

**MODELO FLEXIBLE DE DESARROLLO CURRICULAR POR
COMPETENCIAS CON ENFOQUE DE INTEGRACIÓN DE TIC, PARA
LOS NIVELES REGULARES DEL PROCESO EDUCATIVO DE
JÓVENES Y ADULTOS DEL SISTEMA EDUCATIVO COLOMBIANO,
CON APLICACIÓN EN UN SISTEMA DE ADMINISTRACIÓN DEL
APRENDIZAJE LMS Y CON ALCANCE GENERAL PRÁCTICO EN
MULTICONTEXTOS.**

Yecid Eliécer Gaviria Restrepo
(Autor)

José Daniel Cabrera Cruz
(Director)

RESUMEN

El mayor problema que enfrenta la educación básica y media de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA, es el trasplante de las prácticas educativas en niños y adolescentes. Se caracterizan ambos, con miras a visibilizar las diferencias, mediante rastreos bibliográficos y análisis de la información recolectada, que permiten leer el diagnóstico de la EPJA en Colombia. El Modelo de Desarrollo Curricular por Competencias con enfoque de Integración de TIC - DICOITIC, con aplicación práctica en una Institución Educativa, evidenciado a través de los módulos de autoformación y su integración a la plataforma LMS EDU 2.0, es un aporte a su mejoramiento.

PALABRAS CLAVE

Educación infantil, educación básica regular, Educación básica y media de Jóvenes y Adultos, trasplante, características.

INTRODUCCIÓN

La educación básica y media de jóvenes y adultos (EPJA) presenta variados problemas, cuya causa está fundada en la indiscriminada aplicación de las prácticas educativas que se dan en los niños y adolescentes.

Los docentes que prestan sus servicios en la EPJA, son los mismos que atienden la educación regular y lo hacen sin que medien adaptaciones a las peculiaridades y necesidades de ésta, por lo que se presenta una traslación de la pedagogía infantil a los adultos, tal como lo afirma María Limón (1990)¹.

Sin desconocer que existen otras causas que expliquen la problemática de la EPJA en Colombia y en el mundo (más de tipo político), se hizo un análisis de las principales características de la Educación Básica y Media de la EPJA, en relación con las de los niños y adolescentes, con el propósito de analizarlas, confrontarlas e inferir distancias y acercamientos.

A través de rastreos bibliográficos, se extractaron conceptos clave y características prevalecientes, que permitieron diferenciar aspectos relacionados con los docentes (formación, perfil, roles), currículo, contenidos, pertinencia, metodología, dotación, políticas de desarrollo, concepciones, flexibilidad e impacto.

Como resultado de dicho análisis, se estructuró un cuadro comparativo que caracteriza la prestación del servicio educativo de dichos grupos poblacionales, seguido de las reflexiones e inferencias que se dedujeron del mismo.

Finalmente, se propuso el Modelo Curricular por Competencias con Enfoque de Integración de TIC, denominado DICOMTIC, el cual fue definido y diseñado para una Institución Educativa, cuya aplicación inicial se evidencia en la edición de los módulos de autoformación y su integración a la plataforma LMS EDU 2.0, como un aporte de mejoramiento a la Educación de Personas Jóvenes y Adultas de Colombia – EPJA.

Este artículo da cuenta del ejercicio investigativo y recoge el estado de arte, diagnóstico y características de la EPJA en Colombia; el modelo DICOMTIC; los módulos de autoformación y del proceso de integración a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

¹ “En este sentido podemos afirmar que han consistido en una mera traslación de la Pedagogía infantil a los adultos, sin una adaptación (en la mayoría de los casos) a las peculiaridades y necesidades de éstos. Ha faltado una Pedagogía para el adulto y esto daba origen a su escasa motivación”. Pág. 83

ESTADO DEL ARTE

La educación de jóvenes y adultos, ha sido una línea de discusión, análisis y consensos de carácter mundial. Desde 1949 con la llevada a cabo de la primera Conferencia Internacional de Educación de Adultos (CONFINTEA), los esfuerzos por desarrollar y caracterizar este tipo de educación, ha sido un trabajo -más o menos- constante, de las organizaciones y gobiernos. A la fecha, se han realizado seis CONFINTEAS. Por lo tanto, presentar un estado del arte de la EPJA, implica mirarlas (al menos las dos últimas, que son las que más han aportado e impactado) y darle una mirada al desarrollo que ha tenido la EPJA en Colombia.

La Educación de Jóvenes y Adultos – EPJA (sigla acordada para denominarla en la región de América Latina y el Caribe), afronta múltiples problemáticas, planteadas ya, en el nudo problematizador del proceso de investigación que se adelanta. La Declaración de Hamburgo Sobre la Educación de Adultos, aprobada en la CONFINTEA V (UNESCO, 1997, pág.6), entiende por educación de adultos “el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad”.

La UNESCO ha sido la organización encargada de liderar los procesos de diálogo, reflexión, concertación y crítica a los procesos de desarrollo de la EPJA en los países, y ha apoyado los acuerdos suscritos en las CONFINTEAS que, para llevarlas a cabo, les pide informes sobre el estado de la cuestión y ha condensado en documentos, con la información previamente sistematizada, lo que se constituye como el estado del arte de la educación de jóvenes y adultos, publicando informes de resultados y seguimiento, por regiones.

Para la región América Latina y el Caribe, publicó el informe regional de seguimiento a la CONFINTEA V (2003) donde presenta los resultados de avance que los países miembros registran, haciendo un análisis de la situación política, el desarrollo curricular, la formación docente, los niveles de cobertura y los procesos de mejoramiento e impacto social de la EPJA.

Para llevar a cabo la sexta CONFINTEA, realizada en diciembre de 2009, en el Estado de Belén – Brasil, la UNESCO (2008), solicitó a los países presentar un informe – mismo que presentó Colombia – en el que se señalan las políticas, avances y modelos existentes para la EPJA.

En este informe se reconoce “que en Colombia hay una especial tendencia a las innovaciones, más no se tiene la misma fuerza en el campo de los estudios y de la investigación...”. Igualmente, señala que los estudios específicos considerados como clave sobre el tema tienen una gran limitación, no sólo en Colombia, sino a nivel mundial.

Por otro lado, el mismo documento advierte en su numeral 7 que “Dado el carácter heterogéneo del aprendizaje y la educación de adultos, frecuentemente se carece de datos

coherentes y comparables de buena calidad”, que den cuenta válida, específica y concreta de los niveles de desarrollo de la EPJA para cada país. En consecuencia, el estado del arte de la EPJA a nivel nacional e internacional está restringido a la carencia de estudios e informes que reconozcan su estado.

En Colombia, particularmente, Rivero, José; Posada, Jorge Jairo; Blandón, Alberto y Regnault, Blas (2007) presentan un informe sobre el Estado actual de la Educación de personas Jóvenes y Adultas, en el cual manifiestan que desde el mismo Ministerio de Educación Nacional, no aparece claramente este tipo de educación en sus políticas, ni en los planes y programas de desarrollo educativo, a pesar de estar definidos en la legislación vigente; al parecer por no considerarse prioritario o problema resuelto.

De aquí se colige también, la poca aplicación que hace el gobierno de las políticas y acuerdos suscritos en las CONFINTEAS, donde Colombia ha participado. En otra parte señalan que “Los planes de desarrollo desde 1990 sólo marginalmente tocan el asunto de la educación de personas jóvenes y adultas y han dejado de considerarla como objeto importante de política educativa”. (32).

Con respecto a lo académico y metodológico, en Colombia se han desarrollado modelos flexibles aprobados por el Ministerio de Educación Nacional. En el cuadro siguiente se analizan sus principales características y su contribución a las problemáticas:

MODELO FLEXIBLE ²	CARACTERÍSTICAS	APORTES AL PROBLEMA
Aceleración del aprendizaje.	Servido por: CORPOEDUCACIÓN, ASPROED y Fundación Carvajal. Dirigido a: Niños, niñas y jóvenes. Nivel Educativo: Básica primaria. Se aplica en aulas regulares. Integra los conocimientos alrededor de proyectos y evaluación permanente. Utiliza módulos de aprendizaje. Modalidad presencial.	Por sus características apunta más bien a una estrategia metodológica. No desarrolla el concepto de flexibilidad. Las TIC no están presentes de forma preponderante. Está orientado a un segmento de estudiantes. Apunta un sólo nivel de la educación básica. Sólo se brinda en modalidad presencial.
Escuela Nueva	Servido por: Fundación Escuela Nueva Volvamos a la gente, Universidad de Pamplona, ASPROED y Comité de Cafeteros de Caldas. Dirigido a: Niños y niñas entre 7 y 12 años. Nivel Educativo: Básica Primaria.	No está dirigido a población Joven extra edad y adultos. No orienta ni desarrolla el uso de las TIC. Apunta a un sólo nivel de la educación básica. Está orientado a un segmento de

2 Ministerio de Educación Nacional. Portafolio de Modelos Educativos. Dirección de poblaciones y proyectos intersectoriales. Consultado el 23 de agosto de 2011 en: www.red-ler.org/portafolio-modelos-educativos.pdf

MODELO FLEXIBLE	CARACTERISTICAS	APORTES AL PROBLEMA
	<p>Potencia el aprender a aprender. Contempla la promoción flexible. Desarrolla áreas obligatorias y fundamentales por proyectos. Se desarrolla en aulas regulares con módulos. Docente acompañante y familia participante. Modalidad presencial.</p>	<p>estudiantes. Sólo se brinda en modalidad presencial.</p>
Postprimaria	<p>Servido por: Universidad de Pamplona, ASPROED, Comité de cafeteros de Caldas. Dirigido a: Niños, niñas y jóvenes de 12 a 17 años. Nivel Educativo: Básica secundaria. Enfocado a cubrir cobertura rural. Articula educación formal con informal. Servido a través de módulos de aprendizaje. Fortalece el aprendizaje activo, flexible, cooperativo, significativo y productivo. Desarrolla competencias laborales. Modalidad presencial, semipresencial y a distancia. Se amplía con el modelo de Media Rural, con énfasis en educación para el trabajo.</p>	<p>Apunta a un sólo nivel de la educación básica. Orientado a un segmento de estudiantes. Sólo se brinda en modalidad presencial. Procesos de integración de TIC inexistentes, que permitirían salvar aspectos de tiempo y espacio. Poco desarrollo de las modalidades semipresencial y virtual. Integra vídeos del modelo de telesecundaria, lo que genera dudas de su identidad metodológica y curricular.</p>
Telesecundaria	<p>Servido por: ASPROED, Fundación Carvajal. Dirigido a: Niños, niñas y jóvenes entre 12 y 17 años. Nivel Educativo: Básica secundaria. Desarrolla la básica a través de vídeos y televisión educativa. Integrado por proyectos pedagógicos productivos que articulan el currículo. Centra en los vídeos de 15 minutos la flexibilidad en el uso del material, porque se accede a ellos en cualquier momento. Utiliza guías y módulos básicos. Se sirve con monodocentes por grado. Enfocado a poblaciones rurales y urbano marginales. Modalidad: Semipresencial.</p>	<p>Orientado a un segmento de estudiantes. Apunta a un sólo nivel de la educación básica. Basa su estrategia en el uso de vídeos o señal televisiva, como marco de flexibilidad en el uso de materiales. No prevé procesos de integración con TIC, a excepción de los vídeos. Prevé contextualizar, pero no enfatiza en lo metodológico.</p>
Servicio de Educación Rural - SER	<p>Servido por: Universidad Católica del Oriente. Dirigido a: Jóvenes y Adultos. Nivel Educativo: Básica secundaria y</p>	<p>Desarrolla la educación básica secundaria y media, dejando por fuera la educación básica primaria. No prevé la articulación con las TIC.</p>

MODELO FLEXIBLE	CARACTERÍSTICAS	APORTES AL PROBLEMA
	<p>media. Desarrolla los CLEI a la luz del decreto 3011 de 1997. Se reconocen los saberes previos. Reconceptualiza la educación con sentido pertinente. Se basa en el principio de acción – investigación – participación. Se fundamenta en la proactividad, la autodirección, el interaprendizaje, la flexibilidad y la centralidad en los proyectos, que integran los conocimientos y la comunidad. Se desarrolla en horarios flexibles, de acuerdo con las necesidades de los participantes. Aplica las tres estrategias de la evaluación. Modalidad: Semipresencial.</p>	<p>El desarrollo de la semipresencialidad, no visibiliza sus estrategias de seguimiento y control. No presenta los resultados de las investigaciones, ni su proceso de implementación y desarrollo.</p>
Programa de educación continuada CAFAM	<p>Servido por: Caja de compensación familiar CAFAM. Dirigido a: Jóvenes y Adultos, con edades de 13 o más años. Nivel Educativo: Alfabetización, básica primaria, secundaria y media. Modelo educativo no formal, abierto, flexible y semiescolarizado. Se centra en el aprender a aprender. Se desarrolla con materiales y módulos de autoinstrucción. Se desarrolla a partir de contenidos con cinco etapas de aprendizaje: lectura y escritura, fundamental, complementaria, áreas básicas y avanzadas de interés. Se centra en aprender a aprender. Su enfoque es el desarrollo humano con concepto, proceso y práctica. Se desarrolla con horarios flexibles de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. Cuenta con 130 módulos de aprendizaje. Modalidad: Semipresencial.</p>	<p>Las competencias no son su enfoque de desarrollo curricular. No contempla proceso de apropiación e integración de TIC. No es un modelo reconocido como educación formal, lo que supone el reconocimiento de los estudios a través de las I.E. De las regiones. La contextualización no se logra diferenciar y desarrollar con metodología alguna. El concepto de flexibilidad difícilmente se logra caracterizar. Es un modelo hegemónico, que se aplica igual en todos los contextos, lo que supone pensar la pertinencia en términos de oportunidad.</p>
Sistema de aprendizaje tutorial - SAT	<p>Servido por: FUNDAEC Dirigido a: Jóvenes y Adultos. Nivel Educativo: Básica secundaria y media. Se caracteriza por ser flexible, formal y</p>	<p>Excluye la educación básica primaria. No integra las TIC en su currículo. Se dificulta identificar lo metodológico en los procesos de seguimiento no presencial.</p>

MODELO FLEXIBLE	CARACTERISTICAS	APORTES AL PROBLEMA
	<p>se da en tres niveles: bienestar, práctico y bachiller rural. Se estima pertinente para la vida de la población rural. Su currículo es integrado y organizado alrededor del servicio de la comunidad. Se compone de texto, tutor y grupo SAT, con uso de 70 textos. Ser sirve en horarios flexibles, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Modalidad: Semi presencial.</p>	<p>El concepto de flexibilidad no logra caracterizarse en función de lo pedagógico.</p>
<p>Propuesta educativa para Jóvenes y Adultos CRECER</p>	<p>Servido por: Secretaría de Educación de Arauca. Dirigido a: Jóvenes y Adultos con 13 años o mayores. Nivel Educativo: Educación básica primaria, secundaria y media. Desarrolla los CLEI del decreto 3011 de 1997, en jornadas sabatino y dominical. Alternativo a CAFAM. Utiliza cartillas, que desarrollan aspectos propios de la zona geográfica y el contexto. Modalidad: Semipresencial.</p>	<p>Se aproxima a una propuesta educativa, más que a un modelo. No prevé la integración de las TIC. Se precisa clarificar su enfoque flexible y pertinente.</p>
<p>Propuesta educativa para Jóvenes y Adultos Transformemos.</p>	<p>Servido por: Secretaría de Educación de Norte de Santander. Dirigido a: Jóvenes y Adultos con 13 años o mayores, en zonas rurales y urbano marginales, en jornada sabatina y dominical. Nivel Educativo: Educación básica primaria, secundaria y media. Integra las áreas con el contexto donde cohabitan los estudiantes y las comunidades. Utiliza cartillas para el estudiante y guía para el docente, denominado Transformador. Modalidad: Semipresencial.</p>	<p>Se aproxima a una propuesta educativa, más que a un modelo. No prevé la integración de las TIC. Se precisa clarificar su enfoque flexible y pertinente.</p>

Tabla 1: Modelos Educativos Flexibles aprobados por el Ministerio de Educación Nacional.

En el sector, existen propuestas educativas no consideradas como modelos flexibles por el Ministerio de Educación Nacional, que atienden población urbana y rural.

PROGRAMA	CARACTERÍSTICAS	APORTES AL PROBLEMA
Virtualidad asistida - CIBERCOLEGIO	Servido por: Universidad Católica del Norte. Dirigido a: Jóvenes y Adultos, con 13 años o más. Nivel Educativo: Alfabetización, básica primaria, secundaria y media. Potencia el aprendizaje activo y el aprender a aprender, a través de las TIC. Utiliza módulos de autoinstrucción que son colgados en la plataforma de aprendizaje. Modalidad: Virtual	No se identifica el uso potencial de las TIC en el triángulo interactivo entre docentes, alumnos y contenidos y entre sí. Procesos de contextualización, poco caracterizados. La asistencia virtual, no se refiere a procesos específicos y de alcance en el proceso de aprendizaje; más bien a aprehensión de habilidades tecnológicas.
Bachillerato virtual.	Servido por: Instituto Freire. Dirigido a: Jóvenes y Adultos, con 13 años o más. Nivel Educativo: Básica primaria, secundaria y media. Potencia el aprendizaje activo y el aprender a aprender, a través de las TIC. Utiliza módulos de autoinstrucción que son colgados en la plataforma de aprendizaje. Modalidad: Virtual	No se identifica el uso potencial de las TIC en el triángulo interactivo entre docentes, alumnos y contenidos y entre sí. Procesos de contextualización, poco caracterizados. Se limita a publicar contenidos y actividades, tal como se hiciera en la educación tradicional.

Tabla 2: Otras propuestas educativas flexibles.

Se puede concluir que los modelos educativos flexibles en Colombia, carecen de propuestas que articulen las TIC, a pesar de las necesidades existentes en razón a las geografías y recursos que dejan de aprovecharse. Así mismo, muchos de éstos, son estrategias remediales para atender niños y adolescentes considerados en extra edad, con respecto a la edad regularmente aceptada para cursar los grados de la básica.

En el contexto internacional.

PAÍS	CARACTERÍSTICAS	APORTES AL PROBLEMA
México.	Tal vez, es el país que más ha avanzado en el desarrollo y alcance en la prestación del servicio educativo EPJA, a través del INEA (Instituto Nacional de Educación de Adultos). Se caracteriza por la fuerte y marcada institucionalización de sus procesos, lo que la hace poco flexible al momento de introducir cambios de contexto.	Ha desarrollado un programa a nivel nacional, con currículos pertinentes integrados a las TIC. Es un buen ejemplo de estudio y apropiación de sus experiencias, a pesar de lo rígido de sus estructuras curriculares y administrativas.

PAÍS	CARACTERÍSTICAS	APORTES AL PROBLEMA
Brasil	Opera la prestación del servicio EPJA, con líderes comunitarios y docentes, más bien Ad-hoc, con permanentes cambios potenciados por los sistemas de financiación y política pública.	Le da mucha fuerza a la alfabetización, aunque integra el servicio formal regular. No cuenta con desarrollos significativos de integración de TIC, a pesar de contar con currículo actualizado.

Tabla 3: Algunas propuestas educativas internacionales.

Los demás países de América Latina y el Caribe han hecho esfuerzos importantes pero la EPJA sigue siendo un programa sin claras políticas de desarrollo. Por su parte, los países desarrollados, como España, han desarrollado un modelo educativo, que busca insertar su población a la sociedad del conocimiento, dándole especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Al respecto el informe presentado por CREFAL (2009) en el marco de la CONFINTEA VI, plantea:

La falta de un concepto compartido de aprendizaje de adultos, aunada a diversos contextos sociales, políticos y económicos, ha dado lugar a un discurso político dividido, particularmente entre las naciones industrializadas y los países en desarrollo. La preocupación de las primeras se concentra en la definición operacional del aprendizaje durante toda la vida, con el objetivo de perfeccionar ‘la sociedad del conocimiento’. Entre sus máximas prioridades figuran el uso de tecnologías de la información y la comunicación y el entrenamiento de sus recursos humanos. Los países en desarrollo, por su parte, tienden a concentrarse en la educación básica para todos, particularmente la alfabetización. Muy pocas de estas naciones basan sus prioridades educativas en el paradigma del aprendizaje a lo largo de toda la vida. En consecuencia, el amplio espectro del aprendizaje de adultos se refleja en las políticas de muy pocos países.³

En suma, se puede concluir que aunque Colombia ha desarrollado diferentes modelos flexibles especiales, éstos han obedecido a necesidades para cubrir de forma específica determinados contextos; pero la prestación de servicio educativo regular de la básica y la media, no presenta propuestas innovadoras de intervención y atención que mejoren su situación actual; esto, en contraposición con los informes presentados por Colombia que en algunos casos se alejan de la realidad. La inclusión de las TIC no figura en las prioridades locales, lo que hace suponer que este servicio educativo no contribuye a disminuir la “brecha digital” que cada día se acrecienta y que por demás, genera un problema adicional al considerarse el acceso a la información derecho humano.

Por su lado, los diferentes países de América Latina y el Caribe (por ser el contexto más

³Fuente: UIE, “La renovación y el compromiso con la educación y el aprendizaje de adultos”, Balance Intermedio de CONFINTEA V, Bangkok, 2003 http://www.iiz-dvv.de/index.php?article_id=376&clang=3#Funktionsnavi.

cercano a Colombia) han realizado esfuerzos más desde el punto de vista de las políticas públicas, pero pocas son las evidencias que permitan conocer – de primera mano – los aportes realizados en relación con modelos y metodologías de desarrollo curricular, que permitan reconocer en la EPJA la prestación de un servicio acorde con las necesidades y características de esta población.

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

En el intento por develar las problemáticas existentes en la Educación de Jóvenes extra-edad y Adultos en Colombia, se planteó como hipótesis de trabajo que una de las principales causas de tales problemas, es el burdo trasplante que se hace de las prácticas educativas de la educación formal regular para niños.

Para indagar por lo anterior, se realizaron rastreos bibliográficos y contrastaciones que permitieron clarificar y dilucidar tanto las características de la EPJA como de la educación formal regular para niños y adolescentes en un sentido universal; es decir, tratando de mirar sus desarrollos, posturas y dimensiones desde lo global. Así mismo, se hizo lo propio para determinar el diagnóstico y estado del arte de la EPJA en Colombia, como también, se diseñaron instrumentos para la recolección de la información, su levantamiento y análisis.

La información hallada de las pesquisas bibliográficas fue posible, gracias a las consultas en las bases de datos en Google académico, ProQuest y EBSCO, mediante la utilización de criterios definidos y conceptos clave como: Características de la educación de adultos, educación en niños, metodologías, experiencia previa, reconocimiento de saberes, entre otros.

En las pesquisas bibliográficas realizadas, resultó difícil encontrar documentos académicos que den cuenta de las propuestas y desarrollos de la educación de jóvenes y adultos en Colombia. De esto se infiere, los bajos o casi inexistentes niveles de investigación y reflexión, en torno al asunto.

Lo que sí se encuentra, son variados informes sobre el estado de la cuestión, retrospectivas y aproximaciones históricas y aislados ensayos sobre experiencias desarrolladas en la EPJA, por organismos internacionales.

Toda vez que se identificaron los referentes bibliográficos más representativos, se procedió a analizar la información desde la asunción de categorías comunes, claves y concurrentes que permitieran esclarecer las características de ambos tipos de educación a saber: concepción; política; sectores; objetivos, propósitos; dotación, organización y evaluación; currículo; metodología y educadores.

La información recolectada para llevar a cabo el proceso de investigación, a través de los instrumentos diseñados, estuvo enfocada a tres estrategias: Entrevistas y diálogos realizados con estudiantes, docentes y directivos docentes de una Institución Educativa; observaciones sobre el funcionamiento del programa de Educación de Jóvenes extra-edad y Adultos in situ y sobre los planes de estudio e instrumentos de planeación y evaluación.

Las entrevistas para los estudiantes fueron de carácter informal, con técnica de pregunta abierta y buscaron conocer cuáles son sus experiencias y apreciaciones con relación a los estudios que actualmente cursa en el programa de Jóvenes extra – edad y Adultos. Se

aplicaron a cinco estudiantes.

Las entrevistas para los docentes, fueron de carácter informal y con preguntas abiertas, que procuraron reconocer los conocimientos, perfiles y trabajo de los mismos en la educación de Jóvenes extra-edad y Adultos. Se aplicaron a tres docentes.

Se realizó una única entrevista al Coordinador de la Institución Educativa, con preguntas abiertas y cerradas, con el propósito de verificar las dinámicas directivas, académicas y administrativas del programa de Educación de Jóvenes extra-edad y Adultos.

Por la característica abierta e informal de las entrevistas, en el proceso hubo contra preguntas asociadas a las respuestas dadas por los entrevistados, con el propósito de complementar las respuestas y comprender el sentido que le daban a las mismas.

Toda vez que se levantó la información recolectada, gracias a la aplicación de los instrumentos diseñados intencionalmente para estos efectos, se procedió a analizar la información, buscando leer las características textuales subyacentes en la misma, sin inferencias y reflexiones contrastadas con el deber ser. Sólo se dio cuenta de lo hallado, con los mayores criterios de objetividad posible.

Con el diagnóstico de la EPJA en Colombia, con perspectiva institucional, local, regional, nacional, e internacional y con los referentes teóricos que dan cuenta de este tipo de educación en su caracterización, se procedió a elaborar un modelo que la interviniera, con miras a su mejoramiento integral. El Modelo Flexible de Diseño Curricular por Competencias, con enfoque de Integración de TIC – DICO-TIC, estructura unas fases que permiten la construcción de una propuesta educativa para la EPJA pertinente y flexible, que incluye la integración a las TIC, como soporte y avance de aprendizaje.

Como resultado de aplicar dicho modelo, se diseñaron los módulos de autoformación, cuya estructura encaja con los criterios técnicos de diseño instruccional enfocados a la integración de las TIC, gracias al apoyo de COOMULSAP que apoyó este proceso, con la contratación de docentes, a los cuales se capacitó y se hizo el acompañamiento respectivo.

Finalmente, se integraron al LMS EDU 2.0 – luego de haber realizado un estudio sobre los mejores y pertinentes LMS existentes- los 24 módulos diseñados, quedando implementada, en esta primera etapa, la propuesta educativa que propende por el mejoramiento integral de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA en Colombia, quedando pendientes su ejecución, seguimiento y evaluación de impacto y resultados.

RESULTADOS ALCANZADOS

Caracterización de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas – EPJA

El concepto de EPJA, se ha venido construyendo y caracterizando, gracias a las CONFINTEAS y declaraciones mundiales que la visibilizan. Desde la Declaración de Hamburgo – UNESCO (1997), se mantiene el acuerdo de reconocer la EPJA:

...como el conjunto de procesos de aprendizaje, formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y la permanente, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural, en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica... Es esencial que los enfoques de la educación de adultos estén basados en el patrimonio, la cultura, los valores y las experiencias anteriores de las personas, y que las distintas maneras de poner en práctica estos enfoques faciliten y estimulen la activa participación y expresión del educando.

En ésta concepción es esencial que los enfoques estén basados en el patrimonio, la cultura, los valores y las experiencias anteriores, buscando y estimulando la participación y la expresión de los educandos.

Por su parte, los contenidos y competencias deben propender por la formación de ciudadanos conscientes y tolerantes, orientados hacia procesos de desarrollo económico y social, que les permita mitigar la pobreza, preservar el medio ambiente, prevenir la salud y garantizar el derecho de ser incluidos y con acceso a los sistema de información y comunicación.

Por su parte, Limón M, María R. (1990) señala que la EPJA debe desarrollar metodologías que lleve a los educandos a aplicar lo aprendido en situaciones concretas, donde tomen la mayor responsabilidad en el proceso educativo, que los vincule a la acción educación – trabajo, con libertad de elegir las oportunidades educativas que deseen aprovechar según sus intereses, capacidades y situaciones particulares y contextuales.

A la vez plantea que el currículo debe ser tratado de forma integral donde estén presentes todas las dimensiones de la persona y su contexto, con visión integradora que sea menos academicista y cerrada; construido con participación de los estudiantes y sus comunidades y que responda a las necesidades, intereses y problemas de un contexto; donde se trabajen sólo aspectos sustanciales y nucleares, que potencien una actitud de búsqueda y perfeccionamiento que les permita mejorar su calidad de vida en todas sus dimensiones.

Por lo anterior, potenciar el desarrollo de una Educación de Jóvenes y Adultos con

pertinencia y calidad, implica intervenir de manera integral los aspectos políticos, administrativos y de formación de docentes, que con nuevos roles de facilitadores, asesores de sistemas abiertos y a distancia y como tutores, puedan incidir en la transformación de las comunidades y la sociedad. Campero Cuenca, Carmen (2009).

Una EPJA que recoja los principios y criterios: Derecho a una educación de calidad; la necesidad de aprendizaje durante toda la vida; la autonomía; la identidad; el involucramiento de una multiplicidad de actores; el apoyo y la orientación; la apertura y flexibilidad; la formación integral y la aplicación de estrategias de orden nacional, local e institucional.

EPJA – ESTADO DE LA CUESTIÓN: En Colombia, la EPJA afronta múltiples tensiones y problemáticas, evidencias en los siguientes aspectos:

Los Proyectos educativos de las Instituciones que ofertan la educación de adultos no tienen claro el sentido formativo que orienta la acción andragógica. En su mayoría son un remedo de la educación regular para los niños, niñas y adolescentes de la educación formal.

No poseen un *perfil claro del tipo de adulto* que se quiere formar, para qué tipo de sociedad y en qué tipo de contexto, por el desconocimiento de las características propias de la población en extra-edad regular formal, adultos en general, y sin pertinencia con los contextos.

Las *prácticas pedagógicas* que caracterizan las rutinas en la educación de adultos, muestran que no se tiene claro que el adulto es un ser con naturaleza, estructura, intereses y características propias; por ello su educación no puede entenderse como un traslado de la educación brindada a los niños sino que requiere de una educación diferenciada y singular.

Los fines y objetivos de formación no son claros, pues las Instituciones que ofrecen Educación de adultos tienen los mismos fines y objetivos tanto para la formación de niños, niñas y adolescentes, como para la de adultos.

No hay un *perfil claro del educador* que trabaja con la población adulta. La práctica muestra cómo los docentes de los niños, niñas y adolescentes de la educación regular, son los mismos de la educación de adultos y su figura de contratación son por horas extras. Como lo afirma Campero Cuenca, Carmen (2009), existe “nula o débil formación específica de los educadores, en los aspectos socio pedagógicos. La EPJA la atienden docentes de base vinculados egresados de una educación Normal que los lleva a reproducir las formas de enseñanza que se aplican con niños y adolescentes”.

El tratamiento del currículo está centrado en contenidos que se inscriben en las áreas obligatorias y fundamentales que estipula la Ley 115/94, sin realizar un diseño curricular integrado por competencias que formen para la vida, articulando educación-trabajo. Se desarrollan currículos que no responden ni a las necesidades del adulto ni a los desafíos que la sociedad del conocimiento le exige a la formación de este tipo de población.

La evaluación de los aprendizajes es inconsistente, se evalúan contenidos carentes de sentido para el adulto en formación. No hay un Sistema de evaluación pertinente y claro para los aprendizajes que deben adquirir los adultos.

La distribución de los tiempos de aprendizaje en la jornada escolar de los adultos es incoherente, ineficaz e inoportuna con respecto a la pertinencia de las actividades de enseñanza aprendizaje que realmente requieren y necesitan los adultos para aprehender las competencias necesarias para habitar el mundo con sentido.

Se carece de ambientes de aprendizaje adecuados para la formación de este tipo de población.

Los Modelos educativos flexibles que orientan las prácticas educativas, si bien en su formulación están bien estructurados, en la práctica rompen con el modelo y se traducen en prácticas tradicionales, en muchos casos.

MODELO DICOMTIC, UNA OPORTUNIDAD DE INTERVENCIÓN Y MEJORA

Para mejorar la EPJA se requieren acciones integrales de orden gubernamental, político y de formación. No obstante, las Instituciones que hoy tienen la tarea de prestar este servicio educativo, pueden incidir en intervenciones que conduzcan a prácticas educativas más pertinentes.

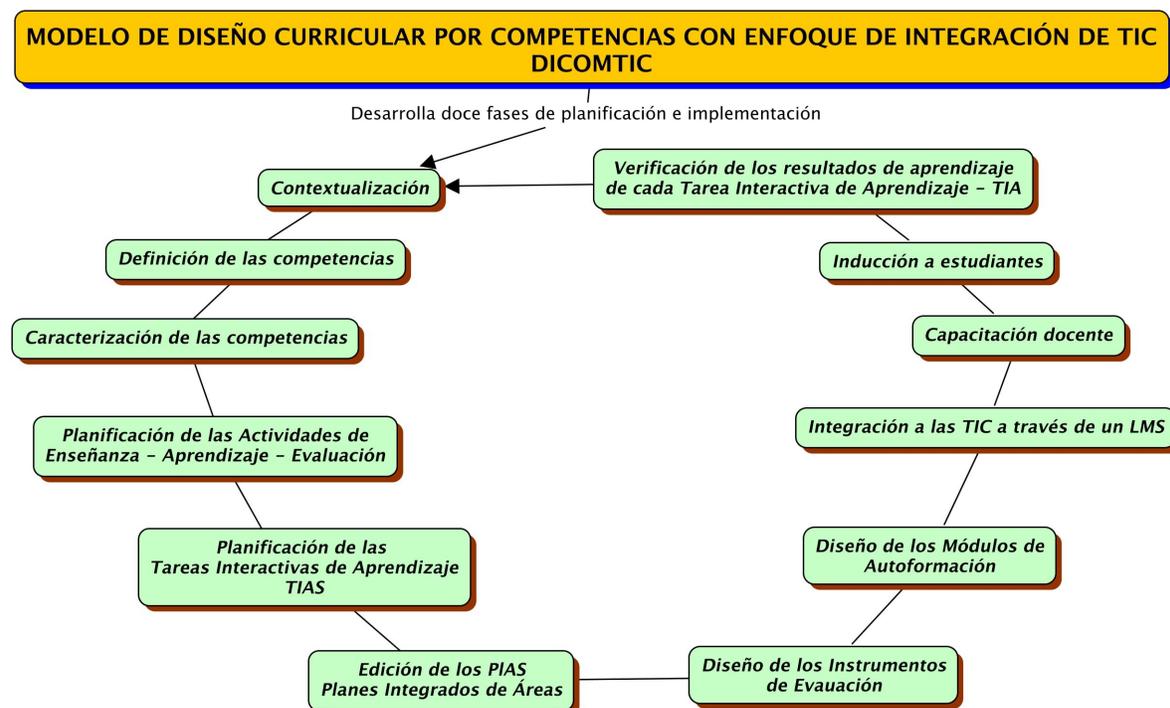
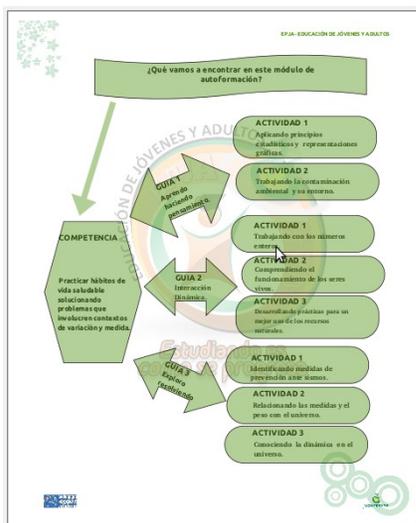


Ilustración 1: Fases Modelo DICOMTIC

El Modelo Flexible de Diseño Curricular por Competencias con enfoque de Integración de TIC - DICOmTIC, busca – desde currículos pertinentes – tal propósito. Para ello, enfoca su diseño en la planificación e implementación de doce fases, que observan las dimensiones básicas de la población Joven y Adulta e integra los principios de la EPJA.

MÓDULOS DE AUTOFORMACIÓN



La EPJA requiere materiales y módulos propios que potencien la autonomía y respondan a los contextos de los educandos. El Modelo DICOmTIC por su estructura y enfoque modular, deja a merced de los diagramadores la estructuración y edición de los textos. Su estructura responde a la planificación curricular y aporta los componentes necesarios para integrar sus partes a las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Los módulos de autoformación, son cuadernos de trabajo colaborativo que sirven de guía para la realización de las tareas interactivas de aprendizaje.

PROCESO DE INTEGRACIÓN A LAS TIC

Ilustración 2: Estructura de los módulos de autoformación

Sea lo primero, acercar las TIC a las Instituciones educativas que, generalmente, no cuentan con los recursos y la infraestructura necesaria para soportar por sí mismas, sistemas de información que les permita administrar el aprendizaje.

Los LMS son plataformas privadas o públicas que prestan este servicio. Entre las públicas están las que requieren infraestructura propia y aquellas que lo hacen a través de la nube -on line- y que no requieren mayores esfuerzos.

El LMS EDU 2.0, es una excelente alternativa para que cualquier Institución Educativa implemente su currículo por competencias, integrando los contenidos, habilidades y comportamientos asociados en un sistema capaz de evaluar de forma integral, los desempeños y avances de aprendizaje de su población escolar.

Por su flexibilidad y enfoque, el Modelo DICOmTIC permite la integración del currículo a este LMS de forma transparente, de tal forma que a través de la capacitación a los docentes e inducción a los estudiantes, se puede vivir una experiencia educativa que socializa y potencia el trabajo colaborativo de forma dinámica.

Se accede a la plataforma en: www.epjacomulsap.edu20.org

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Según las pesquisas realizadas, tanto bibliográficas como de campo, la Educación de Jóvenes y Adultos en Colombia, presenta variadas problemáticas, por la imbricación que se hace de ella, con relación a la educación regular de niños y adolescentes; pues tanto sus directivos como docentes, están formados y permeados por las prácticas educativas tradicionales que son aplicadas indistintamente en la EPJA.

Al contrastar las características de la Educación de personas Jóvenes y adultas - EPJA, se evidencian diferencias sustanciales que van desde el reconocimiento de las características de los sujetos que aprenden, hasta la cultura de sistema educativo cotidiano, que de forma indiscriminada desarrolla su quehacer sin distingo alguno, entre uno y otro. Servir la EPJA sin tener en cuenta sus características propias, menoscaba sus propósitos, mengua su impacto y genera situaciones problemáticas que en vez de potenciar la formación integral de los Jóvenes y Adultos, lo que hace es corromper el sistema y atrasar el desarrollo de las comunidades.

Entre las problemáticas que más afectan la EPJA figuran: Ausencia de políticas públicas y de apoyos gubernamentales que la desarrollen según los criterios y acuerdos definidos en las conferencias internacionales; el desconocimiento de la caracterización de la EPJA; la idoneidad de los docentes que la sirven; la aplicación de normas, metodologías y didácticas que tratan al Joven y Adulto como niños y adolescentes en el proceso educativo; la atomización de asignaturas que se sirven de forma desintegrada y descontextualizada; la inflexibilidad que cierra las puertas o desmotiva a la población; los altos índices de deserción escolar, sin análisis de causas que la originan y la ausencia de estrategias metodológicas, materiales y tecnologías que se adecúen a las dinámicas, necesidades, intereses y problemas propios de la población.

Si bien las seis CONFINTEAS han estado precedidas por unas intencionalidades, dinámicas y marcos de acción anclados en elaborar apuestas claras y coherentes para mejorar la educación de jóvenes y adultos, este propósito, en algunos países de América Latina, entre ellos Colombia, no siempre ha sido claro ni prioritario.

A pesar del trabajo que significó proponer el modelo DICOMTIC, diseñar los módulos e integrarlos a las TIC, se estima que su impacto estará condicionado por múltiples variables, debido al carácter estructural de las problemáticas que subyacen; pues cualquier intento de mejora, se fragua entre tensiones legales, administrativas y de recursos que menoscaban los esfuerzos realizados.

El reto que le queda a la Institución Educativa COOMULSAP que apoyó el diseño de la planificación de las fases del modelo DICOMTIC, y a otras que decidan adoptarlo, será implementarlo con sus propios esfuerzos y recursos, buscando que tanto los docentes, como los estudiantes, comprendan los alcances que exige repensar lo realizado hasta ahora, con sus consecuentes resistencias. Será objeto de otro ejercicio académico, medir el impacto que tanto el modelo como las TIC, aporten al mejoramiento de la EPJA.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Carmen, Campero Cuenca y otros, “Hacia el fortalecimiento de la educación de personas jóvenes y adultas en México”, Mesa de trabajo, 26 de febrero de 2009. Consultado el 19 de Junio de 2011 de redepja.upn.mx/documentos/hacia_el_fortalecimiento.pdf.

CREFAL, De la alfabetización al aprendizaje a lo largo de toda la vida: Tendencias, temas y desafíos de la educación de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe . Síntesis del Reporte Regional. 2009. En: http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/GRALE/confinteavi_grale_lac_synthesis_es.pdf

Limón Mendizába, María Rosario. La Educación Básica en Adultos. Departamento de teoría e historia de la Educación. Universidad Complutense de Madrid. Revista Complutense de Educación, Vol. 1 (2) – 281-290. Edit. Univ. Complutense. Madrid. 1990. En: http://crefal.edu.mx/biblioteca_digital/temas_especializados_epja/educ_basica_adultos.html

Rivero, José; Posada, Jorge Jairo; Blandón, Alberto; Regnault, Blas. Reporte sobre el estado actual de la educación de personas jóvenes y adultas en Perú, Colombia y Venezuela. Revista Interamericana de Educación de Adultos. Año 20, No.1, enero – diciembre de 2007, Nueva época.

UNESCO. La Educación de Jóvenes y Adultos en América Latina y el Caribe, hacia un estado del arte. Informe regional de América Latina y el Caribe para la Conferencia de seguimiento a CONFINTEA V, Bangkok, septiembre de 2003.

UNESCO. La Educación de las personas adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro. 5ta. Conferencia Internacional de Educación de las personas Adultas, 14 – 18 de Julio de 1997. Consultado el 29 de Junio de 2011 de www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5spa.pdf

UNESCO. La Educación de las personas adultas. La Declaración de Hamburgo. La Agenda para el Futuro. 5ta. Conferencia Internacional de Educación de las personas Adultas, 14 – 18 de Julio de 1997. Consultado el 29 de Junio de 2011 de www.unesco.org/education/uie/confintea/pdf/con5spa.pdf