



***UNIVERSIDAD TECVIRTUAL
ESCUELAS DE GRADUADOS EN EDUCACIÓN***

***Uso de un Tutorial Interactivo Multimedia en los
Alumnos de Sexto grado de una escuela del municipio
de Plato Magdalena, Colombia***

Tesis que para obtener el grado de:

Maestría en Tecnología Educativa y Medios Innovadores para la Educación

Presenta:

María Guadalupe Mendoza Santander

Asesor tutor:

Mtra. Bertha Cannon

Asesor titular:

Dra. Yolanda Heredia

Plato, Magdalena, Colombia

Noviembre, 2012

Uso de un Tutorial Interactivo Multimedia en los Alumnos de Sexto grado de una escuela del municipio de Plato Magdalena, Colombia

Capitulo 1.Planteamiento del problema

Capitulo 2. Marco teórico

Capitulo 3.Metodología

Capitulo 4. Análisis de resultados

Capítulo 1.

Planteamiento del problema

¿Cuál es el impacto del software multimedia interactivo como uso didáctico en el área de Ciencias Naturales en los alumnos de sexto grado de la Institución del corregimiento de Apure, municipio de Plato Magdalena?

Objetivo de investigación

Objetivo general

Evaluar el uso del Tutorial Interactivo Multimedia como una forma de aprendizaje en los alumnos de sexto grado.

Objetivos Específicos

- ❖ Uso de una herramienta interactiva multimedia en el área de Ciencias Naturales, que facilite la labor del docente y el aprendizaje del alumno.
- ❖ Desarrollar una nueva forma de aprendizaje a través del uso del tutorial multimedia interactivo.

2. Marco teórico

Tic en la Educación

- Martínez (2007) manifiesta que para favorecer todo éste proceso, la escuela debe integrar también la nueva cultura de alfabetización digital y por ello es importante la presencia en clase del ordenador (de la cámara de vídeo, de la televisión y otros dispositivos multimedia).
- Rodríguez (2009) en su artículo sostiene que el uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica posicionando así a este último en protagonista y actor de su propio aprendizaje y que estas herramientas didácticas favorecen el interés, la motivación y facilitando además la diversidad en el aula.
- Miranda, Santos y Stipcich (2010), explican que desde la perspectiva constructivista del aprendizaje, el ambiente basado en tecnología involucra al alumno en una actividad o problema a resolver cuyo objeto es la comprensión y elaboración de conceptos científicos

- Area (2005) declara que las redes telemáticas deberían ser un factor que ayude a construir y desarrollar un modelo de enseñanza más flexible, donde prime más la actividad y la construcción del conocimiento por parte del alumnado a través de una gama variada de recursos.

Fundamentación Filosófica

La investigación se enmarcó dentro de los modelos conductista y constructivista. El fundamento del conductismo está desarrollado por el trabajo de varios filósofos y psicólogos como Jean Piaget, David Paúl Ausubel, Bruner, entre otros. Cuyos aportes manifiestan que el educando puede contribuir de diversas maneras para lograr que el aprendizaje sea significativo, mostrando una actitud positiva para captar, retener y codificar la información. .

La visión constructivista del aprendizaje sostiene que la finalidad de la educación es promover los procesos de crecimiento personal del alumno en el marco de la cultura del grupo al que pertenece

3. Metodología

Enfoque de investigación

El enfoque de esta investigación fue cuantitativo, con un diseño de pre-prueba y post-prueba, las cuales se aplicaron al grupo de sexto grado de educación básica de la Institución del corregimiento de Apure, Plato Magdalena, Colombia.

Método de investigación

El tipo de investigación realizado fue de tipo cuantitativo (Hernández y otros 2006), porque durante la investigación se describieron las características de los educandos, de los docentes y del contexto que hicieron parte de la investigación.

4. Resultados

Muestra

Los 40 estudiantes del grado, el docente del área de Ciencias Naturales y el docente del área de Informática, además de los dos directivos: el rector y el coordinador de la Institución.

Instrumentos de recolección de datos

Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos fueron:

- El cuestionario
- Evaluación

Análisis de los resultados

Los resultados de las pruebas pre-test y post-test de conocimiento, se analizaron teniendo en cuenta la medida de tendencia central, media aritmética o promedio.

Resultados del Diagnóstico Inicial

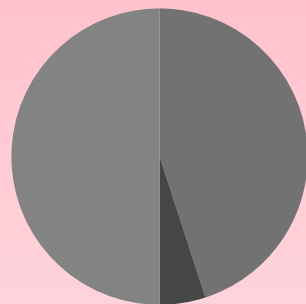
Promedio obtenido en la prueba pre-tutorial: 2.85. Esta nota promedio grupal en una escala de 1 a 5 sería, por regla de tres igual a: 1,78, una calificación muy baja, que indica escaso conocimiento de los alumnos.

En la prueba de conocimientos post-tutorial, el promedio obtenido por los 40 estudiantes (media aritmética) fue de 6,425, lo que indica que el curso aprobó. Esta nota promedio grupal en una escala de 1 a 5 sería es igual a: 4,01, un promedio alto en la escala de 1 a 5.

¿Ha interactuado alguna vez con un tutorial multimedia?

Instrucción tutorial multimedia

Opciones	Encuestados							
	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	36	90	2	100	2	100	40	91
No	4	10	0	0	0	0	4	9
TOTAL	40	100	2	100	2	100	44	100



■ Opciones



■ Si

■ No

■ TOTAL

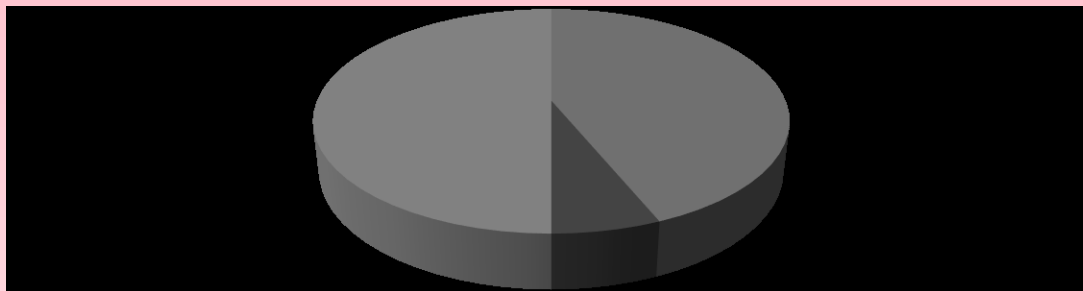
Encuestados

¿Le parece importante el uso de un Tutorial Multimedia en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje?

importancia del uso de un Tutorial Multimedia en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje

Encuestados								
Opciones	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si	35	87,5	2	100	2	100	39	88,63
No	5	12,5	0	0	0	0	5	11,37
TOTAL	40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestados



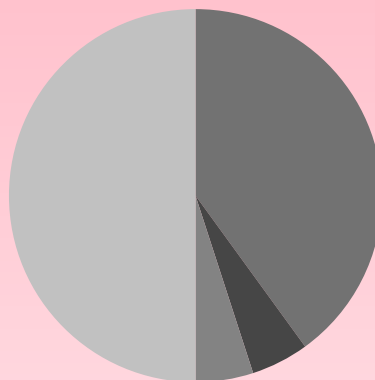
- Opciones
- Si
- No
- TOTAL

- ¿El uso de un tutorial multimedia permite que la asimilación de conocimientos de ciencias naturales sea?

Conocimientos de un tutorial multimedia

		Encuestado							
		Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
Opciones		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Altamente satisfactorio		32	80	1	50	2	100	35	79,54
Satisfactorio		4	10	1	50	0	0	5	11,36
Poco satisfactorio		4	10	0	0	0	0	4	9
Total		40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestado

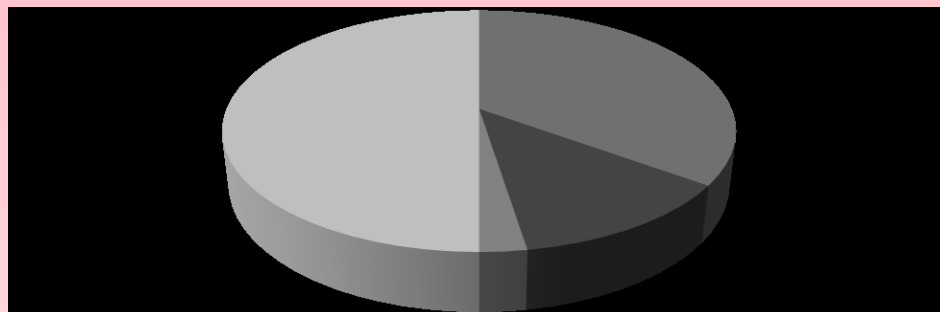


- Opciones
- Altamente satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Total

¿Cuándo un tutorial multimedia presenta actividades didácticas e interactivas, los contenidos que proporcionan su utilización son?

Encuestado								
Opciones	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Fácilmente comprensible	28	70	1	50	2	100	31	70,5
Comprensible	10	25	1	50	0	0	11	25
Difícilmente comprensible	2	5	0	0	0	0	2	4,55
Total	40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestado

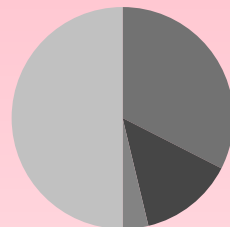


- Opciones
- Fácilmente comprensible
- Comprensible
- Difícilmente comprensible
- Total

¿ Cuándo un tutorial multimedia incluye servicios como información, gráficos, evaluaciones, permite que los niveles de conocimientos se manejen en un nivel?

	Encuestado							
	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
Opciones	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Científico	26	72,5	2	100	2	100	30	60,18
Medianamente científico	11	27,5	0	100	0	0	11	25
Nada científico	3	0	0	0	0	0	3	6,81
Total	40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestado

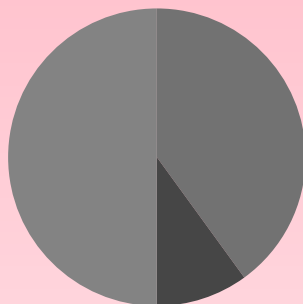


- Opciones
- Científico
- Medianamente científico
- Nada científico

¿Considera importante que los docentes se capaciten permanentemente en el uso de métodos y técnicas actualizadas?

		Encuestados							
		Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
Opciones		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Si		32	80	2	100	2	100	36	88,82
No		8	20	0	0	0	0	8	18,8
TOTAL		40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestados



■ Opciones

■

■ Si

■ No

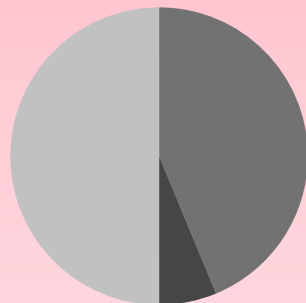
■ TOTAL

■

Cuándo un docente emplea metodología adecuada y eficaz, el proceso de enseñanza aprendizaje es:

Opciones	Encuestado							
	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Altamente satisfactorio	35	87,5	2	100	2	100	39	88,64
Satisfactorio	5	12,5	0	0	0	0	5	11,36
Poco satisfactorio	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	40	10	2	100	2	100	44	100

Encuestado

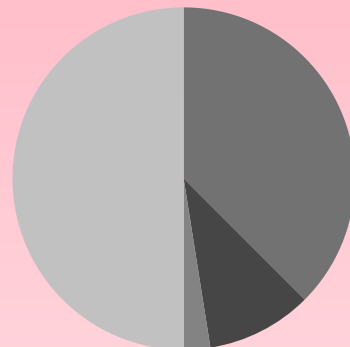


- Opciones
- Altamente satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Total

Compartir las experiencias adquiridas entre estudiantes al utilizar el tutorial multimedia es:

Encuestado								
Opciones	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Muy eficiente	30	75	2	100	2	100	34	77,3
Eficiente	8	20	0	0	0	0	8	18,2
Poco eficiente	2	5	0	0	0	0	2	4,54
Total	40	10	2	100	2	100	44	100

Encuestado

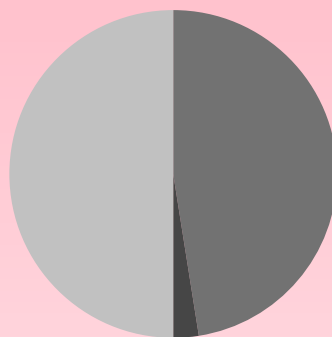


- Opciones
- Muy eficiente
- Eficiente
- Poco eficiente
- Total

¿Los nuevos conocimientos asimilados por los estudiantes interactuando con la computadora a través del uso de un tutorial multimedia son?

Encuestado								
Opciones	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Altamente significativo	38	95	2	100	2	100	42	95,45
Significativo	2	5	0	0	0	0	2	4,55
Poco significativo	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	40	10	2	100	2	100	44	100

Encuestado

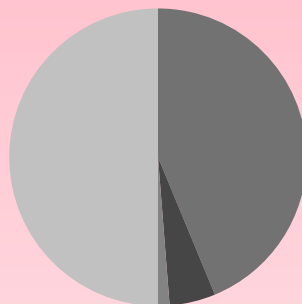


- Opciones
- Altamente significativo
- Significativo
- Poco significativo
- Total

¿Cuándo se realiza una clase usando un tutorial multimedia, la comprensión de los nuevos conocimientos y el desarrollo de sus capacidades son:

Opciones	Encuestado							
	Estudiantes		Docentes		Directivos		Total	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Altamente satisfactorio	35	87,5	2	100	2	100	39	88,64
Satisfactorio	4	10	0	0	0	0	4	9,01
Poco satisfactorio	1	2,5	0	0	0	0	1	2,27
Total	40	100	2	100	2	100	44	100

Encuestado



- Opciones
- Altamente satisfactorio
- Satisfactorio
- Poco satisfactorio
- Total

CONCLUSIONES

- El uso de tecnología en el proceso de enseñanza – aprendizaje motiva a los estudiantes a superarse y aprendan de manera significativa e interesante, mejorando la calidad educativa.
- Los docentes y directivos docentes están totalmente de acuerdo en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, como es el Tutorial interactivo multimedia en las instituciones educativas.
- El uso del Tutorial interactivo multimedia incentiva a los estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El empleo de un Tutorial interactivo multimedia facilitaría la comprensión de los contenidos del área de Ciencias Naturales en los alumnos de sexto grado de enseñanza.
- Las evaluaciones que posee este Tutorial ayudarían a que los estudiantes pudieran medir permanentemente su avance educativo.
- Los docentes tendrían la oportunidad de visualizar nuevas técnicas y métodos de enseñanza, ya que el uso de un tutorial representa un material automatizado que facilitará el proceso de aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Flexibilizar al máximo posible el currículum para que se permita incluir en todas las áreas, el uso de herramientas tecnológicas que ayuden en la comprensión de los contenidos.
- Las instituciones educativas deberían disponer de un presupuesto que permita adquirir nuevas herramientas tecnológicas que ayuden a los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se recomienda usar tutoriales multimedia no solo en el área de Ciencias Naturales sino en las demás áreas importantes del proceso.
- El adecuado manejo de la tecnología que deben tener tanto el docente como los estudiantes de estas experiencias. En este sentido la Institución educativa debe brindar el soporte técnico adecuado, para sacar el máximo de provecho de estas experiencias.

Recomendaciones futuras

En relación a los resultados obtenidos en la presente investigación, se proponen los siguientes trabajos:

- Estudiar las causas de la subutilización de los tutoriales multimedia en el área de Ciencias naturales.
- Establecer en qué áreas de educación media se utilizan con mayor frecuencia los tutoriales y los factores que inciden sobre este mayor uso.
- Estudiar sobre el uso de tutoriales multimedia como herramienta educativa, ampliando su utilización a otros grados de la institución educativa objeto de estudio.

Gracias

mguadalupe2@hotmail.com

