

Del Aula a Facebook: Encuentros y divergencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera.



Tesis de grado para obtener el título de
Maestría en Tecnología Educativa

Estudiante:

Juan Miguel Morales Castillo

A01306781

Planteamiento del Problema

Los estudiantes pasan más tiempo en Facebook que en tareas escolares mientras obtienen bajos resultados académicos.

Los procesos pedagógicos de la Escuela suelen presentarse marginados del devenir cultural contemporáneo.

Referente contextual

Referente teórico

¿Qué aspectos ideológicos y pedagógicos aparecen en un evento de socialización de la enseñanza del inglés como lengua extranjera con estudiantes de educación media utilizando una red social digital?

Marco Teórico

Lo psicológico es primero intersubjetivo y luego individual.

Los artefactos psicológicos expanden el poder humano sobre lo real.

Socialización

Mediación
tecnológica

PARADIGMA
SOCIOCULTURAL

La cultura y la historia son fuerzas determinantes de lo humano.

Conocimiento

Enseñanza del inglés
como lengua extranjera

La negociación intersubjetiva determina lo conocible.

Aprender un idioma es socializarse en él de forma instrumental.

Metodología

Enfoque metodológico

Cualitativo y interpretativo; análisis de significados en flujos de interacción contextualizados.

Estrategias: Etnografía virtual y entrevistas semiestructuradas.

Participantes

Docente de inglés y estudiantes de grado décimo, institución educativa pública del centro de Colombia (cerca a la capital).

Instrumentos

Protocolos de entrevista (antes y después).



Metodología

Procedimiento

- *Recolección de datos*

Aproximación al contexto a través de entrevistas iniciales (transcripciones);

Seguimiento al desarrollo del evento de socialización (registro en diario de campo);

Entrevistas de cierre (transcripciones).

- *Análisis de datos*

Tabulación de transcripciones y diario de campo;

Establecimiento de dominios (espacio, actores, objetos, eventos, tiempos, metas, emociones);

Conformación de categorías.



Regístrate
Es gratis (y lo seguirá siendo).

Nombre:

Apellidos:

Tu Email:

Escribe de nuevo el correo electrónico:

Nueva contraseña:

Sexo:

Cumpleaños: Día: Mes: Año:

¿Por qué tengo que proporcionar mi fecha de nacimiento?

Al hacer clic en "Regístrate" muestras tu conformidad con nuestras Condiciones y aceptas haber leído y comprendido nuestra Política de uso de datos.

Resultados



Categorías analíticas:

- Identidad de los participantes

Se quiso separar lo personal de lo escolar pero no sucedió.

- Sentido de pertenencia

La docente estuvo muy comprometida con la actividad mientras que entre los estudiantes predominó la heterogeneidad.

- Metas explícitas e implícitas

De forma explícita se busco llevar aspectos de la clase a Facebook, pero implícitamente Facebook obligó a varios ajustes.

- Artefactos mediadores disponibles

Tarea de aprendizaje y aplicaciones de software que fueron transformando la estructura de la actividad.

Resultados

Categorías analíticas:

- Reglas de participación y acceso

Se preestablecieron y luego renegociaron durante la actividad.

- Valores e intereses de la comunidad de práctica

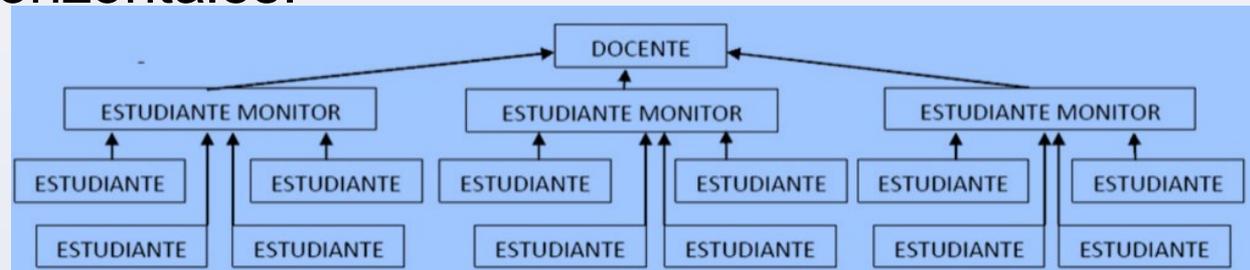
En lo fundamental, iguales a los expresados en el aula.

- Roles formales e informales disponibles

Docente-orientadora, monitoras, comentaristas y orientadores.

- Características del sistema de actividad

Estructura inicial jerarquizada que se transformó hacia interacciones más horizontales.



Resultados

Categorías analíticas:

- Dudas e incertidumbres de los participantes

Dudas técnicas: a través del «Muro» o en el aula con pares.

Dudas disciplinares: vía chat o en el aula con la docente.

- Introducción y transformación de conceptos disciplinares

Predominancia del texto escrito.

- Introducción y transformación de ideología pedagógica

Comenzó planteada como actividad comunicativa pero terminó fuertemente influenciada por el trabajo tradicional del aula.

Junio 8 de 2011			
(...) En otra conversación por el chat se lee lo siguiente:			
Turno	Participante	Texto	Observaciones
1	“K. K. R.” escribe:	hola profe	Intervención de estudiante.
2	“E. S. P.” responde:	Hi!	Intervención de la docente.

Discusión

- El artefacto mediador fundamental (Facebook) moldeó las participaciones de la misma forma que las metas de aprendizaje propuestas en el curso.
- El modelo de Escuela tradicional agenciado en los currículos carece de la apertura suficiente para integrar eficientemente desarrollos culturales como las TICs.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje no se agota en las prácticas tradicionales de aula y con ayuda de las TICs puede *andamiar* (scaffold) niveles de participación diferencial en las tareas.



Conclusiones

- El análisis de datos permite establecer que los rasgos ideológicos fundamentales que definen la enseñanza presencial tienden a ser trasladados al plano virtual, de la misma forma como sucede con roles, valores y reglas básicas de interacción.
- Las TICs implican lógicas sociales y culturales diferentes a las de la Escuela tradicional, lo cual implica un ajuste y nivel considerable de apertura curricular y organizativa.
- El potencial educativo de las redes sociales como Facebook puede representar mejoras en muchos aspectos de la enseñanza que deben ser seriamente considerados.

Descubre

Recomendaciones Finales

- Acompañar el seguimiento virtual de acompañamientos físicos en el aula.
- Analizar el uso específico de funciones de Facebook en la educación.
- Citar estudios críticos sobre uso y apropiación a la hora de bosquejar intervenciones en política educativa y no solamente limitarse a cifras de dotación escolar.

Propuestas de investigación:

- Análisis comparativo de varias experiencias escolares con redes sociales.
- Compatibilidades curriculares con el trabajo en redes sociales.
- Propuestas organizativas exitosas en la incorporación de TICs al trabajo de aula en el ámbito latinoamericano.

**¡MUCHAS
GRACIAS!**

No cerrar sesión