

La sociedad de la información y su evolución-aplicación de las TIC dentro de los procesos educativos

RESUMEN

En este artículo se expone el concepto de Sociedad de la Información (SI), sus ventajas y desventajas, al igual que la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como agentes de mediación en la sociedad de hoy. La idea central de esta SI se enmarca dentro de la idiosincrasia mundial partiendo del hecho que debemos estar comunicados en este mundo globalizado, obteniendo la información de manera instantánea por medio de las herramientas tecnológicas existentes, la web 2.0 y 3.0 juegan un papel preponderante en este propósito de acercar cada vez más cualquier tipo de información mediando por que este objetivo se cumpla. En la actualidad se parte del hecho de que existe una brecha digital que no es más que el distanciamiento existente entre las potencias mundiales y los países tercermundistas, la información que se obtiene en países como el nuestro (Colombia) ya ha sido procesada y monitoreada por países de primer nivel como Estados Unidos o Reino Unido entre otros. Urge como premisa lograr la alfabetización digital en nuestra sociedad, que el acceso a la información sea pertinente y se incorpore dentro de los procesos educativos y culturales, se debe formar ciudadanos competentes en el uso apropiado de las TIC como medio para fortalecer el aprendizaje y por ende avanzar hacia una sociedad con iniciativa propia de potenciar sus capacidades intelectuales. Orientar hacia la disminución de la brecha digital, es sin duda el objetivo primordial de este documento.

Palabras Claves: TIC, Brecha Digital, Sociedad de la información, Web 2.0-3.0, alfabetización digital

ABSTRACT

This article explains the concept of Information Society (IS), its advantages and disadvantages, as well as the incorporation of Information Technology and Communication (ICT) as mediation agents in today's society. The central idea of this SI is part of the global idiosyncrasy from the fact that we must be communicated in this globalized world, obtaining the information instantly through existing technology tools, web 2.0 and 3.0 play a role in this purpose of bringing increasingly mediating any information that this objective is met. At present it is assumed that there is a digital divide is only the distance between world powers and Third World countries, the information obtained in countries like ours (Colombia) has already been processed and monitored by class countries like the U.S. and UK among others. Urge premised achieve digital literacy in our society, where access to information is relevant and is incorporated into the educational and cultural, must be competent citizens in the appropriate use of ICT as a means to enhance learning and thus moving towards a society with its own initiative to enhance their intellectual abilities.

Orienting towards decreasing the digital divide is undoubtedly the primary objective of this document.

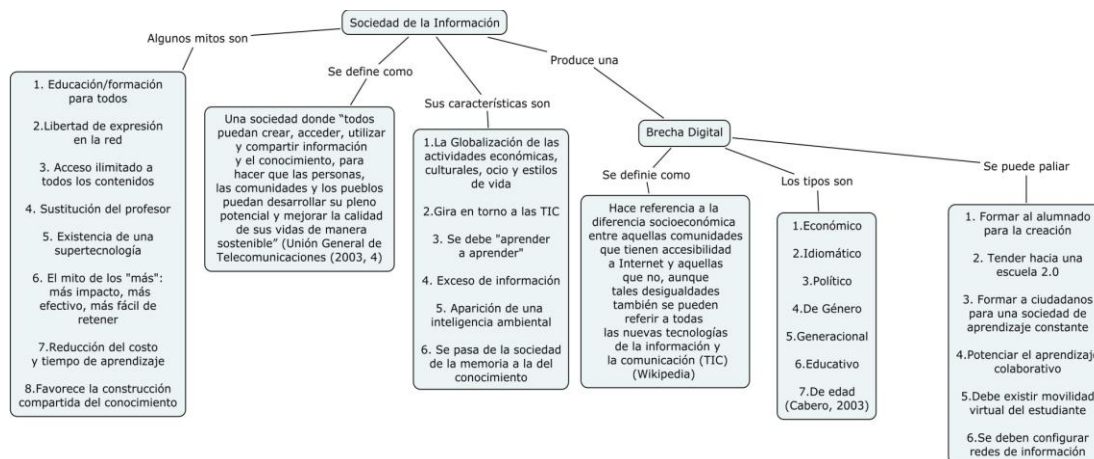
Keywords: ICT, Digital Divide, Information Society, Web 2.0-3.0, Digital Literacy

Introducción

Nuestra sociedad ha tenido en su historia diversas revoluciones tecnológicas, empezando por la agrícola, la industrial, postindustrial y en nuestros días la de la información y evolucionando a futuro la del conocimiento. La revolución actual basa su aparición con el uso de las TIC como unidad primordial para su funcionamiento. Este trabajo abordará a grandes rasgos la información relevante de la Sociedad de la Información (SI), sus características principales, la llamada “brecha digital”, entre otras. En el contexto de la sociedad actual vemos como las TIC juegan un papel primordial en todos los ámbitos: políticos, socio-culturales, en los hogares, en las instituciones educativas, en fin, en todos los ámbitos de la vida diaria.

Si bien es cierto el tema de la SI abarca un sinnúmero de situaciones, en este trabajo se plasman de manera resumida las particularidades que posee esta Sociedad, la cual nos aproxima a pensar que se puede lograr otro tipo de lenguaje y que ya se está haciendo notorio, el lenguaje virtual.

Figura 1. Mapa conceptual: Características distintivas de la Sociedad de la Información (SI)



Fuente: información recabada por el autor

En este trabajo se desarrolla de manera concreta la evolución y el sentido que ha tomado en la sociedad de hoy la competencia comunicativa y la llamada alfabetización digital que se presume alcanzará niveles sumamente altos en cuanto al uso masivo de dispositivos

digitales, en donde la incorporación de las TIC en todos los ámbitos como el socio-cultural, educativo, político, entre otros, asoman como el futuro cercano. Cabero (2003) expone que: la comunicación educativa además de ser un proceso de intercambio de información, es de síntesis y concordancia de intereses e ideologías. Es imprescindible dejar de lado la comunicación en la educación dado su alto grado de dependencia de la segunda con la primera, no podríamos educar sin los medios de comunicación básicos y necesarios, pero como todo proceso evoluciona estamos ad portas de avanzar hacia una educación que incorpora la tecnología en su mayor expresión y avanza hacia una sociedad de la información que tendrá como soporte las herramientas tecnológicas.

La enseñanza es un proceso de comunicación, según Cabero, J. (2006) “*transmite mensajes de contenidos, de ideas, de valores, de intencionalidades, de perspectivas personales de pensamiento del emisor, entre otras transmisiones explícitas e implícitas*”. La comunicación no puede entenderse como el simple hecho de emitir-recibir información, como las emisoras de radio que transmiten y sus radioescuchas oyen los mensajes, el hecho de traducir la educación mediante la comunicación abre un abanico de posibilidades en las cuales tanto el emisor (docente) como el receptor (alumnos), deben asumir roles participativos, en los que cada uno tenga responsabilidad compartida en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con lo anterior se abren espacios de interacción y reflexión que ponen en mediación los recursos interactivos y mediáticos.

Los medios han dejado de ser – por su gran uso en la sociedad de hoy – un sólo instrumento, se han convertido en herramientas de uso cotidiano y necesario en nuestro contexto social y cultural. Por lo tanto, la educación en medios trasciende en una sociedad en donde los medios comunicativos juegan un papel preponderante influyendo de manera positiva o negativa en la Sociedad dependiendo de la forma como se utilicen.

Según (Área y otros, 2008), de lo que se trata es de profundizar en un tema específico como lo es la “*competencia comunicativa*”, es decir de un conjunto de saberes como los conceptos, habilidades, actitudes, procedimientos, valores, entre otros, que deben ser utilizados por el individuo para desenvolverse de manera eficaz en el proceso de comunicación sea éste mediado o no. La competencia comunicativa ya no es meramente la lectoescritora, surgen otros aspectos a tener en cuenta como las competencias verbal, audiovisual y digital, como afirma Gutiérrez (2002, 25-26) “la alfabetización tecnológica es un pre-requisito de ciudadanía en la ciudad del conocimiento...” Si bien es cierto el ciudadano de hoy utiliza dispositivos móviles con tecnología avanzada, si no logra incorporar las TIC de una manera eficaz en su proceso social, cultural, económico, político, educativo, se verá marginado de la sociedad y con menos posibilidades en el ámbito en que se desenvuelve.

Aquí es donde debe surgir la iniciativa del docente quien debe ser creativo, innovador, capaz de presentar recursos educativos que impacten a sus estudiantes, que le permita ser un facilitador del aprendizaje mediático, donde el estudiante sienta la necesidad de ser protagonista de su propio aprendizaje. Esta sin duda es una de las limitantes más concreta en el sentido de que en la actualidad los docentes presentan falencias y son renuentes a evolucionar en cuanto a la competencia comunicativa se refiere, donde deben cambiar la forma tradicional de transmisión del *mensaje* a una que el estudiante tenga la curiosidad de ingresar y utilizar.

En cuanto a la vertiente tecnológica específicamente, se puede entender que estamos incursionando en una era donde los cambios y tendencias en tecnología avanzan a pasos agigantados, lo que nos empuja hacia limitantes donde el simple hecho de manipular dispositivos tecnológicos hace creer que se está haciendo buen uso de ellos, las TIC deben ser apreciadas como un medio y no como un fin para lograr los objetivos que se trazan.

Una de las limitantes más trascendentales es la deshumanización del proceso educativo, social, cultural, no es posible que para acceder a un servicio en una entidad debamos oprimir números en el teléfono que son *ordenados* por una contestadora automática, para obtener respuestas al servicio solicitado. Es claro que no es la tecnología la que ha deshumanizado los procesos, sino los propios humanos los que hemos permitido que con el uso de la tecnología suceda este fenómeno.

Sin lugar a dudas la limitante más importante en la incorporación de las TIC en los procesos es la aparición de la “brecha digital” como consecuencia de la utilización en masa de herramientas tecnológicas, hay lugares donde aún no se puede acceder a un ordenador o a la internet, debido a la ubicación geográfica de los individuos. En Latinoamérica está marcada esta brecha digital que en términos de sociedad se traduce en marginación social, teniendo en cuenta que en muchos lugares el uso de este tipo de herramientas es nulo, lo que significa que no tienen la oportunidad de aplicar y utilizar las ventajas de una educación virtual y una enseñanza digitalizada mediada por un tutor virtual.

En sus inicios la alfabetización digital consistía en conocer conceptos básicos de informática, como son conocimiento de computadores, nociones de un lenguaje de programación, cuentas de usuario de acceso a internet, manejo de paquetes ofimáticos, entre otros. Para integrar las TIC en el currículum educativo, es necesario ahondar en aspectos como el contexto en el que se desenvuelve la institución objetivo, el modelo curricular con el que se desenvuelve el ente educativo, el PEI (Proyecto Educativo Institucional) existente, así como la idiosincrasia de la comunidad y el más importante de todos, el modelo pedagógico que se maneja en la institución. Es claro que los medios de comunicación sirven de mecanismos de transmisión de información, no significando que sean idóneos y objetivos en los mensajes transmitidos, estos promueven actitudes de toda índole entre los cuales se destaca el consumismo. Los medios de enseñanza poseen una problemática clara, cuando se crean recursos educativos que involucran tecnología para que los docentes los utilicen como medio de enseñanza, estos recursos nunca llegan a utilizarse debido a la renuencia de los docentes a evolucionar utilizando herramientas diferentes a las ya tradicionales, y por su falta de conocimiento son dejadas de un lado.

Si se planteara desde una perspectiva general la incorporación de las TIC en los procesos educativos en las instituciones de educación empezando desde la inclusión de estos mecanismos en el currículum, inculcando la importancia que tiene el involucrar estas herramientas en el proceso educativo de las nuevas generaciones, partiendo de acciones como la capacitación docente en estos aspectos, sería un gran inicio para dar el salto que nos falta para poder avanzar hacia una educación mediada por TIC sin que tenga algún obstáculo para realizarse. En la tabla No. 1, se exponen una serie de recursos y su posible integración con el componente pedagógico institucional.

RECURSOS	TRANSMISORES/ REPRODUCTORES	PRÁCTICOS/ SITUACIONALES	CRÍTICOS/ TRANSFORMADORES
RECURSOS TIC:	CONCEPCIÓN TÉCNICA DEL CURRÍCULUM	CONCEPCIÓN PRÁCTICA DEL CURRÍCULUM	CONCEPCIÓN CRÍTICA DEL CURRÍCULUM
VIDEOS	El uso de los medios se centra en entregar la	Los medios permiten construir y organizar	La idea fundamental es la de transformación de la
WIKI	información: -Cuando los medios se	los procesos de enseñanza-	realidad social: -El individuo debe ser
DISPOSITIVOS	utilizan con carácter	aprendizaje:	capaz de reflexionar y
MÓVILES	informativo, se habla de	-Docente y estudiante	reaccionar ante la realidad
INTERNET	uso instruccional -El docente es un	se presentan como diseñadores de	- Se emplean los medios y recursos para un análisis
BLOG	usuario más, se concibe como un técnico que	recursos y medios -Los recursos se	ideológico -Se contemplan como
REDES	utiliza los medios que le	presentan como	herramientas de
SOCIALES	permitan transmitir de forma eficaz los	alternativas de investigación	investigación
	conocimientos - La selección de los	-Se potencia el trabajo colaborativo	
	medios está orientada por un marco teórico	-La selección de los medios se hace en	
	siguiendo criterios de	función de las	

	<p>eficacia y utilidad</p> <p>-Los medios como productos</p>	<p>necesidades que surjan</p> <p>-El conocimiento del marco contextual es primordial para la elaboración de recursos</p> <p>-Permiten analizar la realidad</p> <p>-Emisores de mensajes</p>	
--	--	---	--

Tabla 1. Las TIC desde diferentes perspectivas curriculares


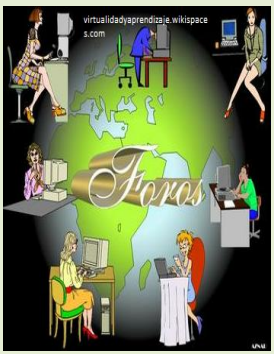
Todos los medios y recursos enumerados en la tabla 1, se pueden utilizar desde diferentes puntos de vista de acuerdo a la teoría curricular que se escoja, por ejemplo, si en una institución educativa el docente del área de matemáticas emplea un blog donde los alumnos del grado octavo de bachillerato pueden ingresar mediante la dirección suministrada por el profesor, y observan un video sobre la temática de factorización de monomios, tenemos:

- 1) La concepción técnica o el uso instruccional es el video suministrado con la explicación de la temática a desarrollar
- 2) La concepción práctica es la utilización de ordenadores para el acceso al recurso, además se potencia el trabajo colaborativo.
- 3) La concepción crítica es que al momento de terminar de observar el video, los estudiantes podrán aportar sus ideas acerca de la temática, sus apreciaciones y publicar sus pensamientos en el recurso suministrado.

Herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica

Las herramientas de comunicación sincrónica y asincrónica representan un mecanismo de interacción entre el docente y el estudiante, eliminando de forma tajante las distancias geográficas y la falta de tiempo en las sesiones de clase, que puedan existir entre unos y otros. El rol que toma tanto el estudiante como el docente es un rol activo y por ende coadyudan al empoderamiento de la información que se desea transmitir.

Sin lugar a dudas se pretende con estas herramientas aportar a una educación de calidad y optando siempre por la participación de todos los actores del proceso educativo, encaminados todos los esfuerzos hacia una educación eficaz. A continuación se presentan mediante un esquema (Tablas No. 2, 3 y 4) algunas herramientas que se pueden utilizar en los procesos de aprendizaje.

Herramientas de comunicación asincrónicas		
Descripción	Ventajas uso	Ejemplo de utilización
<p>Correo electrónico</p>  <p>canaprooc.com.co</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propicia una comunicación fluida entre profesor y estudiante ✓ El costo de uso es insignificante, sólo se debe tener acceso a internet para utilizarlo ✓ Aún sin estar en horario de clase, sirve como mecanismo de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El correo electrónico se utiliza como medio para responder inquietudes y dudas que surjan sobre cualquier temática que se desarrolle en clase. ✓ Sirve para enviar la retroalimentación de las actividades entregadas al profesor al igual que las calificaciones obtenidas ✓ Sirve para envío de documentos que son tomados como base para tratar en clase sobre temas específicos de cada área. ✓ Igualmente se pueden enviar enlaces de interés que sirvan de consulta sobre temas tratados en cada asignatura
<p>Foros de Discusión</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede mantener una discusión de manera ordenada ✓ Permite una participación abierta sobre temas comunes ✓ Sólo accede al foro la persona que se registra ✓ Se puede intercambiar información relevante sobre el tema del foro ✓ Sirve de ayuda en 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Como herramienta de verificación y cumplimiento de tareas asignadas dentro de unas fechas establecidas ✓ Incorporar las TIC dentro del proceso educativo ✓ Publicación de tareas y bitácora de actividades propuestas por el profesor ✓ Establecer comunicación con los compañeros de curso y con el profesor




herramientas educativas basadas en web 2.0		
<p align="center">Blog</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sirve para recopilar información cronológica de textos, artículos, enlaces web a videos, entre otros. ✓ La información puede ser actualizada de manera periódica ✓ Pueden ser de acceso libre o restringido según lo disponga el creador del blog ✓ Son de acceso gratuito ✓ No se requiere dominar el diseño de páginas web para su utilización 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ EL blog puede ser utilizado como herramienta de ayuda para el estudiante, donde podrá descargar documentos, videos, artículos que el docente a publicado con anterioridad para su utilización en la temática desarrollada. ✓ El blog sirve de bitácora para la entrega de actividades mediante la publicación de las tareas mediante esta herramienta. ✓ Sirve para publicación y posterior consulta de notas de cada estudiante
<p align="center">Wikis</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ofrece la posibilidad de múltiples editores ✓ Sencillez en la edición, no se requiere experticia en ningún lenguaje web ✓ No tiene un orden temporal en sus publicaciones ✓ Puede crearse un foro de debate para discutir dudas, o reflexionar sobre la temática del wiki 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se puede crear un wiki para publicar y consultar conceptos sobre una temática abordada en clase. Por ejemplo en una clase de español se pueden crear definiciones de un tema a partir de los conceptos previamente tratados.

Tabla No. 2 Herramientas de comunicación asincrónicas


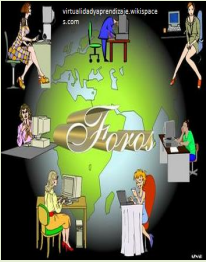
Herramientas de comunicación sincrónicas		
Descripción	Ventajas uso	Ejemplo de utilización

<p style="text-align: center;">Chat</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Espacio que sirve para discutir, reflexionar, para generar conocimiento a partir de la interacción de los participantes ✓ Incentiva a trabajar en equipo ✓ Potencia el desarrollo de actividades cognoscitivas ✓ Tiene acceso ilimitado de información 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El chat se puede usar planificando la hora y el día de acceso, para que sea una actividad ordenada. ✓ Se puede usar para aclarar dudas de temas específicos de un área ✓ Se puede establecer una sesión de chat para fortalecer la temática desarrollada en clase mediante organización de grupos de trabajo.
<p style="text-align: center;">Videoconferencia</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es un sistema de comunicación bidireccional que permite la transmisión de imágenes y sonidos a tiempo real, posibilitando la interconexión entre personas que se encuentran en diferentes lugares. De Benito y Salinas (2004). ✓ Reúne personas localizadas en distintos lugares ✓ Sirve para planear estrategias investigativas ✓ Ahorro de costos ✓ Sirve como 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El profesor invita a los estudiantes a participar en videoconferencias programadas con anterioridad, con la participación de expertos en temáticas que orienten hacia conceptos del área específica ✓ Los estudiantes pueden organizar una videoconferencia tomando en cuenta conceptos previamente analizados con el profesor

	alternativa para el aprovechamiento de las herramientas tecnológicas	
--	--	--

Tabla No. 3 Herramientas de comunicación sincrónicas

Buenas Prácticas de las Herramientas de Comunicación			
Herramientas de Comunicación	Buenas Prácticas		
	Contexto	Papel del profesor	Ejemplo
Chat	Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años de edad	El profesor planifica la actividad previo al desarrollo de la misma. Posteriormente da a conocer la fecha y la hora en la que se desarrollará la actividad utilizando el chat como herramienta de discusión de una temática específica	Se utiliza el chat como herramienta de discusión del tema asignado por el docente, así mismo se despejan dudas por parte del profesor acerca de las preguntas realizadas por los estudiantes.
	Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con docentes de la institución	El profesor envía comunicación a los compañeros vía correo electrónico, invitando a participar de la sesión de chat en reunión planificada como jornada pedagógica.	El tema a presentar en la sesión tratará sobre los lineamientos curriculares que se deben incorporar para implementar ambientes de aprendizaje óptimos en los procesos educativos de la institución.
	Se desarrolla en una Institución de modalidad e-learning donde utilizan múltiples herramientas de comunicación sincrónicas como apoyo a las actividades académicas	El profesor propondrá actividades para ampliar las temáticas propuestas, invitará a expertos en el tema y planificará todo el proceso.	Se realizará la logística necesaria para que un experto en la temática a tratar realice una sesión de chat con los invitados para aclarar dudas respecto del tema a tratar

<p>Correo electrónico</p>  <p>canaprooc.com.co</p>	<p>Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años de edad</p>	<p>El docente expondrá desde el inicio de las clases, que las actividades que se realicen deberán ser enviadas mediante correo electrónico.</p> <p>Así como las dudas que surjan respecto de la temática podrán ser despejadas mediante este mecanismo</p>	<p>El estudiante deberá enviar mediante correo electrónico las actividades propuestas dentro del plan de estudios de la asignatura.</p>
	<p>Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con docentes de la institución</p>	<p>El directivo docente utilizará el correo electrónico como mecanismo de información para orientar sobre los procesos que se desarrollarán el dentro del periodo académico a cursar</p>	<p>Los docentes de la institución deberán aportar sus planes de estudio, sus guías de clase por medio del correo electrónico</p>
	<p>Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años de edad</p>	<p>Utiliza este mecanismo para compartir con los estudiantes enlaces de interés que potencien el aprendizaje sobre la temática de curso</p>	<p>El estudiante debe procurar acceder a los enlaces propuestos por el profesor, y potenciar su proceso de aprendizaje mediante este mecanismo de ayuda tecnológica</p>
<p>Foro</p> 	<p>Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años de edad</p>	<p>El profesor definirá el empleo del foro como actividad académica. Debe establecer las normas de participación y el rol que debe asumir cada participante.</p>	<p>Los estudiantes participarán de un foro temático donde discutirán y responderán una serie de preguntas sobre los temas tratados. Posteriormente deberán realizar feedback al menos a 3 aportes de sus compañeros.</p>
	<p>Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con estudiantes con edades que oscilan entre los 12 y los 18 años de edad</p>	<p>El profesor creará un foro de discusión acerca de la temática a desarrollar, para despejar dudas y aclarar conceptos propios de la materia. Debe interpretar que hasta ahora se desea incorporar estas prácticas educativas dentro del</p>	<p>En el foro creado por el profesor, el estudiante deberá aportar las necesidades relevantes frente a los mecanismos tecnológicos basados en web 2.0, consultando sobre sus dudas y aportando su sugerencias de mejora en los</p>

		contexto de la institución.	procesos educativos
	Se desarrollará en una institución educativa de carácter oficial, con formación presencial con docentes de la institución	El profesor con antelación deberá fomentar el interés de sus compañeros en adoptar mecanismos de ayuda en sus clases mediante el uso de foros de discusión. Posteriormente posteará un tema específico para que los participantes del foro aporten sus ideas y trabajen de manera grupal para lograr los objetivos	A través del foro creado los docentes entablarán comunicación y aportarán sus ideas sobre la temática de incorporar mecanismos de ayuda para las clases que orientan con la incorporación de herramientas basadas en web 2.0

Tabla No. 4 Buenas prácticas de las herramientas de comunicación

Herramientas web 2.0

Las herramientas basadas en web 2.0 han ido evolucionando a pasos agigantados, si bien es cierto la tecnología ha llegado a las instituciones educativas con dotación de equipos de cómputo, acceso a internet, cursos virtuales, entre otros aspectos, la tarea de los docentes es tratar de incorporar este tipo de herramientas en el ámbito educativo y en sus prácticas pedagógicas, ese es el gran reto al que nos enfrentamos como orientadores y formadores de jóvenes para un futuro cercano, quienes serán los que dirijan nuestro país en un futuro no muy lejano.

A continuación se exponen mediante un esquema (Tabla No. 5), algunas herramientas que pueden servir de ayuda para consultar y compartir información valiosa en el proceso educativo.

HERRAMIENTAS	APLICACIONES	URL
De comunicación. Blog, Wiki,	-Para orientar las clases -Para consulta de	https://sites.google.com/site/profeentraenlaondadelastic/ www.codesacalidad.blogspot.com

<p>Grupos de noticias, Redes sociales</p>	<p>información</p> <p>-Para subir información</p> <p>-Para compartir ideas e información</p>	<p>http://uemediosnelsonmendez.blogspot.com/</p> <p>www.vanguardia.com</p> <p>www.elespectador.com</p> <p>www.eltiempo.com</p> <p>www.wikispaces.com</p>
<p>De interacción.</p> <p>Mundos virtuales de aprendizaje, Comunidades virtuales de práctica</p>	<p>Para intercambio de información, ideas, recursos, materiales</p>	<p>http://es.smeet.com/mundo-virtual</p> <p>http://www.educar.org/</p> <p>www.senavirtual.edu.co/</p>
<p>De documentación</p> <p>Blogs, Videoblogs, Portafolios electrónicos</p>	<p>Para recolectar o presentar evidencias de experiencias, producciones, líneas de pensamiento en el tiempo</p>	<p>www.internautas.tv</p> <p>www.hombrelobo.com</p> <p>www.mobuzz.tv</p> <p>http://www.ecobachillerato.com/blog3/blog3.htm</p>
<p>De creación</p> <p>Aplicaciones web híbridas, Comunidades</p>	<p>Para crear algo nuevo que puede ser visto y usado por otros</p>	<p>http://rachabo.blogspot.com/</p>

virtuales de práctica, mundos virtuales de aprendizaje		
De colaboración.	Herramientas para publicar y compartir información y establecer formas de colaboración entre personas	http://windows.microsoft.com/en-US/windows-live/essentials-other-programs?T1=t4 www.vmukti.com/ www.textflow.com/

Tabla No. 5 Ejemplos de herramientas web basadas en web 2.0

Conclusiones

Si bien es cierto el uso de las TIC en todos los ámbitos y contextos ha sido de beneficio en muchos aspectos, se deben tener en cuenta varios aspectos para que su uso sea positivo y tenga un impacto real en la implementación de estas herramientas en la educación. Los docentes deben recibir capacitación efectiva en el uso y aplicación de herramientas tecnológicas basadas en la web 2.0., este debe ser un primer paso hacia la incorporación de éstas en los procesos educativos.

La sociedad de la información es sin lugar a dudas una sociedad cambiante, extensa en información y ha creado mitos que si no son bien manejados pueden ocasionar problemas en el desarrollo de actividades educativas y por ende caer en monotonía y optando por volver a los libros de texto como guía para impartir clases.

Se deben crear redes de información en las instituciones educativas, donde se involucre a toda la comunidad educativa, entiéndase, padres de familia, estudiantes, docentes, directivos docentes, donde se pueda tener un canal de comunicación en tiempo real y se dinamicen actividades y además se trabaje de manera colaborativa en bien de todos los actores del proceso.

Es evidente la proliferación de herramientas educativas basadas en web 2.0, que son encontradas en la web, sin embargo la tarea nuestra como docentes es la de incorporar este

tipo de herramientas dentro del aula de clase, optar por experimentar algo nuevo y cambiar el paradigma de educación tradicional hacia una nueva experiencia educativa con la implementación de estas herramientas tecnológicas. La invitación a los compañeros docentes a que demos el paso adelante y avancemos hacia una educación de calidad.

Para concluir la temática desarrollada, es claro que la educación en medios abre un abanico de posibilidades para la educación por su naturaleza de utilizar la competencia comunicativa en dimensiones nunca antes vistas, mediada claro está por la incorporación de medios audiovisuales, digitales y verbales que potenciarán el aprendizaje de los estudiantes y a su vez de los docentes quienes deben tener la capacidad de evolucionar hacia una educación que incorpore las TIC en sus procesos pedagógicos y por ende involucren al estudiante en su propio aprendizaje.

Debemos ser cuidadosos en no confundir la educación en medios con la compra de equipos de cómputo, con la capacitación en herramientas ofimáticas, o con la enseñanza de competencias en el área de informática, o con la alfabetización digital, que son mecanismos y herramientas para lograr la educación en medios óptima.

Incorporar las TIC en el currículum educativo es sin dudas un objetivo que se traza desde ahora, la pregunta que surge es ¿Cómo hacerlo? Se debe entender que los recursos y medios educativos se deben integrar con las TIC, que los docentes no desaparecerán con el surgimiento de estos mecanismos y herramientas, por el contrario potenciarán el aprendizaje colaborativo donde el estudiante se sienta capaz de crear su propio conocimiento a partir de su cohesión y participación en la construcción de su propio aprendizaje.

Los medios poseen diferentes aspectos de complejidad técnica y expresiva, conceptos que debe motivar al docente y al estudiante a usar de una manera reflexiva, auténtica, crítica, razonable y ajustada a la realidad del contexto en donde se desenvuelve, cada uno de los recursos y medios tecnológicos tienen sus ventajas y sus desventajas, no hay uno mejor que otro, se debe clarificar desde el inicio del proceso qué se quiere lograr, cómo se quiere lograr, y para qué se quiere lograr, es sin dudas un reto ambicioso pero sin lugar a dudas estamos dispuestos y preparados para afrontarlo con total responsabilidad

Las buenas prácticas en el uso de herramientas de comunicación como el chat, el correo electrónico, foros, videoconferencia, wikis, entre otras, han ido incursionando en el ámbito educativo de una manera aislada y pasiva. Mediante el uso de estas herramientas basadas en web 2.0, se pretende evolucionar en los procesos educativos y en los métodos de enseñanza-aprendizaje dentro de las instituciones educativas en todos los niveles.

En efecto las herramientas tecnológicas que existen en la actualidad permiten a los docentes incorporarlas dentro de sus clases y por ende asumir roles diferentes tanto los alumnos como los propios docentes, sin embargo es preocupante ver que hoy en día en las instituciones educativas (al menos en el sector oficial donde me desempeño), los docentes en su gran mayoría no quieren evolucionar en sus prácticas pedagógicas, son renuentes al cambio y no asumen un rol activo para promover avances en los estudiantes y en ellos mismos.

Es imprescindible que los docentes cambien su actitud y propendan por la incorporación de herramientas basadas en web 2.0, para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes y avanzar hacia una óptima calidad educativa

Currículum Vitae

Nelson Michael Méndez Salamanca

e-mail: nelson_mendezumb@hotmail.com

Teléfono de contacto: 3183607061 – Santander-Colombia

Originario de Santa Fé de Bogotá D.C., Colombia, Nelson Michael Méndez Salamanca realizó estudios profesionales en el área de Sistemas en la Universidad Manuela Beltrán de la ciudad de Bucaramanga (Santander, Colombia). La investigación titulada: Estudio para determinar las condiciones tecnológicas mínimas necesarias para implementar ambientes virtuales de aprendizaje a través de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis Camacho Rueda, San Gil-Colombia, es la que presenta en este documento para aspirar al grado de Maestría en Tecnología Educativa con Medios Innovadores para la Educación.

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo de educación, redes y comunicaciones, específicamente en el área de la docencia de básica secundaria y universitaria desde hace 4 años. Así mismo ha participado en iniciativas de proyectos de Tecnología y desarrollo de competencias laborales en conjunto con la Gobernación de Santander, así como la administración de redes de comunicación en la Alcaldía del municipio de Piedecuesta (Santander, Colombia), entre los años 2002 y 2007.

Actualmente, Nelson Michael Méndez Salamanca, funge como docente del área de matemáticas y estadística de básica secundaria y media técnica, en la institución educativa Luis Camacho Rueda, desde donde se plantea la posibilidad de avanzar tecnológicamente en educación mediante el uso de ambientes virtuales de aprendizaje en los procesos educativos propios y de la institución. De igual manera ascender profesionalmente con el título de maestro que obtendrá al culminar esta maestría.

Referencias

Cabero, J. *Internet en la escuela. La web 2.0 aplicada a la educación*. Recuperado el 17 de Junio de 2012 de: http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/pid-82250-dt-content-rid-1750422_1/courses/677-201212-MTEM/Plan_trabajo/unidad5/recursos/medi00103unidad5.pdf

Cabero, J. *Educación y comunicación: los medios de comunicación de masas. La alfabetización digital y la competencia mediática*. Recuperado el 18 de mayo de

2012 de: http://castor.unab.edu.co/bbcswebdav/courses/677-201212-MTEM/Plan_trabajo/medi00103antologia.pdf

Cabero, J. (2003): "Las nuevas tecnologías en la actividad universitaria", PixelBit. Revista de medios y Educación, 20, 81-100

Ministerio de Educación Nacional (2009). *Educación virtual o educación en línea*. Recuperado el 19 de mayo de 2012 de: <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-196492.html>