

Recursos multimedia con estrategias didácticas de memorización para mejorar la adquisición de vocabulario en el idioma inglés



Presenta:

Johana Andrea Moreno Cuellar

Asesor tutor:

Mtra. Verónica Fernández Castro

Asesor titular:

Dr. Álvaro Hernán Galvis Panqueva



TECNOLÓGICO DE MONTERREY

EGE

Escuela de Graduados en Educación

Universidad Virtual

Escuela de Graduados en Educación

Tesis para obtener el grado de:

**Maestría en Tecnología Educativa con
acentuación en Medios Innovadores para
la Educación.**

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN



Capítulo 1. Planteamiento del problema



Capítulo 2. Marco teórico



Capítulo 3. Método



Capítulo 4. Análisis y discusión de resultados



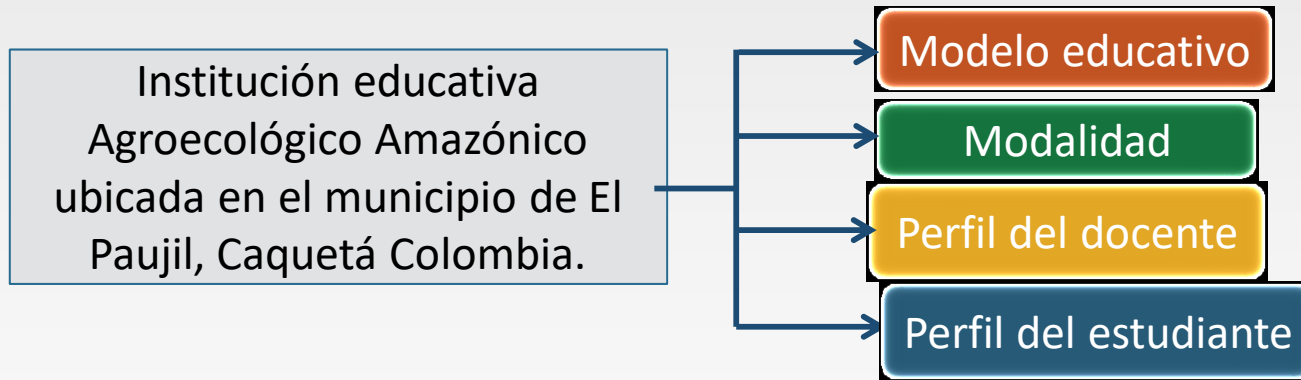
Capítulo 5. Conclusiones



Salir



Marco contextual



Antecedentes del problema

Los resultados de la prueba saber 11, en el componente de inglés son bajos.

Docentes

Atribuyen estos a las deficiencias en el dominio de vocabulario y aplicación de normas gramaticales, además de poca motivación por aprender la lengua inglesa.

La multimedia como herramienta es efectiva para el aprendizaje autónomo del vocabulario del idioma extranjero (Moreno, 2010)



Menú

Salir



Planteamiento del problema

¿Qué recursos multimedia con estrategias didácticas de memorización mejoran la adquisición de vocabulario del idioma inglés?

Objetivos de la investigación

Identificar los recursos multimedia con estrategias didácticas de memorización que favorecen la adquisición de mayor vocabulario del idioma inglés en los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico, Colombia.

Indagar que recursos multimedia favorecen la adquisición de vocabulario en inglés.

Identificar las estrategias de memorización que usan los estudiantes para la adquisición de vocabulario en inglés.

Determinar beneficios al usar recursos multimedia y estrategias de memorización en la adquisición del vocabulario inglés en los estudiantes.



Supuestos de investigación

El empleo de recursos multimedia



Estrategias de memorización

Favorecen la adquisición de vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes



Menú

Salir



Adquisición de vocabulario

El término vocabulario, se refiere al “conjunto de palabras que forman parte de un idioma específico, conocidas por personas u otra entidad” (García, 2009, p1).

La adquisición del vocabulario es un proceso complejo, es necesario distinguir entre vocabulario pasivo y activo, el primero es aquel que el hablante reconoce o comprende en un mensaje oral o escrito, pero que no usa en forma productiva. El segundo, es aquel que el hablante además de reconocer y comprender también utiliza en sus producciones (García, 2009).

En la adquisición de una segunda lengua, se hace necesario contrastar los conceptos de adquisición y de aprendizaje para distinguirlos o para considerarlos equivalentes. (Krashen, 1981).



Menú

Salir



Adquisición de vocabulario

La adquisición de vocabulario en la lengua inglesa, se fundamentan en las siguientes las teoría de adquisición de segunda lengua (L2) , según Alcón (2002) se clasifican en dos perspectivas, la lingüística y cognitiva así:

Noción de interlingua

- Se enfocaron en descubrir cómo y cuándo la L1 influía en la adquisición de la L2

Teorías sobre la variabilidad

- Conciben la adquisición L2 como “una serie de transiciones lingüísticas de una variedad a otra las cuales son dotadas con una cierta sistematicidad por el aprendiz” (Lebrón, 2009, p.3)

Teorías nativistas

- Expresan la adquisición de lengua a través de un carácter innato inherente a la persona.
- Teoría del monitor planteada por Krashen (1985) y Teoría de la Gramática Universal de Chomsky (1985)

Teorías ambientalista

- Sustentan que en el desarrollo de la mente humana las experiencias que le proporciona a la persona el entorno en el que vive son más importantes que la dotación innata que tiene por naturaleza

Teorías interaccionistas

- Emplea recursos mixtos, es decir nativistas y medioambientalistas para la adquisición de la L2.



Estrategias didácticas de memorización que contribuyen a la adquisición de vocabulario en inglés

Las estrategias mnemotécnicas como expresa Vicanco (2001) son reglas o técnicas que permiten recordar vocabulario tanto en la L1 como en la L2 y facilitan la retención en la memoria.

Las reglas mnemotécnicas de acuerdo con Montealegre (2003), se pueden clasificar en tres categorías según la estructura y funcionalidad de la memoria para ello se basa en la propuesta de Lieury y las clasifica en:

- a) Códigos
- b) Índices de recuerdo
- c) Planes de recuerdo



Menú

Salir



Recursos multimedia

“La multimedia es una forma de presentar la información usando una combinación de elementos como texto, sonido, imágenes, animación y video”. Rojas (2003, p.136)

La Teoría Cognoscitiva del Aprendizaje Multimedia (Mayer, 2005)



Tipo de almacenamiento en la memoria

Sensorial

Trabajo

Largo plazo

En la teoría cognoscitiva del aprendizaje multimedia existen dos propósitos generales en el aprendizaje que son recordar y entender.



Menú

Salir



Método de investigación

Enfoque



Cualitativo

Método



Descriptivo

Población y muestra

Población

Estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa Agroecológico Amazónico.

Criterios

- Buen rendimiento académico en el área de inglés.
- Motivación por el aprendizaje del idioma.
- Conocimientos básicos en el manejo del computador.
- Orientar área afín con el estudio.

Muestra

10 estudiantes matriculados en el grado octavo y 2 docentes de inglés en la institución.



Menú

Salir



Categorías e indicadores de estudio

Categorías	Indicadores
Adquisición de vocabulario en inglés	Procesos mentales involucrados: retener, almacenar, recuperar y producir voluntariamente la información
Recursos multimedia	Uso de los recursos multimedia y motivación.
Estrategia de memorización	Uso de técnicas mnemotécnicas.

Fuentes de información

- Estudiantes
- Docentes
- Libros, revistas, tesis para fundamentación teórica de constructos.

Técnicas de recolección de datos

- Observación participante
- Entrevista-semiestructurada
- Revisión de tareas
- Prueba de vocabulario



Menú

Salir



Captura y análisis de datos

Captura de datos

Mediante rejilla de **observación**

Captura de las **entrevistas semiestructuradas** aplicadas a los estudiantes y docentes.

Tareas (escrito elaborado por estudiantes)

Captura de datos de la **Prueba de vocabulario**

Cerradas. Reunir las respuestas.

Abiertas.- Agrupación por frecuencia de respuestas obtenidas según la categoría e indicador de estudio correspondiente

Análisis de datos

Agrupación de los resultados obtenidos, encontrado patrones en las frecuencias de respuesta, relacionando las categorías de estudios

Evaluación de la validez interna

Triangulación de datos.

Verificar la información obtenida de los diversos instrumentos usados.

Menú

Salir

Hallazgos

Los estudiantes en su proceso de adquisición de vocabulario logran recordar una palabra de una forma fácil cuando previamente han empleado el recurso multimedia.

Los estudiantes reconocen el aprendizaje de una palabra cuando hacen uso de ella en diferentes contextos de la clase en la forma correcta.

Se reconoce por parte docentes y estudiantes que la memoria tiene un papel fundamental en la adquisición de vocabulario de un nuevo idioma



Menú

Salir



Hallazgos

los recursos multimedia son usados por los docentes en la enseñanza del idioma inglés como forma para presentar el vocabulario nuevo, para reforzar el vocabulario visto y de apoyo tanto visual como auditivo

los estudiantes se mostraron motivados e interesados en uso de los recursos multimedia para aprender vocabulario.

Entre los beneficios de usar recursos multimedia para enseñar vocabulario se encuentran: aumento en la motivación por aprender nuevas palabras en inglés, promueve el autoaprendizaje y permite al estudiante ir a su propio ritmo, facilita el aprendizaje de vocabulario y retención de palabras de forma visual y auditiva, y aumentó en la concentración en el aprendizaje de vocabulario.



Menú

Salir



Hallazgos

Las estrategias de mnemotécnicas son usadas por los estudiantes para recordar y memorizar palabras, entre las que se encuentran la técnica de historia sencilla y la cadena de palabras.

Los docentes usan estrategias de memorización para la enseñanza del vocabulario porque consideran que la memorización es parte fundamental del proceso de adquisición de vocabulario.

Los recursos multimedia y las estrategias de memorización son útiles sabiéndolo utilizar de una forma que el estudiante aprenda, además son un buen complemento entre uso del cerebro y los recursos tecnológicos para la adquisición de vocabulario.



Menú

Salir



Discusión y conclusiones

Los recursos multimedia elaborados por los docentes en PowerPoint favorecen la adquisición de vocabulario en una L2 en este caso el inglés, debido a que los recursos multimedia permiten tres tipos de almacenamiento en la memoria y al mismo tiempo permite procesar el material verbal y visual por dos canales separados de acuerdo a los planteamientos de Mayer (2005).

Las estrategias de memorización que los estudiantes emplean en el proceso de adquisición de vocabulario son las estrategias basadas en lenguaje como la historia sencilla y la cadena de palabras. Este tipo de estrategias mnemotécnicas permiten que el estudiante recuerde el vocabulario tanto en la lengua materna como la segunda lengua, facilitando la retención en la memoria.



Menú

Salir



Los recursos multimedia y las estrategias de memorización son herramientas de apoyo para el proceso de aprendizaje de una L2, debido a que facilitan la memorización de palabras, y los estudiantes pueden retener estas en la memoria por más tiempo para utilizarlas en varios contextos de la clase, ya sea en una lectura, en una producción escrita o cuando la escucha la pronunciación.

Los recursos multimedia y estrategias de memorización en conjunto son más efectivos que si se utilizan por separado, el uso de los dos aumenta y facilita el aprendizaje del vocabulario, además ayuda a su fácil recordación, reconocimiento y retención para su posterior utilización, de esta forma recursos multimedia ha favorecido la enseñanza de lenguas extranjeras.

Los beneficios de usar los recursos multimedia para aprender vocabulario en el idioma inglés se evidenciaron en este estudio entre ellos está el aumento en la motivación por aprender nuevas palabras, este es un factor importante al momento del proceso de aprendizaje del inglés tal como lo afirma Alcaraz (2007).



Menú

Salir



Recomendaciones

- Crear un repositorio de los recursos multimedia al cual puedan acceder todos los docentes.
- Se requiere que los docentes desarrollen habilidades que permitan el proceso de selección o creación de los recursos multimedia que partiendo del vocabulario fortalezca otras habilidades lingüísticas como listening y reading.
- Desde la parte directiva gestionar ante entes gubernamentales o privados la creación de un laboratorio de inglés, que permita fortalecer las cuatro habilidades lingüísticas.
- Incrementar el uso de estrategias de memorización que permitan retener el vocabulario visto.

Futuras investigaciones

- Determinar cómo pueden los recursos multimedia ayudar fortalecer la producción escrita en el idioma inglés.
- Promover el aprendizaje autónomo del inglés con los recursos multimedia.

Aporte al campo científico

Conocer los recursos multimedia que los docentes usan para favorecer una mayor adquisición de vocabulario en el idioma inglés, y aquellas estrategias mnemotécnicas como apoyo para favorecer la memorización del vocabulario en una segunda lengua, así como los beneficios en el proceso de aprendizaje de una L2.



Menú

Salir



Gracias



Johana Andrea Moreno Cuellar
Johana_m23@yahoo.com