



**APLICACIÓN DE UN MODELO DE
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL
USO DE BLOG Y WIKI COMO
RECURSO DE APOYO A LA
ENSEÑANZA PRESENCIAL, EN LA
CORPORACIÓN UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS EMPRESARIALES,
EDUCACIÓN Y SALUD CORSALUD DE
BARRANQUILLA**

**VERONICA DE LA HOZ VARGAS
LILIANA BEATRIZ HERRERA NIEVES**

**ASESOR
JUAN HILDEBRANDO ALVAREZ S.**

**UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA –
UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN E-LEARNING
GRUPO DE INVESTIGACION EDUTEC
BARRANQUILLA
2012**



TIC EN EDUCACIÓN

ESTUDIANTES

DOCENTES

INSTITUCIÓN

RECURSOS
TECNOLÓGICOS

AMBIENTES PROPICIOS

INTERACCIÓN

USO DE
HERRAMIENTAS

COMUNICACIÓN

APRENDIZAJES
COLABORATIVOS

CONSTRUCCION
DE
CONOCIMIENTO

APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS

LINEAMIENTOS M.E.N.



EDUCACIÓN SUPERIOR



PROYECCION
SOCIAL

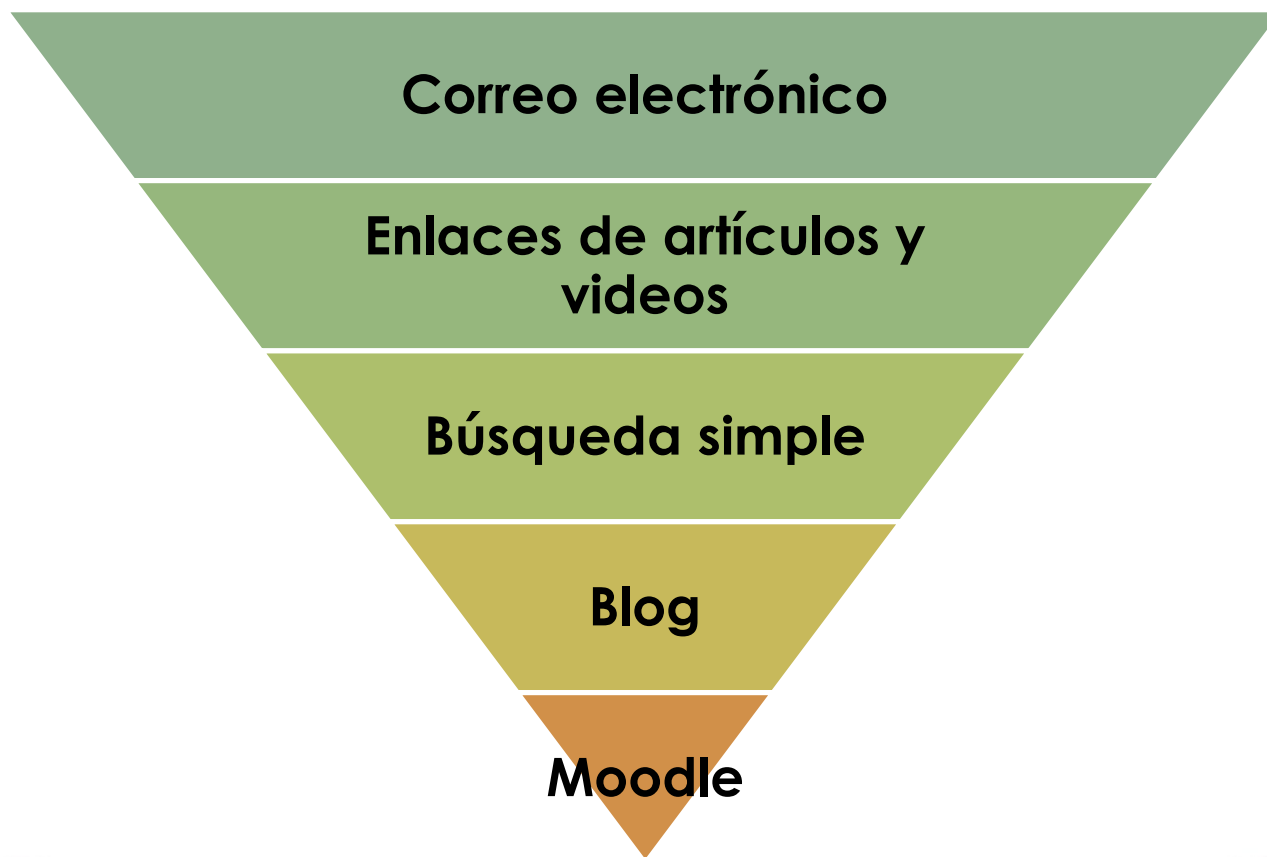
INVESTIGACIÓN
CIENTÍFICA, HUMANÍSTICA
Y **TECNOLÓGICA**

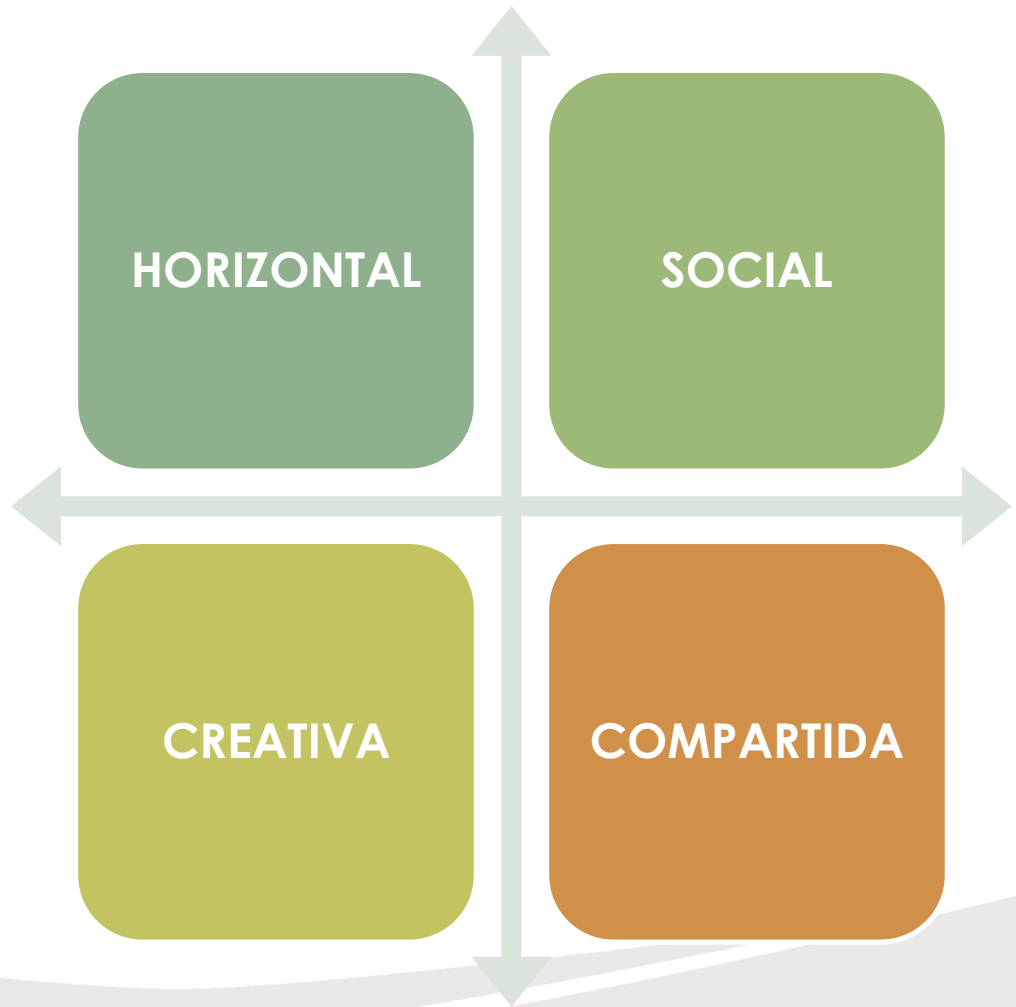
EXTENSIÓN
UNIVERSITARIA



**P
R
O
B
L
E
M
A**

Tendencia de docentes





BLOG



WIKI

Competencias

**Genéricas
Y
Específicas**

**MODELO DE ESTRATEGIA
PEDAGOGICA**

- ✓ Metodología
- ✓ Aplicación
 - ✓ Usos
- ✓ Procedimientos
- ✓ Criterios de evaluación adecuados

FORMULACION DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS



- ¿Cuál es el impacto del uso del Modelo de estrategia pedagógica basada en la web 2.0 (Blog y Wiki) como apoyo a la enseñanza presencial en los programas académicos ofrecidos en CORSALUD?



- Identificar el impacto del uso del Modelo de estrategia pedagógica basados en la web 2.0 (Blog y Wiki) como apoyo a la enseñanza presencial en los programas académicos ofrecidos en CORSALUD



- ¿Cuáles son las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, que impliquen el uso de las TIC para su ejercicio profesional y promuevan un intercambio comunicativo, previas al Programa de sensibilización TIC?



- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, que impliquen el uso de las TIC para su ejercicio profesional y promuevan un intercambio comunicativo, previas al Programa de sensibilización TIC



- ¿Qué estrategia de promoción se puede desarrollar con docentes y estudiantes que permita la implementación de herramientas web 2.0 Blog y Wiki como apoyo a la educación presencial?



- Diseñar un Programa de Sensibilización TIC dirigido a docentes y estudiantes que promueva la implementación de las herramientas de la web 2.0 (Blog y Wiki) como apoyo a la educación presencial



- ¿Qué elementos debe contener el modelo de estrategia pedagógica basado en herramienta web 2.0 Blog y Wiki como apoyo al ejercicio formativo?



- Diseñar e implementar un Modelo de estrategia pedagógica Blog y Wiki como apoyo al ejercicio formativo



- ¿Cuál es la apreciación de docentes y estudiantes posterior a la implementación de las estrategias pedagógicas, acerca del uso del blog y la wiki como apoyo a la presencialidad?



- Identificar la apreciación de docentes y estudiantes posterior a la implementación de las estrategias pedagógicas, acerca del uso del blog y la wiki como apoyo a la presencialidad

ANTECEDENTES

INVESTIGACION	AUTOR (ES)	SE DESTACA
Herramientas web 2.0	Vaquerizo	Este trabajo abordó alguna de estas herramientas como lo fueron el blog y la wiki, las cuales se pusieron a disposición de estudiantes y docentes a través de la plataforma virtual de contenidos de que dispone la Universidad de Burgos, integrándose como un nuevo recurso para mejorar las posibilidades de interacción, participación y trabajo en grupo.
Utilización de las TIC por el profesorado universitario como recurso didáctico	Guerra Gonzalez Garcia	Los resultados ofrecieron una interesante perspectiva con relación a los distintos estilos metodológicos entre ellos el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en proyecto y los estudios de caso.
El uso de preguntas para facilitar el aprendizaje social en un entorno de Web 2.0	Ferguson	al crear un espacio o una plataforma de aprendizaje social, los diseñadores deben ser conscientes de que las preguntas no son el mejor punto de partida, ya que las personas que acceden al aprendizaje social para solucionar un problema mal estructurado no tienen ni la motivación ni el conocimiento previo para enmarcar las preguntas relevantes

ANTECEDENTES

INVESTIGACION	AUTOR (ES)	SE DESTACA
Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios	Espuny	los alumnos presentan buena actitud como usuarios de las redes sociales, tienen conocimiento y utilizan algunas de ellas; sin embargo no tienen experiencias previas y presentan pobres expectativas ante su uso en las actividades de formación aunque se sienten motivados hacia ellas.
Tribus digitales en las aulas universitarias	Gutierrez	la presencia de los computadores en las aulas universitarias ya hace parte del imaginario colectivo, se está sobrevalorando tanto el impacto de las TIC en la educación superior como las competencias digitales de los alumnos y que esta falsa percepción de la realidad puede beneficiar a los vendedores de tecnologías, mas no a la innovación metodológica que sea conseguida mediante la reflexión de los postulados educativos.

INVESTIGACION	AUTOR (ES)	SE DESTACA
<p>Modelo de enseñanza de asignaturas b-learning en Universidad Tecnología de Chile INACAP Concepción – TALCAHUANO</p>	<p>Schirmer</p>	<p>La formación docente se constituye en uno de los principales elementos que garantizan el éxito de la experiencia, ellos deben acreditarse en el uso de dicha metodología para comprender y vivenciar mejor el proceso al que se verá sometido su alumno.</p>

METODOLOGÍA

ÁREA

**PARADIGMA Y
TIPO**

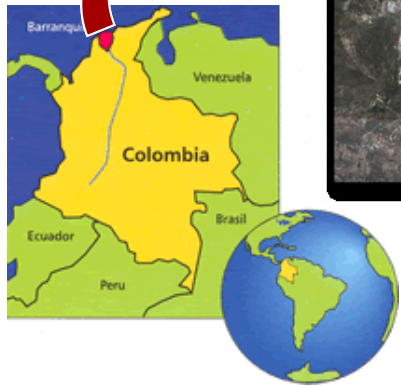
LÍNEA

**POBLACIÓN Y
MUESTRA**

**TÉCNICAS E
INSTRUMENTOS**

DELIMITACIÓN

DELIMITACIÓN



CORSALUD
Carrera 53 No. 59 - 70
Tels. 57 (5)
368 28 94
Barrio Modelo
Barranquilla



PARADIGMA Y TIPO DE INVESTIGACIÓN

Cualitativo
Descriptivo

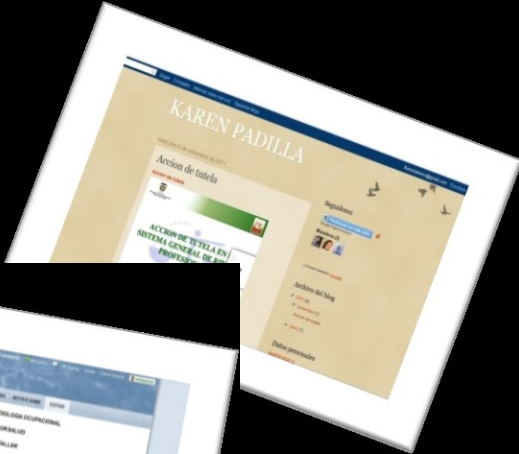
POBLACIÓN Y MUESTRA

17 docentes en la fase diagnóstica, y posteriormente se realizaron los talleres y posterior aplicación de la estrategia con 9 de ellos.



366 estudiantes y luego de aplicar una fórmula estadística con un 8% de error correspondiente a un trabajo de las ciencias humanas, se aplicó la encuesta inicial a 156 jóvenes. La acción formativa y uso de estrategias se desarrolló con 136 estudiantes de los 9 docentes capacitados.

FASES DE LA INVESTIGACIÓN



Fase diagnóstica

Diseño y aplicación
de la Acción
formativa

Evaluación del
impacto

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

FASE DIAGNÓSTICA

Encuesta
dirigida a
docentes

Encuesta
dirigida a
estudiantes



CARACTERIZACION DE LA POBLACION



TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

DISEÑO Y APLICACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Programa de
sensibilización TIC
dirigido a docentes
y estudiantes de
CORSALUD

PROGRAMA DE
SENSIBILIZACIÓN TIC
DIRIGIDO A DOCENTES Y
ESTUDIANTES DE LA
CORPORACIÓN
UNIVERSITARIA DE
CIENCIAS
EMPRESARIALES,
EDUCACIÓN Y SALUD
CORSALUD DE
BARRANQUILLA



VERONICA DE LA HOZ VARGAS
LILIANA BEATRIZ HERRERA NIEVES



UOC
www.uoc.edu



2012

**Modelo de
estrategia
pedagógica
basado en la Web
2.0: Blog y Wiki**



VERONICA DE LA HOZ VARGAS
LILIANA BEATRIZ HERRERA NIEVES



2012

**Modelo de
estrategia
pedagógica
basado en la
web 2.0: blog y
wiki**

CONTENIDO

- ◉ OBJETIVOS
- ◉ CARACTERÍSTICAS
- ◉ TIPOS Y EJEMPLOS
- ◉ WEB UTILES EN EL DISEÑO
- ◉ APLICACIONES EN EDUCACION
- ◉ PROCEDIMIENTO
- ◉ INDICACIONES PARA EL DOCENTE
- ◉ GUIA DE VERIFICACIÓN

EJEMPLO GUIAS DE VERIFICACIÓN

CRITERIO	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3
Grado de integración del blog con los temas desarrollados en el aula presencial	Los artículos o entradas del blog demuestran conciencia de los conceptos y temas desarrollados en el aula de clases	Los artículos o entradas del blog hacen alguna referencia de los conceptos y temas desarrollados en el aula de clases	Los artículos o entradas no guardan relación con temas desarrollados en el aula de clases
Comentarios en otros blogs de compañeros de aula	Comenta en todos los blogs de sus compañeros de aula (Especificar el número requerido) Los comentarios favorecen la reflexión y análisis de los temas	Generalmente ofrece comentarios significativos en respuesta a las entradas de los blogs de los compañeros de aula	No ofrece comentarios significativos en respuesta a las entradas de los blogs de los compañeros de aula

CALIFICACIÓN

EXCELENTE 5.0 – 4.5	Si cumple con todos los criterios del nivel 3
BUENO 4.4 – 4.0	Si cumple con los criterios entre el nivel 3 y 2
ACEPTABLE 3.9 – 3.0	Si cumple con todos los criterios del nivel 2
DEFICIENTE 2.9 – 2.0	Si cumple con los criterios entre el nivel 2 y 1
INSUFICIENTE 1.9 – 1.0	Si cumple con los criterios del nivel 1 o menos

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

EVALUACIÓN DEL IMPACTO

Encuesta
dirigida a
docentes

Encuesta
dirigida a
estudiantes

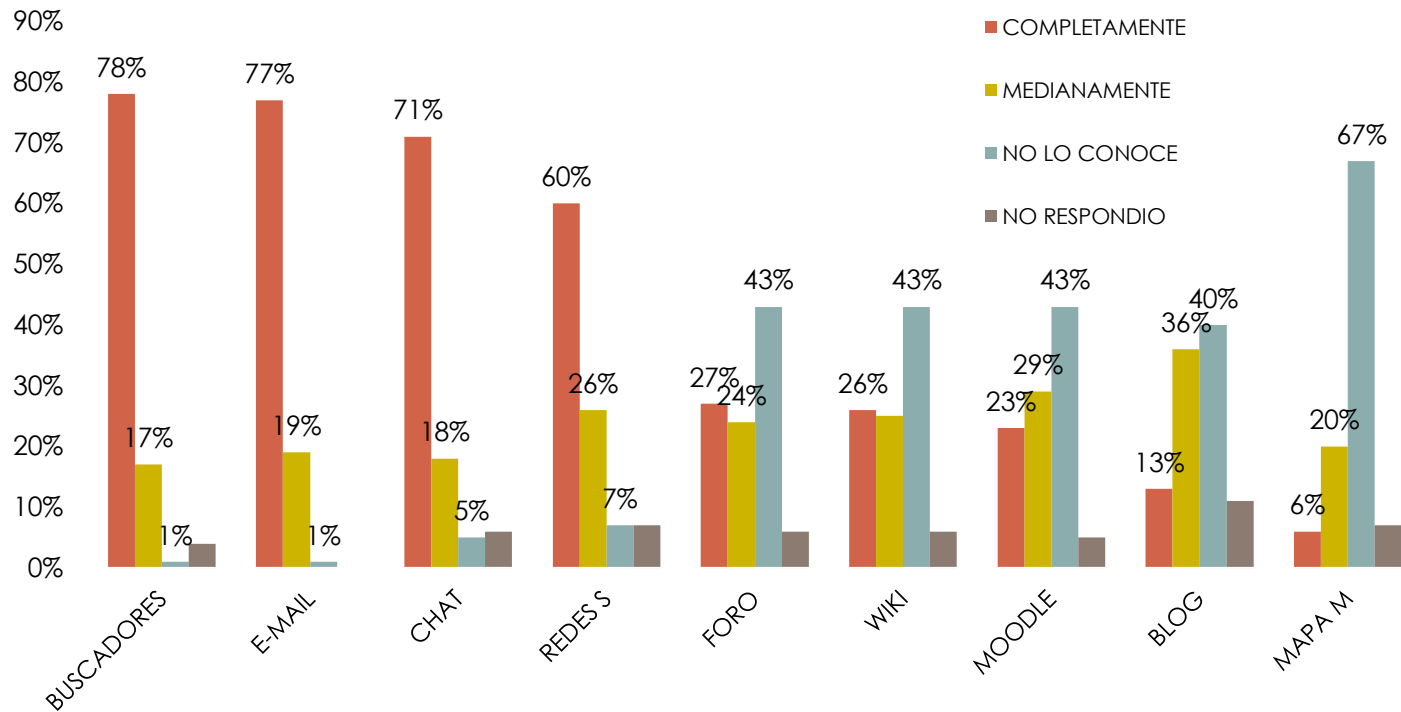
Modificación de las conductas de la población abordada en cuanto al conocimiento, manejo, práctica y actitudes ante el uso del blog y la wiki complementarias para la formación presencial.

RESULTADOS



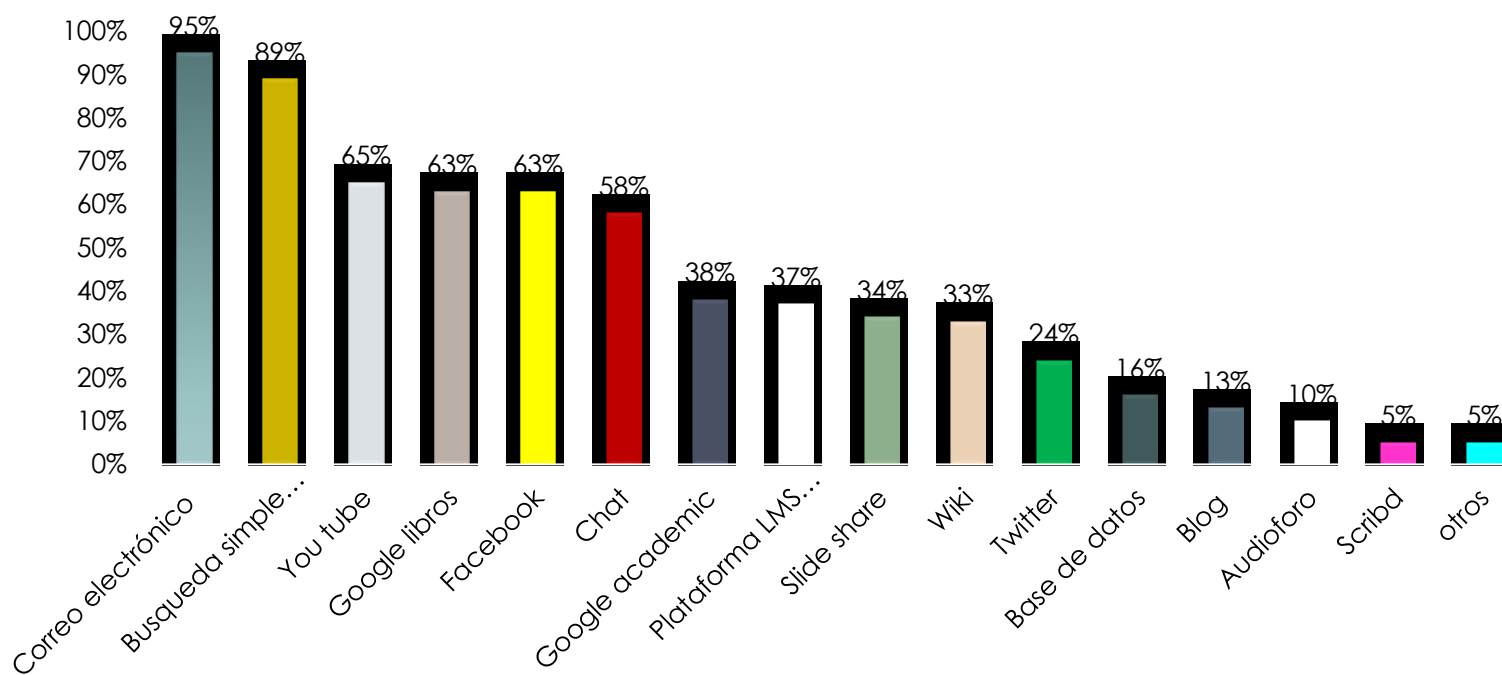
RESULTADOS ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

Conocimiento y manejo de herramientas TIC por parte de ESTUDIANTES

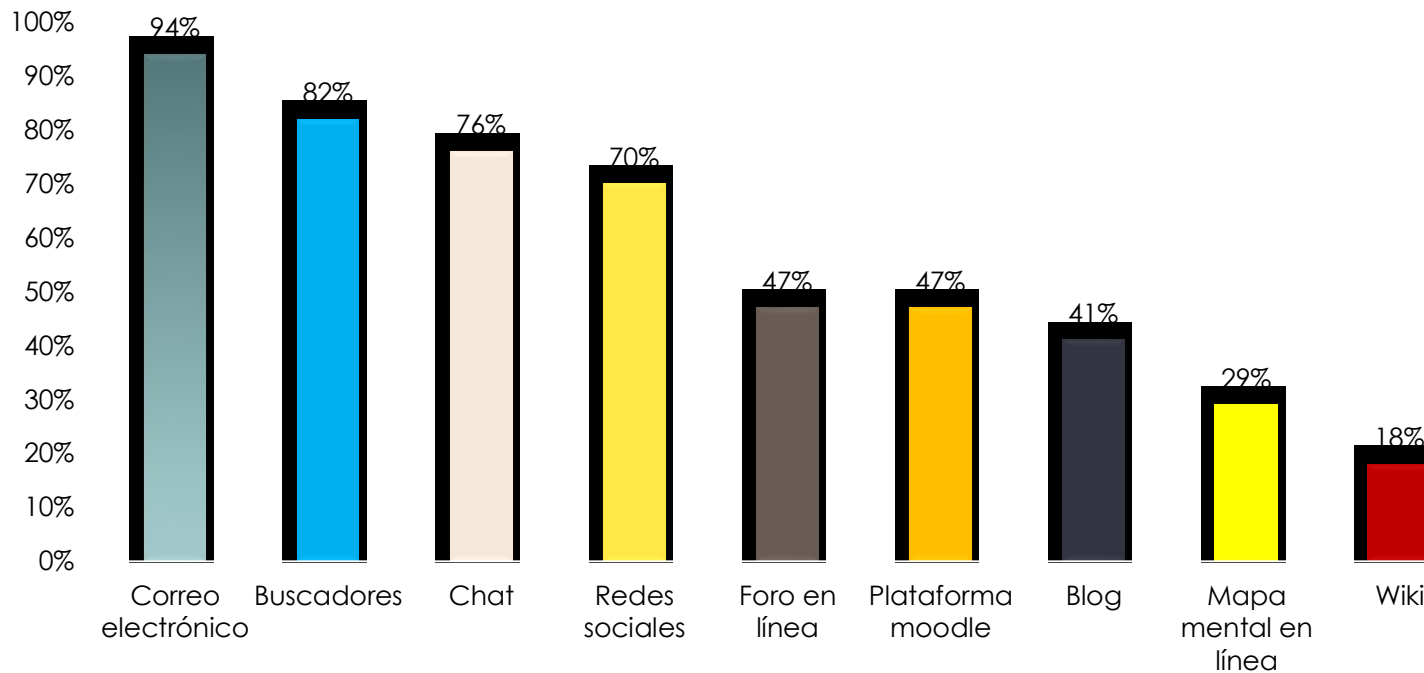


Utilización de herramientas en su formación académica

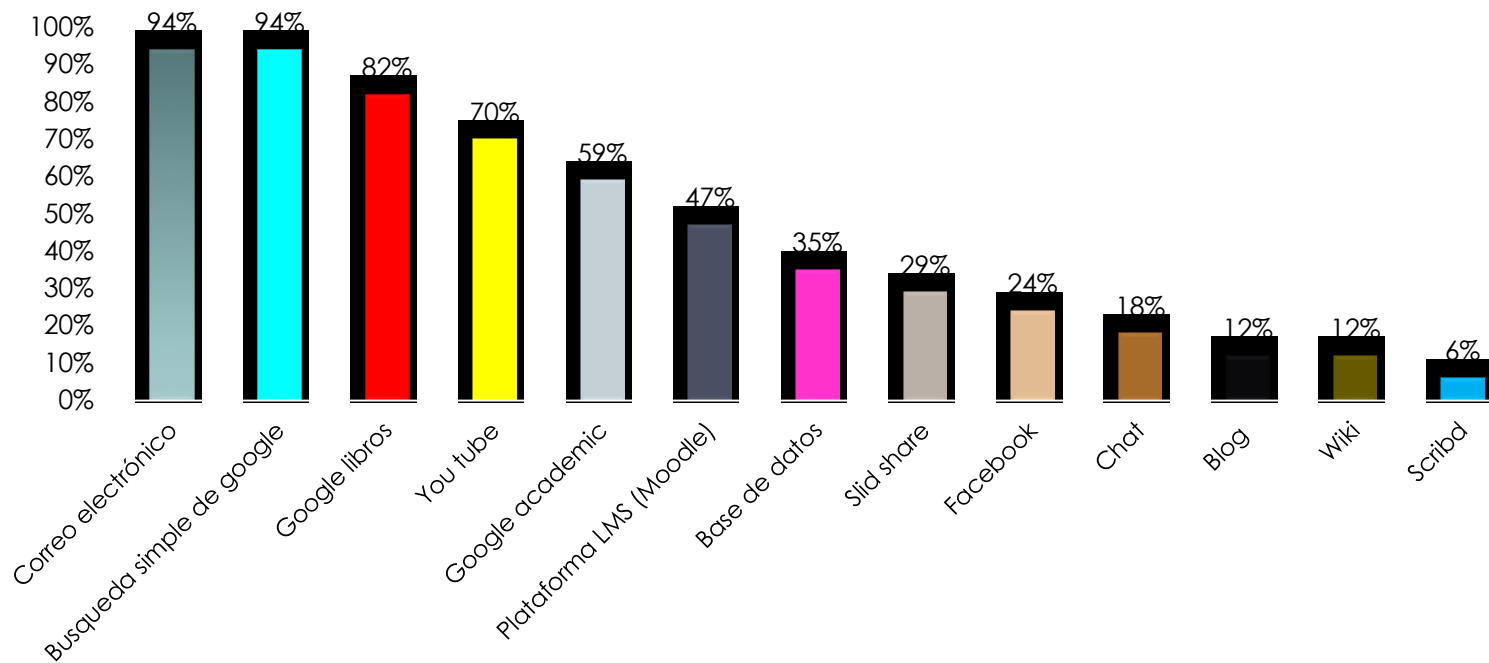
ESTUDIANTES



Conocimiento y manejo de herramientas TIC por parte de **DOCENTES**



Utilización de herramientas en su labor **DOCENTE**



**Necesario utilizar TIC
en su formación
académica**

62%

**Totalmente de
acuerdo**

ESTUDIANTES

**Tener dominio de
herramientas TIC**

65%

**Totalmente de
acuerdo**

ESTUDIANTES

**La institución y
docentes deben
capacitar a sus
estudiantes en el
uso de las TIC**

51%

**Totalmente de
acuerdo**

**Iniciativa de
aprender a
emplear las
herramientas TIC**

47%

**Totalmente de
acuerdo**



NO

Docentes han utilizado la plataforma Moodle para el desarrollo de las actividades académicas
60%

Estudiantes conocen la Plataforma Moodle de CORSALUD
35%

SI

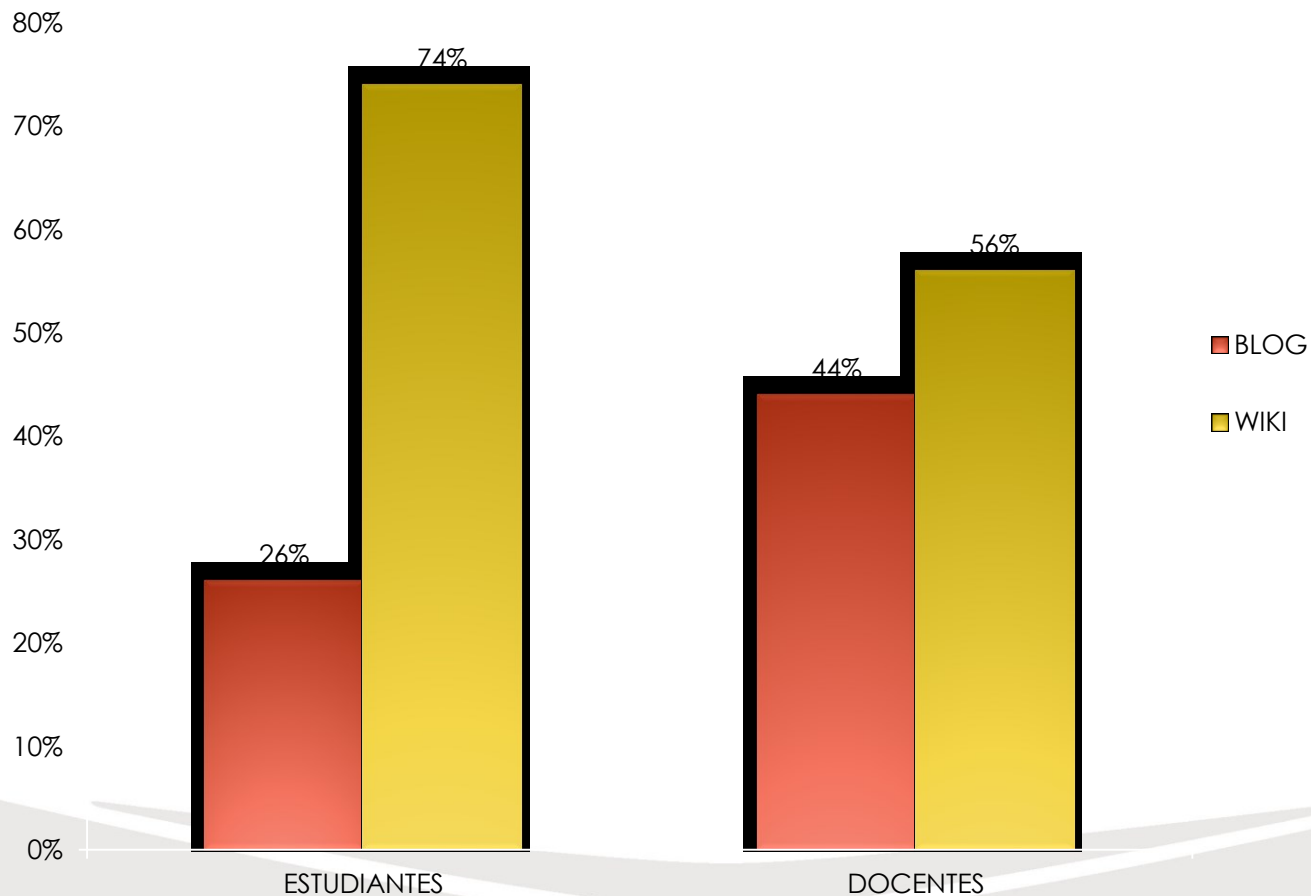
Docentes han utilizado la plataforma Moodle para el desarrollo de las actividades académicas
40%

Estudiantes conocen la Plataforma Moodle de CORSALUD
65%

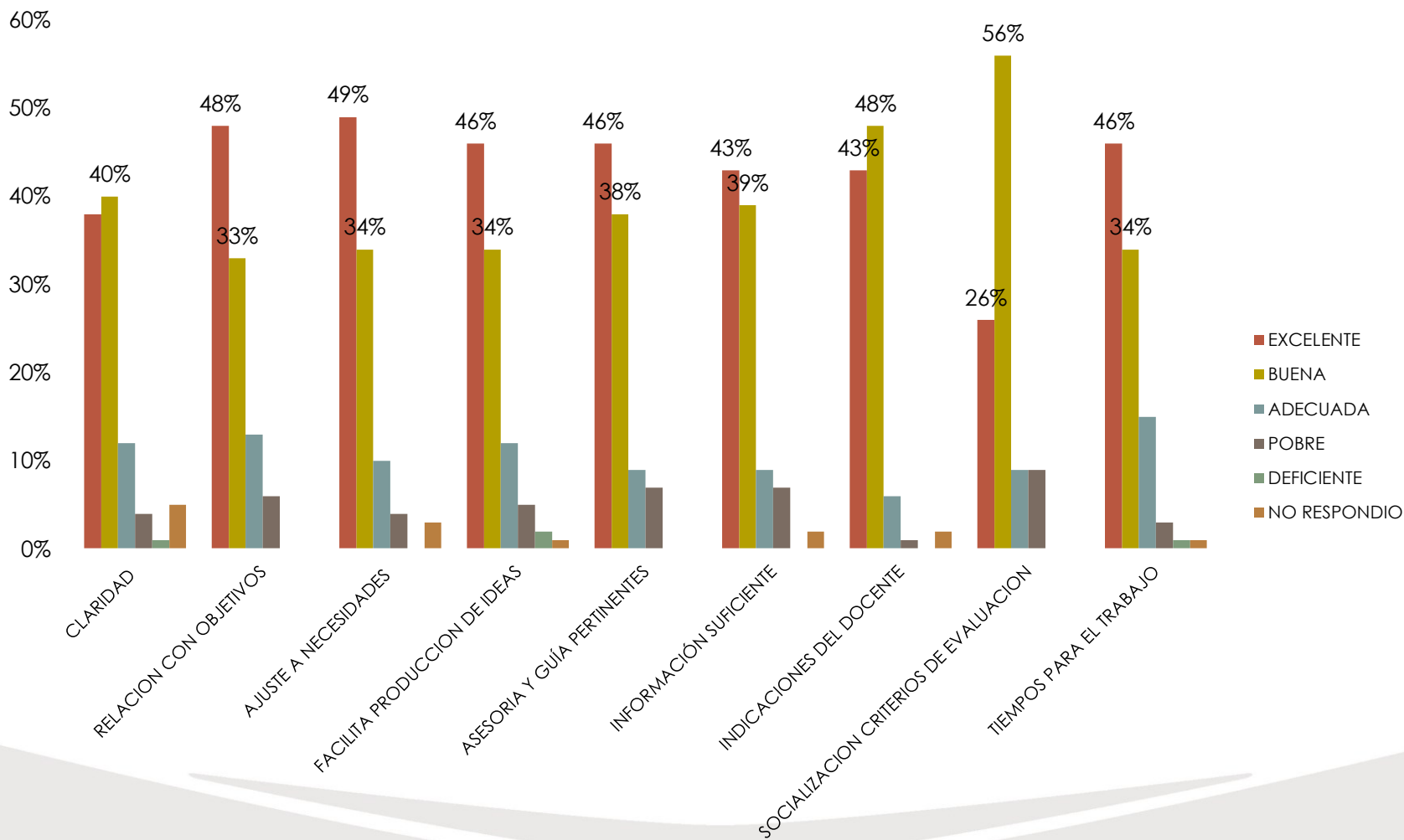


RESULTADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA ACCIÓN FORMATIVA

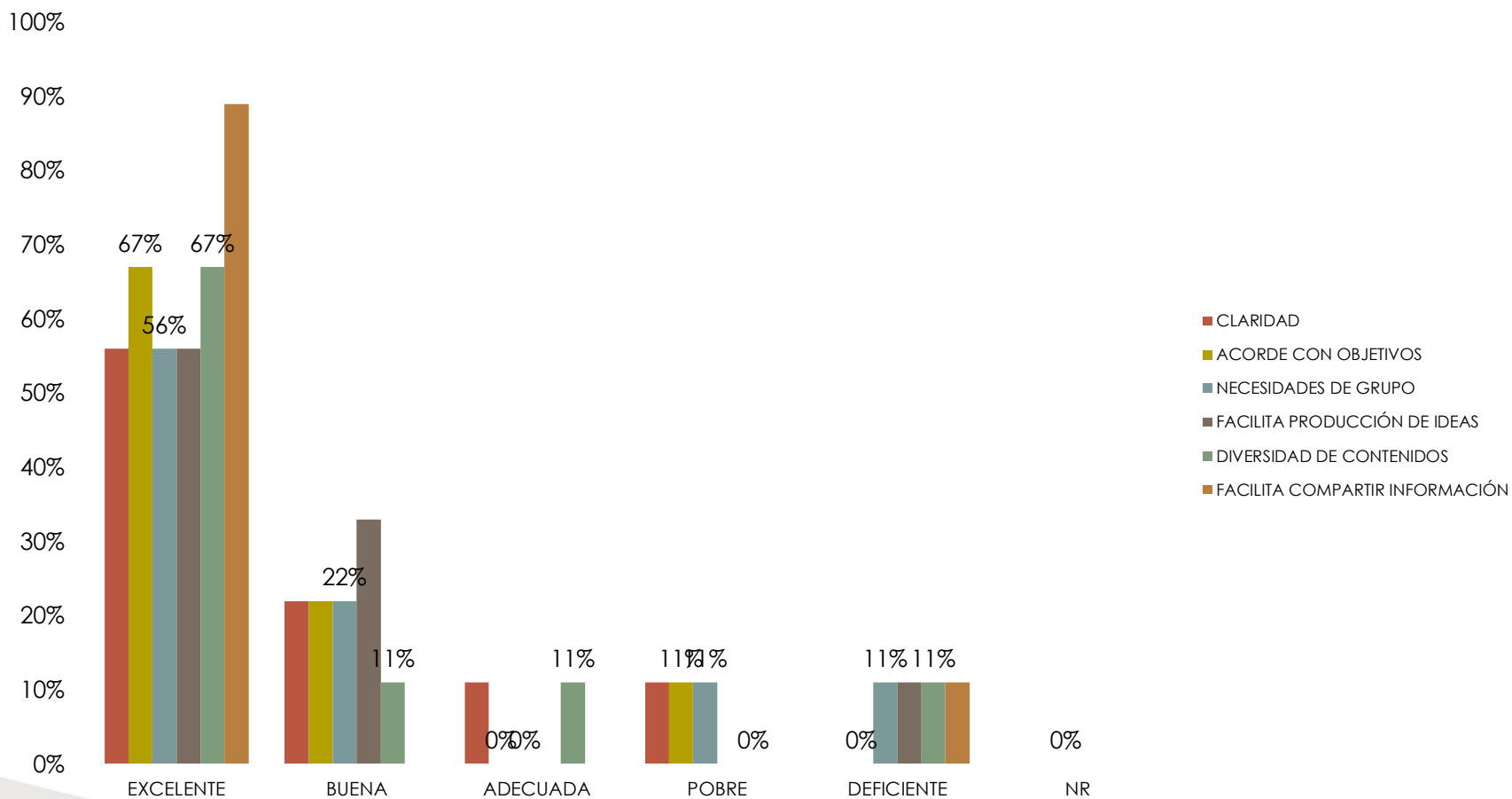
Estrategia Web 2.0 utilizada por estudiantes y docentes



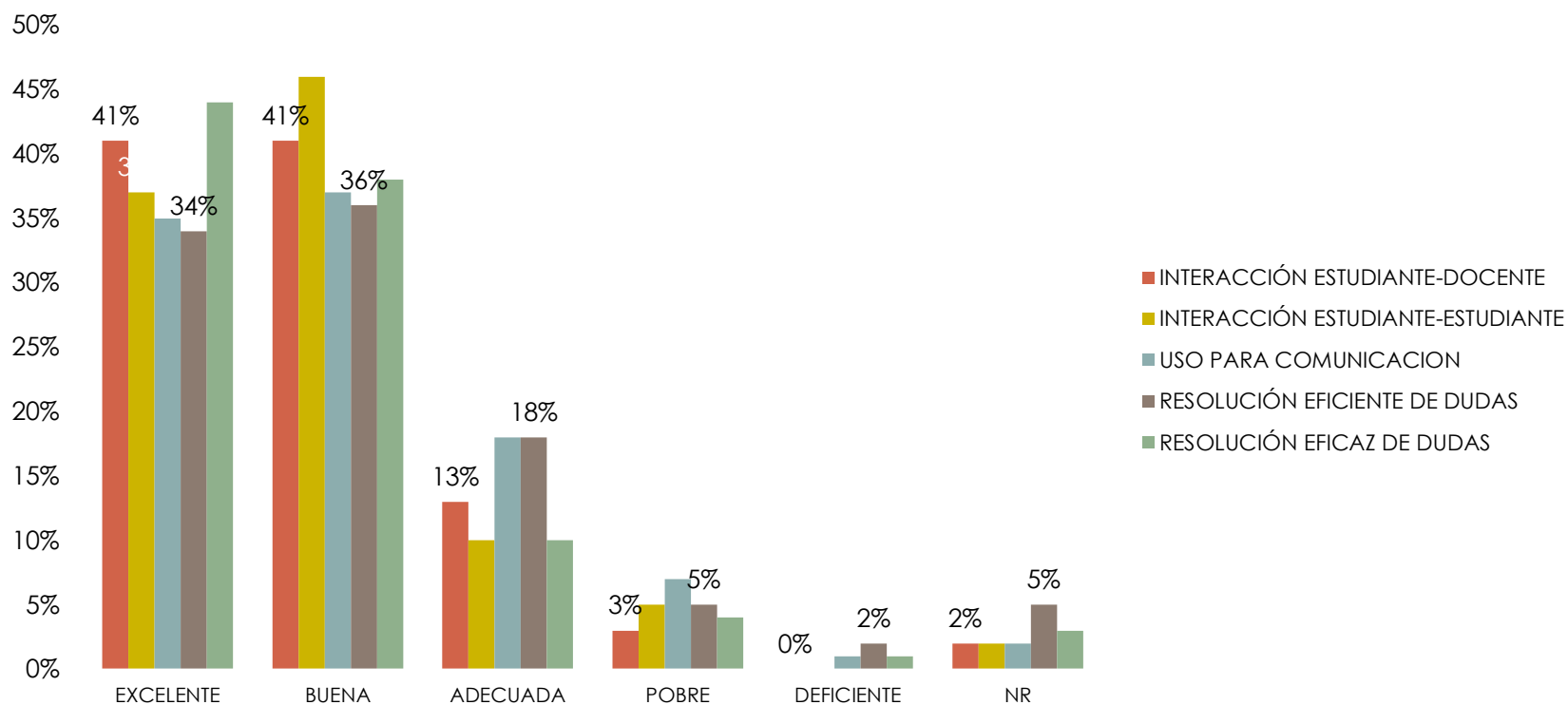
Apreciación del uso de la estrategia por parte de los estudiantes



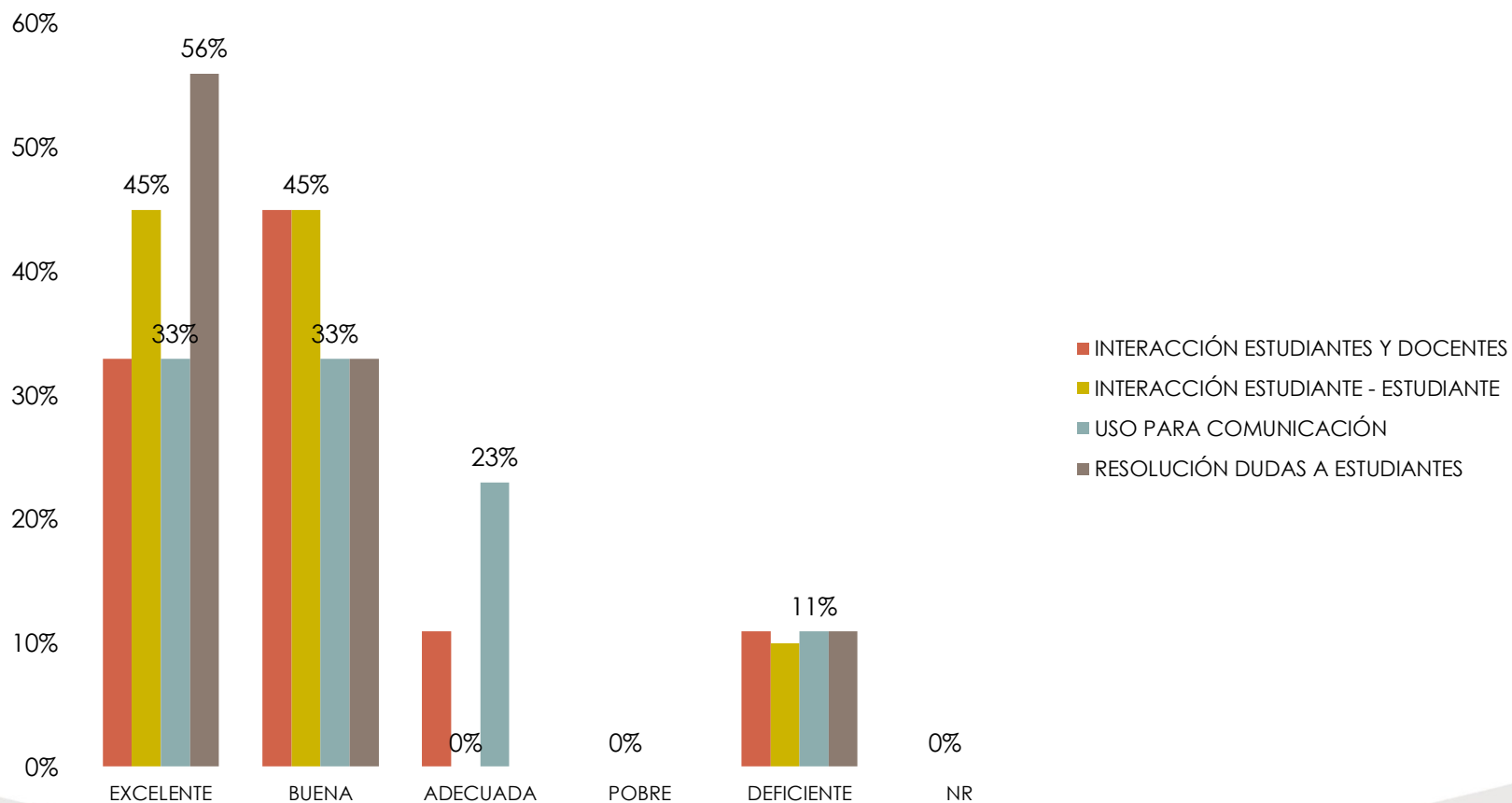
Apreciación del uso de la estrategia por parte de los docentes



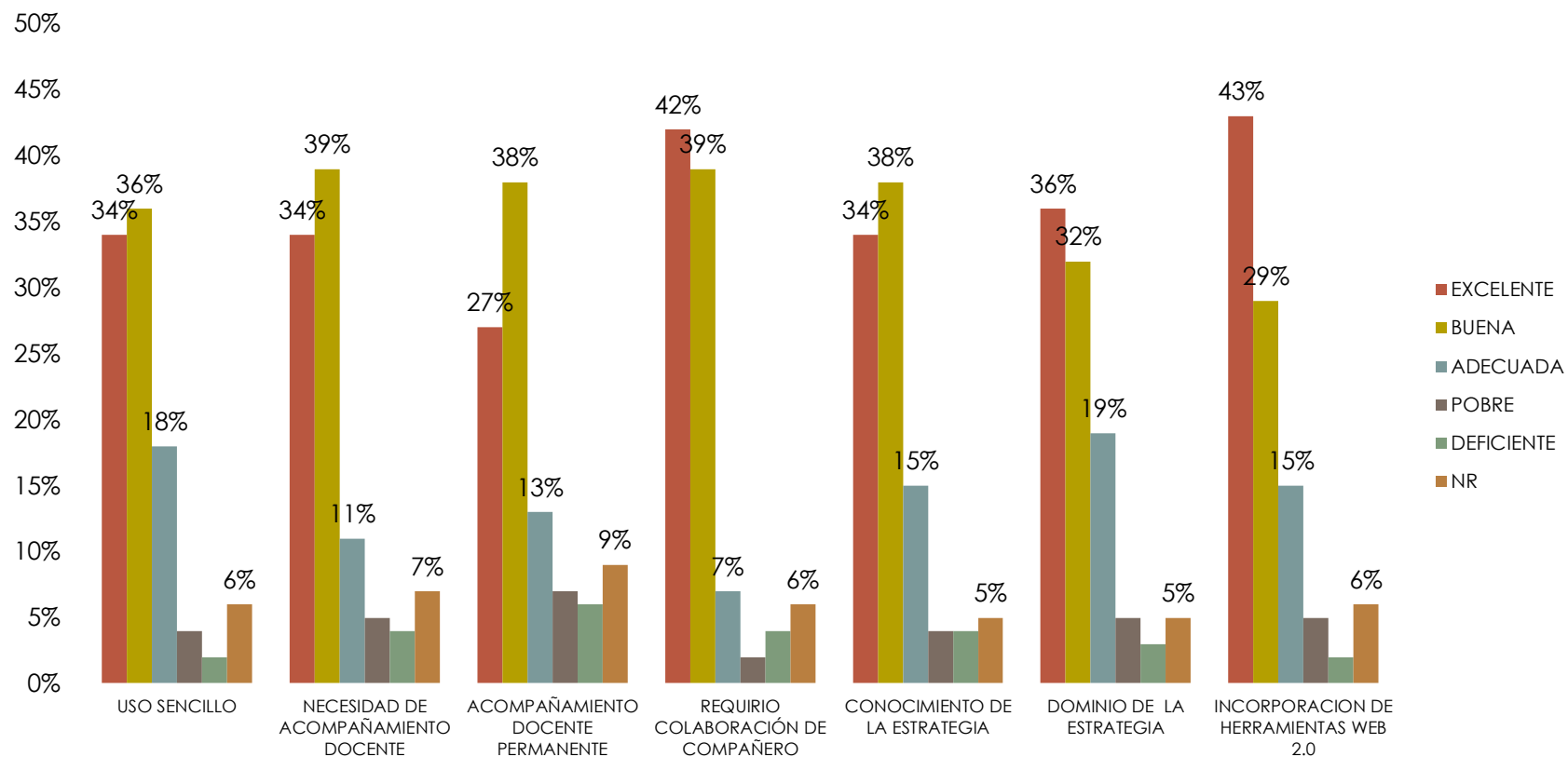
Apreciación de estudiantes acerca de la Interacción y participación



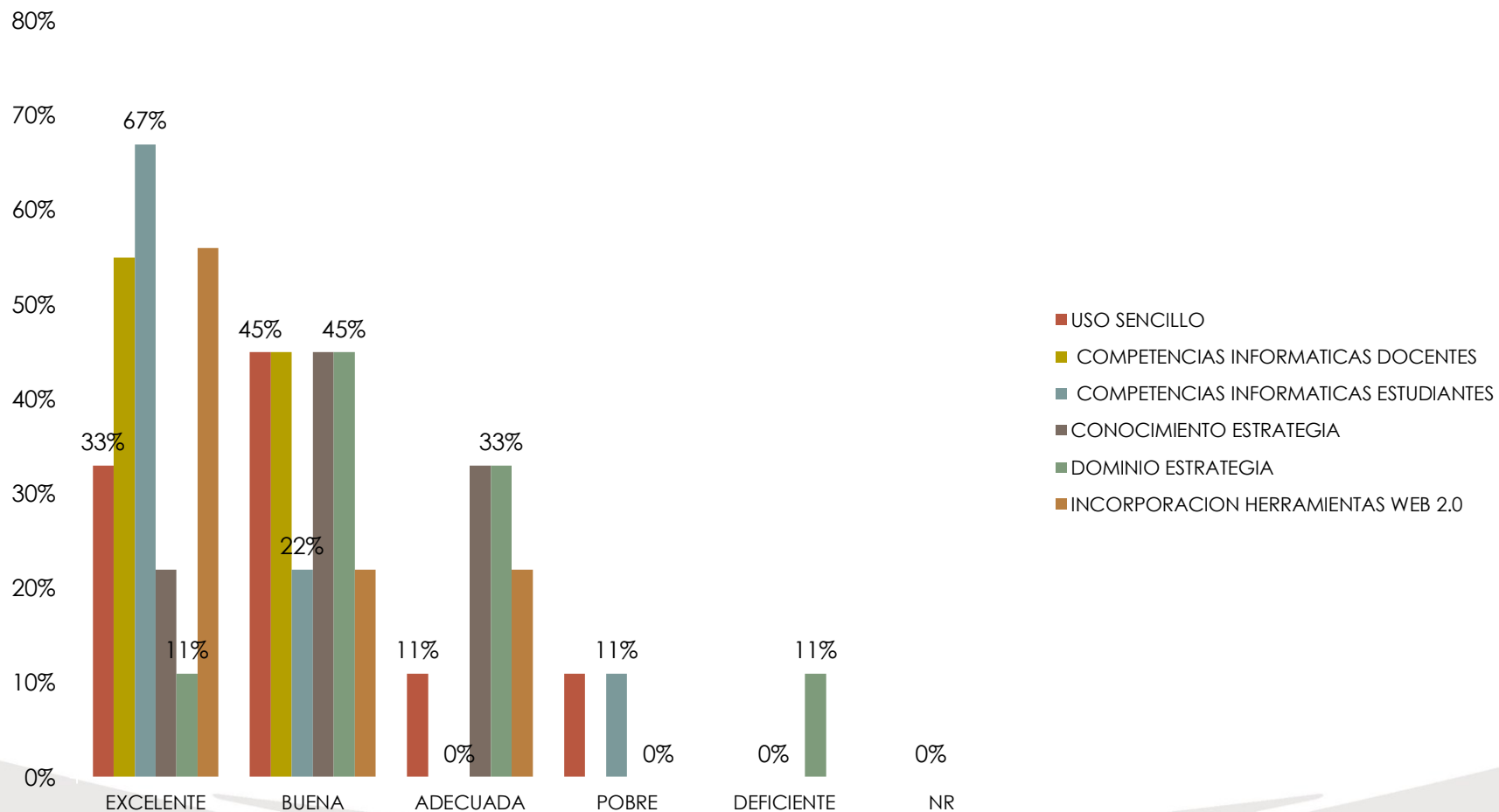
Apreciación de docentes acerca de la Interacción y participación



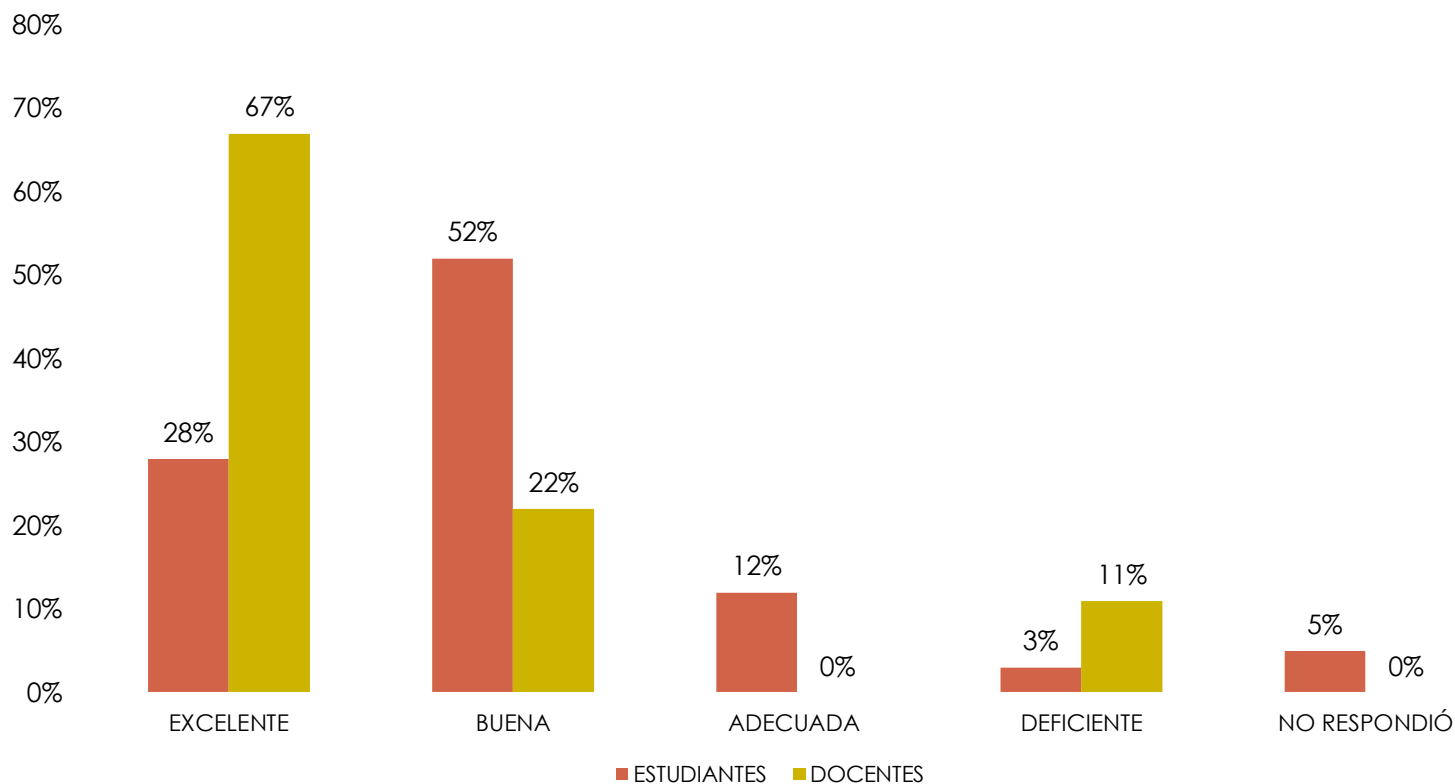
Manejo de las herramientas blog y wiki por parte de los estudiantes



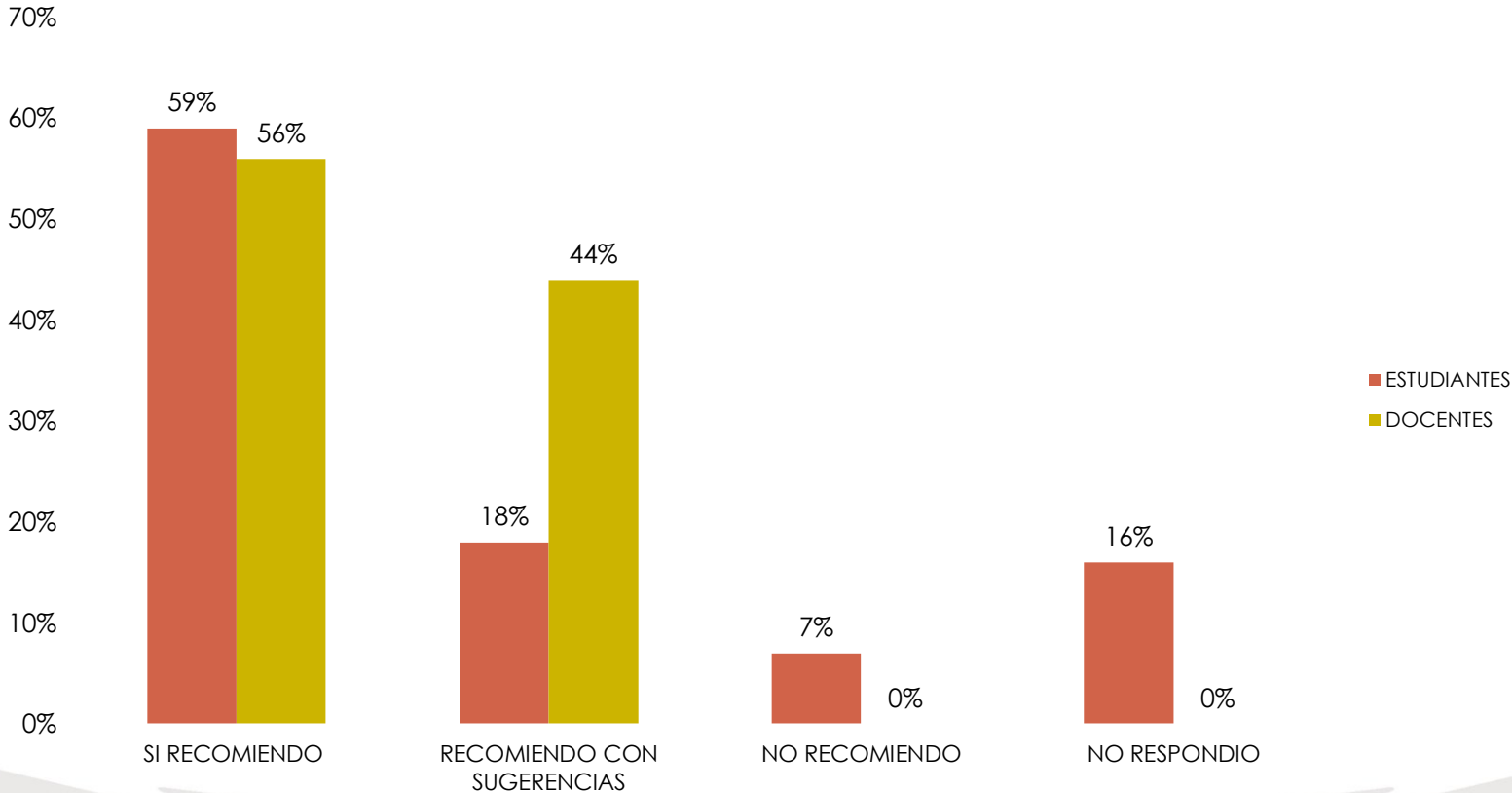
Manejo de las herramientas blog y wiki por parte de los docentes



Opinión de estudiantes y docentes sobre la calidad de la estrategia utilizada





Opinión de los estudiantes y docentes referente a la recomendación de las estrategias





CONCLUSIONES

De acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos, puede concluirse lo siguiente:

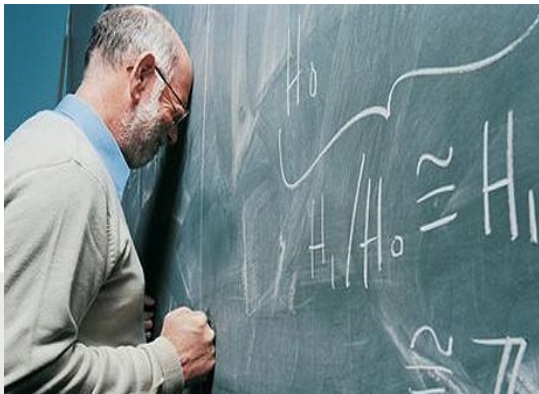
- Docentes y estudiantes reconocen la importancia de las TIC y su  aplicación en la educación. Inicialmente se posee pocos conocimientos, luego de aplicación de los talleres se acercó a los docentes a los Blog y Wiki. Mayor motivación frente a la capacitación propia, o por parte de la institución.
- Las directivas de CORSALUD la  aforma Moodle, subutilizada, luego del trabajo de sensibilización existen CAMBIOS de actitud y práctica, y se visualiza a la plataforma como una oportunidad de renovar los contenidos y experiencias de aprendizaje.

CONCLUSIONES

- Diseño e implementación de acciones de las TIC ampliación  de la visión, soportado en las políticas institucionales que fomentan elementos claves.
- Las directivas de CORSALUD genere planes de mejoramiento (implementados, evaluados)  El impacto de integración de las TIC a los procesos académicos, administrativos y de proyección social.
- Las resistencias de docentes y estudiantes deben modificarse a partir de argumentos de motivación y experiencias enriquecedoras que lleven a la comunidad académica a reconocer la importancia de la implementación de un proyecto basado en e-learning.

CONCLUSIONES

A lo largo de este recorrido, se encontraron una serie de resistencias y dificultades tales como: los costos económicos, docentes anquilosados, o estudiantes pocos comprometidos con el proceso de aprendizaje de tipo constructivista. Se contó con la colaboración y compromiso de un número reducido de docentes.



RECOMENDACIONES

✓ Creación de Políticas Institucionales que se centren en los aspectos de Inversión de recursos e infraestructura tecnológica que garanticen el acceso de los estudiantes y docentes a la Plataforma Moodle de CORSALUD ajustada a sus necesidades.

✓ Capacitación permanente del cuerpo docente y administrativo, la cual no puede ser liderada por el departamento de sistemas sino por el comité académico institucional para de esta forma, garantizar la puesta en marcha de un Modelo Pedagógico Constructivista y Conectivista, fomentando además la formación de profesionales de la educación expertos en el diseño instruccional de objetos de aprendizaje y material didáctico multimedia.



RECOMENDACIONES

✓ Se sugiere además crear un comité encargado de direccionar el proceso e incentivar a todos los departamentos para que trabaje con un mismo objetivo y bajo un plan estratégico, en un periodo determinado de tiempo; luego, realizar evaluación de proceso y las mejoras pertinentes.



✓ Existencia de Políticas de incentivo docente para reconocer la importante labor de estos actores ya que se debe exaltar el esfuerzo individual y colectivo, el cual puede finalizar con la creación de un repositorio de carácter interdisciplinario donde cada miembro del grupo se encarga de una parte del proceso de producción bajo los principios de diseño instruccional acorde con los programas académicos de CORSALUD



RECOMENDACIONES

✓ Continuar con las diversas estrategias pedagógicas basadas en herramientas web 2.0, no solo el Blog y la Wiki, las cuales enriquecen el ejercicio académico y están diseñadas para cumplir objetivos educacionales específicos.



SIMULADORES PARA LA FORMACIÓN PROFESIONAL



✓ Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de las experiencias académicas de educación superior, creando acciones formativas basadas en b-learning.

RECOMENDACIONES

✓ En cuanto al uso de estas estrategias es importante que el proceso se dé a lo largo de todo un semestre académico con apoyo permanente de docentes y pares, con el ánimo que se afiancen los conocimientos y dominio de cada herramienta web 2.0.



CRITERIO	DESEMPEÑO		
	NIVEL 3	NIVEL 2	NIVEL 1
El título o nombre del blog	Llamativo acorde con el objetivo	Poco dicente	Carece de este o no se evidencia sentido alguno
Objetivo del blog	Ofrece información	Ofrece información	No ofrece información sobre los objetivos del blog
Títulos de las entradas o artículos			Los títulos no guardan relación con los artículos o entradas o carece de estos totalmente
La interfaz general del blog es agradable al usuario	La estética es agradable	La estética está descuidada, poco agradable para el usuario y con dificultades en la combinación de colores e imágenes.	
Gramática y ortografía	La gramática, redacción y la ortografía son casi siempre perfectas	Se evidencian varios errores gramaticales y ortográficos	Presenta constantes errores ortográficos y de gramática y redacción

RUBRICAS

✓ Se recomienda que a cada una de las herramientas web 2.0 susceptibles a ser utilizadas, se le elabore las rubricas o criterios de evaluación y estos sean socializados de manera consistente a los estudiantes con el fin de estimar el alcance y eficacia del ejercicio.

BIBLIOGRAFÍA

- BARBERA, Elena, MAURI, Teresa y ONRUBIA, Javier. Como valorar la calidad de la enseñanza basada en las TIC. GRAO. 1 edición. 2008.
- CABERO, Julio y ROMAN, Pedro. E-actividades: Un referente básico para la formación en internet. Eduforma. 2006.
- CAIVANO, R. 2009. Aplicaciones web 2.0 – google docs. Villa María: Euvim.
- BARTOLOME, Antonio. Blended learning: Conceptos básicos. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, 23. 2004
- COLL, Cesar et al, Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria. Editorial GRAO. 2010.
- Decreto 1295 del 20 de abril del 2010. Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia.
- ESPUNA, C. 2010. Actitudes y expectativas del uso educativo de las redes sociales en los alumnos universitarios. España.

BIBLIOGRAFÍA

- FERGUSON, R. 2010. Uso de preguntas para facilitar el aprendizaje social en un entorno de web 2.0. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento. Vol. 8, No 1.UOC.
-
- FREIRE, J. La Web 2.0. como plataforma para el aprendizaje activo y colaborativo. 2007. <http://slideshare.net/jfreire/la-web-20-comoplataforma-para-el-aprendizaje-activo-ycolaborativo>
-
- GUTIERREZ, A. Tribus Digitales En Las Aulas Universitarias. Revista científica de Educomunicación. No 34, V XVII. España. 2009.
-
- LEY 1341 de Junio 30 de 2009. Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. República de Colombia.
-
- DE LA IGLESIA, Marin. 2010. WEB 2.0. España: Netbiblo.
-
- O'REILLY, T. 2004. What is web 2.0?. O'Reilly Radar Report.
-
- Plan Nacional de Tecnología de la Información y la Comunicaciones. Ministerio de Comunicaciones. República de Colombia. Bogotá, marzo de 2008.

GRACIAS

