

Modelo flexible de desarrollo curricular por competencias con enfoque de integración de TIC, para los niveles regulares del proceso educativo de Jóvenes y Adultos - EPJA del sistema educativo colombiano, con aplicación en un sistema de administración del aprendizaje - LMS y con alcance general práctico en multicontextos.

**Trabajo de grado para optar por el título de
Magister en E-learning**

**Yecid Eliécer Gaviria Restrepo
(Autor)**

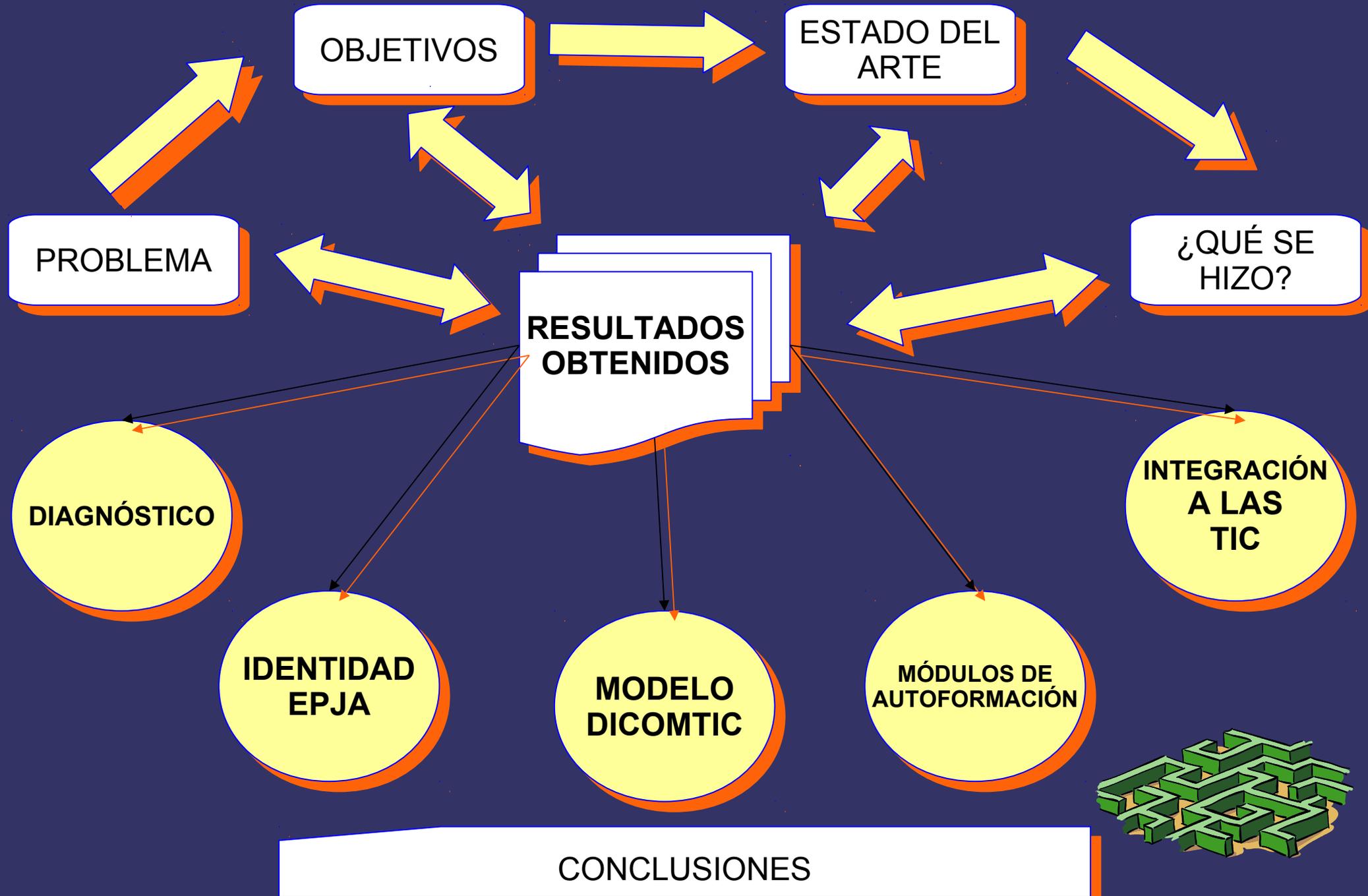
**José Daniel Cabrera Cruz
(Director)**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA – UNAB
UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA – UOC**

2012



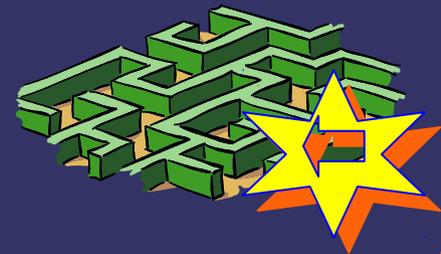
PROCESO INVESTIGATIVO



PROBLEMA

Los problemas presentes en la Educación de Personas Jóvenes extra-edad y Adultos – EPJA, tienen como una de sus fuentes o raíces el burdo trasplante o reutilización irreflexiva y descontextualizada de normas, modelos y métodos propios de la educación regular de niños y adolescentes, caracterizados por la homogeneidad e inflexibilidad.

¿Por qué?; ¿Cuáles son las causas?; ¿Cuáles son las diferencias entre uno y otro?; ¿Hay diversos propósitos, cuáles?; ¿Cómo intervenir para mejorar?; ¿Qué aporte le hacen las TIC al mejoramiento?



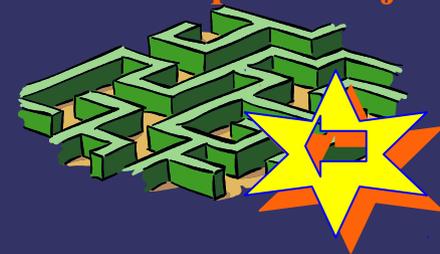
OBJETIVO GENERAL

Diseñar un modelo flexible de desarrollo curricular por competencias con enfoque de integración de TIC, mediante el reconocimiento de las características de la Educación básica y media de Jóvenes extra edad y Adultos -EPJA en relación con los procesos educativos regulares, a través de indagaciones, observaciones y rastreos bibliográficos, que permitan establecer su deber ser, en aras de confrontarlos a partir de documentación de experiencias en Colombia y el estudio de un caso, de tal forma que permita avizorar una posible intervención de mejora, mediada por el mismo, en el sistema educativo colombiano.



OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Levantar un diagnóstico de la Educación de Jóvenes y Adultos en Colombia, mediante rastreos bibliográficos, entrevistas a autoridades educativas, lecturas de informes del MEN y observación aleatoria a una institución educativa que preste el servicio EPJA, con miras a reconocer sus prácticas, estrategias, metodologías y resultados; al igual que los niveles de pertinencia y satisfacción de sus estudiantes.
- Caracterizar la educación de jóvenes extra-edad y adultos, en los niveles de la básica y media, en relación con los procesos educativos regulares de los niños, para los mismos niveles educativos, a través de indagaciones, rastreos bibliográficos y estudios de casos en otros países, en aras de establecer las diferencias y similitudes que las caracterizan.
- Construir un modelo flexible de desarrollo curricular por competencias, a la luz de los referentes teóricos de mayor influencia y pertinencia para la educación de jóvenes extra-edad y adultos, con énfasis hacia procesos de integración de TIC y aplicación multicontextual, que sirva como referencia y sustento genérico de apoyo al mejoramiento de la calidad educativa de la EPJA en el sector educativo mundial y específicamente en el de Colombia.
- Aplicar el modelo flexible de desarrollo curricular por competencias con enfoque de integración de TIC, mediante el diseño de **módulos de autoformación** correspondientes a los niveles educativos de la básica y la media de Colombia -específicamente para el Ciclo Lectivo Especial Integrado CLEI 3-, para la educación de jóvenes en extra-edad y adultos - EPJA, **en un sistema de administración del aprendizaje LMS**, buscando demostrar su desarrollo, pertinencia e impacto potencial.



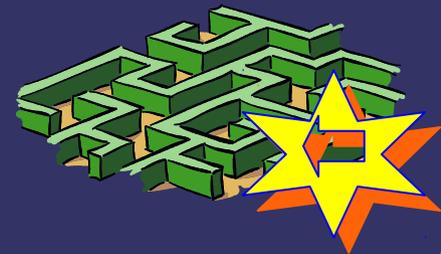
ESTADO DEL ARTE

Estado de la cuestión de la EPJA a nivel mundial: origen, desarrollo e implicaciones de las Conferencias Internacionales de Educación de Adultos – CONFINTEAS.

Breve relación de las experiencias de EPJA en algunos países: México – INEA, Argentina, Chile, Bolivia, Perú, Brasil.

Estado de la EPJA en Colombia en relación con:

- *. El contexto mundial, nacional, regional, local e institucional.**
- *. Hallazgos encontrados: modelos y perspectivas.**
- *. Contraste de la EPJA en Colombia vs. Países de América Latina y el Caribe (CREFAL).**



¿QUÉ SE HIZO?

La implicación del agente investigador, los conocimientos y experiencias previas del asunto.

ACCIONES INVESTIGATIVAS

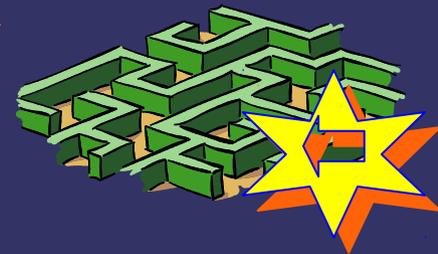
Rastreos bibliográficos

Recolección de información

Análisis de hallazgos
Sistematización
Levantamiento de documentos

Entrevistas

Observación directa



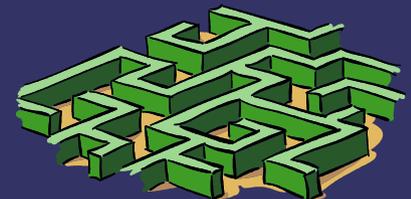
DIAGNÓSTICO DE LA EPJA



DIAGNÓSTICO DE LA EPJA

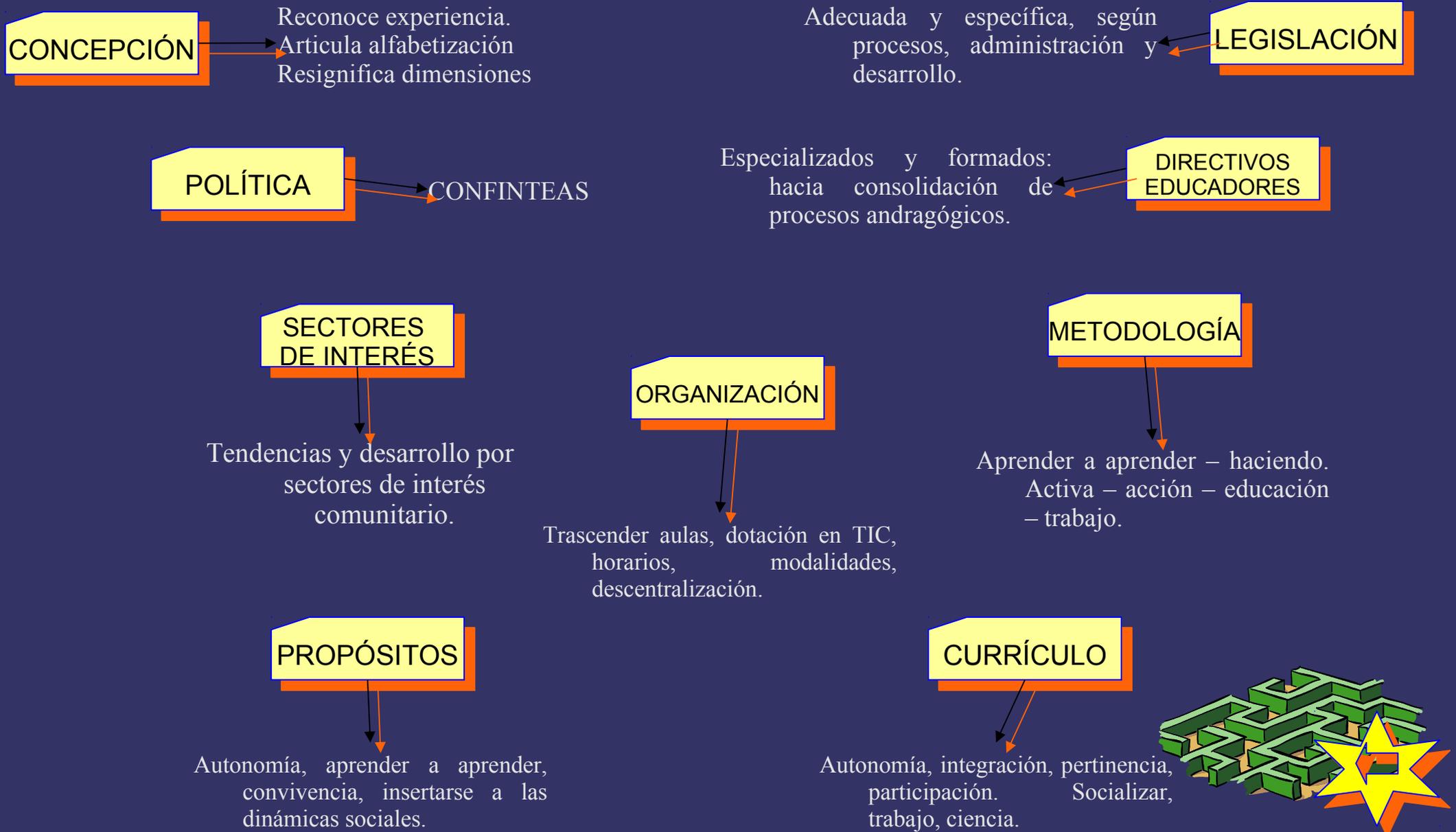
1. Diagnóstico de la EPJA:

- Reconocimiento de la EPJA en el contexto mundial, nacional, local e institucional.
- Prácticas que subyacen en la EPJA.
- Tiempos para el aprendizaje: suficientes.
- Desconocimiento en la aplicación de estándares y contenidos propios para la EPJA.
- Desconocimiento sobre el contexto y la caracterización de los Jóvenes y Adultos.
- Ausencia de modelos de evaluación para la EPJA.
- Carencia de políticas públicas y atención de la EPJA.
- Extrema relación con relación al número de estudiantes por docente (más de 40).
- Alta deserción (más del 35%).
- Indiscriminada diferenciación social, étnica y cultural.
- Escasa formación de docentes.
- Los Jóvenes y Adultos son tratados como niños.
- Currículos: centrados en contenidos; no se desarrollan por proceso; inexistencia de integración de las áreas; planes de áreas y procesos de seguimiento iguales a los de la educación regular de niños y adolescentes; grado igual que CLEI.
- Precaria motivación hacia el aprendizaje por: irrelevancia del proceso educativo que apunte a intervenir las necesidades, intereses, problemas y soluciones – NIPS - de los estudiantes.
- Poco acompañamiento “extra clase” a los estudiantes.
- Resultados bajos en pruebas externas.
- Tendencias y tensiones en la EPJA.



IDENTIDAD EPJA

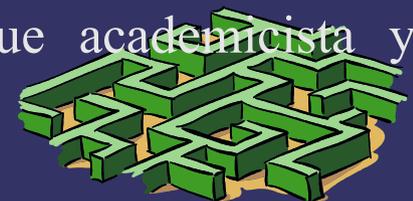
No es lo mismo educar a niños y adolescentes, que a Jóvenes en extra-edad y Adultos



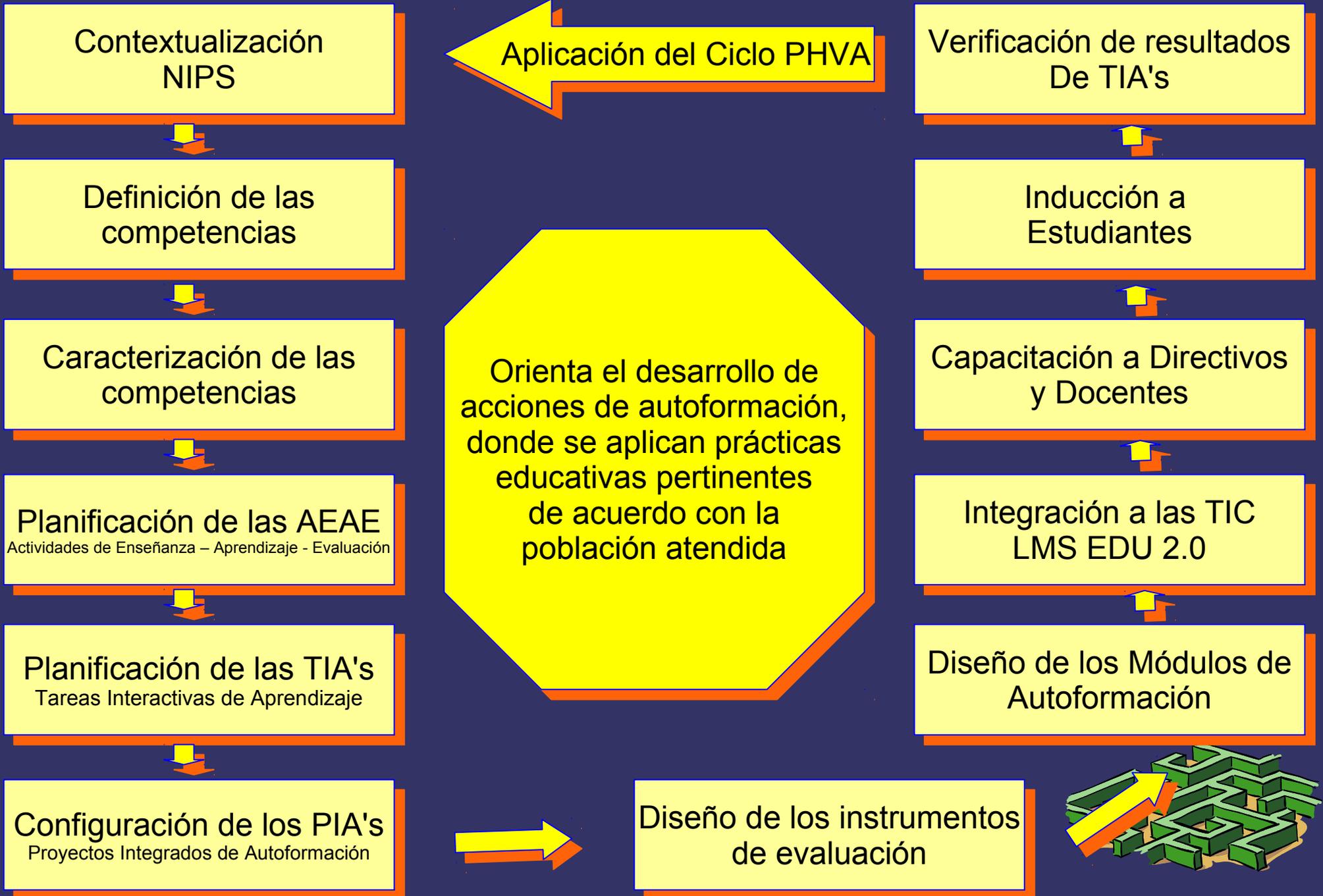
IDENTIDAD EPJA

3. Características de la EPJA vs. La Educación regular de niños y adolescentes:

- Para la EPJA carencia de estudios de caracterización comparado con la Educación formal regular para niños y adolescentes.
- Propósitos diferenciados y existentes en la EPJA: preparar para un mundo competitivo y globalizado; reinserción a las dinámicas sociales, culturales, democráticas y productivas; solucionar problemas; ampliar capacidades; promoción de la coexistencia, la tolerancia y la participación
- Inexistentes políticas de organización y atención de la EPJA, servida en escenarios y con actores de la educación formal regular para niños y adolescentes.
- En la EPJA, Aplicación de modalidades semipresenciales sin impacto y en remedo de la presencialidad dada a la educación formal regular.
- EPJA con enfoque integrador (más no servida así) vs. Educación regular por áreas desintegradas.
- EPJA de cara a la participación comunitaria vs. Planes rígidos definidos por la Institucionalidad en la educación formal regular.
- Contenidos pertinentes en la EPJA en aspectos sustanciales y nucleares vs. Contenidos subrogados, impuestos y descontextualizados.
- Enfoque práctico aplicado en contextos de la EPJA vs. Enfoque academicista y descontextualizado en la educación formal regular.

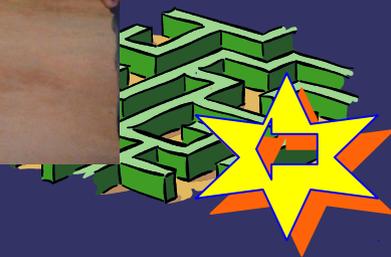


MODELO DICOMTIC





*Estudiando es
como se progresa*



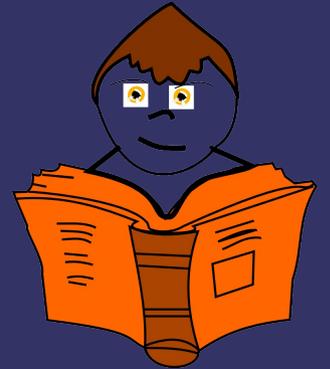
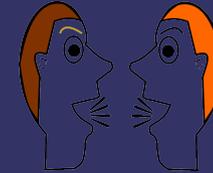
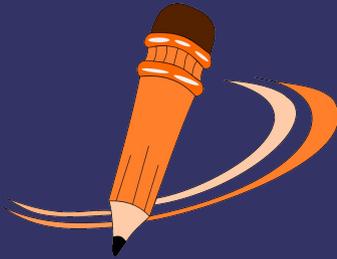
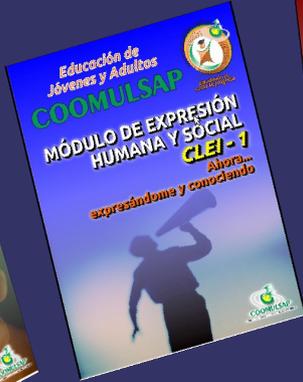
MODELO DICOMTIC

4. Modelo flexible de desarrollo curricular por competencias con enfoque de integración de TIC, que permite:

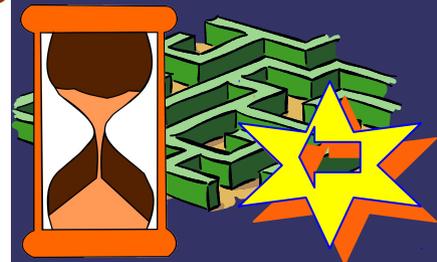
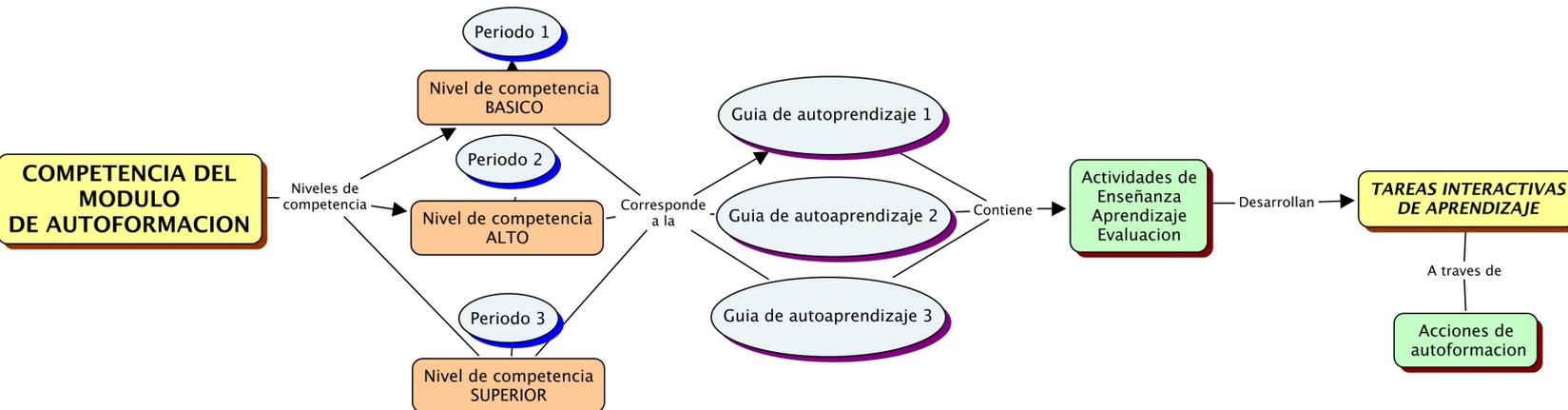
- Aprender a aprender a lo largo de toda la vida.
- Desarrollar actitudes integrales de convivencia y autonomía responsable, que transformen la vida de los educandos.
- Construirlo conjuntamente con las comunidades de forma colaborativa; así mismo desarrollarlo y ejecutarlo en los procesos formativos.
- Otorgarle flexibilidad, de acuerdo con los contextos.
- Desarrollar prácticas pertinentes en función de las necesidades, intereses, problemas y soluciones de los estudiantes.
- Integrar a los estudiantes a procesos de normalización, formalización e inserción laboral.
- Aprender las competencias tecnológicas básicas, exigidas en la sociedad de la información.
- Integrar las áreas del conocimiento, a través de las competencias establecidas y la aplicación de proyectos colaborativos contextuales.



MÓDULOS DE AUTOFORMACIÓN



ESTRUCTURA METODOLÓGICA Y ADMINISTRATIVA DE TRABAJO COLABORATIVO



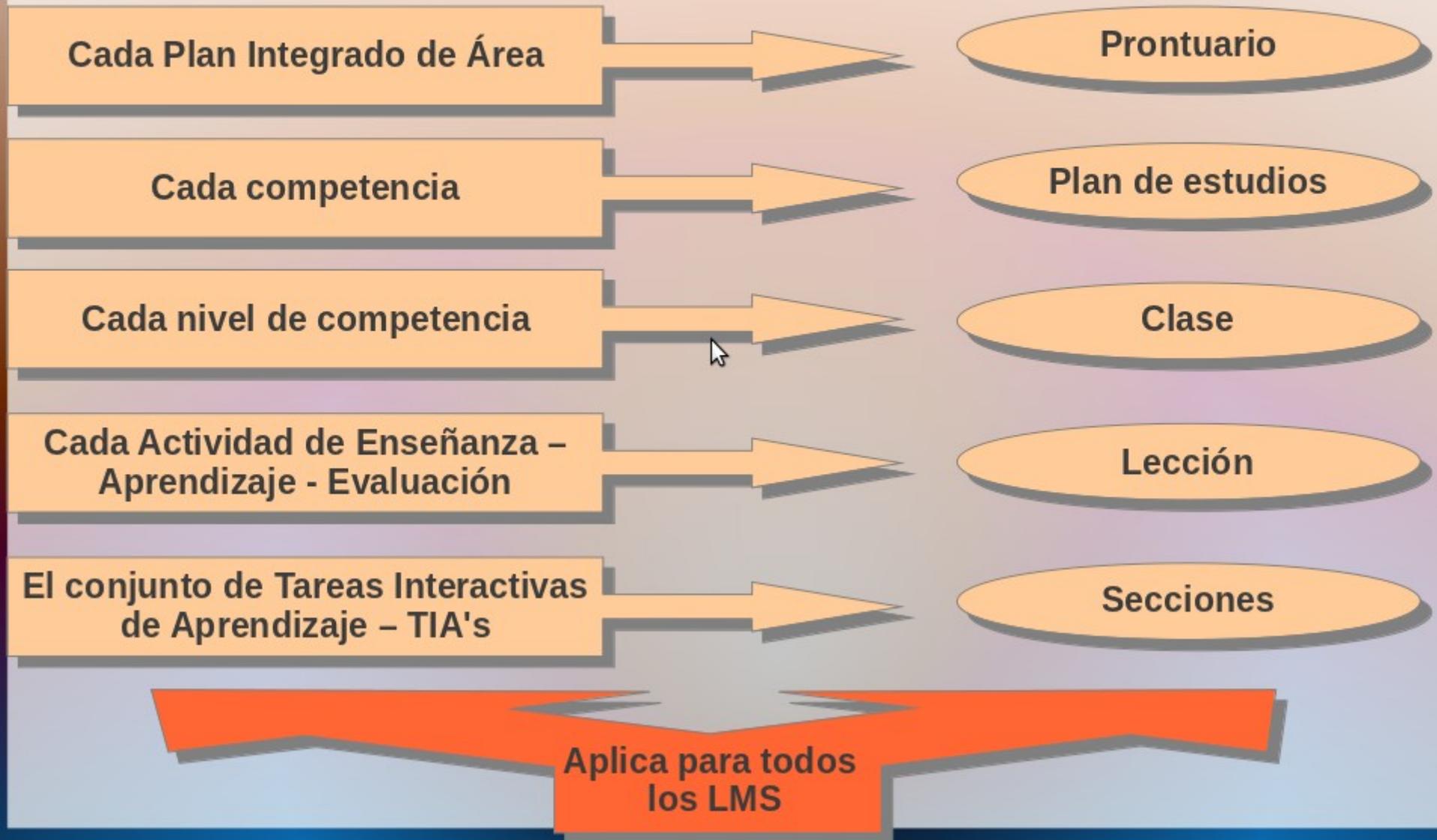
MÓDULOS DE AUTOFORMACIÓN

5. Diseño de 7 módulos de autoformación con enfoque de integración de TIC:

- Potencian el “aprender a aprender”
- Definen las competencias por CLEI.
- Caracterizan las competencias por CLEI y por componentes: criterios de desempeño, comprensiones, bibliografía y cibergrafía, evidencias requeridas.
- Caracterizan los niveles de competencia.
- Planifican las actividades de enseñanza – aprendizaje – evaluación.
- Desarrollan las TAREAS INTERACTIVAS como estrategia de aprendizaje central, en el que se dinamizan las relaciones entre alumnos, docentes, competencias y su conjunto.
- Articulan las estrategias de evaluación: autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de forma integral, permanente, flexible, transparente y con validez.
- Facilitan los procesos de reconocimiento de saberes y experiencias previas.



ENFOQUE DE INTEGRACIÓN DE TIC



INTEGRACIÓN A LAS TIC

LMS EDU 2.0

6. Integración a las TIC (LMS EDU 2.0) de los 7 módulos de autoformación:

- Permite socialización y creación de comunidades de aprendizaje.
- Controla el desarrollo de las tareas interactivas de aprendizaje, en relación con los criterios de desempeño y sus niveles de competencia.
- Integra la presencialidad, semipresencialidad y virtualidad, dependiendo de las necesidades de los contextos.
- Acerca y dota de las competencias básicas tecnológicas.
- Caracteriza los grupos de trabajo en relación con sus intereses, problemas, necesidades y soluciones.
- Facilita la construcción comunitaria de currículo: retroalimenta, mejora y potencia resultados pertinentes.
- Evalúa por competencias y de acuerdo con los ritmos de aprendizaje.



CONCLUSIONES

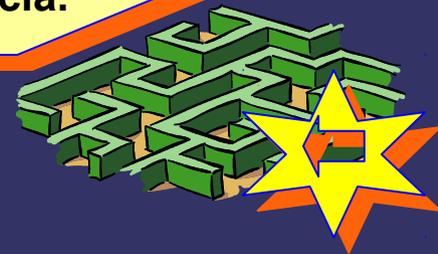
En la Educación de Personas Jóvenes y Adultas - EPJA, se aplican las mismas prácticas educativas, escenarios y metodologías propias de la educación regular de niños y adolescentes, debido a múltiples factores; lo que le imprime a sus problemáticas un carácter estructural.

Las problemáticas de tipo directivo, administrativo, académico y social, deben ser intervenidas de forma integral.

La EPJA es una línea educativa con características y ámbitos específicos, que la diferencian de otros niveles educativos.

El modelo DICOMTIC interviene el mejoramiento de la EPJA desde el currículo, con tensiones asfixiantes.

Las TIC (LMS EDU 2.0) le aportan a la EPJA: flexibilidad, apertura, herramientas, pertinencia, competencias tecnológicas y relevancia.



CONCLUSIONES

Los problemas presentes en la EPJA, son causados -en su mayoría- por el tratamiento que de ella se hace, sucumbiéndola a la educación formal regular para niños y adolescentes, no sólo en las prácticas didácticas y metodológicas, sino en: Políticas, administración, apoyo, pertinencia, actores, procesos educativos, currículo, evaluación y contexto, debido a:

- Enfoque eficientista de la educación.
- Escaso desarrollo de conocimiento de la EPJA: investigación, capacitación.
- Escasa atención administrativa diferenciada: falta de presupuesto.
- Modelos desactualizados: Insuficientes propuestas de desarrollo pertinentes.

La EPJA está orientada a una población diferente a los niños y adolescentes, por tanto su sustento, orientación, propósitos y alcances, deben considerarse en el marco de las políticas públicas que lo desarrollen de manera sostenida, diferenciada y sistemática. Es decir, crear un sistema educativo para la EPJA.

La EPJA precisa de mayores niveles de investigación y prospección de propuestas que la articulen en relación con sus características, dinámicas y alcances, que a través de las TIC potencien el acceso a la información y a una formación interactiva incluyente, oportuna y eficaz.



CONCLUSIONES

Los problemas presentes en la EPJA, son causados -en su mayoría- por el tratamiento que de ella se hace, sucumbiéndola a la educación formal regular para niños y adolescentes, no sólo en las prácticas didácticas y metodológicas, sino en: Políticas, administración, apoyo, pertinencia, actores, procesos educativos, currículo, evaluación y contexto, debido a:

- Enfoque eficientista de la educación.
- Escaso desarrollo de conocimiento de la EPJA: investigación, capacitación.
- Escasa atención administrativa diferenciada: falta de presupuesto.
- Modelos desactualizados: Insuficientes propuestas de desarrollo pertinentes.

La EPJA está orientada a una población diferente a los niños y adolescentes, por tanto su sustento, orientación, propósitos y alcances, deben considerarse en el marco de las políticas públicas que lo desarrollen de manera sostenida, diferenciada y sistemática. Es decir, crear un sistema educativo para la EPJA.

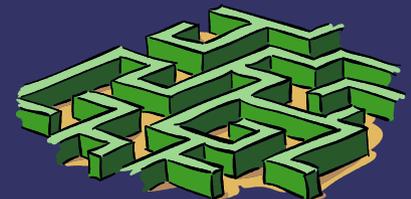
La EPJA precisa de mayores niveles de investigación y prospección de propuestas que la articulen en relación con sus características, dinámicas y alcances, que a través de las TIC potencien el acceso a la información y a una formación interactiva incluyente, oportuna y eficaz.



CONCLUSIONES

A pesar del trabajo que significó proponer el modelo DICOMTIC, diseñar los módulos e integrarlos a las TIC, se estima que su impacto estará condicionado por múltiples variables, debido al carácter estructural de las problemáticas que subyacen; pues cualquier intento de mejora, se fragua entre tensiones legales, administrativas y de recursos que menoscaban los esfuerzos realizados.

El reto que le queda a la Institución Educativa COOMULSAP que apoyó el diseño de la planificación de las fases del modelo DICOMTIC, y a otras que decidan adoptarlo, será implementarlo con sus propios esfuerzos y recursos, buscando que tanto los docentes, como los estudiantes, comprendan los alcances que exige repensar lo realizado hasta ahora, con sus consecuentes resistencias. Será objeto de otro ejercicio académico, medir el impacto que tanto el modelo como las TIC, aporten al mejoramiento de la EPJA.





¡Gracias por su atención!

Estudiando es como se progresa

