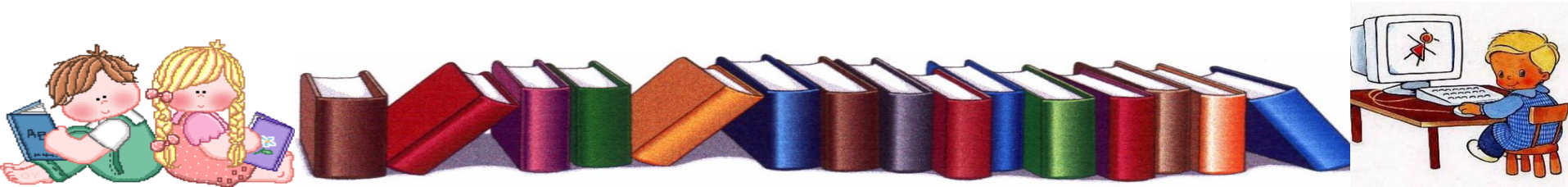
La lectura es una habilidad y ante todo una actividad simbólica, en la medida que está determinada esencialmente por el lenguaje y el pensamiento, no por funciones perceptivo-motrices, como tradicionalmente se consideró, pues la lectura antes que descodificar, es un proceso constructivo de significados



Origen de la lectura

Sánchez (2001)

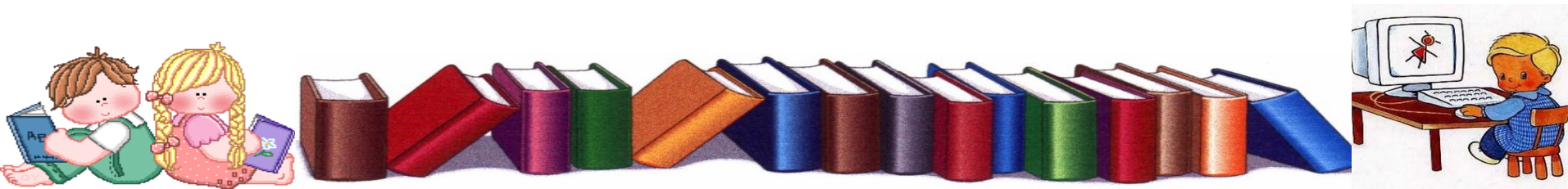
El niño inicia su proceso lector desde el vientre materno, el hogar es la primera escuela donde se interactúa con el medio ambiente, donde se adquieren las bases fundamentales del conocimiento. Si las condiciones del hogar son favorables, la aprehensión del conocimiento será mucho mayor



Lector competente

Pearson, Roehler, Dole y Duffy (1992)

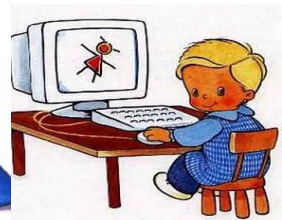
- Utilizan el conocimiento previo para darle sentido a la lectura.
- Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura
- Pueden distinguir lo importante en los textos que leen. Resumen la información cuando leen.
- Hacen inferencias constantemente durante y después de la lectura
- **Comprende, critica, analiza, Preguntan y reflexiona.**



Las TIC

Marqués (2000).

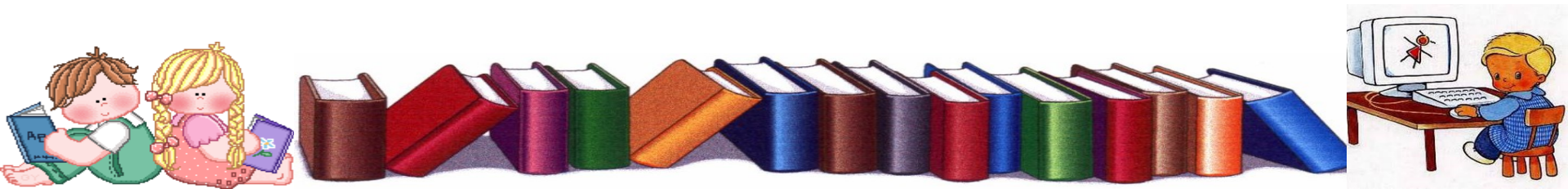
Las TIC, se distinguen por ser un **apoyo** educativo para que se active y se facilite el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas tecnologías han otorgado a la humanidad nuevos canales de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, entre otras.



Herramientas Tecnológicas

Recrea (2011).

Las herramientas tecnológicas como Podcast, PowerPoint, videos y páginas de Internet en educación, son aquellas que pone al alumno frente a una gama de **posibilidades didácticas** que le permitan entender las TIC como un recurso natural y cercano de mediación en los procesos pedagógicos dentro y fuera del aula, que le permite motivarse, vincularse, aprender mejor, y desarrollar mucho más su coeficiente intelectual y así potenciar la capacidad analíticas y de razonamiento



Este proyecto orientó sus acciones desde la metodología cuantitativa, puesto que en esta primaron la recolección y el análisis de datos cuantificables.

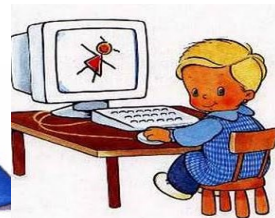
Los estudios cuantitativos buscan describir, predecir y explicar los fenómenos además generar y probar teorías, Hernández, Fernández, Collado y Batistas (2004). En este sentido permiten establecer las diferencias que se presentan en el desarrollo de la competencia lectora, de los alumnos del nivel preescolar que usan herramientas TIC y quienes no la usan.

Enfoque cuantitativo

El estudio se realizó a 40 estudiantes; 20 que conformaban el grupo control y 20 el grupo experimental, 20 padres de familia y las 10 maestras orientadoras de este colectivo escolar.

Cuestionario

Consisten en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El tipo de pregunta que se utilizó fue el de preguntas cerradas; este tipo de preguntas son limitadas y le permiten al investigador determinar el alcance de las mismas.

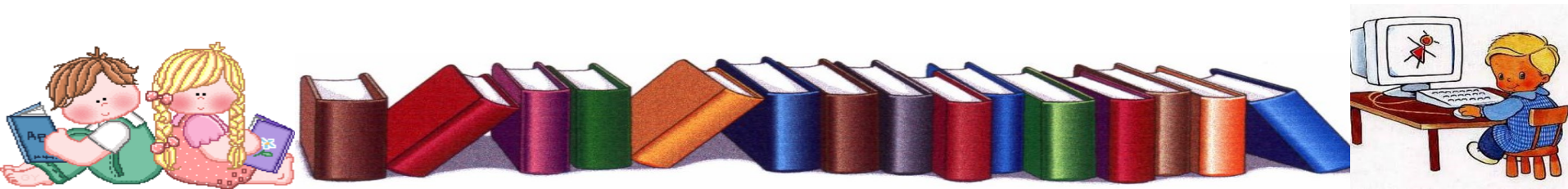


Resultados de la aplicación de cuestionarios:

En los niños permitieron comparar los grupos, establecer diferencias académicas, conocer intereses, hábitos lectores, nivel de accesibilidad y preferencias de herramientas TIC

En las docentes identificaron el dominio en el uso de recursos TIC e importancia de integrarlos a la enseñanza-aprendizaje.

En los padres determinaron el nivel de acompañamiento, interacción y correspondencia entre escuela y hogar.



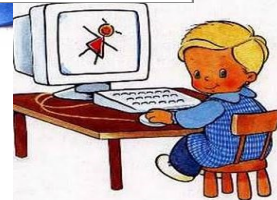
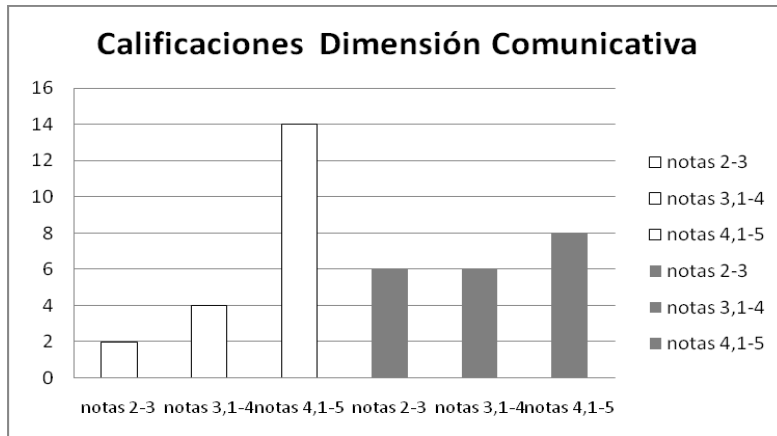
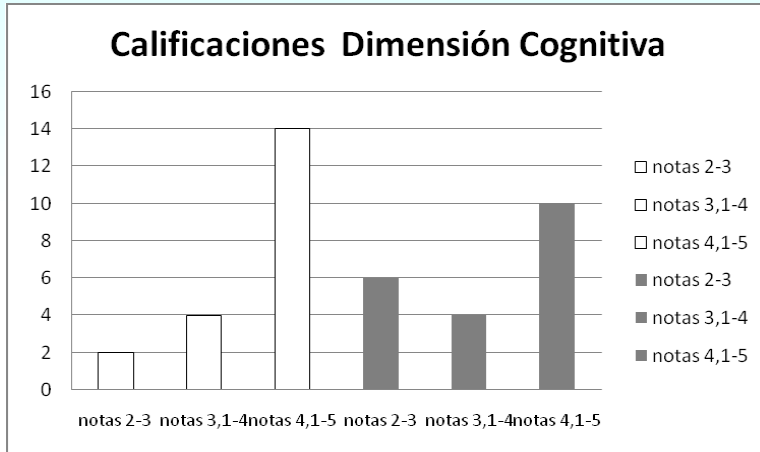


Resultados de la aplicación de cuestionario



Estudiantes

Algunas respuestas de estudiantes, padres de familia y maestras

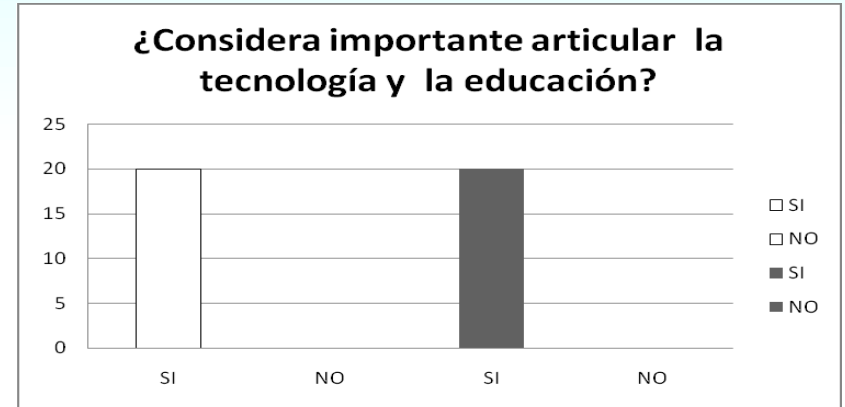


Resultados de la aplicación de cuestionario



Algunas respuestas de estudiantes, padres de familia y maestras

Padres de Familia



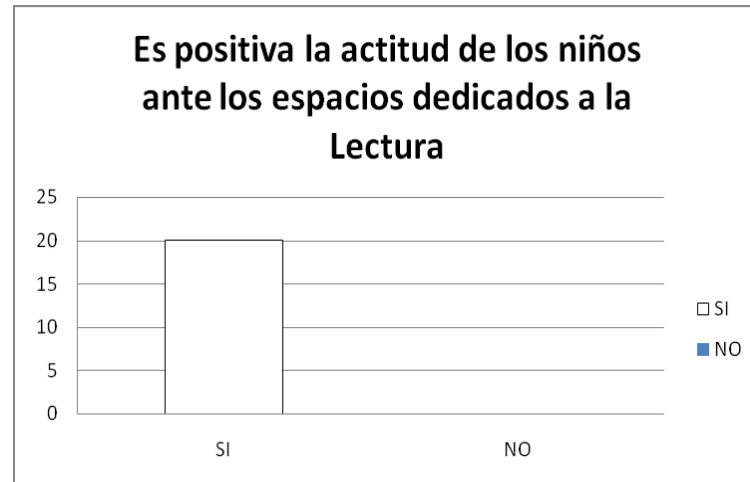
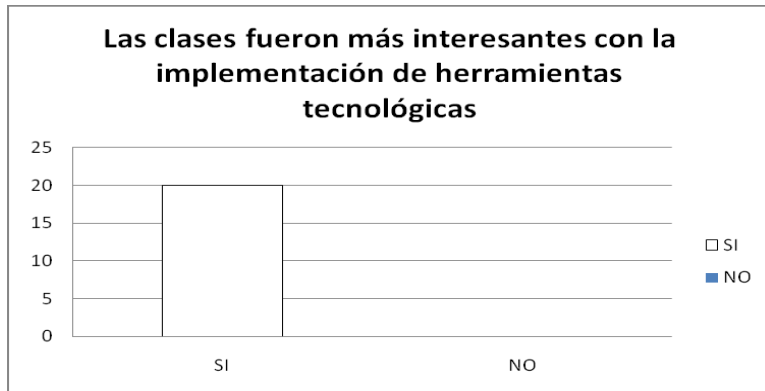
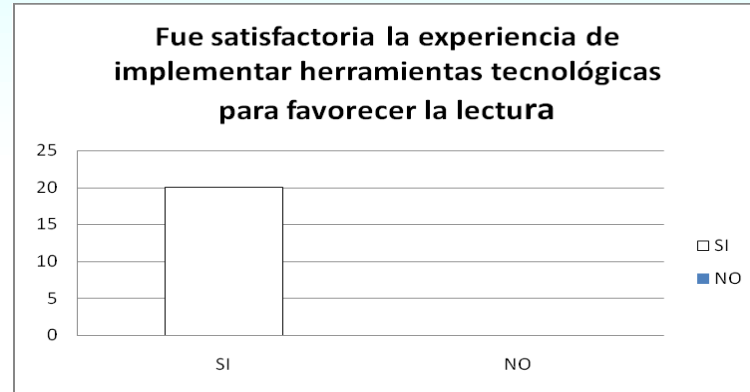
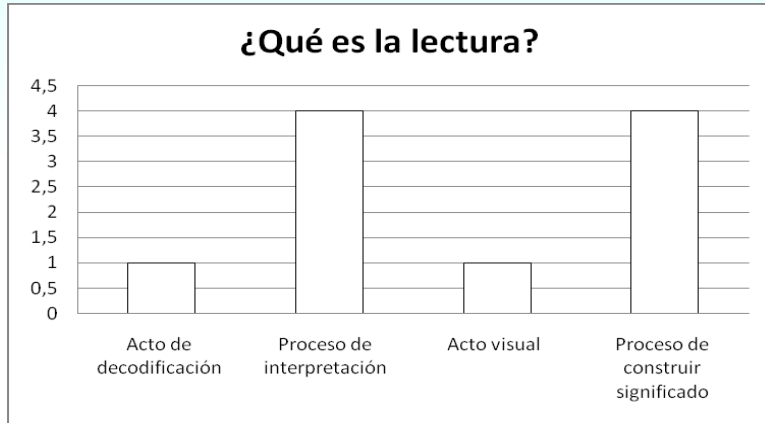


Resultados de la aplicación de cuestionario



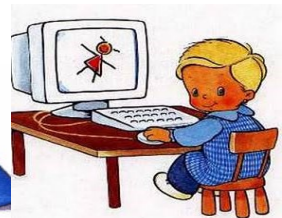
Algunas respuestas de estudiantes, padres de familia y maestras

Maestras



Análisis de resultados a la luz de la teoría

- Cabero (2006) características TIC favorecen el aprendizaje
- Hurtado, (1998) «Leer es comprender»
- Aliende, (1982) la comprensión es relativa
- Cabrejo,(2003) «pacto madre-hijo como escenario de lectura»
- Sánchez(2001) La familia determinante en el aprendizaje.
- Marqués (2000) Las TIC constituyen apoyo a la educación.
- Tavernie (1998) Nunca es temprano para aprender.



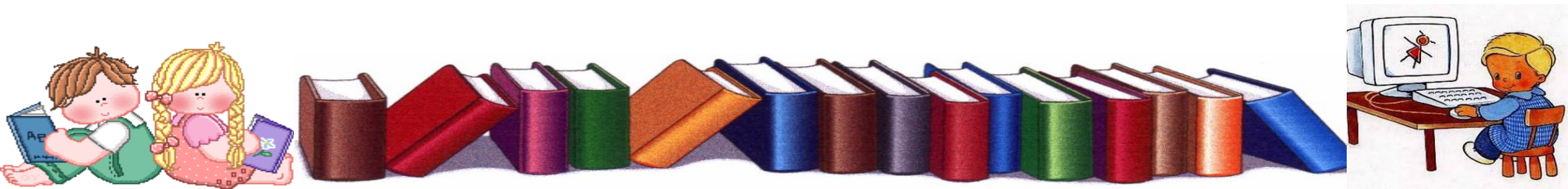
CONCLUSIONES

Las principales características didácticas de las herramientas tecnológicas son: Innovación, interactividad, dinamismo, creatividad, inclusión y la articulación exigente con las metas y objetivos que se persiguen en el nivel, para que estimulen en el alumno la actividad cognitiva y comunicativa.

- Sirven para abrir canales de comunicación.
- Estimular la actividad intelectual, la creatividad y la capacidad innovadora (Marqués, 2000).

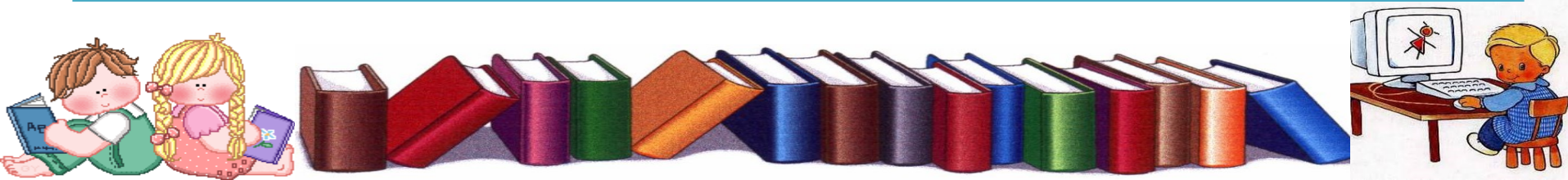


Quienes implementan TIC la aprovechan como una herramienta necesaria para la productividad de los momentos pedagógicos, mejorando sus procesos creativos, de asociación, comparación y análisis, también se evidencian mejoras en el rendimiento académico, se da la interacción fácil con otros y con el conocimiento, el dinamismo y participación activa, automotivada y autorregulada.



CONCLUSIONES

•El análisis comparativo del grupo de control y el grupo experimental, permiten, señalar desde los estudios de Cabero (2003) que entre estos, existe una brecha digital que se define como una línea divisoria social y como la diferenciación producida entre aquellas personas, instituciones, sociedades o países, que pueden acceder a las tecnologías de la información y comunicación, y aquellas que no pueden hacerlo; es decir, existe desigualdad de posibilidades para acceder a la información, al conocimiento y la educación mediante las TIC, corriendo el riesgo no solo de alejar a los niños de sus beneficios, sino también de convertir la brecha en un elemento de separación, de e-exclusión, de personas, colectivos, e instituciones.



Propuesta Didáctica

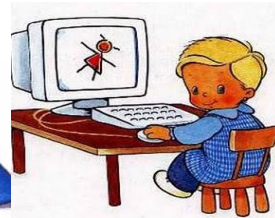
EDAE

Estudiar: Se trata de hacer un estudio contextual que permita hacer un diagnóstico de los actores educativos implicados.

Diseñar: elaborar una propuesta pedagógica que se ajuste y acomode a las realidades, necesidades e intereses de la comunidad participante.

Aplicar: Es el momento de implementar, ejecutar y llevar a la práctica el diseño, pues es en la práctica donde aprenden las personas.

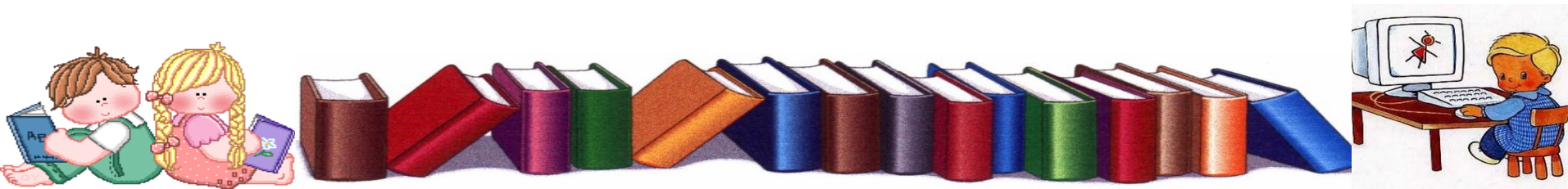
Evaluar: Todo proceso serio, requiere ser valorado para determinar los aciertos y desaciertos, avances o retrocesos, fortalezas y debilidades para ir haciendo los ajustes y replanteamientos necesarios que favorezcan el alcance de las metas trazadas.



Recomendaciones

A la administración educativa: seguir apostándole a la transversalización de la tecnología en la educación mediante adecuación y creación de condiciones y escenarios tecnológicos que atraigan al estudiante y aminoren los índices de deserción escolar.

A los docentes: que no se cansen ni desistan de la labor de enseñar y ayudar a la formación integral de ciudadanos útiles por y para la vida, desde las implementaciones tecnológicas que se llevan al aula para innovar, hacer de la escuela un espacio agradable, interactivo y propiciador de aprendizajes significativos.



Recomendaciones

A los padres de familia: recordar que la educación inicia en el hogar, y que los niños y en especial la primera infancia, requieren del acompañamiento y seguimiento escolar de los padres para implementar y aplicar en situaciones cotidianas los aprendizajes obtenidos.

A los estudiantes: tomar la lectura como fuente de conocimiento y a no perder su *esencia de alumnos*, curiosos, críticos, cuestionadores, creativos, dinámicos, participativos, dispuestos y abiertos a los cambios, a las transformaciones y a las innovaciones.

A la investigación: ahondar en el estudio de nueva ideas e inquietudes a partir de este primer acercamiento investigativo



Gracias

