

**Universidad Virtual
Escuela de Graduados en Educación**

Red social facebook, un escenario para la socialización del conocimiento disciplinar

**Tesis para obtener el grado de:
Maestría en Tecnología Educativa**

Presenta:

Cristina Isabel Jiménez Corredor

Asesora Tutora:

Mtra. Alma Delia Flores Salas

Asesor titular:

Dr. Juan Manuel Fernández Cárdenas

**Red social facebook,
un escenario para la
socialización
del conocimiento disciplinar**



Planteamiento del problema

Revisión de literatura

Metodología

Resultados

Conclusiones

Recomendaciones para estudios
futuros



Estudiantes

Red social

Competencias

¿Cuál es el significado que tiene para los estudiantes de grado décimo utilizar la red social facebook en la adquisición de competencias ciudadanas de convivencia y paz?

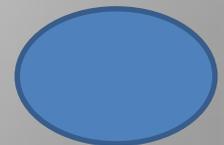


Objetivo General

Hallar el significado que tiene para los estudiantes de grado décimo de la IEPN, la utilización la red social facebook en la adquisición de competencias ciudadanas de convivencia y paz.

Objetivos específicos:

1. Indagar sobre el uso que le dan los estudiantes de grado décimo de la Institución Educativa Departamental Pablo Neruda a las redes sociales
2. Examinar alternativas para mejorar el uso de las redes sociales entre los estudiantes del grado décimo de la IED Pablo Neruda de Sibaté, especialmente para utilizarlas en la adquisición de competencias ciudadanas de convivencia y paz.



Revisión de literatura

Daniels (2003), Lacasa (2002), Fernández (2009)

Retomando la teoría sociocultural de Vigostky
El ser humano aprende desde la interacción social con otros.

Sanz, 2005. y Garrido (2003) el fenómeno global de la ciber- comunicación .

Mota y Villalobos (2007) La internalización del conocimiento

Prado (2001) docentes del nuevo siglo están convocados a actualizar el currículo.

Chirinos (2009). Las nuevas tecnologías ofrecen la posibilidad de generar educación a distancia.

Avogadro (2008) evolución formas de comunicación, y socialización del conocimiento.

Goodwin (1997) Trabajo del docente: Instruir al estudiante en la labor investigativa.





El estudio de la socialización del conocimiento en el entorno virtual da origen a estudios en los cuales se debe usar la etnografía virtual. Hine (2006)

Observación participante y elaboración de diarios de campo. Sánchez (2004)

La entrevista No estructurada. Vela (2004)



Resultados de la investigación

11 categorías, tal como son presentadas por Fernández – Cárdenas (2011; adaptada de Fernández – Cárdenas, 2004, 2009) y que se mencionan a continuación:

1. Identidad de los participantes como miembros de la comunidad
2. Sentido de pertenencia a la comunidad.
3. Metas explícitas e implícitas definidas por los participantes
4. Artefactos mediadores disponibles en el sistema situado de actividad
5. Reglas de participación y acceso a la práctica y sus herramientas

6. Valores e intereses de la comunidad de práctica
comunidad escolar / comunidad académica.
7. Roles formales e informales disponibles en las trayectorias de participación
8. ¿Qué características tiene el sistema de actividad?
¿cómo se creó inicialmente?
9. Dudas e incertidumbres de los participantes durante el proceso de apropiación y dominio de los artefactos
- ¿cómo se resuelven?
10. Introducción y transformación de conceptos disciplinares - ¿cómo se negocian y transforman?
11. Introducción y transformación de ideología pedagógica - ¿cómo se negocian y transforman?

Respuesta ofrecida a la pregunta y al problema de investigación.

Se genera bajo el concepto de ser propositiva:

Cambios en la forma en que se enseña, generando propuestas para abordar temáticas y competencias en una comunidad virtual.

Aprovechamiento que se puede dar al facebook como herramienta de trabajo en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Puesta en práctica

Como resultado del trabajo en la presente Investigación se desarrolla en la IED Pablo Neruda la primera semana por la paz, con participación de toda la comunidad educativa.

Se crean Comisiones de convivencia y paz en cada una de las aulas, promovidas por los estudiantes de décimo participantes directos en la investigación.



Conclusiones

Las categorías señalan cómo la Red Social Facebook permite que los estudiantes encuentren en una comunidad de práctica virtual un escenario idóneo para establecer procesos de enseñanza – aprendizaje.

El grupo en facebook permitió que se establecieran procesos de identidad y pertenencia suficientemente capaces de motivar e incentivar a cada uno de los participantes de la comunidad de práctica virtual a participar de las temáticas establecidas en relación con los derechos humanos y las mismas competencias en el área de ciencias sociales.

En la IEPN se logra vincular a este nuevo espacio virtual a través de la utilización de las redes sociales como un espacio de mediación tecnológica, siendo precisamente el facebook un área antes no tratada, novedosa y de aceptación por parte de los estudiantes.

La teoría propuesta en el presente estudio, se inscribe dentro de las actuales necesidades de los jóvenes de encontrar herramientas alternativas, ajustadas a su entorno e intereses, que puedan aplicar para los futuros procesos de enseñanza – aprendizaje en escenarios más complejos y profesionales como el universitario y el laboral, donde sin duda la mayoría de actividades ya estarán mediadas por el uso de las TIC, lo que indica que estas nuevas prácticas sociales emergentes van más allá del conocimiento disciplinar, para abordar atmósferas interdisciplinarias y tras disciplinarias (Prado, 2001).



RECOMENDACIONES PARA FUTURAS INVESTIGACIONES

Las futuras investigaciones se deben centrar en establecer propuestas o diseños tecnológicos carácter participativo e inclusivo, a fin de que los estudiantes con niveles altos de marginamiento y exclusión vean al final del horizonte, posibles alternativas para resolver esta problemática grave como es la falta de recursos económicos para afrontar los nuevos retos que ofrecen las TIC.

Es necesario elaborar trabajos de investigación que profundicen más en las comunidades de práctica virtual con otras disciplinas y con grupos de estudiantes de otros grados, pues no serán los mismos resultados y conclusiones en niños o adolescentes donde los intereses y aspiraciones pueden variar sustancialmente.

Muchas Gracias