

Desarrollo profesional situado de docentes de educación básica: conocimiento didáctico del contenido de Matemáticas y Lenguaje a través de la plataforma Blackboard Learn

Tesis para obtener el grado de Maestría en Tecnología Educativa

Alumno

Marcos De Jesús Hinojosa Hernández

Matrícula: A01316918

Asesor tutor:

Mtro. José Antonio Yañez Figueroa

Profesor titular:

Dra. Susana Ramírez García

Marco Teórico

- › **Desarrollo Profesional Situado (DPS)**, Estrategia de formación de buenas prácticas en el aula (Furman, 2013). Investigaciones que utilizan DPS están centradas en: *procesos, el contexto, creencias y contenido* (Yáñez, 2011).
- › **Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC)**, sustenta el modelo cognitivo del profesor y la formación de su práctica (Tardif, 2004).
- › **Formación permanente del profesorado de primaria**, reflexión de los modelos de actualización permanente, la implementación, la evaluación y posibles dificultades. (Vezub, 2010).

Marco Teórico

- **Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en Matemáticas para primaria**, estrategia docente del cómo se debe enseñar el contenido particular y la comprensión del cómo aprende a aprender el estudiante (Tardif 2004).
- **Conocimiento Didáctico del Contenido (CDC) en Lenguaje para primaria**, reflexión del discurso didáctico del proceso enseñanza-aprendizaje , desarrollo de competencias, habilidades y estrategias en la practica de aula de su saber hacer (Guevara, et al., 2005).

Planteamiento del problema

- › La UNESCO en sus informes de las pruebas (PISA) en Iberoamérica de 2006, 2009, 2011, 2012, 2013 y 2014, urge generar condiciones de calidad y equidad educativa para todos (UNESCO, 2004).
- › Los resultados de las pruebas SABER de los grados 3° y 5° en Lenguaje y Matemáticas del años 2012 al 2015, más del 80% de la prueba nacional esta en insuficiente y mínimo.
- › Los acompañamientos docentes en la planeación, la ejecución y en el proceso de retroalimentación los profesores manifiestan no manejar el CDC.
- › La investigación se enfocará en el DPS del CDC en Matemáticas y Lenguaje para docentes de básica primaria mediado por la plataforma *Blackboard*, en la mejora de sus habilidades para desempeñar su profesión.

Planteamiento del problema

- › *Objetivo.*
- › Aspectos del CDC de los docentes de primaria de las áreas de Matemáticas y Lenguaje, de la I.E. Camilo Namen Frayja mejoran a través del DPS mediado por la plataforma virtual *Blackboard* y cómo impactan estos su quehacer en el aula.
- › *Pregunta de investigación.*
- › ¿Determinar qué aspectos del CDC en Matemáticas y Lenguaje, utilizando DPS del docente de básica primaria de la I.E. Camilo Namen Frayja mediante la plataforma *Blackboard Learn*, cambia la práctica del profesor?

Método

- › **El paradigma filosófico** postpositivista, con un tipo de investigación cualitativa; problema tratado como un fenómeno social de la concesión y formación del docente del CDC en Lenguaje y Matemáticas (Valenzuela y Flores, 2011).
- › **Participantes** , docentes básica primaria de la I.E.Camilo Namen Frayja, en sus dos sedes. 19 docentes:12 mujeres y 7 hombres.
- › **Instrumentos**
 - La observación de participación pasiva, con un instrumento estructurado.
 - Entrevista estructurada diseñada por el investigador.

- Presentación de los resultados de la entrevista a los docentes del área de Lenguaje.
- Mejoro la conciencia fonológica para la lectura inicial, **articulación de los fonemas consonánticos.**
- Impacta el quehacer docente en el aula; en la **creación de material didáctico**, en la **planeación de actividades**, en la **gestión de aula**, **clima de aula** y en la **práctica pedagógica.**

Resultados

- **Presentación de los resultados de la entrevista a los docentes del área de Matemáticas**
 - Mejorías del proceso didáctico del contenido en la metodología resolución de problema.
 - Los docentes reconocen impacta el quehacer en el aula de clase, en la **creación de material didáctico** , en la **planeación de actividades** , en la **gestión de aula** donde se potencia el **clima de aula** y la **práctica pedagógica**.

Resultados

- **Presentación de los resultados de los acompañamientos al aula de clase con los docentes de las áreas de Lenguaje y Matemáticas**
- › Se realizaron 19 acompañamientos al aula y se tabula la información evidenciada en la **fase reflexión sobre la planeación de la clase** y la **fase de acompañamiento al aula**.
- › Se muestran mejorías en los criterios de **planeación**.
- › Se evidencia mejoría en las dimensiones de la fase de **acompañamiento en aula**.

Análisis y discusión

➤ Triangulación de la teoría

- › Las preguntas 1, 2, 3, 4, 7 y 8 de la entrevistas aplicada a 19 docentes, que abordan la didáctica del conocimiento dan evidencia de las mejoras
- › La preguntas 9 sobre la experiencia adquirida los docentes niegan que la experiencia sea suficiente para mejorar los procesos de enseñanza.
- › Los autores citados corroboran que la experiencia docente no mejora el proceso de enseñanza aprendizaje, sino es la formación.

Análisis y discusión

- **Triangulación de la teoría**
- › Para docentes en ejercicio el aprendizaje debería situarse en variables próximas al aula (Pinto y González, 2008).
- › Los instrumentos utilizados evidencian impacto positivamente en: **la planeación, gestión de aula, clima de aula, evaluación formativa y la práctica pedagógica.**

Conclusiones

- › Las evidencias permiten afirmar que el **clima de aula** determina lo **pertinente del material** y lo **eficaz de los aprendizajes** .
- › Las **relaciones entre los actores activos del proceso de formación**, docentes-estudiante, el clima de aula.

Conclusiones

- › **Crear ambientes de aprendizajes significativos**, el uso de material didáctico, actividades de aprendizaje, clima de aula, gestión de aula, el objetivo de aprendizaje y los momentos de la clase.

- › Al actualizar docente en ejercicio se debe contemplar : la **formación de los conceptos propios del área** , la **influencia que ha tenido el entorno laborar**, el **léxico socio cultural**, y la **influencia que imprime el medio**.

EVIDENCIAS DEL TRABAJO DE

todos a aprender 2.0

MINEDUC

INSTRUMENTO DE ACOMPAÑAMIENTO EN AULA

FASE: REFLEXIÓN SOBRE LA PLANEACIÓN DE CLASE



Información sobre revista científica a la que se enviará el artículo derivado de la investigación

- › Revista: Educaciones y Educadores.
- › Indexada en: [ISI - SciELO Citation Index](#), [SciELO](#), [Redalyc](#), [HINARI](#), [Publindex \(A2\)](#), [EBSCO-Fuente Académica](#), [Ulrich's](#), [Google Académico](#), [Dialnet](#), [CLASE](#), [Latindex](#), [Biblioteca Digital OEI](#), [ProQuest - Education Journals](#), [ISI Web of Science](#)
- › Correo electrónico: educacion.educadores@unisabana.edu.co
Canje: canje.biblioteca@unisabana.edu.co

Link: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/about/submissions#authorGuidelines>

Directrices para autores. Las colaboraciones que se ajusten al tipo de trabajo publicado por nuestra revista deberán cumplir con las siguientes características:

- a. Extensión. Entre 5000 y 10.000 palabras. Dentro de esta extensión, se incluyen gráficas, tablas e ilustraciones. La bibliografía consolidada o apartado bibliográfico del artículo no se incluye dentro de esta extensión.
- b. Resumen. Mínimo 150 palabras y máximo 250, que indique claramente el tema, los objetivos, el método o discusión y la conclusión principal.
- c. Palabras clave. Seis palabras clave, de acuerdo con los descriptores establecidos por el Tesauro de la Unesco, que permitan la identificación del artículo en los índices internacionales.
- d. Llamados y notas a pie de página. En las notas de pie de página (tanto bibliográficas como aclaratorias) se usa el numerillo volado o superíndice.

CURRICULUM VITAE BREVE

Marcos De Jesús Hinojosa
Hernández

Correo electrónico personal:
hinojosamj@gmail.com

Originario de Valledupar,
Colombia

Realizó estudios
profesionales en Licenciatura
en Matemáticas y Físicas en
la Universidad Popular del
Cesar, Colombia

Su experiencia de trabajo ha girado, principalmente, alrededor del campo educativo, específicamente en el área de docencia en Matemáticas desde hace 12 años. Asimismo ha participado en iniciativas de docencia universitaria como tutor virtual en las áreas de Lógica Matemáticas, Estadística Descriptiva, Probabilidad, Física General y Física Electrónica





GRACIAS