



DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES E-LEARNING

Esta investigación ofrece un diagnóstico de la deserción en los dilemas sociales, que enfrentan los grupos durante el aprendizaje colaborativo y cooperativo, desde la perspectiva de dilemas sociales y cooperación. Con base en el diagnóstico se proponen acciones de mejoramiento encaminadas a mejorar la capacidad de los grupos para enfrentar y superar los dilemas sociales y así mejorar su capacidad de aprendizaje colaborativo.

Trabajo de Grado

DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES E-LEARNING

CLAUDIA PATRICIA GUERRERO ARROYAVE

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRÍA EN E-LEARNING
BUCARAMANGA
2011

DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN EL
APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES E-LEARNING

CLAUDIA PATRICIA GUERRERO ARROYAVE

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR POR EL TITULO DE MAGISTER EN
ELEARNING

ASESOR:

JORGE ANDRICK PARRA VALENCIA, Ph.D(c), MSC, SE

Docente

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BUCARAMANGA

MAESTRÍA EN E-LEARNING

BUCARAMANGA

2011

Nota de Aceptación:

PRESIDENTE DE JURADOS

JURADO 1

JURADO 2

Bucaramanga 21 de julio de 2011

DEDICATORIA:

A Dios, por permitirme vivir y disfrutar de esta Maestría,
A mi hija por sus noches de desvelo junto a mis lecturas interminables,
A mi padre que desde el cielo me acompaña, a mi esposo por su paciencia,
A mi madre por su apoyo en este proceso y a todos mis estudiantes por sus
aportes gracias.

AGRADECIMIENTOS

Un agradecimiento muy especial a mi Tutor Jorge Andrick, porque sin sus consejos y acompañamiento no hubiese llegado al final, agradezco a UNAULA por el apoyo económico brindado y el permitirme aplicar el curso prueba en su institución, en especial al Doctor José Rodrigo Flórez, por permitirnos a los docentes innovar.

Tabla de contenido

TITULO:.....	8
RESUMEN	8
a. Palabras Claves:	8
b. Línea de Investigación:.....	8
INTRODUCCIÓN	9
REVISIÓN DE LA LITERATURA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
MARCO CONCEPTUAL.....	16
OBJETIVOS	17
OBJETIVO GENERAL	17
OBJETIVO ESPECIFICO.....	17
METODOS	18
RESULTADOS.....	20
DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES:.....	20
ESTRATEGÍAS QUE DISMINUYAN LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN AMBIENTES E-LEARNING	35
EVALUACIÓN DE PROPUESTA Y VIABILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE UN CURSO PRUEBA.....	36
CONCLUSIONES.....	40
TRABAJOS FUTUROS	41
BIBLIOGRAFÍA	42
ANEXOS	45
ANEXO 1 CURSO UOC 2011 SEGUIMIENTO.....	45
ANEXO 2 CURSO PRUEBA EJEMPLOS DE FOROS APLICADOS.....	61
ANEXO 3 OPINIONES DE DOCENTES FRENTE A LA VIRTUALIDAD EN UN CURSO ABIERTO PARA ELLOS	64
ANEXO DE CUADROS DE ENCUESTA:	65
ANEXO GUIA APRENDIZAJE COLABORATIVO UNAL MEDELLIN 2009.....	72
ANEXO TABLA DE EXCEL	72

TABLA DE ILUSTRACIONES

- Ilustración 1 Referentes..... 14
- Ilustración 2 Metodología..... 18
- Ilustración 3 Tabla 1. Revista sobre el aprendizaje colaborativo tomado de <http://issuu.com/trucu/docs/trucu9> pagina 10, Comparación de los tipos de aprendizaje: Cooperativo, Competitivo e Individualista (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Enesco y Del Olmo, 1992 Díaz y Hernández 2011 24
- Ilustración 4 Encuesta Pregunta Edades ver anexo 27
- Ilustración 5 Pregunta Encuesta ¿Sintió usted acompañamiento en el trabajo realizado en grupos virtualmente por parte del o de los docentes?28
- Ilustración 6 Pregunta ¿Durante el curso el docente le dio retroalimentación del proceso o realizo comentarios sobre sus aportes en foros o debates? 29
- Ilustración 7 Pregunta ¿Cuando participa en foros o debates usted solamente se dedica a tratar de responder la pregunta del docente o participa en la construcción de conceptos con otros estudiantes? 30

TITULO:

DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES E-LEARNING.

RESUMEN

Esta tesis ofrece un diagnóstico de la deserción en los dilemas sociales, que enfrentan los grupos durante el aprendizaje colaborativo y cooperativo, desde la perspectiva de dilemas sociales y cooperación. Con base en el diagnóstico se proponen acciones de mejoramiento encaminadas a optimizar la capacidad de los grupos para enfrentar y superar los dilemas sociales y así mejorar su capacidad de aprendizaje colaborativo.

a. Palabras Claves:

Deserción, Dilemas sociales, Cooperación, ambientes e-learning, aprendizaje colaborativo.

b. Línea de Investigación:

Grupo de investigación en pensamiento sistémico, Línea Dilemas Sociales en ambientes e-learning.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se realizó dentro de los procesos del grupo de investigación en pensamiento sistémico de la Universidad Autónoma de Bucaramanga, como trabajo de grado para optar el título en la Maestría en E-learning, el proceso inicio sustentado en que la educación Virtual es una oportunidad de aprendizaje que se acomoda al tiempo y necesidades de los estudiantes, sin embargo es una educación que genera preguntas¹, por cuanto no cuenta con total aceptación en el campo educativo, ello debido a que se han construido mitos entorno a ella, y a que instituciones con el ánimo de ingresar a la educación virtual han generado sus programas sin normas ni reglas que ayuden a los estudiantes en su proceso de aprendizaje colaborativo, generando desconfianza en el proceso de la educación virtual por sus modelos aplicados.²

El anterior análisis, genero algunas preguntas de investigación como ¿qué puede aportar la teoría de dilemas sociales y cooperación en el entendimiento del aprendizaje colaborativo y cooperativo? ¿Cómo realizar un diagnóstico de los dilemas sociales del aprendizaje colaborativo basado en la teoría de cooperación? ¿Qué importancia tiene el preguntarse todo esto, para mejorar la calidad y la permanencia en el e-learning? Tendiente a desarrollar la respuesta a las anteriores preguntas, se diseñó un plan de trabajo que permitiera acercar los investigadores al desarrollo de ellas, creando instrumentos cualitativos como la entrevistas y cuantitativos como las encuestas profundizando en diferentes teorías de expertos del tema.

El diagnostico identifico diversas variables sobre los porqué de los desertores en ambientes e-learning, entendido desertor como el sujeto que elige la opción de no cooperar de la construcción del conocimiento colaborativo. Los dilemas sociales³ que se presentan en este tipo de educación son un tema por explorar y ellos pueden aportar a un cambio que permita generar estrategias institucionales para disminuir las dificultades en el trabajo colaborativo, generando mayor confianza en el sistema educativo virtual, aumentando la permanencia en el sistema,

¹ Chan M (2006)

² Francisco López Segrera (2001) señala que las TIC están introduciendo un **nuevo paradigma** en la enseñanza y el aprendizaje. *“Paradigma que introduce entre otros, los conceptos de ‘colaboración’ y ‘enseñanza asincrónica’; que a su vez llevan en sí el germen de una verdadera revolución pedagógica, en la que las viejas estructuras inmóviles de espacio – tiempo –jerarquía habrán de explotar”*.

³ Entendido como el estudio de la tensión entre la racionalidad individual y colectiva.

reduciendo la deserción en el aula y mejorando el aprendizaje colaborativo y el trabajo de los docentes y los estudiantes, en el aula virtual.

La educación virtual abrió las puertas para crear una educación transnacional que trasciende fronteras, espacio y tiempo. La sociedad del conocimiento cambio la forma de interactuar pero se encontró con paradigmas y sistemas educativos, basados en la individualidad y la competitividad que generaban dilemas sociales entre la racionalidad individual y el trabajo colectivo, entre el trabajo en equipo y los aportes al conocimiento de los otros o ser el único poseedor del conocimiento.

Este tipo de dilemas sociales aplicados al trabajo colaborativo en el aula virtual, llevaron a la pregunta del porque algunos estudiantes no deciden colaborar en la construcción del aprendizaje colaborativo y simplemente ser actores pasivos dentro del desarrollo de los cursos, lo que hace pensar que se requiere mejorar las normas y reglas que soportan el desarrollo de los cursos virtuales, donde el conocimiento realmente se construya en comunidades de aprendizaje.

REVISIÓN DE LA LITERATURA Y PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En este capítulo, se revisan los principales fundamentos teóricos de los desafíos sociales en el aprendizaje colaborativo y se presenta el estado actual de las investigaciones sobre aprendizaje cooperativo.

“Parece evidente que las redes informáticas permiten la creación de una serie de espacios sociales nuevos en los que la gente puede reunirse e interactuar.”

SMITH, M Y KOLLOCK P(2003)

La interacción de pequeños grupos de alumnos está generando un interés teórico y práctico que influye en el desarrollo de estrategias de aprendizaje de la educación virtual, lo que ha desarrollado en los últimos tiempos investigaciones que analizan los procesos de socialización en espacios de educación virtual, situados en un marco conceptual psicológico constructivista (Barbera, Badia y Momino, 2001; Coll 2004, Onrubia 2005) de los procesos de enseñanza aprendizaje y la interacción que se convierte en un elemento clave para interpretar la naturaleza de los procesos de negociación y de construcción de conocimiento dados en el aula.

De acuerdo a los autores mencionados anteriormente la educación virtual debe ser observada desde dos aspectos el primero como actividad sociocultural situada⁴ y el segundo como actividad social discursiva⁵, conceptos que permiten observar el desarrollo de los grupos a partir del trabajo colaborativo.

La educación mediada por ordenadores y su conuinación del discurso hablado y escrito apoyan el desarrollo linguistico, conforme lo comprobo en la investigación (Casanova 2008), aunque en la investigación se manifiesta que existen limitaciones “en el empleo en actividades conjuntas y para la creación de nuevo conocimiento, por ejemplo como sucede con la conversación hablada, las personas que colaboran por medio del correo electronico necesitan una base contextual y unas reglas básicas sólidas para llevar a cabo determinados tipos de comunicación y tambien los factores sociales y culturales pueden influir entre interlocutores virtuales” (Casanova, 2008), en la educación virtual podemos encontrar comunicaciones sincronicas y asincronica, sincronicas con Chats o encuentros en Skipe y asincronicas en Wikis, Blogs, foros o debates.

En la comunicación sincronica en chats las personas usan los emoticones para tratar de dar entonación a sus argumentaciones.

(Morales 2010), en su artículo “**Propuesta para la evaluación del impacto de los foros de discusión sobre los resultados de la colaboración en actividades de aprendizaje. Guía de colaboración**”, manifiesta “las actuales herramientas facilitan la comunicación y la coordinación pero tienen problemas para apoyar la colaboración. Una causa de esta situación es el escaso conocimiento, comprensión, teorías y práctica del trabajo colaborativo (Ramage, 1996; Senge, 1994).

Dentro de los diagnósticos no pierde vigencia el aporte de (Grudin, 1988) cuando recomendó investigar sobre el funcionamiento de los grupos y organizaciones y sobre las reales dificultades que impiden que las aplicaciones colaborativas sean efectivas. (Inkpen, Mandryk, Morris & Scott, 2004) sugieren enfocar los estudios en determinar indicadores para saber en qué grado el uso de la tecnología ha facilitado o impedido la colaboración.

“La efectividad del aprendizaje colaborativo en aspectos como la formación del pensamiento crítico y resolución de problemas ha sido estudiada y documentada por varios autores (Johnson, 1986; Kagan, 1986 en Appelgren, 2004; Nunan,

⁴ Conjunto de acciones interconectadas de participantes que comparten el mismo objetivo en un contexto educativo.

⁵ Actividad socialmente organizada en la que se desarrollan procesos entre personas de diferente nivel

1993; Collazos C. A., 2008), pero el aprendizaje colaborativo apoyado por computador carece de investigación relevante en torno al impacto de la tecnología en los sistemas de evaluación del proceso de colaboración (Collazos C. A., 2008).

Al respecto (Martínez M.A. 2003) dice “para evitar caer en propuestas idealizadas basadas en el estudio de sistemas teóricos que no responden a necesidades del entorno se debe trabajar desde el principio sobre una situación real de evaluación, para ir aplicando las ideas y aprendiendo de la reflexión sobre esta experiencia”

En cuanto a conceptos como Dilemas sociales, Ambientes Virtuales de aprendizaje, Aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo y deserción, es necesario tener como referencia conceptual a: (Kollock P. 1998), (Ostrom E. 1997), (Smith M, 1966), (Rosas A. 2007) entre otros.

Quienes con sus diferentes aportes han marcado las bases de estudios que soportan la investigación, y son quienes se convierten en referentes, que permiten la discusión académica continua del tema.

Al estudiar sobre ambientes virtuales de aprendizaje se construyen diferentes imaginarios que en los trabajos, los autores anteriormente mencionados buscan desmitificar o afirmar, con los diferentes avances de las TIC, se ha visto la transformación de las formas clásicas de enseñanza al futuro del aprendizaje, teniendo en cuenta que la interacción de los actores virtuales difiere de manera significativa de los que se dan en otros contextos.

Para el caso de la presente investigación es importante anotar que los Foros fueron diseñados para la distribución de noticias y no como ambientes de comunicación interactiva (Hauben & Hauben, 1997; Reyes & Tchounikine, 2006), sin embargo actualmente son una de las estrategias de trabajo colaborativo mas utilizadas en las aulas virtuales, por cuanto se ha observado las posibilidades que el estudiante puede tener si el trabajo que realiza el docente y los estudiantes del aula es orientado de forma positiva, “uno de los requerimientos básicos para la educación del futuro es preparar a los estudiantes para que puedan participar en una sociedad de información en la que el conocimiento se convierta en el recurso más crítico para el desarrollo social y económico” (Collazos, 2003), resaltando “el aprendizaje colaborativo apoyado por computador es una de las ideas más promisorias para mejorar la enseñanza- aprendizaje con la ayuda de la moderna tecnología de la información y comunicación”. (Collazos, 2003).

Kollock (1994) afirmo que “Una de las cuestiones más básicas de las ciencias sociales es el problema de la cooperación. Frente a la tentación de comportarse de forma egoísta, y se pregunto ¿cómo podría un grupo de personas logran establecer o mantener relaciones de cooperación?”

El carácter y las cualidades de este problema son diferentes cuando los grupos utilizan la comunicación mediada por un ordenador, para interactuar, pero las diferencias no garantizan un efecto positivo de manera uniforme, no aseguran resolver muchos de los problemas de larga data de la cooperación. De hecho, se va a mostrar que hay un doble filo a la interacción mediada por un ordenador: por cuanto el individuo puede decidir cooperar y-o actuar en forma egoísta. Por lo tanto, la interacción mediada por un ordenador plantea problemas políticos, prácticos y sociológicos en nuevas formas y con nuevos retos.”, no estaba muy lejos de ver algunos efectos de la educación en la virtualidad.

Elionor Ostrom premio Nobel 2009 en economía, desde sus escritos de manejo de propiedad común o propiedad colectiva se pregunto ¿como los seres humanos se organizan para enfrentar actividades colectivas?, y lo explico con ejemplos sencillos desde la administración y demostró como las personas se organizan colectivamente para resolver los problemas, evidenciando que hay personas dentro de los colectivos deciden no colaborar y que esa determinación hacen que los proyectos no funcionen como se espera, en la virtualidad la pregunta es como hacer que se respeten las reglas de juego donde se pueden examinar los diferentes casos de cooperación en la educación virtual y se pueda ver que características se presentan y que hace que existan riesgos de fracaso, en la tragedia de los comunes el ejemplo de (Hardin 1968) dice que “lo que es de todos es de nadie”, lo que hace que un trabajo que no este reglado y que tenga la responsabilidad en todos, al final sea un trabajo que no tenga responsables, y tenga un porcentaje alto de probabilidad de fracaso.

Las sociedades y los grupos humanos pueden generar reglas de juego y mecanismos reglados lo que hace posible que el recurso sea sostenible, en el texto Gobernando a los Comunes, Ostrom explico como las sociedades generan reglas buscando que los recursos de propiedad colectiva sean sostenibles con la existencia de reglas y que con ellas se generen mecanismos para que sean sostenibles.

Cuando existe un recurso de propiedad común ejemplo un curso virtual, debe estar reglado, para evitar malos usos y definir los parámetros de trabajo individual para el crecimiento grupal.

Para resumir el trabajo de Ostrom es necesario tener en claro que para ella es importante que existan dos factores importantes el primero las reglas claras de trabajo colectivo y segundo el monitoreo para verificar el cumplimiento a la norma.

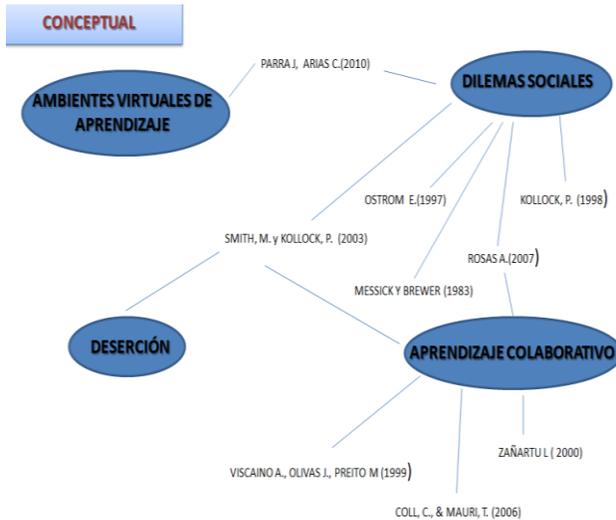


Ilustración 1 Referentes

Dentro del estado del arte es relevante para finalizar hablar de (Kollock 1994) quien denomina Dilemas sociales a “una tensión entre la racionalidad individual y colectiva. Es decir, que en muchas situaciones, la conducta que es razonable y justificable para que el individuo lleve a un resultado.” Algunos podrían ver esto como una definición del acto humano, pero más allá de ello, el autor pretendió mostrar como existe la posibilidad de colaborar o no colaborar en los

procesos de cooperación, en Colombia la educación primaria y secundaria está basada en el aprendizaje competitivo y en el individualista, la enseñanza del aprendizaje colaborativo o cooperativo tiene una expresión en los trabajos en grupo, pero se privilegia la competencia y se da reconocimiento a quien culmina primero y entrega las respuestas correctas, damos lugares al conocimiento, contamos con un sistema evaluativo unido al campo competitivo y no al campo de la competencia por ello al actuar socialmente se privilegia la individualidad al aportar al crecimiento de un grupo, aun si se debe sacrificar para que todos puedan ganar.

- DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

El aprendizaje puede ser definido como la adquisición de información y conocimientos, habilidades y hábitos, actitudes y creencias. Las experiencias de aprendizaje siempre implican un cambio en una de estas áreas. (Lefrancois, 1997: 109), entender el aprendizaje como un proceso social hace referenciar a Vygotsky quien habla que los elementos individuales y sociales, intervienen en el proceso de aprendizaje.

Las personas construyen sus conocimientos a partir de sus relaciones sociales y culturales, Vygotsky considera la sociedad como la fuente del conocimiento, (teoría socio cultural), donde los efectos sociales y los cambios culturales de la sociedad tienen efectos sobre los procesos mentales del individuo.

Es de tener en cuenta que el cambio paradigmático de una sociedad industrial a una sociedad del conocimiento hace que se den transformaciones sustanciales en

lo que debe saber el individuo; antes era posible que tan solo con un grado de estudio la persona fuera competente para asumir un cargo, ahora el sujeto debe irse formando a medida que la sociedad lo requiere, se puede hablar de una formación permanente y en constante movimiento, los jóvenes actuales se están formando en diferentes disciplinas y ciencias que se están transformando, asegurando que muchos de ellos se están preparando para cargos que aun no existen, por ello la educación cada vez más habla de la enseñanza de competencias más que de conocimientos y los programas están en constante evaluación de sus contenidos y metodologías, pensando en enseñar lo que ellos deben aprender, al punto que ya se le pregunta a la empresa el tipo de profesional que espera, el tipo de perfil de empleado que necesita para trabajar en la estructuración de programas más acordes a las necesidades del medio.

Cuando Ostrom plantea la lógica de la acción colectiva, evidencia que es necesario para su funcionamiento, la instauración de reglas claras y el monitoreo constante de las reglas, lo que hace pensar en la investigación, la necesidad de observar un grupo que ha lleve un numero considerable de cohortes, por ello se elige el curso periodo 2011Curso Desarrollo Organizativo del E-learning, en el que se pretende observar las reglas establecidas vrs la realidad de los estudiantes y la orientación del docente, de igual forma se aplico una encuesta que buscaba observar la percepción de quienes han tenido la posibilidad de estudiar en la Virtualidad en diferentes universidades y plataformas, reconociendo sus debilidades y fortalezas, he identificar el trabajo colectivo realizado en sus sistemas educativos, para complementar esta información se realizaron algunas entrevistas a estudiantes que permitiera proponer una guía que generara reglas claras de trabajo en la virtualidad, con estrategias que permitan al docente hacer un monitoreo al trabajo de forma constante y evitar que se de que algunos no cooperen, y que sin cooperar puedan beneficiarse del trabajo común sin dar nada, Ostrom realizo muchos experimentos empíricos en los que encontró que la gente al establecer acuerdos y sabiendo que va a tener un beneficio ha trabajado en función a ellos, la institucionalidad dentro de la propiedad común genera mecanismos de regularización y ello es lo que busca determinar con el curso prueba, el diagnostico con los docentes se realizo de forma de entrevista para conocer lo que sentían frente a la educación virtual, los obstáculos que se les han presentado, las experiencias y los aportes, con estos elementos se dividió el proceso de investigación en etapas, la primera que permitiera a la investigadora visualizar la teoría entorno al problema, lo que ayudo a construir conceptos previos, en la siguiente etapa se aplicó una encuesta abierta a una población

determinada⁶ para conocer su percepción sobre la virtualidad, ello fue clave para la construcción de una propuesta pedagógica y conocer el grado de cooperación en los grupos virtuales en que ellos participaron y los participantes dieron algunos aportes para el mejoramiento de herramientas usadas en la educación virtual como anexar un botón al foro como en el facebook que permitiera decir si estaba de acuerdo con el comentario del foro y que si quería decir porque si o porque no pudiera dar su comentario, sin temor a que ello le bajara la calificación, igualmente generar espacios dentro de la plataforma de encuentro de los estudiantes como cafeterías virtuales, para fortalecer la interrelación social(ver anexo cuadro resultados), en la última etapa se aplicó la propuesta pedagógica a un solo grupo y se observó el actuar de un grupo en la plataforma UOC periodo 2011 primer semestre, esta ultima ayudo a evidenciar que era lo que no se debía aplicar y que generaba estímulos positivos en los grupos, igualmente la importancia de al iniciar un foro, ser muy claro el docente con las reglas y la forma de monitoreo del trabajo, las cuales no solo deben estar en el documento guía que se entrega a los estudiantes sino en la introducción al trabajo del foro, para que aclaren dudas por cuanto los documentos en ocasiones no son lo suficientemente claros frente a lo que espera el docente.

Los resultados del proceso se encuentran especificados en un capítulo posterior.

MARCO CONCEPTUAL

DILEMAS SOCIALES: Pueden ayudar a conceptualizar ciertas situaciones paradójicas donde el comportamiento racional del individuo al intentar maximizar su beneficio, provoca un comportamiento social irracional. (Kollock 1998). El termino dilema social hace referencia a un gran número de situaciones en las cuales los individuos toman decisiones independientes en situaciones de interdependencia (Parra J. Arias C. 2010).

APRENDIZAJE COLABORATIVO: El aprendizaje colaborativo, es otro de los postulados constructivistas que parte de concebir a la educación como proceso de socio construcción que permite conocer las diferentes perspectivas para abordar un determinado problema, desarrollar tolerancia en torno a la diversidad y pericia para reelaborar una alternativa conjunta. Los entornos de aprendizaje constructivista se definen como “un lugar donde los alumnos deben trabajar juntos, ayudándose unos a otros, usando una variedad de instrumentos y recursos

⁶ Ver estudio en capítulo análisis de resultados

informativos que permitan la búsqueda de los objetivos de aprendizaje y actividades para la solución de problemas” (Wilson, Solana 1995).

DESERCIÓN: Como el sujeto que elige la opción de no cooperar de la construcción del conocimiento colaborativo. (Parra J. Arias C. 2010).

AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE: Espacio físico donde las nuevas tecnologías tales como los sistemas Satelitales, el Internet, los multimedia, y la televisión interactiva entre otros, se han potencializado rebasando al entorno escolar tradicional que favorece al conocimiento y a la apropiación de contenidos, experiencias y procesos pedagógico-comunicacionales. (Ávila Patricia 2001).

GOBERNAR A LOS COMUNES: Gobernar a los comunes significa establecer reglas y normas para regular el uso, disfrute y conservación de bienes que son patrimonio colectivo de una comunidad, sea esta un grupo reducido de personas en un equipo de trabajo o los millones de seres humanos que poblamos el planeta. (Ostrom 1999)

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diagnosticar la deserción en ambientes e-learning, en donde se presentan dilemas sociales en el aprendizaje colaborativo para proponer estrategias que permitan mejorar las reglas y normas institucionales.

OBJETIVO ESPECIFICO

1. Revisar la literatura sobre deserción en dilemas sociales en el aprendizaje colaborativo
2. Diagnosticar los dilemas sociales que enfrentan estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje colaborativo en un curso en un ambiente e-learning
3. Proponer estrategias que disminuyan los índices de deserción en dilemas sociales en ambientes e-learning.
4. Evaluar la viabilidad de las estrategias por medio de un curso prueba.

METODOS

El método aplicado en la investigación es:

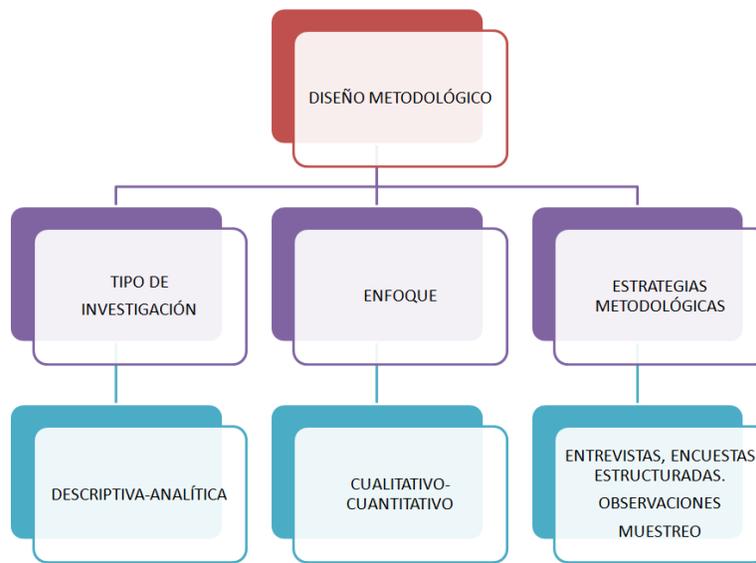


Ilustración 2 Metodología

La metodología se divide en etapas y responsabilidades.

- Conocer el estado del arte del problema.
- Conocer la percepción de estudiantes, docentes de la virtualidad sobre el problema y que estaban proponiendo para cambiar.
- Formular estrategias a partir de casos vivenciales aulas caso UOC [Desarrollo organizativo del e-learning aula 1](#).
- Formular un Curso Prueba para verificar los planteamientos.

EL PROBLEMA:

Las metodologías de aprendizaje han centrado sus estrategias de trabajo en fortalecer los métodos individualistas y competitivos, los docentes actuales de la virtualidad no son nativos digitales y han trasladado estas metodologías a la virtualidad desconociendo que las bases de ella están en el trabajo colaborativo. Los estudiantes se sienten solos en el aula y desertan del trabajo colaborativo porque las reglas y el monitoreo no son evidentes dentro del proceso.

¿PREGUNTAS?

¿Qué puede aportar la teoría de dilemas sociales y cooperación en el entendimiento del aprendizaje colaborativo y cooperativo?

- Aporta al mejoramiento de reglas y monitoreo de lo aplicado en el aula virtual.
- Aporta a la creación y visualización de la importancia de estrategias de monitoreo incorporadas con la evaluación que sea de forma individual y grupal.

¿Cómo realizar un diagnóstico de los dilemas sociales del aprendizaje colaborativo basado en la teoría de cooperación?

- Entrevistando, encuestando a los implicados en el dilema social en el aprendizaje colaborativo; docentes y estudiantes, para ver su visión del problema e identificar si igual que en las actividades colectivas (Ostrom) existen desertores en la educación virtual.

¿Qué importancia tiene el preguntarse todo esto, para mejorar la calidad y la permanencia en el e-learning?

- Mejora la interrelación entre la comunidad de aprendizaje, por medio de reglas claras de comunes acuerdos del grupo y un monitoreo efectivo, donde el estudiante se sienta acompañado en su proceso de formación.

RESULTADOS

Los desafíos sociales son un tema que toma importancia en la virtualidad desde el momento en que se decide que es una educación colaborativa e incluyente y donde se aplican preceptos de gobernar a los comunes estableciendo normas, reglas y monitoreos en un contexto de trabajo colectivo.

Los resultados alcanzados en el proceso de investigación se describen a continuación conforme los productos esperados, es de anotar que están escritos de forma general y están apoyados por los anexos del informe final.

DIAGNOSTICO DE LA DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES:

DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN APRENDIZAJES COLABORATIVOS

"Más que una técnica, el *aprendizaje colaborativo* es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo que implica el manejo de aspectos tales como el respeto a las contribuciones y habilidades individuales de los miembros del grupo." Educación Superior para el siglo XXI Año 3, No. 6. Julio de 2001⁷

Los profesores entrevistados se preguntaban cuál es el mejor método para que los estudiantes aprendan lo que deben (en su concepto) aprender, con lo que manifiestan que se han diseñado estrategias individuales y grupales, estrategias de colaboración, estrategias de construcción, estrategias de investigación pero ellas no dejan de ser planes llenos de deseos y búsquedas del docente por enseñar, dentro de estos diseños uno de los que ellos buscan aplicar es el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje colaborativo es el uso instruccional de pequeños grupos de tal forma que los estudiantes trabajen juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás (Johnson 92), los métodos de aprendizaje colaborativo comparten la idea que los estudiantes trabajan juntos para aprender y son responsables del aprendizaje de sus compañeros tanto como del suyo propio y el docente delega funciones a cada uno y realiza un seguimiento que asegure que el proceso de aprendizaje se esté dando de forma colaborativa.

Es de anotar que el aprendizaje colaborativo va más allá del simple trabajo en equipo, busca desarrollar equipos de apoyo para que el estudiante compruebe su conocimiento y aprenda a través de la colaboración.

⁷ Tomado de <http://www.itesm.mx/va/dide/red/> el 09 de abril de 2011

Comparando los resultados de esta forma de trabajo, con modelos de aprendizaje tradicionales, se ha encontrado que los estudiantes aprenden más cuando utilizan el Aprendizaje Colaborativo, recuerdan por más tiempo el contenido, desarrollan habilidades de razonamiento superior y de pensamiento crítico y se sienten más confiados y aceptados por ellos mismos y por los demás (Millis, 1996).

Conforme lo explican los expertos, el aprendizaje colaborativo se debe dar en intercambiar ideas con varias personas al mismo tiempo, en un ambiente libre de competencia, mientras que las discusiones de todo un grupo tienden a inhibir la participación de los estudiantes tímidos (Cooper, 1996).”, lo que encontramos en las aulas actuales de la educación virtual son foros de 40 a 70 personas, ejemplo en el caso del grupo externo que se analizó en el proceso de investigación UOC periodo 2011 Curso Desarrollo Organizativo del E-learning, se pudo observar que los grupos con tan amplia participación hace que la interrelación y el trabajo colaborativo dificulte los resultados esperados y la profundidad de conceptos que se puedan trabajar en equipo.⁸

El común denominador en la educación virtual, entorno al aprendizaje es la colaboración, según (Dillembourgh 1999) el aprendizaje colaborativo no es ni un mecanismo ni un método, se podría decir que la palabra “aprendizaje colaborativo” describe una situación en la cual se espera que ocurran formas particulares de interacción, que conllevarán a mecanismos de aprendizaje, pero no hay una garantía total que estas condiciones ocurran efectivamente. (Collasas, C. 2006).

Para obtener éxito en el aprendizaje colaborativo se han generado algunas reglas por tradición de los docentes⁹, entre las que se encuentran la necesidad de la interacción de los participantes, una objetivo compartido, el respeto mutuo-la confianza, generación de espacios de encuentro, canales de comunicación y líneas claras de responsabilidad.

Es bueno aclarar, que el trabajo colaborativo no se da como algunos piensan tan solo con la conformación de grupo de trabajo, sino que requiere la suma de los elementos anteriores como lo describió Ostrom reglas claras y Monitoreo, para poder hablar de la existencia de un aprendizaje colaborativo, es necesario determinar Reglas, ello es claro, pero igual es importante observar si las reglas expuestas permiten la interrelación efectiva de los participantes o por el contrario generan la deserción del trabajo colaborativo, en ocasiones el numero de reglas

⁸ Ver anexo estudio de curso UOC 2011 Desarrollo Organizativo.

⁹ Por cuanto es una labor que no es del todo propia de la virtualidad y es aplicada por profesores de igual forma en la presencialidad

de los foros virtuales y el temor frente a la nota impide el desarrollo adecuado de ellos ejemplo “Para su participación en el foro debe aportar con un texto de más de 200 palabras”, lo que hace que el estudiante se pregunte si el profesor orientador busca que el estudiante aprenda mas forma o más fondo, que hace que un texto con más de 200 palabras aporte más que un texto de 100 palabras al trabajo colaborativo, la pregunta será que acaso este tipo de trabajo no dificulta el aprendizaje colaborativo porque minimiza el número de interacciones entre los participantes y el docente regla los foros por el numero de estudiantes que debe evaluar?., los docentes entrevistados a esta pregunta afirmaron que cuando colocan una regla buscan ayudar a los estudiantes pero de igual forma establecer parámetros que luego les permitan evaluar a todos los participantes lo que hace posible que no puedan ser intervenciones largas, pero que ello genera en los estudiantes competencias diferentes pero ello no se da en todos los casos.

Conforme (Johnson y Johnson, 1997) los elementos que siempre están presentes en este tipo de aprendizaje son la Colaboración, la responsabilidad, la comunicación, trabajo en equipo y la autoevaluación, pero ello requiere de un monitoreo.

Entendida la colaboración como: Los estudiantes se apoyan mutuamente para cumplir con un doble objetivo: lograr ser expertos en el conocimiento del contenido, además de desarrollar habilidades de trabajo en equipo. Los estudiantes comparten metas, recursos, logros y entendimiento del rol de cada uno. Un estudiante no puede tener éxito a menos que todos en el equipo tengan éxito, cuando existe un verdadero trabajo colaborativo los estudiantes se sienten satisfechos con el trabajo de los otros y el de ellos mismos, dejando aun lado el temor que el trabajo es de todos y de ninguno.

Cuando se estudian los dilemas sociales en el aprendizaje virtual es necesario estudiar el tipo de aprendizaje que se aplica en las aulas, por cuanto una realidad es la que el estudiante encuentra en el modelo pedagógico y otro el que el estudiante encuentra en su aula y con su profesor virtual.

Actualmente los desafíos que se encuentran están en la elaboración del ambiente de aprendizaje, ¿Cómo hacer que el aula virtual contenga los buenos elementos de la educación presencial, como la socialización?, las aulas virtuales actuales tienen entornos cargados de alta tecnología, se tiene formados diseños tecno pedagógicos y herramientas de aprendizaje, pero el diseño pedagógico como tal le faltan elementos que hagan posible la socialización e interrelación social en las aulas virtuales, en un grado general, los cursos inician con una presentación de

quienes están en el curso, pero luego al iniciar las actividades académicas los estudiantes se fragmentan en subgrupos en el mejor de los casos o en trabajos individualistas y culminan en un espacio frío y sin elementos sociales de interacción.

A continuación se explican los conceptos de aprendizaje colaborativo y de aprendizaje cooperativo los cuales tienen su base de fundamentación en la educación presencial.

EL APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo representa una teoría donde por medio del trabajo colaborativo en grupo se desarrollan las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una práctica de interacción y una forma de trabajo que implica, tanto el desarrollo de conocimientos y habilidades individuales como el desarrollo de una actitud positiva de interdependencia y respeto a las contribuciones.

Está fundamentado en la teoría constructivista, el conocimiento es descubierto por los alumnos, reconstruido mediante los conceptos que puedan relacionarse y expandido a través de nuevas experiencias de aprendizaje. Enfatiza la participación activa del estudiante en el proceso porque el aprendizaje surge de transacciones entre los alumnos y entre el profesor y los estudiantes. (Panitz, 1998).

Para obtener éxito del aprendizaje colaborativo se necesita contemplar diferentes factores, entre los cuales se encuentra la interacción entre los miembros del grupo, una meta compartida y entendida, respeto mutuo y confianza, múltiples formas de representación, creación y manipulación de espacios compartidos, comunicación continua, ambientes formales o informales, líneas claras de responsabilidad. (Kaye, 1993)

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

Cooperar significa trabajar juntos para alcanzar objetivos compartidos. En las situaciones cooperativas, las personas buscan resultados beneficiosos para sí mismas y para los otros integrantes de sus grupos. El aprendizaje cooperativo es entonces utilizar en la educación grupos pequeños donde los alumnos trabajan juntos para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás. Los alumnos además sienten que pueden alcanzar sus objetivos de aprendizaje sólo si los demás

integrantes de su grupo también lo alcanzan. (Deutsch, 1962; en Johnson y Johnson, 1999).

Algunas distinciones entre la cooperación, la competencia y el individualismo

	Aprendizaje Cooperativo	Aprendizaje Competitivo	Aprendizaje individualista
Objetivo	Los alumnos trabajan juntos en grupos reducidos para maximizar su aprendizaje y el de los demás.	Los alumnos trabajan comparándose con los demás y con el empeño de lograr la máxima distinción.	Los alumnos trabajan con independencia, a su propio ritmo para lograr metas de aprendizaje personales, desvinculadas de las de los demás alumnos.
Esquema de interacción	Los estudiantes estimulan el éxito de los demás, se escuchan y se prestan ayuda.	Los estudiantes obstruyen el éxito de los demás, intentan disminuir su rendimiento y se rehúsan a ayudarlos.	Los estudiantes trabajan independientemente y tienen libertad para decidir si ayudan o no a los otros.
Aplicación.	Este tipo de aprendizaje es de amplia aplicación. El facilitador puede promoverlo en cualquier tarea, materia o programa de estudios.	Este tipo de aprendizaje presenta limitaciones con relación a cuándo y cómo emplearlo de forma apropiada.	Su aplicación presenta igualmente limitaciones. No todas las tareas, materias o cursos se prestan para este tipo de aprendizaje.
Evaluación	El facilitador evalúa el trabajo individual del alumno y el trabajo del grupo, de acuerdo a criterios cognitivos y actitudinales.	El facilitador evalúa el trabajo de cada alumno de acuerdo a una norma basada fundamentalmente en el desempeño. Ej. Del mejor al peor.	El facilitador evalúa con sus propios criterios el trabajo individual de cada alumno.

Ilustración 3 Tabla 1. Revista sobre el aprendizaje colaborativo tomado de <http://issuu.com/trucu/docs/trucu9> pagina 10, Comparación de los tipos de aprendizaje: Cooperativo, Competitivo e Individualista (Johnson, Johnson y Holubec, 1999; Enesco y Del Olmo, 1992 Díaz y Hernández 2011)

Aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo

Diferentes autores han expuesto criterios sobre el aprendizaje cooperativo y más recientemente se refieren al aprendizaje colaborativo, ambos paradigmas están fundados en la epistemología constructivista y por lo tanto se encuentran igualdades en los modelos y diferencias no relevantes. No obstante (Brufée 1995), en (Panitz, 1998) se señalan algunas diferenciaciones:

En el aprendizaje cooperativo el proceso de enseñanza-aprendizaje va a estar más estructurado deliberadamente por el docente, hay una estructura predefinida de la actividad, mientras que en el aprendizaje colaborativo se le brinda mayor

responsabilidad individual al estudiante y por lo tanto, la estructura de la actividad tiende a ser enfocadas a ellos.

En el aprendizaje cooperativo existe un mayor énfasis en el producto, en cambio, en el colaborativo existe mayor énfasis en el proceso. La premisa básica del aprendizaje colaborativo es la construcción del consenso a través de la cooperación de los miembros del grupo.

DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES QUE ENFRENTAN LOS ESTUDIANTES EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

"Nadie forma a nadie; pero tampoco nadie se forma solo; los hombres se forman en relación mutua." Gatti 1999

El estudiante de un ambiente e-learning enfrenta en el aprendizaje colaborativo retos como el tiempo y el espacio para realizar sus trabajos en equipo, un estudiante responsable con su aprendizaje deberá comprometerse con la definición de sus objetivos de aprendizaje y la forma de interacción del aprendizaje con sus compañeros de grupo, aceptar las tareas encomendadas con responsabilidad y liderazgo, estar dispuesto a ejecutar las reglas y estar dispuesto a apoyar el monitoreo de sus compañeros, para que ninguno se quede atrás. El estudiante en un ambiente virtual de aprendizaje entiende que este es un aprendizaje social, donde debe aprender a interactuar con la diferencia con argumentos y tienen la capacidad de aprender a aprender y de aprender a desaprender, esto visto desde la teoría, los estudiantes eligen estudiar en la virtualidad por múltiples factores entre los que se encuentra costos, tiempo, distancia, buscando aprender de una forma diferente con el prometido aprendizaje colaborativo, dejando atrás la individualidad.

Un estudiante nuevo en un aula virtual, llega lleno de temores y expectativas frente a lo que podrá aprender y lo que no podrá aprender y se encuentra como en la presencialidad con un grupo de estudiantes, que como él tiene metas y deseos y que en la mayoría de los casos no ha realizado procesos de trabajo colaborativo sino que su proceso de aprendizaje se ha basado en la individualidad.

Cada Curso es un espacio diferente donde el estudiante llega a conformar equipos de trabajo, pone a consideración de sus compañeros su hoja de vida y da inicio al camino del aprendizaje.

Cada curso tiene de por sí un plan de trabajo que es presentado a los estudiantes con anterioridad, con ello el estudiante sabe desde el inicio su cronograma de trabajo, las fechas para las entregas de trabajo en plataforma, este es uno de los factores que el estudiante de la presencialidad, siente que cambia cuando llega a

la virtualidad las fechas establecidas son irrevocables y la no presentación del trabajo no tiene excusa, en la entrevista manifestaban que el docente estaba en la virtualidad mas preocupado con avanzar en los temas, que en el aprendizaje de los estudiantes, este sistema reglado hace que el estudiante deba tener un alto sentido de la responsabilidad y que haga que algunos al observar la no colaboración de algunos compañeros para no obtener una mala evaluación realicen el trabajo de los otros.

Como el aprendizaje colaborativo dentro de sus bases, habla que la conformación de grupos debe ser libre, la mayoría de docentes virtuales respetan estos preceptos, pero el estudiante con el trabajo colaborativo inicia a observar que en su gran mayoría sigue el modelo de la presencialidad (aprendizaje competitivo y-o individualista) los estudiantes no saben trabajar en equipo, dentro de las aulas tradicionales se les ha enseñado el modelo de trabajo individual, algunos docentes virtuales inician antes de la conformación de trabajos de grupo tratando de integrar a los estudiantes, al nuevo modelo sin una evaluación que pudiera perjudicarlos, para luego iniciar unas semanas después con un método evaluativo, pero es común notar que existe un número de estudiantes en el aula que no quieren colaborar con el aprendizaje por diferentes motivos tiempo, desmotivación, desinterés, no se sienten cómodos con el trabajo del otro, creen poder hacerlo mejor, los estudiantes entrevistados manifiestan que el docente debería ser mas perceptivo en la educación virtual, por que cuando un estudiante se niega al trabajo colaborativo uno de los factores, es porque puede necesitar mayor explicación del proceso, para ellos no siempre las guías son claras y manifiestan el temor de preguntar al docente por cuanto él, no muestra un grado de confianza y acercamiento a los equipos como en la presencialidad, ellos manifiestan su temor por ser identificados por el docente y obtener una calificación baja o un estigma.

A pesar de que el aprendizaje colaborativo es en equipo la mayoría de las ocasiones, la evaluación es grupal sin analizar el nivel de colaboración de cada uno de los participantes en el proceso y se evalúa como un trabajo cooperativo más que colaborativo, por lo cual si el docente desea trabajar en un modelo colaborativo debería evaluar el proceso del grupo con un buen seguimiento y acompañamiento, los aportes construidos por medio de los foros, las wikis para generar mayor compromiso con lo que se le pueda aportar al otro ya que cada quien solo busca tener lo establecido por el docente, sin analizar si lo que los otros están diciendo en los foros es verdad o es falso, los estudiantes que estudian en la virtualidad escuchan de sus docentes el aprendizaje colaborativo y la importancia de participar en las actividades, sin embargo, si estadísticamente se ve el número

de veces que un estudiante le responde a otro sobre sus apreciaciones en un foro encontraríamos que de 10 estudiantes solo un 10 % realiza la labor de responderle al otro.(Datos cursos UOC 2011 ver anexo), pero dentro del curso llama la atención como los foros se van transformando en la medida que el docente va dando la nota, inician motivados y terminan reglados.

La educación actual no forma al estudiante en aprendizaje, venimos de una educación tradicional donde el docente tiene el control de lo que se va a aprender y se busca mas conocimiento que aprendizaje, por ello al estudiante se le dificulta entender que es un actor principal en la educación virtual y que de su trabajo de igual forma depende el aprendizaje de los otros, el estudiante actual en su gran mayoría no son nativos digitales sino personas mayores de 30 años quienes aun tienen dificultad para interrelacionarse con la tecnología.

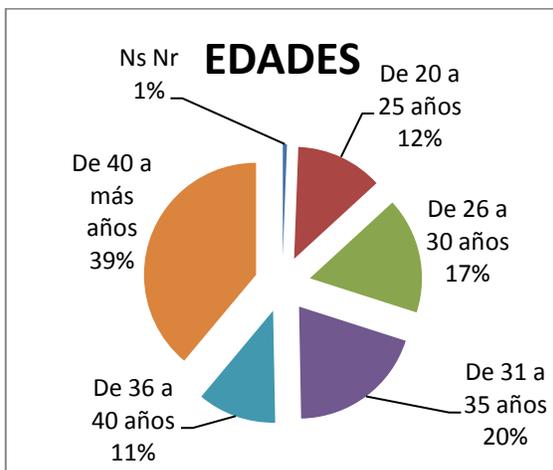


Ilustración 4 Encuesta Pregunta Edades ver anexo

Para algunos expertos el estudiante es el único responsable de lo que aprende (Michaels, 1985; Lemke se cita en Cazden, 1988), aunque los estudiantes estén en una misma aula el Docente puede percibir que no todos aprenden de la misma forma.

Formar equipos de trabajo no garantiza de por si el éxito del aprendizaje colaborativo, el éxito está en la dinamización del docente en el curso y especialmente en el monitoreo.

Aristóteles dijo “Las cosas que debemos aprender para poder hacerlas, las aprendemos haciéndolas” (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004), el estudiante requiere que el docente se encuentre de forma activa en el desarrollo del proceso y no que aparezca solo en determinados momentos, el estudiante requiere un

docente participativo y colaborativo, no un docente ausente, en una de las entrevistas la estudiante manifiesta que cancelo un curso virtual porque su profesor se demoro en responderle 15 días un correo electrónico¹⁰.

Durante el proceso de investigación se preguntó a los estudiantes:

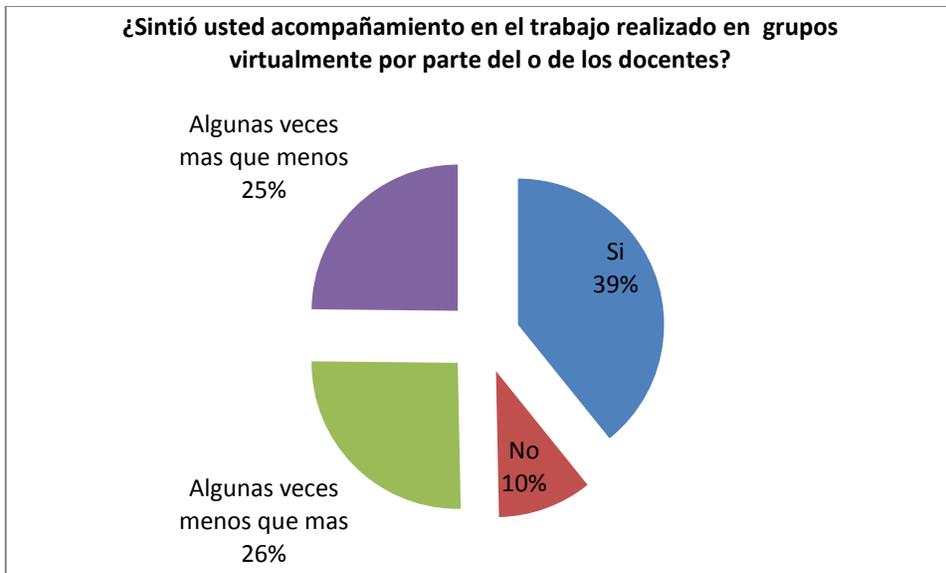


Ilustración 5 Pregunta Encuesta ¿Sintió usted acompañamiento en el trabajo realizado en grupos virtualmente por parte del o de los docentes?

Un 39 % de los estudiantes sintieron el acompañamiento de forma constante, un 51% de forma no constante y un 10 % no sintió el acompañamiento del docente, lo que suma una variable importante, denotando que el estudiante en la mayoría de ocasiones se siente sin la colaboración del docente en su proceso de aprendizaje, lo que evidencia que no siente un proceso de monitoreo.

En cuanto a la retroalimentación los estudiantes manifestaron

¹⁰ Entrevista Estudiante SENA Marcela García

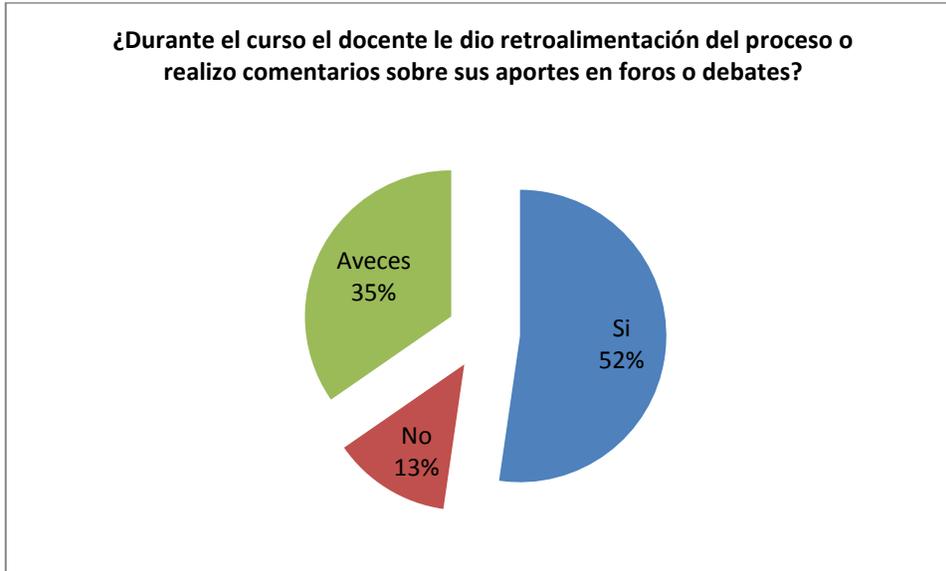


Ilustración 6 Pregunta ¿Durante el curso el docente le dio retroalimentación del proceso o realizo comentarios sobre sus aportes en foros o debates?

Un 52 % recibieron la retroalimentación del docente en su proceso pero un 35 % lo recibió solo en algunos momentos o en algunos cursos y un 13 % no lo recibió, cifras altas si se habla que el docente es el eje articulador del proceso de aprendizaje y el estudiante requiere orientación en su proceso de formación, nuevamente evidenciando falencias en el proceso de monitoreo.

Los estudiantes en la virtualidad poco pueden observar el aporte a sus conocimientos desde los foros o los debates la mayoría de ellos manifiestan que un 24 % se dedican en el foro a responder lo que el docente pregunta, un 44 por ciento manifiesta que interactúa con otros participantes, pero cuando se observa el grupo muestra UOC 2011, se encuentra que la mayoría de estudiantes trabajan es entorno a responder lo que el docente pregunta y como el docente pregunta, tratando de obtener una nota y no un proceso de aprendizaje.

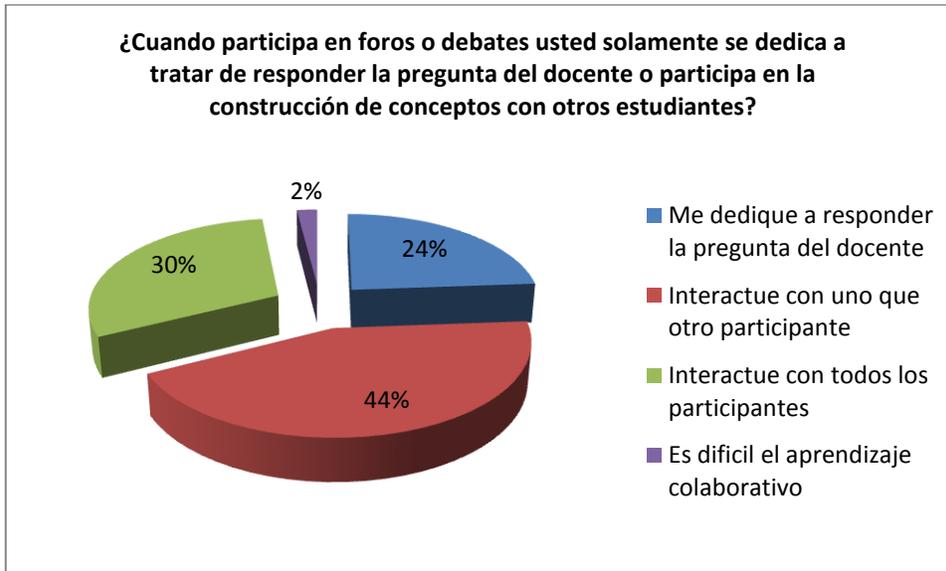


Ilustración 7 Pregunta ¿Cuando participa en foros o debates usted solamente se dedica a tratar de responder la pregunta del docente o participa en la construcción de conceptos con otros estudiantes?

Dentro de las personas entrevistadas los estudiantes manifiestan que ingresan al foro todos los días, pero no para leer los aportes de los compañeros sino para borrar las banderitas rojas, y solo leen de forma consiente los aportes de los docentes y se dedican a responder la pregunta del profesor solamente.

Los entrevistados concluyeron que la mayoría de herramientas virtuales aportan a la comunicación y la coordinación de actividades pero poco aportan al trabajo colaborativo.

Los dilemas sociales presentes en la deserción de los estudiantes de la educación virtual se encuentran centrados en la metodología aplicada en el aula, la capacitación frente a las herramientas que se deben utilizar para el desarrollo efectivo de las actividades, en romper los paradigmas de la educación tradicional, capacitar al docente para que de vida al aula virtual, generar espacios donde las reglas estén claras y no solo en los documentos y que los documentos igualmente sean claros, concisos y precisos, que la estrategia de monitoreo de los docentes sea evidente y que en la evaluación de los cursos se incluya su percepción frente al acompañamiento y retroalimentación en el aula virtual.

DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES QUE ENFRENTAN LOS DOCENTES EN APRENDIZAJE COLABORATIVO

En la educación virtual docentes y estudiantes comparten el mismo grado de responsabilidad, mientras que en la educación tradicional el peso de aprendizaje se encuentra en el docente, (Glas. 1996), en la educación virtual los docentes animan a los estudiantes al uso de su propio conocimiento, asegurando que los estudiantes compartan su conocimiento y sus estrategias de aprendizaje, tratando a los demás con mucho respeto y enfocándose en los altos niveles de entendimiento. Ellos ayudan a los estudiantes a escuchar diversas opiniones, a soportar cualquier crítica de una temática con evidencia, a comprometer en pensamiento crítico y creativo y a participar en diálogos abiertos y significativos. (Johnson 98).

El docente tradicional durante muchos siglos ha tenido el poder de decidir cómo y que aprende su estudiante, con la llegada de la educación virtual su papel es transformado en un guía un orientador, una acompañante el cual debe adaptar su mentalidad, sin embargo aún en los docentes de la educación virtual encontramos células de la educación presencial, pues la mayoría de docentes proviene del modelo presencial, algunos creen que la educación virtual es colocar documentos en la Red ejemplo.

“No estoy muy de acuerdo con la educación en ambientes virtuales pues me parece que aumenta una vez más el facilismo del estudiante frente a sus responsabilidades académicas. Pero más allá de esta apreciación personal, uno no debe estar ajeno a los cambios, y sobre todo, en los modelos pedagógicos, pero eso sí, con disciplina, pues esta es la única que garantiza la excelencia académica sin importar el uso o no de la tecnología. Teniendo presente lo anterior, mi propuesta para montar un curso en una plataforma virtual, es la de conseguir textos que se encuentren en la red pero que tengan ante todo control académico, es decir, un soporte que le de la garantía al lector que va a leer un texto que no te resuma, y que no contenga los soportes bibliográficos. Esto lo digo porque en la red lo que precisamente se encuentra son textos o páginas de internet que le FACILITAN la tarea de PENSAR al estudiante, haciéndolo cada vez más perezoso.”¹¹

Cuando un docente aplica el aprendizaje colaborativo o cooperativo, transforma su papel en el proceso de formación, el profesor ya no es solo el poseedor del conocimiento ahora se convierte en el acompañante del proceso en el guía en el orientador, deja de ser esa persona que está permanentemente hablando y dando información, para compartir su conocimiento de forma colaborativa reconociendo que el estudiante es un sujeto que tiene conocimientos previos.

¹¹ Anexos Foros Docentes

Cuando el profesor decide cooperar en el aprendizaje en el aula es notorio que conoce sobre los conceptos de trabajo colaborativo y de trabajo cooperativo comprende de su papel en esta nueva forma de enseñar y apoyar el aprendizaje, el profesor debe interactuar de equipo a equipo, observando las interacciones, leyendo las conversaciones e interviniendo no solo cuando sea apropiado sino que el estudiante sienta que esta acompañado en el proceso, debe hacer ver al equipo que interactúa con ellos (etapa de monitoreo). El profesor debe estar continuamente observando los equipos y haciendo sugerencias acerca de cómo proceder o dónde encontrar información, la pregunta es si este tipo de actividades realmente el docente virtual las está realizando en sus aulas de clase, cuando acompañados se sienten los estudiantes en estos procesos y si la retroalimentación llega de forma oportuna y real a los equipos¹², cuantas veces suele intervenir un tutor en un foro virtual o a cuantos del foro les retroalimenta su intervención, tan solo habla con los que ve que sus aportes son relevantes y que pasa con los que están equivocados, ellos también reciben retroalimentación, un estudio profundo de este tema permitiría observar el manejo que el docente le da al aula y como ellos hace que se dinamicen o no los procesos.

Guiar a los estudiantes en el aprendizaje colaborativo requiere que el docente entienda y asuma sus responsabilidades, igual que la institución comprenda que su trabajo requiere de una dedicación mucho mas especifica que cuando era un docente presencial.

Un docente debe Motivar, apoyar, verificar, ofrecer, revisar, supervisar, evaluar, re direccionar, retroalimentar y generar canales de comunicación efectiva con el grupo, además de apoyarlos a ellos en la asignación y comprensión de tareas y funciones.

El docente es el orientador del trabajo el que no permite que se pierdan las metas ni los objetivos, el que debe hacer seguimiento a cada estudiante observando que se aplique un aprendizaje colaborativo, verificando que el estudiante está aprendiendo lo que debe aprender, el docente no es un espectador del trabajo de los otros.

Es claro que los docentes actuales se están capacitando para enfrentarse a este nuevo reto y que muchos de ellos han aplicado el aprendizaje colaborativo en sus aulas de clase de forma presencial pero el reto se encuentra en transformar estas practicas en la virtualidad donde los estudiantes laboran en tiempos y espacios diferentes y cada equipo marca el ritmo de su trabajo, lo que antes podía el

¹² Ver curso virtual uoc 2011 anexo

profesor manejar con la corporeidad en un tiempo y espacio determinado ahora el deberá adaptarse a los tiempos y espacios acordados por los equipos de trabajo en los espacios de interacción definidos por ellos Skipe, google Docs, Wiki, Msm entre otros tantos.

El Docente Virtual es el llamado a ser un acompañante en el proceso de formación donde se transforma, del docente presencial donde los estudiantes se adaptaban al tiempo y espacio del docente, al ahora adaptar su tiempo y espacio a sus estudiantes, por ello no es posible que un docente virtual cuente con un numero de 100 estudiantes en un aula, pues el proceso de seguimiento y acompañamiento se hace imposible, es en ese momento donde el aprendizaje colaborativo pierde al docente como acompañante y pasa a convertirlo a él en un espectador lejano del proceso que tan solo puede ver de forma somera el trabajo final de los grupos y no el proceso de elaboración del aprendizaje, perdiéndose los objetivos del aprendizaje colaborativo.

Recordemos que “con el aprendizaje cooperativo, el docente pasa a ser un ingeniero que organiza y facilita el aprendizaje en equipo, en lugar de limitarse a llenar de conocimiento la mente de los alumnos” (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004), “ al docente le compete poner en funcionamiento los elementos básicos que hacen que los equipos de trabajo sean realmente cooperativos: la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción personal, la integración social y la evaluación grupal” (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004) .

Para que un docente tenga éxito en el aprendizaje colaborativo se requiere una comunicación clara, un diseño apropiado de las habilidades sociales y un apoyo constante a los equipos de trabajo, que evidencia lo que dice Ostrom Reglas claras y monitoreo.

Se puede concluir que las concepciones epistemológicas que los docentes actuales están íntimamente relacionadas con lo que hacen en el aula y con lo que conciben como educación, pedagogía, currículo, didáctica, investigación, evaluación, entre otras nociones propias de la educación, “es necesario que el docente combine el conocimiento conceptual con la experiencia practica lo que hace que la enseñanza sea una actividad tan compleja y lleve tantos años llegar a ejercerla con idoneidad (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004) .

Los dilemas sociales que enfrentan los docentes en el aprendizaje colaborativo es la capacidad para romper paradigmas, adaptándose a los nuevos modelos de enseñanza aprendizaje, venciendo los temores frente a la virtualidad, el docente virtual debe ser responsable, ecuánime y tolerante, para posibilitar que los

estudiantes pierdan el temor a construir conocimiento, siguiendo unas reglas claras que deben ser de carácter institucional que permita tener clara la estrategia de monitoreo y seguimiento al trabajo de los grupos y de los estudiantes.

Un docente que deseen en sus cursos aplicar el trabajo colaborativo debe haberlo aplicado durante cierto tiempo antes de empezar a adquirir capacidades que se evidencien en su labor por ello es importante que las instituciones capaciten a sus docentes antes de llevarlos al práctica del aula con alumnos reales o que hayan participado en un proceso con acompañamiento de un docente experto.

DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES E-LEARNING

En los ambientes e-learning se dan cambios tanto en la forma de trabajar del docente como del estudiante, sin embargo los niveles de deserción son altos comparados con la educación presencial en un aula, lo que conlleva a analizar el manejo que institucionalmente le damos a los cursos virtuales, entendida la deserción de doble vía como el retiro definitivo del aula y la no participación en la construcción del trabajo colaborativo.

Desde que el estudiante ingresa a un aula virtual, conoce que ingresará a un ambiente de aprendizaje diferente y las expectativas frente a lo que puede hacer o no hacer son muchas, la mayoría de quienes ingresan a estudiar a la virtualidad no cuentan con experiencias previas de aprendizaje pero deben adaptarse rápidamente para poder culminar sus metas de aprendizaje.

“En su sentido básico, aprendizaje colaborativo (AC) se refiere a la actividad de pequeños grupos desarrollada en el salón de clase. Aunque el AC es más que el simple trabajo en equipo por parte de los estudiantes, la idea que lo sustenta es sencilla: los alumnos forman "pequeños equipos" después de haber recibido instrucciones del profesor. Dentro de cada equipo los estudiantes intercambian información y trabajan en una tarea hasta que todos sus miembros la han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.” (Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey), dentro del aprendizaje colaborativo existen mitos, el primero es que con este tipo de aprendizaje no es posible cubrir todo el programa por que las actividades del aprendizaje colaborativo requieren mayor tiempo, mito desmitificado por cuanto la educación ya no se basa en contenidos ni conocimientos sino en competencias, las universidades que aun trabajan con contenidos son universidades tradicionales programas con mas de 4 módulos son tradicionalistas, no es una educación

integradora¹³, con ello los docentes creen que una actividad no puede sumar varios temas, el siguiente mito es que si se trabaja en equipo algunos estudiantes no aportan al desarrollo del trabajo y reciben créditos por algo que no hicieron, lo que propicia la holgazanería, igualmente se cree que el aprendizaje colaborativo no requiere del acompañamiento del docente, que en el trabajo colaborativo se da menos trabajo para el docente y que los docentes no realizan su trabajo si los estudiantes aprenden por si mismos, pero el más común de los mitos es que los profesores deben cambiar todo el diseño del curso para aplicar el aprendizaje colaborativo y que el aprendizaje colaborativo hace que el docente pierda el control del aula, todos ellos mitos que se desmitifican, por cuanto el aprendizaje colaborativo es una metodología que es aplicable por el docente y no una guía de aprendizaje ni una camisa de fuerza, el docente es el dinamizador del proceso por ello no tiene más ni menos trabajo que con la aplicación de otro tipo de aprendizajes, en el aprendizaje colaborativo docente y estudiante suman parte del equipo de trabajo.

El aprendizaje colaborativo tiene como desafíos sociales en la deserción la ruptura de paradigmas, la desmitificación de los mitos, la capacitación asertiva de docentes que conozcan y sepan aplicar las metodologías, estudiantes preparados para aprender en equipo y listos para apoyar a sus compañeros sin dejarlos en el camino, pero enseñándoles a pescar no dándoles el pescado.

ESTRATEGÍAS QUE DISMINUYAN LOS ÍNDICES DE DESERCIÓN EN DILEMAS SOCIALES EN AMBIENTES E-LEARNING

Las estrategias identificadas se plasmaron en la guía de trabajo aplicada en el curso prueba la cual fue construida a partir de los aportes de (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004), donde escriben que la clave del éxito esta en la interdependencia positiva, la responsabilidad individual y la igual participación, la guía fue construida de igual forma con los postulados de (Taylor-Powell et al. 1998) que explica que la integración es baja cuando solo existe comunicación y que va aumentando en la medida que tenemos contribución, coordinación, cooperación llegando al grado máximo cuando se trabaja colaborativamente.

Sin embargo una de las estrategias en la que se encontró una forma mas aplicable de los conceptos de (Taylor-Powell et al. 1998) son los aportes de (Borghoff 2000) que expresa como funciona el uso de la información, la coordinación, la colaboración y la cooperación en función del grado de comunicación entre el

¹³ Entrevista Vicerrectora Académica Universidad Pinar del Rio Cuba Teresa Diaz Domínguez.

grupo, donde informar y coordinar son factores de menor grado de comunicación y colaborar y cooperar aumentan la comunicación, con ellos el equipo lo tradujo que no solo era informar al estudiante y darle pautas de coordinación sino trascender apoyándolo generando espacios de cooperación con funciones específicas de cada miembro del equipo y de colaboración en la suma de sus aportes. .

El uso de las estrategias aplicadas buscaba como objetivos principales fomentar el trabajo colaborativo entre los participantes docentes, estudiantes donde ellos aprendieran a explorar, contribuir y participar preparándolos para contribuir en las comunidades virtuales de aprendizaje.

Las estrategias mas utilizadas y con mayor numero de seguimiento fueron las de comunicación, y se coloco especial énfasis en el trabajo de la primera sesión de presentación donde se oriento una actividad para que los participantes dijera en un foro algo de cada uno de los compañeros, de lo que mas le había llamado la atención de sus presentaciones, ello genero que la estrategia de integración fuera mas sencilla de romper el hielo y conformar equipos, las actividades organizadas entorno a las estrategias de comunicación y colaboración fueron.

1. **FOROS ACTIVOS:** Los docentes pensaron como hacer un curso activo donde participaran en los foros con libertad y sin temor, al ser un curso de investigación se inicio con una pregunta problematizadora donde la docente permitía que el estudiante expresara en un momento su concepto desde lo empírico para luego construirlo desde lo científico, la pregunta fue sobre ¿Si tienes una persona invidente de nacimiento y te pregunta que es el azul como le enseña?
2. **TRABAJO EN GRUPO:** Los equipos se agrupan por afinidad entorno a un tema de investigación para la construcción de su propuesta, integrando elementos desde sus campos de saber, definiéndose funciones específicas en el trabajo a desarrollar.
3. **DEBATES:** Los equipos propusieron temas de debates para fortalecer los temas de investigación entre los tres grupos investigadores, donde cada miembro del equipo debía tomar una posición y una argumentación o positiva o negativa, con lo cual debía dar un aporte al tema.

EVALUACIÓN DE PROPUESTA Y VIABILIDAD DE LAS ESTRATEGIAS POR MEDIO DE UN CURSO PRUEBA

Durante la ejecución del proyecto, en la fase inicial se trabajó con la construcción del estado del arte del tema, encontrando los autores y los documentos citados en los capítulos anteriores, lo que permitió argumentar las preguntas del planteamiento del problema y fundamentar el desarrollo de instrumentos que permitieran identificar los dilemas sociales que presentan docentes y estudiantes en la educación virtual, se aplicó una encuesta a 168 personas elegidas de una base de datos de programas virtuales y grupos de investigación, de los resultados de la encuesta se pudo determinar que el trabajo colaborativo en el aula virtual tiene problemas que se fundamentan desde el tipo de educación que se recibe en primaria y secundaria, basada en un aprendizaje competitivo e individualista, y a factores como que los docentes que están trabajando en virtualidad no cuentan con la experiencia, ni el conocimiento pedagógico ni didáctico para el tipo de aprendizaje que se debe dar en un aula virtual.

En la aplicación de las encuestas respuestas como “Es difícil el aprendizaje colaborativo, se convierte en una carga para el estudiante ya que no se concentra en el aprendizaje individual, tratar con personas”, “la educación virtual es Compleja, por eso de la Calidad de la Mediación”, “Le falta más acompañamiento y diseño de estrategias para lograr resultados óptimos”, vislumbran la realidad de la deserción en los foros y en el trabajo colaborativo.

En la recolección de experiencias, los estudiantes manifestaban su preocupación en el número de estudiantes que se tiene en las aulas virtuales y el tiempo que el docente puede dedicar al acompañamiento, un docente manifestaba en la entrevista “las universidades creen que como es un aula virtual uno como docente puede tener hasta 100 estudiantes, ya que no se necesitan pupitres”, de igual forma una de las entrevistadas estudiantes conto como el docente de su curso se demoró en darle una respuesta a una pregunta 8 días, luego de ella formularla al correo del profesor, para ella este hecho desmotivó su proceso de aprendizaje, dentro de las otras entrevistas se encontró como punto de encuentro el trabajo colaborativo que presenta dificultad y que en la mayoría de ocasiones para no sacar una mala nota, ellos realizaban el trabajo que a otros les correspondía, pero que no hacían y que luego no explicaban porque no habían realizado en el equipo o se excusaban en su trabajo, ellos manifestaban que esto pasaba porque el docente no estaba realizando seguimiento del trabajo colaborativo en el aula a pesar de tener tantas herramientas que permiten evaluar este tipo de trabajo.

El estado del arte, las encuestas y las entrevistas permitieron formular una propuesta a un curso virtual donde se trabajó con un solo grupo de 15 estudiantes.

El curso fue un diplomado en Investigación de tres meses formulado en aprendizaje colaborativo con actividades de cooperación y colaboración, la docente fue contratada sin experiencia en virtualidad pero conocedora del tema a trabajar, con el apoyo de la maestrante, a la docente se le indico que la metodología propuesta tendría un mayor enfoque al trabajo colaborativo y se capacito con la ayuda de la cartilla de la Universidad Nacional Guía de aprendizaje Colaborativo¹⁴, se le entregaron las guías y se capacito sobre trabajo cooperativo y colaborativo, se le dieron pautas de trabajo, pautas de seguimiento y evaluación, con lo cual se les pedía, acompañar y permitirse acompañar de la maestrante investigadora.

Las pautas fueron:

- La propuesta se desarrollo uno en capacitar el docente en aprendizaje colaborativo y enseñarle el uso de herramientas de la virtualidad para hacer monitoreo.
- Construir un diplomado por competencias y no modular, ni temático. (investigar, leer, escribir)
- Generación de responsabilidades en los miembros del grupo, cada uno con funciones específicas, ejemplo Marco teórico por palabras claves.
- Reformular la carga de la Docente Titular y subirle las horas de acompañamiento al curso en su plan de trabajo 1 virtual 2 presencial, 6 horas de seguimiento al curso virtual, una hora diaria, 30 minutos mañana, 30 minutos tarde.
- Disminuir el número de estudiantes maximo20.
- Control de las interacciones colaborativas
- Estructuración de tareas enfocadas con roles, responsabilidades compartidas.
- Espacios de comunicación sincrónicos, mediados por el docente

Durante las dos primeras semanas el trabajo se pudo observar que no presentaba ningún aporte a la investigación y que las actuaciones eran iguales a las de otros cursos virtuales, al transcurrir el diplomado en la cuarta semana se iniciaron a observar diferencias en la forma del trabajo en equipo y en los aportes realizados

¹⁴ Anexo final de l Informe

por los estudiantes, la participación de la docente era constante en los foros aportando nuevas preguntas, dependiendo de las respuestas de los estudiantes, de igual forma la docente aportó en los espacios de trabajo definidos “Googles Docs”, al finalizar el curso la Docente manifestó su satisfacción frente al proceso de aprendizaje del grupo y en la evaluación dijo “El proceso de aprendizaje del Diplomado en Investigación, fue fructífero gracias al número de estudiantes, que permitía hacer un seguimiento claro y oportuno a sus aportes e intervenciones”.

La evaluación de los estudiantes fue positiva de los 15 estudiantes el promedio de la docente y del curso fue de 48, sugirieron “Capacitar a los estudiantes en herramientas virtuales antes de iniciar el diplomado, para no perder el tiempo en adaptaciones”, “La presencia de un asesor virtual en el curso facilitó el uso de las herramientas informáticas, cuando la docente no las conocía”, “Gracias por la oportunidad”, “excelente modelo para replicar en otros cursos” “ No creí que en la virtualidad se pudiera aprender a investigar”.

Al finalizar el curso los estudiantes que no habían tenido la posibilidad de conocerse presencialmente se encontraron en el grado y contaron experiencias gratificantes de aprendizaje como a partir del saber de los otros habían aprendido ellos y habían compartido sus experiencias, y al encontrarse el saludo fue amable y como si fueran amigos de muchos años, la Docente manifestó que el número de estudiantes fue muy bueno para cumplir el objetivo que hubiese podido tener 5 más y trabajar cómodamente, que el grupo y el trabajo fue muy motivante para ella como docente.

Al concluir el trabajo con el grupo se pudo dar como conclusiones primarias que el seguimiento y acompañamiento de la docente en el proceso es un factor importante y relevante para el estudiante, por ello la importancia no solo de docentes capacitados con una orientación en el aprendizaje cooperativo y colaborativo, sino con tiempo suficiente para poder hacer un buen trabajo de acompañamiento, definido como tiempos para observar el ingreso de estudiantes a plataforma, leer sus aportes, fomentar estrategias no solo de comunicación e información, sino creando espacios donde la cooperación y la colaboración tengan elementos explícitos.

El nivel de participación en los foros fue alto y constante se les permitió opinar de forma libre sin reglas, donde podían colocar frases de motivación a sus compañeros, no se juzgó por sus apreciaciones, pero se preguntó él porque de ellas de forma de hacer sentir que sus aportes son importantes.

Dentro del grupo se trabajó aportando a todos los participantes no solo a unos pocos y se hizo un trabajo analizando las competencias de todos y escribiendo a los estudiantes con los que se veían problemas de aprendizaje para saber si tenían problemas dentro del aula o de carácter externo.

Realmente el trabajo realizado en esta última etapa solo sugiere más interrogantes para ser desarrolladas, deberían ser aplicadas en un mayor número de grupos en espacios de tiempo más largos que permitirán verificar lo establecido en este grupo focal.

Es de anotar que para la institución el proyecto no fue en índices económicos lo deseado por ellos, se entró a pensar si era necesario cobrar más altas las matriculas o que mecanismos se podrían elaborar para la parte financiera y de sostenibilidad.

CONCLUSIONES

La deserción en los dilemas sociales en los foros, se presentan en la medida que las instituciones no cuentan con reglas claras, que permitan la interacción docente, estudiante, y no posibilitan tiempos para que el docente pueda ser el dinamizador de su clase, en la mayoría de los cursos actuales existen reglas pero el monitoreo es bajo, los docentes lo relacionan con numero de cursos numero de estudiantes, las cargas deberían ser asignadas no por numero de cursos sino por el numero de estudiantes a cargo.

Es necesaria la inserción de capacitaciones en trabajo colaborativo en los docentes que actualmente desarrollan trabajo virtual, dentro de la muestra de 18 docentes solo dos conocían las teorías de (Johnson, Johnson, & Holubec, 2004) y reconocían la diferencia entre trabajo colaborativo y trabajo cooperativo.

Se requiere que los cursos tengan una planeación detallada pensando en aprendizaje y no tanto en conocimientos, logrando estimular a los estudiantes para que interactúen de forma efectiva, integrando pedagogía y tecnología.

El número de estudiantes por grupo virtual no puede sobrepasar los 20 estudiantes y el número de cursos a cargo del docente virtual no puede superar 3, por cuanto para un seguimiento o monitoreo efectivo del curso se requiere un mayor número de horas independiente.

Es necesario reformular los cursos actuales en competencias, no cargados de tanto conocimiento para que los estudiantes realmente puedan aprender, lo que hace necesario “un cambio fundamental de modelo que se produce cuando se

empieza a ver y pensar la docencia **desde la perspectiva del que aprende**, no del que enseña.” (Gatti 1999), lo mas importante no debe ser lo que se enseña sino lo que se aprende, ya que el modelo centrado en la enseñanza sigue siendo prevalente en las Universidades aun en las de educación virtual, Una investigación realizada en dos Universidades brasileñas (da Cunha/ Leite: 1993) puede aportar elementos para entender esta persistencia de prácticas docentes tradicionales que se resisten a cambiar. Muestra que los docentes universitarios introyectan valores y prácticas inherentes a su campo profesional, reproduciendo en su hacer docente, a veces sin ser conscientes de ello, los mecanismos de control del conocimiento presentes en la división social del trabajo. (Gatti 1999)

TRABAJOS FUTUROS

La presente investigación afirma, lo que ya varios investigadores (Collazos C. A., 2003; Inkpen, Mandryk, Morris, & Scott, 2004) afirman, que hace falta hacer investigación acerca del impacto de la tecnología en el monitoreo y la evaluación de los procesos colaborativos. Asimismo, generar modelos para mejorar los procesos de colaboración a través de la evaluación y el monitoreo de actividades grupales.

Es necesario que se clarifique cuanto es el tiempo de un crédito académico de trabajo independiente en la virtualidad y de trabajo en plataforma, los docentes no tienen claridad sobre este tema y ello les lleva a cometer errores en la planeación de los cursos y en su ejecución.

Es necesario profundizar con el análisis de grupos focales sobre el trabajo de los docentes en los foros y debates y el impacto en el desarrollo de comunidades virtuales de aprendizaje.

Por ultimo se desea retomar un planteamiento de una investigadora Uruguay (Gatti 1999) que planteo si podíamos avanzar en la construcción colectiva de una educación virtual mas centrada en la formación y que se salga de los modelos de enseñanza o de aprendizaje, ofreciendo una autentica formación superior a distancia.

BIBLIOGRAFÍA

ARIAS Christian Felipe; PARRA Jorge Andrick (2010), DILEMAS DE ACCION COLECTIVA EN EL APRENDIZAJE EN ENTORNOS E-LEARNING Y ESTRATEGIAS PARA SU MITIGACIÓN. Facultad de Educación Universidad Autónoma de Bucaramanga.

AVILA M. Patricia y Martha Diana Bosco (2001) Ambientes virtuales de aprendizaje una nueva experiencia tomado de http://investigacion.ilce.edu.mx/panel_control/doc/c37ambientes.pdf Recuperado el 5 DE JUNIO DE 2011.

Borghoff, Uwe M., & Schilichter Johann H.: Computer_Supported. Cooperative Work. Introduction to Distributed Applications. Springer. (2000).

CASANOVA, M. O. (2008). TESIS DOCTORAL APRENDIZAJE COOPERATIVO ENUN CONTEXTO VIRTUAL UNIVERSITARIO DE COMUNICACIÓN ASINCRONICA. BELLATERRA, ESPAÑA

COLL, C., & MAURI, T. (2006). Análisis y resolución de casos-problema mediante el aprendizaje colaborativo <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewArticle/50980/0>. Recuperado el 5 de Noviembre de 2010, de <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/viewArticle/50980/0>: <http://www.raco.cat/index.php/RUSC/article/view/50980/53305>
http://www.uoc.edu/rusc/3/2/dt/esp/coll_mauri_onrubia.pdf

Collazos, C. A. (2008): Aprendizaje colaborativo apoyado por computador. Lunes Científico Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia...

Collazos, C. A. (2003): Una Metodología para el apoyo computacional de la evaluación y monitoreo en ambientes de aprendizaje colaborativo. Tesis Doctoral, Universidad de Chile, Facultad de ciencias físicas y matemáticas, Escuela de Posgrados., Santiago de Chile.

Collazos C. A, (2006) Mendoza Jair: Como aprovechar el aprendizaje colaborativo en el aula. Revista educación y educadores. Universidad de la Sabana.pag 61-76.

Dirección de Investigación y Desarrollo Educativo Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey. (s.f.). *Vicerrectoría Académica, Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.*

Recuperado el 02 de 02 de 2011, de <http://www.sistema.itesm.mx/va/dide/inf-doc/estrategias/colaborativo.html>

Dillembourgh, P (1999). What do you mean by Collaborative Learning? .In P .Dillenoourgh(Ed) Collaborative-learning: Cognitive and Computational Approaches. Pp. 1-19. Oxford: Elsevier.

Gatti E (1999) Una Mirada Pedagógica a la EAD. *Cátedra UNESCO/ AUGM Universidad de la República. Uruguay*

Guerrero, L. A., Alarcon, R., Collazos, C. (2000). Indicadores de Cooperación en el Trabajo Grupal. XXVI Conferencia Latinoamericana de Estudios en Informática CLEI, México.

Guerrero, L., Ochoa, S., Pino, J., Collazos, C. "Selecting Devices to Support Mobile Collaboration". Group Decision and Negotiation. Kluwer Academic Publishers. ISSN: 0926-2644. 2006. In press. (ISI).

Glasser W. Control Theory in the classroom. New York: Harper & Row, 1996.
[John93] Johnson, D. W., Johnson, R., & Holubec, E. Circles of learning (4th Ed.). Edina, MN: Interaction Book Company, 1993.

Hauben, M., & Hauben, R.: On the History and Impact of Usenet and the Internet. Netizens. Wiley-IEEE Computer Society Press. (1997).

Johnson, D., Johnson, R., & Holubec, E. (2004). *El aprendizaje Cooperativo en el Aula*. Buenos Aires: Paidós Educador.

Johnson, y Johnson (1992): Cooperative learning increasing. Washington D. C., College Faculty, ERIC Digest

John D. Cooperation in the Classroom. Interaction Book Company. Seventh Edition, 1998

Panitz, T. (1998), Si, hay una gran diferencia entre el Paradigma del Aprendizaje Cooperativo y el del Aprendizaje Colaborativo. Traducido por E. Gajón con permiso del autor.: I.T.E.S.M. Campus Laguna (Enero, 2002)

PANITZ, Theodore (2002). Collaborative versus cooperative learning - a comparison of the two concepts which will help us understand the underlying nature of interactive learning. Consultado en: http://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion%20pdf/Guia_1_AprendizajeColaborativo_v3.pdf.

Kaye, A. (1993) Technologies for Educational Interaction and Colaboration Institute of Educational Technology, United Kingdom: Open University

KOLLOCK, Peter, 1999. The Economies of Online Cooperation; Gifts and Public Goods in Cyberspace. En: Marc A. Smith y Peter Kollock (Eds.), *Communities in Cyberspace*: London: Routledge.

KOLLOCK, Peter, SMITH Marc, 1999 *Comunidades en el Ciberespacio*, Editorial, Colección Nuevas tecnologías y Sociedad, UOC

Kollock, P. (1998). Social dilemmas: The anatomy of cooperation. *Annual Review of Sociology*, 24 (1), 183–214.

SCAGNOLI, Norma (2005) *Estrategias para Motivar el Aprendizaje Colaborativo en Cursos a Distancia*.

Millis, B.J. (1996): *Cooperative Learning*. (<http://www.utc.edu/Teaching-Resource-Center/CoopLear.html>) (19/11/01)

Morales Martin Luz Yolanda, Antillanca Espinosa Hector, (2010) *Propuesta para la evaluación del impacto de los foros de discusión sobre los resultados de la colaboración en actividades de aprendizaje. Guía de colaboración*.

Lefrancois, G.R. (1997). *Psychology for Teaching*. Belmont, CA: Wadsworth Publishing Company

LÓPEZ SEGRERA, F. (2001): *Globalización y Educación Superior en A.L. y el Caribe*. Caracas, IESALC/ UNESCO.

Taylor-Powell, E., Rossing, B. & Geran, J (1998).: *Evaluating Collaboratives. Reaching the Potential*. Program Development and Evaluation. University of Wisconsin-Extension. Cooperative Extension. Madison. Wisconsin.

WILSON John D, Solana, Guillermo (1995): *Cómo valorar la calidad de la enseñanza*. Madrid, Paidós.

ANEXOS

ANEXO 1 CURSO UOC 2011 SEGUIMIENTO

FOROS VIRTUALES CURSO 2011 UOC

CURSO DE ANALISIS: Desarrollo organizativo del e-learning aula 1
DOCENTES: Monica Gutierrez Ortega Ferran Llaquet Ballarín

NUMERO DE ESTUDIANTES: 69 Estudiantes

PERIODO: Primer semestre de 2011 plataforma UOC

Durante el ejercicio numero uno de presentaciones de los 69 estudiantes se dieron 61 participaciones conforme las estadísticas pero solamente se presentaron 59 de los estudiantes activos.

De:	Asunto:	Fecha:
De: Monica Gutierrez Ortega	Presentación	02/03/11 10:03
De: Pamela Valenzuela Jara	RE: Presentación	02/03/11 16:32
De: Cristian Rojas Montero	RE: Presentación	02/03/11 15:10
De: Beatriz Herrán Inarte	RE: Presentación	02/03/11 13:28
De: Gabriela Patricia González ...	RE: Presentación	02/03/11 13:15
De: Cguerrero7 GUERRERO ARROYAVE	RE: Presentación	02/03/11 12:46

De:	Asunto:	Fecha:
De: Monica Vega Muela	Presentación	02/03/11 18:08
De: Fernando Martín Rudilla	Presentación	02/03/11 17:45
De: Emmanuel Anell Montiel	Yo soy	02/03/11 16:58
De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...	Hola compañeros	02/03/11 16:25
De: Santiago Castro Gil	RE: Hola compañeros	02/03/11 16:34
De: Monica Gutierrez Ortega	Presentación	02/03/11 10:03
De: Maria de los Angeles Villan ...	RE: Presentación	08/03/11 00:41
De: Elena Alonso Estomba	RE: Presentación	03/03/11 09:18

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888f3e47b30f9cca9b40285

UOC Foro Desar. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 41-48 de 61	
<input type="checkbox"/> E	De: Jesus Javier Elizondo Juvia	Presentación 02/03/11 23:06
<input type="checkbox"/> E	De: Acuellar CUELLAR CARDONA	Presentación 02/03/11 20:53
<input type="checkbox"/> E	De: Tomas Aznar Sanchez	Presentación 02/03/11 20:28
<input type="checkbox"/> E	De: Aura Patricia Perez Gomez	Presentación 02/03/11 20:07
<input type="checkbox"/> E	De: Elizabeth Vázquez Álvarez	Presentación 02/03/11 20:01
<input type="checkbox"/> E	De: Ivonne López Cepeda	Saludos 02/03/11 19:50
<input type="checkbox"/> E	De: Beatriz Alvarez Gutierrez	Presentación Beatriz Álvarez 02/03/11 19:07
<input type="checkbox"/> E	De: Gloria Teresa Gutiérrez M.G.	Presentación 02/03/11 18:51

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 41-48 de 61

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888f3e47b30f9cca9b40285

UOC Foro Desar. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 33-40 de 61	
<input type="checkbox"/> E	De: Mikel Romero Laibarra	Presentación 03/03/11 20:10
<input type="checkbox"/> E	De: Maria de Lourdes Velazquez...	RE: Presentación 03/03/11 20:36
<input type="checkbox"/> E	De: Jonatan Caballero Millán	Primeros saludos 03/03/11 18:33
<input type="checkbox"/> E	De: Eulalia Gracia Chávez	03/03/11 14:24
<input type="checkbox"/> E	De: Carlos Alberto Guarín Marín	presentación 03/03/11 13:49
<input type="checkbox"/> E	De: Jon Hanni Inbar Olabari	Presentación 03/03/11 12:43
<input type="checkbox"/> E	De: Marco Carlos Avalos Rosado	Qué tal mi presentación 03/03/11 04:50
<input type="checkbox"/> E	De: Jose Andres Mireles Perez	Presentación 03/03/11 02:29

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 33-40 de 61

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888f3e47b30f9cca9b40285

UOC Foro Desar. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 25-32 de 61	
<input type="checkbox"/> E	De: Gil Lourdy Castro	Presentación 05/03/11 02:35
<input type="checkbox"/> E	De: DILMA IMARA BECERRA ROZO	PRESENTACION 05/03/11 00:35
<input type="checkbox"/> E	De: Juan Gutierrez Valdemoro	PRESENTACION 04/03/11 17:10
<input type="checkbox"/> E	De: Fredy Alexis Rodríguez Figu...	Presentación 04/03/11 11:30
<input type="checkbox"/> E	De: Paloma Ferreiro Varela	Presentación 04/03/11 11:24
<input type="checkbox"/> E	De: Ana Gabriela Sansino	Presentación 04/03/11 02:24
<input type="checkbox"/> E	De: Arantxa Moreno Blázquez	Presentación 03/03/11 23:08
<input type="checkbox"/> E	De: BLANCA GOMEZ DOMINGUEZ	Presentación 03/03/11 21:38

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 25-32 de 61

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285


Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/13
 0_Presentaciones 0/61
 1_actividad1 0/19
 PEC3_grupo1 0/72
 PEC3_grupo2 0/69

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 61

	E	<input type="checkbox"/>	De: Natalia Ramos Acosta	PRESENTACIÓN NATALIA	07/03/11 21:32
	E	<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Padilla Sanchez	Presentación	07/03/11 13:37
	E	<input type="checkbox"/>	De: Jorge Ramirez Vega	PRESENTACIÓN	07/03/11 02:28
	E	<input type="checkbox"/>	De: Esther Lanuza Franco	Presentación	06/03/11 23:39
	E	<input type="checkbox"/>	De: Miguel Salmerón Díaz	Presentación	06/03/11 21:37
	E	<input type="checkbox"/>	De: Ana María González Reyes	Presentación	06/03/11 19:40
	E	<input type="checkbox"/>	De: Luis Carlos Alvarez Niño	Presentación	06/03/11 06:02
	E	<input type="checkbox"/>	De: María Jesús Díaz González	Presentación	05/03/11 18:58

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 61

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285


Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/13
 0_Presentaciones 0/61
 1_actividad1 0/19
 PEC3_grupo1 0/72
 PEC3_grupo2 0/69

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 61

	E	<input type="checkbox"/>	De: María Mercedes Garcia Perez	Presentación	10/03/11 00:59
	E	<input type="checkbox"/>	De: Eva González Nieto	Presentación	09/03/11 22:43
	E	<input type="checkbox"/>	De: Sandra Milena Malavera Pine...	Presentación	09/03/11 07:39
	E	<input type="checkbox"/>	De: Aroldo David Noriega Cano	Presentación	09/03/11 07:07
	E	<input type="checkbox"/>	De: Pedro Alexis Ramirez Zambra...	Presentación	09/03/11 06:10
	E	<input type="checkbox"/>	De: Maribel Castilla Heredia	Presentación	08/03/11 11:40
	E	<input type="checkbox"/>	De: Javier Santesteban Iturralde	Presentación	08/03/11 08:51
	E	<input type="checkbox"/>	De: Angela Arias Lopez	Presentación	07/03/11 22:29

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 61

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285


Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/13
 0_Presentaciones 0/61
 1_actividad1 0/19
 PEC3_grupo1 0/72
 PEC3_grupo2 0/69

Recibidos > 0_Presentaciones

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 61

	E	<input type="checkbox"/>	De: Jose Yecid Capera Culma		17/03/11 19:52
	E	<input type="checkbox"/>	De: Edgar Ricardo Cruz Hermende...	Saludo y presentación	14/03/11 18:16
	E	<input type="checkbox"/>	De: Martha Milagros Fernández S...	Presentación	14/03/11 03:24
	E	<input type="checkbox"/>	De: Maribel Castilla Heredia	RE: Presentación	14/03/11 17:27
	E	<input type="checkbox"/>	De: Tomas Aznar Sanchez	RE: Presentación	14/03/11 21:13
	E	<input type="checkbox"/>	De: Eva González Nieto	Presentación	12/03/11 13:00
	E	<input type="checkbox"/>	De: Gabino González Vega	presentación	10/03/11 12:27
	E	<input type="checkbox"/>	De: Leire Armentia Lasuen	Presentación_Leire Armentia	10/03/11 09:34

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 61

ACTIVIDAD 1

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_r02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888c3e47b30f9cca9b40285


Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/13
 0 Presentaciones 0/61
 1 actividad1 0/19
 PEC3_grupo1 0/72
 PEC3_grupo2 0/69

Recibidos > 1_actividad1
 Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-19 de 19

	C	<input checked="" type="checkbox"/>	De: Monica Gutierrez Ortega	Algunas recomendaciones	10/03/11 10:45
	C	<input type="checkbox"/>	De: Monica Gutierrez Ortega	Matiz en criterio evaluación	08/03/11 18:58
	C	<input type="checkbox"/>	De: Monica Gutierrez Ortega	Espacio de intercambio	04/03/11 11:07

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-19 de 19


Asunto: Algunas recomendaciones
Fecha: 10/03/11 10:45
De: [Monica Gutierrez Ortega](#)
A: Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Copia a:
 Archivos adjuntos: Sin título (2Kb)

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_r02&img1=f_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888c3e47b30f9cca9b40285


Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/13
 0 Presentaciones 0/61
 1 actividad1 0/19
 PEC3_grupo1 0/72
 PEC3_grupo2 0/69

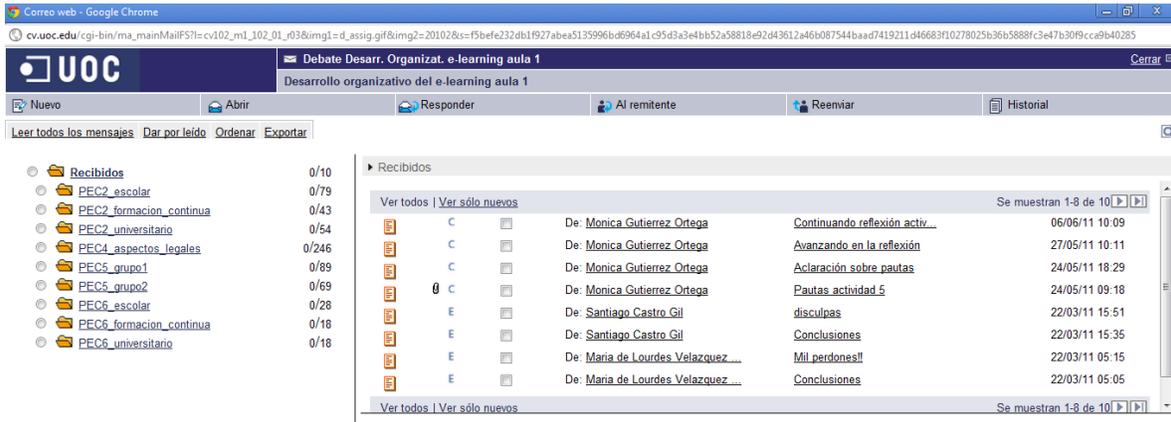
Recibidos > 1_actividad1
 Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 19

	E	<input type="checkbox"/>	De: Jorge Ramirez Vega	Aroldo David	14/03/11 20:21
	E	<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Alvarez Gutierrez	Recursos digitales para el...	14/03/11 20:08
	E	<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Alvarez Gutierrez		14/03/11 19:59
	E	<input type="checkbox"/>	De: Jorge Ramirez Vega	SI IMPORTA EL MODELO	14/03/11 19:59
	E	<input type="checkbox"/>	De: Jorge Ramirez Vega	PARA REFLEXIONAR Ó DISCUTIR	14/03/11 03:21
	E	<input type="checkbox"/>	De: Aroldo David Noriega Cano	RE: PARA REFLEXIONAR Ó DISC...	14/03/11 04:27
	E	<input type="checkbox"/>	De: Tomas Aznar Sanchez	RE: PARA REFLEXIONAR Ó DISC...	14/03/11 16:49
	E	<input type="checkbox"/>	De: Aura Patricia Perez Gomez	Políticas educativas e-Jear...	12/03/11 23:26

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 19


Asunto: Aroldo David
Fecha: 14/03/11 20:21
De: [Jorge Ramirez Vega](#)
A: Foro Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Copia a:
 Archivos adjuntos:

ACTIVIDADES DE FOROS EN DEBATES



Las siguientes actividades se realizaron en el mismo tiempo y los participantes trabajaron de la siguiente forma.

Tras reflexionar en la actividad anterior en torno a las políticas públicas de e-learning en diferentes contextos (escolar, universitario y de formación continua o empresarial), se tratará ahora de generalizar para poder llegar a determinar los factores de desarrollo e-learning.

En definitiva, el objetivo es reflexionar en torno a cuales son los factores clave en las políticas públicas para el desarrollo del e-learning.

Calendario	Criterios de evaluación
<p>Del 15 al 22 de marzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Participación con un mínimo de 2 intervenciones. Contraste de ideas sobre el tema central del debate: factores clave en las políticas públicas para el desarrollo del e-learning. Argumentación de las ideas aportadas. Extracción de conclusiones a partir del intercambio. <p><i>Ponderación sobre el total de la nota: 10%</i></p>

PEC ESCOLARES

De 79 aportes se dieron 21 interlocuciones dentro del grupo y 7 aportes de la docente a algunos estudiantes.

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 1-8 de 79	
 E <input type="checkbox"/>	De: Jose Yecid Capera Culma	intervención 29/03/11 22:57
 E <input type="checkbox"/>	De: Jose Yecid Capera Culma	factores de desarrollo del... 29/03/11 22:43
 E <input type="checkbox"/>	De: Paloma Ferreño Varela	conclusiones 22/03/11 23:19
 E <input type="checkbox"/>	De: Gabino González Vega	conclusiones 22/03/11 23:02
 E <input type="checkbox"/>	De: Noelia Fernandez Bouzas	aportación nueva 22/03/11 22:39
 E <input type="checkbox"/>	De: Beatriz Padilla Sanchez	Conclusiones Escolares Act 2 22/03/11 21:17
 E <input type="checkbox"/>	De: Aura Patricia Perez Gomez	Mis conclusiones 22/03/11 20:53
 E <input type="checkbox"/>	De: Jon Hanni Inbar Olabari	Concluyendo... 22/03/11 18:39

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 79

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 9-16 de 79	
 E <input type="checkbox"/>	De: Juan Gutierrez Valdemoro	Políticas en la etapa escolar 22/03/11 16:26
 E <input type="checkbox"/>	De: Santiago Castro Gil	Conclusiones 22/03/11 15:49
 E <input type="checkbox"/>	De: Javier Santesteban Iturralde	Mis conclusiones 22/03/11 13:44
 E <input type="checkbox"/>	De: María Junquera Rionda	Conclusión 22/03/11 12:31
 E <input type="checkbox"/>	De: Jonatan Caballero Millán	Recapitulación y conclusiones 22/03/11 09:57
 E <input type="checkbox"/>	De: Maria de Lourdes Velazquez ...	Conclusiones 22/03/11 05:13
 E <input type="checkbox"/>	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...	Conclusiones 22/03/11 04:47
 E <input type="checkbox"/>	De: Maria de Lourdes Velazquez ...	Una política más ... 22/03/11 04:13

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 79

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 17-24 de 79	
 E <input type="checkbox"/>	De: Miguel Montanyá Revuelto	Estrategia para las polític... 22/03/11 00:30
 E <input type="checkbox"/>	De: Gil Lourdy Castro	cultura tecnológica 22/03/11 00:21
 E <input type="checkbox"/>	De: Francisco Enrique García Ma...	21/03/11 22:09
 E <input type="checkbox"/>	De: Tomás Aznar Sanchez	Conclusiones varias 21/03/11 17:08
 E <input type="checkbox"/>	De: Leire Armentia Lasuen	ultima reflexión y links a ... 21/03/11 17:05
 E <input type="checkbox"/>	De: Jonatan Caballero Millán	Políticas públicas acerca d... 21/03/11 15:21
 E <input type="checkbox"/>	De: Leire Armentia Lasuen	Conclusión 21/03/11 15:06
 E <input type="checkbox"/>	De: María de los Angeles Villan...	RE: Conclusión 22/03/11 01:58

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 79

 **Asunto:** RE: Conclusión
Fecha: 22/03/11 01:58
De: María de los Angeles Villanueva Fuster
A: Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Copia a:

Archivos adjuntos:

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 25-33 de 79			
	E	De: Leire Armentia Lasuen	Conclusión	21/03/11 15:06
	E	De: Eulalia Gracia Chávez	RE: Conclusión	21/03/11 21:25
	E	De: Leire Armentia Lasuen	Primera aportación	21/03/11 14:19
	E	De: María de los Angeles Villan...	RE: Primera aportación	22/03/11 02:10
	E	De: Elixabete Vázquez Álvarez	Conclusiones	21/03/11 12:57
	E	De: Mikel Romero Laibarra	conclusiones FORMACIÓN Y OR...	21/03/11 11:29
	E	De: Aura Patricia Perez Gomez	Opinión y conclusión	21/03/11 00:49
	E	De: Ana María González Reyes	Conclusiones e ilusiones	21/03/11 00:14
	E	De: Angela Anias Lopez	Puntos clave	20/03/11 21:52

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 33-40 de 79			
	E	De: María Junquera Rionda	En resumen	20/03/11 20:34
	E	De: Elixabete Vázquez Álvarez	1ª Aportación	20/03/11 20:44
	E	De: Edgar Ricardo Cruz Hernande...	Ahora sí, recapitulación	20/03/11 17:45
	E	De: Edgar Ricardo Cruz Hernande...		20/03/11 17:43
	E	De: Noelia Fernandez Bouzas	nueva aportación	20/03/11 12:06
	E	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...	Deserción escolar	19/03/11 23:17
	E	De: Luis Carlos Alvarez Niño	Otro aporte	19/03/11 05:03
	E	De: Noelia Fernandez Bouzas	aportación debate	19/03/11 00:39

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF5?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_asisg.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 41-48 de 79			
	E	De: Ana María González Reyes	Factores desarrollo elearning	18/03/11 19:40
	E	De: Leire Armentia Lasuen	RE: Factores desarrollo ele...	21/03/11 14:33
	E	De: Gabino González Vega	RE: Factores desarrollo ele...	21/03/11 19:48
	E	De: Santiago Castro Gil	PEC2 escolar	18/03/11 16:53
	E	De: Jon Hanni Inibar Olabarr	RE: PEC2 escolar	20/03/11 12:36
	E	De: Miguel Salmerón Diaz	RE: PEC2 escolar	19/03/11 22:55
	E	De: Gabino González Vega	RE: PEC2 escolar	19/03/11 18:04
	E	De: Edgar Ricardo Cruz Hernande...	RE: PEC2 escolar	19/03/11 17:39

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 49-56 de 79			
	E	De: Jon Hanni Inbar Olabari	Formación del profesorado	18/03/11 13:01
	E	De: Ángela Arias Lopez	RE: Formación del profesorado	20/03/11 21:32
	E	De: Jon Hanni Inbar Olabari	RE: Formación del profesorado	18/03/11 13:07
	E	De: Paloma Ferreiro Varela	Acceso alumnos Internet fue...	18/03/11 12:07
	E	De: Mikel Romero Laibarra	Mi aportación	18/03/11 10:32
	E	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...	RE: Mi aportación	19/03/11 22:55
	E	De: Jon Hanni Inbar Olabari	RE: Mi aportación	18/03/11 12:58
	E	De: Tomas Aznar Sanchez	RE: Mi aportación	18/03/11 15:18

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 49-56 de 79

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 57-64 de 79			
	E	De: Gabino González Vaga	Primera Intervención	17/03/11 19:54
	E	De: Javier Santesteban Iturralde	Aspectos claves para poner...	17/03/11 16:50
	E	De: Tomas Aznar Sanchez	comienzan mis aportaciones...	17/03/11 16:13
	E	De: Jose Maria Elvira Gómez	RE: comienzan mis aportacio...	19/03/11 11:18
	E	De: Tomas Aznar Sanchez	RE: comienzan mis aportacio...	19/03/11 17:44
	E	De: Francisco Enrique García Ma...		17/03/11 10:11
	E	De: Javier Santesteban Iturralde	Formación Profesional a Dis...	17/03/11 08:17
	E	De: Gil Lourdy Castro	Escuela Colombia	17/03/11 05:14

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 57-64 de 79

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 65-73 de 79			
	E	De: Gil Lourdy Castro	Escuela Colombia	17/03/11 05:14
	E	De: Gil Lourdy Castro	RE: Escuela Colombia	19/03/11 23:13
	E	De: Luis Carlos Alvarez Niño	Primera intervencion	17/03/11 04:52
	E	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...		16/03/11 20:54
	E	De: Paloma Ferreiro Varela	Coordinador de Nuevas Tecno...	16/03/11 11:59
	E	De: Miquel Montanyà Revuelto	RE: Coordinador de Nuevas T...	20/03/11 20:57
	E	De: Beatriz Alvarez Gutierrez	RE: Coordinador de Nuevas T...	19/03/11 12:22
	E	De: Beatriz Alvarez Gutierrez	RE: Coordinador de Nuevas T...	18/03/11 20:59
	E	De: Ana María González Reyes	RE: Coordinador de Nuevas T...	18/03/11 20:32

PEC FORMACIÓN CONTINUADA

De 43 aportes se dieron 13 interlocuciones dentro del grupo y 5 aportes de la docente a algunos estudiantes.

Ejemplo de pautas - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_postitShow?i=f5bfe232db1f927abea51...=d_assig.gif&img2=20102&is=f5bfe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

- Procurad argumentar vuestras ideas, intentando enfocar los temas desde diferentes perspectivas para fomentar la participación y la interacción. - Apoyaos en referencias externas que apoyen vuestro discurso: enlaces, referencias bibliográficas, citas textuales de autores, etc - Cuando hagáis recapitulaciones, reelaboraciones o síntesis de otras aportaciones, procurad que sirvan para ordenar las ideas y abrir nuevas vías de discusión.

- PEC6_ formacion_continua 0/18
- PEC6_universitario 0/18

Desarr. Organizat. e-learning aula 1

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Responder Al remitente Reenviar Historial

Recibidos > PEC2_ formacion_continua

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 25-32 de 43

E		De: Emmanuel Anell Montiel	DESCONOCIMIENTO UTILIZANDO...	18/03/11 19:30
E		De: Arantxa Moreno Blázquez	Primera aportación	17/03/11 14:03
E		De: Eva González Nieto	RE: Primera aportación	19/03/11 18:34
E		De: Ana Gabriela Sonsino	Primer aporte	17/03/11 03:03
E		De: Jorge Abelardo Orenaga Amau	Planteamiento inicial	16/03/11 22:41
E		De: Maribel Castilla Heredia	Empresas: Formación continu...	20/03/11 10:22
E		De: Jesus Javier Elizondo Juvia	RE: Empresas: Formación con...	20/03/11 19:59
E		De: Jesus Javier Elizondo Juvia	Primera intervención	16/03/11 20:27

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 25-32 de 43

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF57i=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&is=f5bfe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC

Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

- Recibidos 0/10
- PEC2_escolar 0/79
- PEC2_ formacion_continua 0/43
- PEC2_universitario 0/54
- PEC4_aspectos_legales 0/246
- PEC5_grupo1 0/89
- PEC5_grupo2 0/69
- PEC6_escolar 0/28
- PEC6_ formacion_continua 0/18
- PEC6_universitario 0/18

Recibidos > PEC2_ formacion_continua

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 43

E		De: Monica Vega Muela	ACT 2 Resumen	21/03/11 12:10
E		De: Elena Alonso Estomba	RE: ACT 2 Resumen y felici...	21/03/11 23:49
E		De: Jorge Abelardo Orenaga Amau	RE: ACT 2 Resumen	21/03/11 23:18
E		De: Carmen Maria Lopez Alvarez	2ª INTERVENCIÓN	21/03/11 09:36
E		De: Monica Vega Muela	Act 2 Intervención 1_Facto...	21/03/11 00:42
E		De: Fernando Martín Rudilla	Viendo los aportes...	20/03/11 20:23
E		De: Fernando Martín Rudilla	Mi experiencia	20/03/11 20:12
E		De: Ana Gabriela Sonsino	Segundo aporte	19/03/11 14:07

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 43

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailF57i=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&is=f5bfe232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC

Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

- Recibidos 0/10
- PEC2_escolar 0/79
- PEC2_ formacion_continua 0/43
- PEC2_universitario 0/54
- PEC4_aspectos_legales 0/246
- PEC5_grupo1 0/89
- PEC5_grupo2 0/69
- PEC6_escolar 0/28
- PEC6_ formacion_continua 0/18
- PEC6_universitario 0/18

Recibidos > PEC2_ formacion_continua

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 43

E		De: Aroldo David Noriega Cano	Un cambio de "chip"	22/03/11 05:36
E		De: Monica Vega Muela	ACT2 conclusión	21/03/11 23:29
E		De: Acuellar CUELLAR CARDONA	Segundo aporte	21/03/11 22:01
E		De: Arantxa Moreno Blázquez	Concluyendo	21/03/11 20:14
E		De: Fernando Martín Rudilla	RE: Concluyendo	22/03/11 20:27
E		De: Eulalia Gracia Chávez	RE: Concluyendo	21/03/11 21:43
E		De: Eva González Nieto	RE: Concluyendo	21/03/11 21:00
E		De: Ana Gabriela Sonsino	Conclusiones: nuestro eje h...	21/03/11 18:46

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 43

Correo web - Google Chrome
cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_formacion_continua

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 9-16 de 43	
E	De: Aroldo David Noriega Cano	Un cambio de "chip". 22/03/11 05:36
E	De: Monica Vega Muela	ACT2 conclusión 21/03/11 23:29
E	De: Acuellar CUELLAR CARDONA	Segundo aporte 21/03/11 22:01
E	De: Arantxa Moreno Blázquez	Concluyendo 21/03/11 20:14
E	De: Fernando Martín Rudilla	RE: Concluyendo 22/03/11 20:27
E	De: Eulalia Gracia Chávez	RE: Concluyendo 21/03/11 21:43
E	De: Eva González Nieto	RE: Concluyendo 21/03/11 21:00
E	De: Ana Gabriela Sonsino	Conclusiones: nuestro eje h... 21/03/11 18:46

Correo web - Google Chrome
cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_formacion_continua

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 1-8 de 43	
E	De: Emmanuel Anell Montiel	Resúmen de conclusiones 23/03/11 18:49
E	De: Juan Gutierrez Valdemoro	A modo de conclusión 22/03/11 22:58
E	De: Juan Gutierrez Valdemoro	CREACIÓN DE CONSORCIOS 22/03/11 22:47
E	De: Beatriz Padilla Sanchez	Conclusiones F.Continua Act2 22/03/11 21:42
E	De: Miguel Salmerón Díaz	Conclusión 22/03/11 20:06
E	De: Juan Gutierrez Valdemoro	Políticas en Formación Cont... 22/03/11 16:34
E	De: Jorge Abalardo Orenaga Amau	Conclusiones: Implantación... 22/03/11 16:12
E	De: Ana Gabriela Sonsino	De cierres y aperturas, par... 22/03/11 12:59

PEC UNIVERSITARIAS

De 52 aportes se dieron 15 interlocuciones dentro del grupo y 6 aportes de la docente a algunos estudiantes.

Ejemplo pautas - Google Chrome
cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_postitShow?cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

Ejemplo pautas

- Procurad argumentar vuestras ideas, intentando enfocar los temas desde diferentes perspectivas para fomentar la participación y la interacción. - Contrastad vuestros argumentos con vuestra experiencia, con vuestra realidad más cercana. Poned ejemplos, aportad casos que conozcáis y que apoyen lo que estéis defendiendo.

Cierra

Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Responder Al remitente Reenviar Historial

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 49-55 de 54	
E	De: Beatriz Herrán Injarte	15/03/11 15:45
E	De: Arnoby Álvarez Charry	RE: 21/03/11 16:28
E	De: Elena Alonso Estomba	RE: 17/03/11 17:04
E	De: Gabriela Patricia González ...	RE: Factores clave en las ... 15/03/11 23:09
E	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: Factores clave en las ... 16/03/11 21:21
E	De: Laetitia André	1ª intervencion sobre los f... 15/03/11 07:28
E	De: Carlos Alberto Guarín Marín	RE: 1ª intervencion sobre L... 15/03/11 12:42

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 41-49 de 54	
<input type="checkbox"/>	De: Denise Freitas de Araujo	Recursos financieros-Formac...
<input type="checkbox"/>	De: Fredy Alexis Rodríguez Figu...	RE: Recursos financieros-Fo...
<input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: Recursos financieros-Fo...
<input type="checkbox"/>	De: Aroldo David Noriega Cano	RE: Recursos financieros-Fo...
<input type="checkbox"/>	De: Gabriela Patricia González...	RE: Recursos financieros-Fo...
<input type="checkbox"/>	De: Cguerrero7 GUERRERO ARROYAVE	La educación Virtual
<input type="checkbox"/>	De: Aroldo David Noriega Cano	Los tímidos enfoques virtua...
<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Herrán Iriarte	
<input type="checkbox"/>	De: Ivonne López Cepeda	Primera intervención: Merca...

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 33-40 de 54	
<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Herrán Iriarte	Políticas - Ámbito Universi...
<input type="checkbox"/>	De: Aroldo David Noriega Cano	RE: Políticas - Ámbito Univ...
<input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: Políticas - Ámbito Univ...
<input type="checkbox"/>	De: Beatriz Herrán Iriarte	RE: Políticas - Ámbito Univ...
<input type="checkbox"/>	De: Ivonne López Cepeda	Segunda intervención RE: Po...
<input type="checkbox"/>	De: Denise Freitas de Araujo	Políticas públicas e-learning
<input type="checkbox"/>	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc...	Aporte
<input type="checkbox"/>	De: Denise Freitas de Araujo	Recursos financieros-Formac...

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar

Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 25-32 de 54	
<input type="checkbox"/>	De: Gloria Teresa Gutiérrez M G...	Aspecto importante de los f...
<input type="checkbox"/>	De: María Jesús Díaz González	RE: Aspecto importante de l...
<input type="checkbox"/>	De: Fredy Alexis Rodríguez Figu...	Factores
<input type="checkbox"/>	De: Sandra Milena Malavera Pine...	Factores de influencia en e...
<input type="checkbox"/>	De: Esther Lanuza Franco	Aspectos que deberían conte...
<input type="checkbox"/>	De: María Jesús Díaz González	Sistemas flexibles Innovac...
<input type="checkbox"/>	De: Gloria Teresa Gutiérrez M. G...	Factores del desarrollo del...
<input type="checkbox"/>	De: Laetitia André	Factores de recursos humanos

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a4e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 17-24 de 54	
	E	De: Cristian Rojas Montero 2ª Intervención - Fortaleci... 21/03/11 17:03
	E	De: Amoby Álvarez Charry Debate - Ambito universidades 21/03/11 16:08
	E	De: Gloria Teresa Gutiérrez M.G... Conclusiones preliminares d... 21/03/11 04:28
	E	De: Carlos Alberto Guarín Marín RE: Conclusiones preliminar... 21/03/11 17:24
	E	De: María Mercedes García Pérez 20/03/11 23:06
	E	De: Cristian Rojas Montero Fortalecimiento en el uso d... 20/03/11 20:23
	E	De: DILMA IMARA BECERRA ROZO Para responder la pregunta... 21/03/11 00:40
	E	De: Pedro Alexis Ramírez Zambra... Consideraciones Importantes 20/03/11 07:40

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-24 de 54

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a4e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 9-17 de 54	
	E	De: Beatriz Herrán Inziarte Concluyendo 22/03/11 13:09
	E	De: Ivonne López Cepeda RE: Concluyendo 22/03/11 23:32
	E	De: Marco Carlos Avalos Rosado 21/03/11 22:17
	E	De: DILMA IMARA BECERRA ROZO CONCLUSIONES CERCA DE LOS F... 21/03/11 22:17
	E	De: Jorge Ramírez Vega NUEVA CONTRIBUCIÓN DESDE PE... 21/03/11 20:39
	E	De: María Mercedes García Pérez Conclusión 21/03/11 20:04
	E	De: Denise Freitas de Araujo Finalizando 21/03/11 20:01
	E	De: Jorge Ramírez Vega APOORTE A LAS CONCLUSIONES 21/03/11 19:29
	E	De: Amoby Álvarez Charry Concluyendo el debate 21/03/11 17:52

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-17 de 54

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5bef232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a4e4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1 Cerrar
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

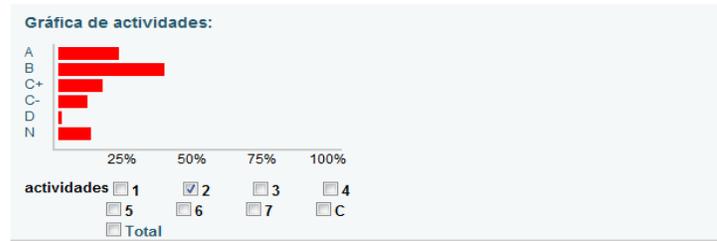
Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC2_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 1-8 de 54	
	E	De: Gloria Teresa Gutiérrez M.G... Recursos: ¿Sólo dispositivo... 08/04/11 08:01
	E	De: Pedro Alexis Ramírez Zambra... Conclusiones 22/03/11 23:57
	E	De: Sandra Milena Malavera Pine... Conclusiones finales 22/03/11 23:35
	E	De: Beatriz Padilla Sanchez Conclusiones Universidad Act2 22/03/11 22:12
	E	De: Cristian Rojas Montero Conclusión 22/03/11 21:52
	E	De: Gabriela Patricia González ... Mi aportación a las conclus... 22/03/11 17:29
	E	De: Cguerrero7 GUERRERO ARROYAVE Concluyendo 22/03/11 13:53
	E	De: Beatriz Herrán Inziarte Concluyendo 22/03/11 13:09

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 54

CUADRO EVALUATIVO DE LA ACTIVIDAD PROMEDIO DEL GRUPO



PEC 6

PEC ESCOLAR

Es notorio en la evaluación que el grado de participaciones disminuyo y los participantes se han ceñido solo alas reglas dadas por la docente.

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996b06964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/10

- PEC2_escolar 0/79
- PEC2_ formacion_continua 0/43
- PEC2_universitario 0/54
- PEC4_ aspectos_legales 0/246
- PEC5_grupo1 0/89
- PEC5_grupo2 0/69
- PEC6_escolar 0/28
- PEC6_ formacion_continua 0/18
- PEC6_universitario 0/18

Recibidos > PEC6_escolar

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 28

De:	Asunto:	Fecha:
Gil Lourdy Castro	lecturas y las experiencias	12/06/11 04:13
Pamela Valenzuela Jara	Factores de resistencia en ...	08/06/11 05:58
Mikel Romero Laibarra	RE: Factores de resistencia ...	13/06/11 12:38
Ana María González Reyes	La estrategia en la escuela	07/06/11 23:53
Luis Carlos Álvarez Niño	Roles	07/06/11 23:29
Aura Patricia Perez Gomez	La estrategia en la escuela	07/06/11 12:41
Ana María González Reyes	Factor de cambio	06/06/11 21:27
Francisco Enrique García Ma...		06/06/11 20:57

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 28

Correo web - Google Chrome

cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_r03&img1=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befe232db1f927abea5135996b06964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos 0/10

- PEC2_escolar 0/79
- PEC2_ formacion_continua 0/43
- PEC2_universitario 0/54
- PEC4_ aspectos_legales 0/246
- PEC5_grupo1 0/89
- PEC5_grupo2 0/69
- PEC6_escolar 0/28
- PEC6_ formacion_continua 0/18
- PEC6_universitario 0/18

Recibidos > PEC6_escolar

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-17 de 28

De:	Asunto:	Fecha:
Francisco Enrique García Ma...		06/06/11 20:57
Santiago Castro Gil	RE: resistencia al cambio	07/06/11 20:03
Gabino González Vega	RE: resistencia al cambio	07/06/11 23:35
Francisco Enrique García Ma...	RE: resistencia al cambio	11/06/11 10:04
Tomas Aznar Sanchez	RE:	06/06/11 22:36
Leire Armentia Lasuen	claves para la consolidació...	06/06/11 18:42
Marco Carlos Avalos Rosado	¿La tecnología enemiga de L...	05/06/11 17:30
Cguerrero7 GUERRERO ARROYAVE	RE: ¿La tecnología enemiga ...	06/06/11 16:50
Acuellar CUELLAR CARDONA	RE: ¿La tecnología enemiga ...	06/06/11 01:31

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo | Abrir | Responder | Al remitente | Reenviar | Historial

Leer todos los mensajes | Dar por leído | Ordenar | Exportar

Recibidos > PEC6_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 17-26 de 28	
E <input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	¿La tecnología enemiga de l...
E <input type="checkbox"/>	De: Acuellar CUELLAR CARDONA	RE: ¿La tecnología enemiga ...
E <input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: ¿La tecnología enemiga ...
E <input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: ¿La tecnología enemiga ...
E <input type="checkbox"/>	De: Santiago Castro Gil	RE: ¿La tecnología enemiga ...
E <input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosado	RE: ¿La tecnología enemiga ...
E <input type="checkbox"/>	De: Juan Gutierrez Valdemoro	Una reflexión previa
E <input type="checkbox"/>	De: Gil Lourdy Castro	Factores
E <input type="checkbox"/>	De: Luis Carlos Alvarez Niño	Factor de cambio

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo | Abrir | Responder | Al remitente | Reenviar | Historial

Leer todos los mensajes | Dar por leído | Ordenar | Exportar

Recibidos > PEC6_escolar

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 25-28 de 28	
E <input type="checkbox"/>	De: Jose Maria Elvira Gómez	Vamos a comenzar
E <input type="checkbox"/>	De: Esther Lanuza Franco	RE: Vamos a comenzar
E <input type="checkbox"/>	De: Edgar Ricardo Cruz Hermande ...	RE: Vamos a comenzar
E <input type="checkbox"/>	De: Luis Carlos Alvarez Niño	RE: Vamos a comenzar

FORMACION CONTINUA

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&img1=d_assig.gif&img2=20102&cs=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3ae4bb52a58818e92d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b309cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo | Abrir | Responder | Al remitente | Reenviar | Historial

Leer todos los mensajes | Dar por leído | Ordenar | Exportar

Recibidos > PEC6_formacion_continua

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 1-8 de 18	
E <input type="checkbox"/>	De: Juan Gutierrez Valdemoro	Implantación del e-learning...
E <input type="checkbox"/>	De: Jose Yecid Capera Culma	gestion del elearning
E <input type="checkbox"/>	De: Noelia Fernandez Bouzas	conclusiones
E <input type="checkbox"/>	De: Arold David Noriega Cano	Educación continua
E <input type="checkbox"/>	De: Jorge Ramirez Vega	Directrices básicas para la ...
E <input type="checkbox"/>	De: Noelia Fernandez Bouzas	cambio de paradigma
E <input type="checkbox"/>	De: Jorge Abelardo Orenaga Amau	RE: cambio de paradigma
E <input type="checkbox"/>	De: Juan Gutierrez Valdemoro	

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&imgl=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC6_formacion_continua

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 9-16 de 18
E <input type="checkbox"/>	De: Ana Gabriela Sosino Gestión del e- learning Ge... 05/06/11 05:05
E <input type="checkbox"/>	De: Marco Carlos Avalos Rosade RE: Gestión del e- learning... 05/06/11 17:41
E <input type="checkbox"/>	De: Ana Gabriela Sosino RE: Gestión del e- learning... 05/06/11 20:56
E <input type="checkbox"/>	De: Miguel Salmerón Díaz RE: Gestión del e- learning... 07/06/11 00:04
E <input type="checkbox"/>	De: Elena Alonso Estomba RE: Gestión del e- learning... 09/06/11 12:42
E <input type="checkbox"/>	De: Jorge Abelardo Oranga Armau RE: Gestión del e- learning... 06/06/11 23:51
E <input type="checkbox"/>	De: Pedro Alexis Ramirez Zambra... RE: Gestión del e- learning... 11/06/11 00:28
E <input type="checkbox"/>	De: Noelia Fernandez Bouzas continuando el debate 04/06/11 20:09

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 9-16 de 18

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&imgl=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC6_formacion_continua

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 17-18 de 18
E <input type="checkbox"/>	De: Noelia Fernandez Bouzas justificación de elección 04/06/11 13:04
E <input type="checkbox"/>	De: Laura Johanna Gonzalez Rinc... Opinión 03/06/11 20:49

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 17-18 de 18

UNIVERSITARIO

Correo web - Google Chrome
 cv.uoc.edu/cgi-bin/ma_mainMailFS?l=cv102_m1_102_01_03&imgl=d_assig.gif&img2=20102&ss=f5befc232db1f927abea5135996bd6964a1c95d3a3e4bb52a58818e02d43612a46b087544baad7419211d46683f10278025b36b5888fc3e47b30f9cca9b40285

UOC Debate Desarr. Organizat. e-learning aula 1
 Desarrollo organizativo del e-learning aula 1

Nuevo Abrir Responder Al remitente Reenviar Historial

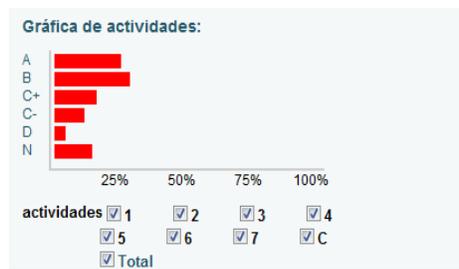
Leer todos los mensajes Dar por leído Ordenar Exportar

Recibidos > PEC6_universitario

Ver todos Ver sólo nuevos	Se muestran 1-8 de 18
E <input type="checkbox"/>	De: Sandra Milena Malavera Pine... Las directrices básicas par... 15/06/11 16:23
E <input type="checkbox"/>	De: Maria Mercedes Garcia Perez Importancia de las directri... 12/06/11 10:16
E <input type="checkbox"/>	De: Sandra Milena Malavera Pine... La Razón de las Empresas 09/06/11 14:44
E <input type="checkbox"/>	De: Gloria Teresa Gutiérrez M G... Directrices básicas para la... 09/06/11 05:11
E <input type="checkbox"/>	De: Pedro Alexis Ramirez Zambra... RE: Directrices básicas par... 10/06/11 23:42
E <input type="checkbox"/>	De: DILMA IMARA BECERRA ROZO PARTE 2_ Las plataformas e... 08/06/11 10:28
E <input type="checkbox"/>	De: Maria Mercedes Garcia Perez Conclusiones actividad 6 08/06/11 00:23
E <input type="checkbox"/>	De: DILMA IMARA BECERRA ROZO PARTE 1: "La integración de... 07/06/11 09:46

Ver todos | Ver sólo nuevos Se muestran 1-8 de 18

PROMEDIO EVALUATIVO DEL GRUPO AL FINAL DEL CURSO



ANEXO 2 CURSO PRUEBA EJEMPLOS DE FOROS APLICADOS

[UNAULA](#) » [Foros](#) » [Foro: Inquietudes, expectativas y necesidades](#) » [PRESENTACIÓN E INQUIETUDES](#)



PRESENTACIÓN

de [Estudiante AVA 7](#) - 15 de mayo de 2011, 11:08

Saludos para todos los compañeros,

Mi nombre es Elizabeth Uribe A. trabajo en la Facultad de Ingenierías. Del grupo es interesante la labor de Guillermo en la empresa privada, de Claudia su deseo por aprender de nosotros, de Ivan me llamo la atención que quiera trabajar en el campo de la investigación ID, de Patricia es muy bueno su perfil laboral, de Beatriz sus proyectos de calidad, de Eliana su manejo de la escritura que es como un cuento, de Esteban y de Marcela su manejo de los idiomas, de Gloria los países que ha visitado de Jaime, Héctor, Elkin, Aníbal y Marco los conozco personalmente porque laboramos en la misma institución.

[Responder](#)

[Ver el mensaje en su contexto](#)

[UNAUULA](#) » [Foros](#) » [Foro de la Unidad Uno](#) » [aporte al tema planteado como problema de discusión](#)

[UNAUULA](#) » [Foros](#) » [Foro: Inquietudes, expectativas y necesidades](#) » [Participacion en el foro de inquietudes, expectativas y necesidades](#)



Participacion en el foro de inquietudes, expectativas y necesidades

de [HECTOR JULIO ALZATE LOPEZ](#) - 15 de mayo de 2011, 10:26

Buenos días:

Dado que esrte foro nos invita a presentarnos; les comento que soy Hector Julio Alzate Lopez; docente de tiempo completo de la facultad de ingrnierias; soy contador publico de la universidad de antioquia y posgrados en unaula en legislacion tributaria y gerencia financiera; casado hace 18 años y con 2 hijos; me gusta mucho el futbol.

Tengo muchas limitaciones en la virtualidad, pero estoy muy dispuesto para capacitarme en este tan importante tema, por ello me parece tan interesante que la mayoría estemos en el mismo punto del proceso ya que vamos a aprender juntos, aunque se ve por su presentación que Eliana y Claudia Saben mucho del tema esperemos nos ayuden.

[Responder](#)

[Ver el mensaje en su contexto](#)

[Darse de baja de este foro](#) [Dar de baja de todos los foros](#)

[Curso Prueba 14](#) » [Foros](#) » [La investigación como medio de aprendizaje](#)



La investigación como medio de aprendizaje

de de [NANCY MARIA SANCHEZ RIAÑO](#) - - 23 de mayo de 2011, 16:53

¿La investigación es un tema que hoy en día genera grandes debates, especialmente por las exigencias que el Ministerio de educación en Colombia ha realizado entorno a ella, ustedes creen que ella si aporte al aprendizaje?

[Responder](#)

[Ver el mensaje en su contexto](#)

[Darse de baja de este foro](#) [Dar de baja de todos los foros](#)

[UNAUULA](#) » [Foros](#) » [Foro de la Unidad Uno](#) » [saludos](#)



Saludos

de [Gloria Bustamante Hoyos](#) - 25 de mayo de 2011, 10:22

Quiero felicitar a quienes iniciamos este nuevo proceso de aprendizaje.. estamos efectivamente

en la era de la informatica... ADELANTE ESTE ES NUESTRO RETO.

GLORIA



[Responder](#)

[Ver el mensaje en su contexto](#)

[Darse de baja de este foro](#) [Dar de baja de todos los foros](#)

ANEXO 3 OPINIONES DE DOCENTES FRENTE A LA VIRTUALIDAD EN UN CURSO ABIERTO PARA ELLOS.

[UNAULA](#) » [Foros](#) » [Foro de la Unidad Uno](#) » [El profesor no desaparece en la educación virtual](#)



El profesor no desaparece en la educación virtual

de [ALEJANDRO MEJIA DÍAZ](#) - jueves, 5 de mayo de 2011, 10:00

Buen día, compañeros del curso educación virtual de UNAULA. El presente foro solicita que se proponga cuales serían las estrategias que recomienda para incentivar al personal docente de que usen las TIC como medio de apoyo al proceso de aprendizaje, e incursionen en el mundo de la educación virtual. Toda vez que ellos tienen muy arraigadas las prácticas y los métodos de la educación tradicional – presencial. El plan a seguir que propongo es el siguiente: Primero que todo es muy importante resaltar al personal docente, que en el cambio de educación presencial a educación virtual, el docente no desaparece ni mucho menos pierde protagonismo, por el contrario de él depende la calidad de los cursos que se implementen, mostrarles que en el esquema de educación virtual su rol es más importante que nunca, solo que su rol cambia, ya no será un transmisor de contenidos de manera oral, sino, que será un facilitador y motivador del aprendizaje de sus alumnos. Luego de hacer dicha motivación se debe dejar ver a los profesores que dicho cambio es una voluntad institucional, no por capricho, sino, porque se quiere aprovechar las bondades de las TIC. Sería necesario entonces, capacitar a los docentes en el manejo de las tecnologías en que se pueden apoyar para entrar al mundo de la educación virtual, lo que se lograría con seminarios activos apoyados en la TIC, seminarios que deben mostrar las bondades y el éxito de dichas tecnologías para motivar y cambiar la mentalidad de los docentes frente a la educación virtual.

Alejandro Mejía Díaz.

[Responder](#) [Ver el mensaje en su contexto](#)

[Darse de baja de este foro](#) [Dar de baja de todos los foros](#)

[UNAULA](#) » [Foros](#) » [Foro de la Unidad Uno](#) » [aporte al tema planteado como problema de discusión](#)



aporte al tema planteado como problema de discusión

de [GIRALDO JONNY](#) - jueves, 5 de mayo de 2011, 09:32



Hola queridos colegas de unaula, reciban un cordial saludo.

Procederé a dar mi aporte en el foro....Yo particularmente no estoy muy de acuerdo con la educación en ambientes virtuales pues me parece que aumenta una vez más el facilismo del estudiante frente a sus responsabilidades académicas. Pero más allá de esta apreciación personal, uno no debe estar ajeno a los cambios, y sobre todo, en los modelos pedagógicos, pero eso sí, con disciplina, pues esta es la única que garantiza la excelencia académica sin importar el uso o no de la tecnología. teniendo presente lo anterior, mi propuesta para montar un curso en una plataforma virtual, es la de conseguir textos que se encuentren en la red pero que tengan ante todo control académico, es decir, un soporte que le de la garantía al lector que va a leer un texto que no te resuma, y que no contenga los soportes bibliográficos. Esto lo digo porque en la red lo que precisamente se encuentra son textos o páginas de internet que le FACILITAN la tarea de PENSAR al estudiante, haciéndolo cada vez más perezoso. 🙄 Jonni Alexander Giraldo Jurado

[Responder](#) [Ver el mensaje en su contexto](#)

ANEXO DE CUADROS DE ENCUESTA:

FICHA DE LA ENCUESTA

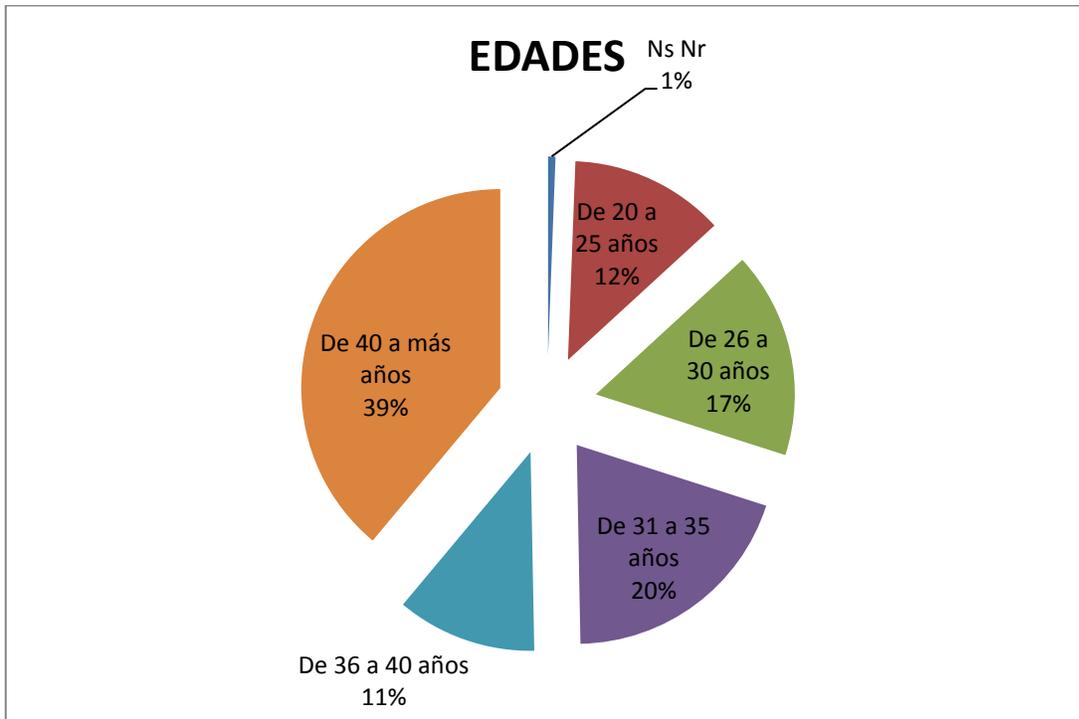
UNIVERSO: Estudiantes base de datos investigadores Virtuales.

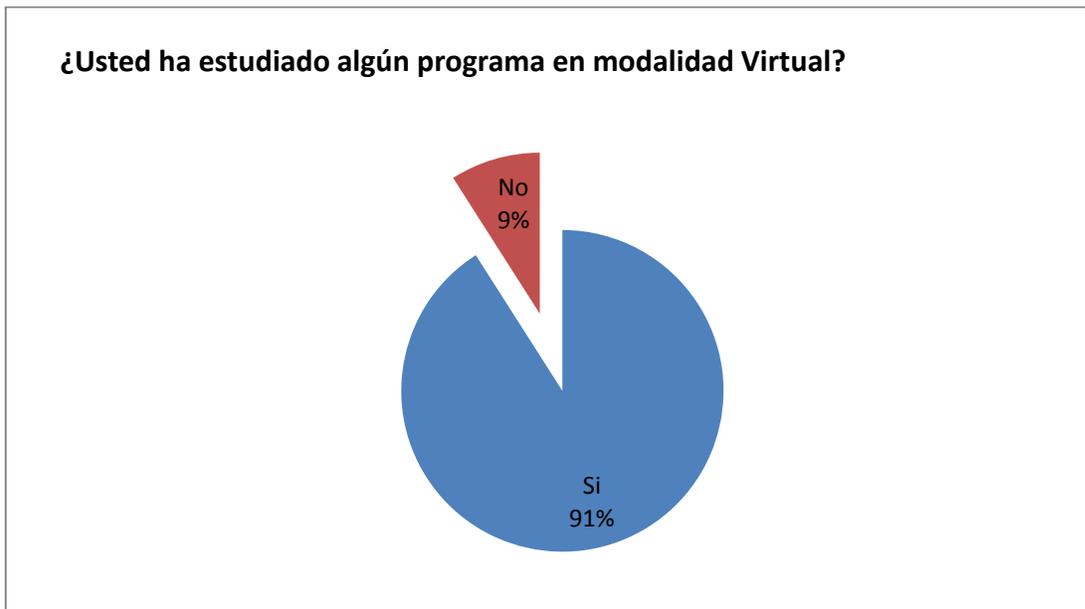
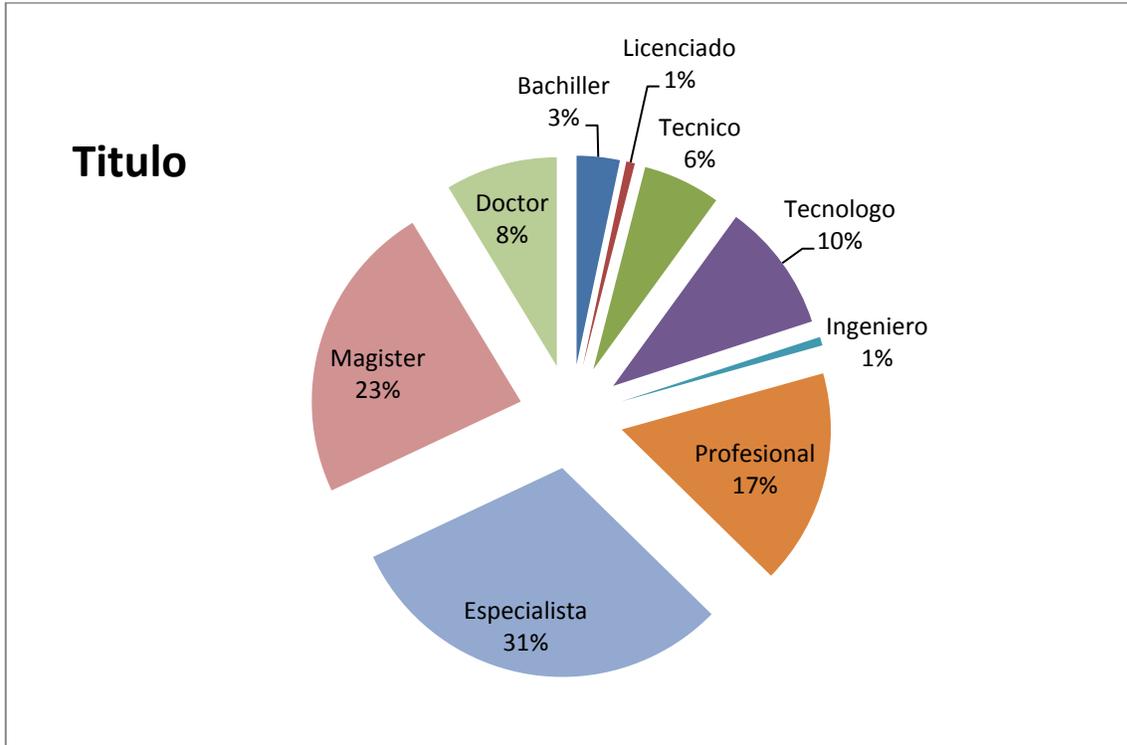
MUESTRA Y COBERTURA: 167 encuestas de 180 posibles.

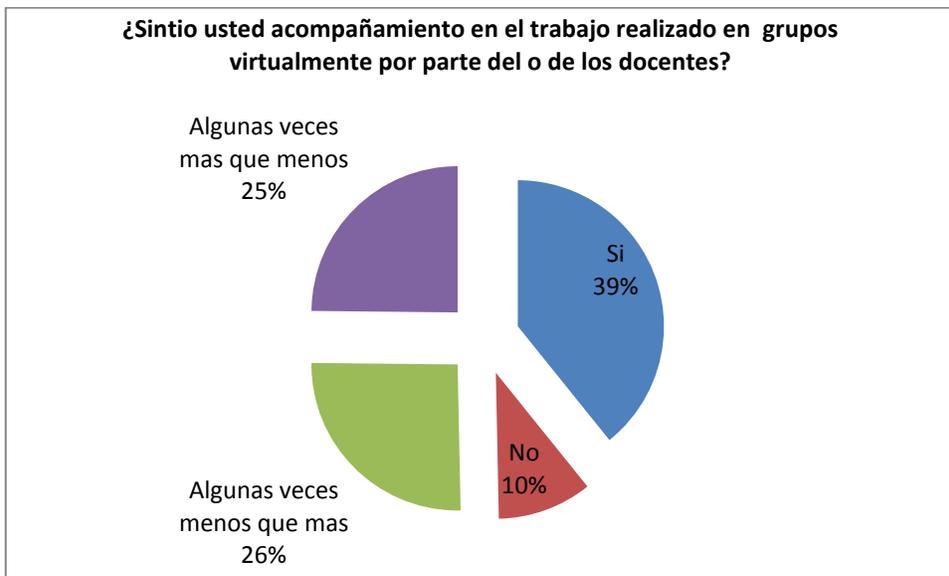
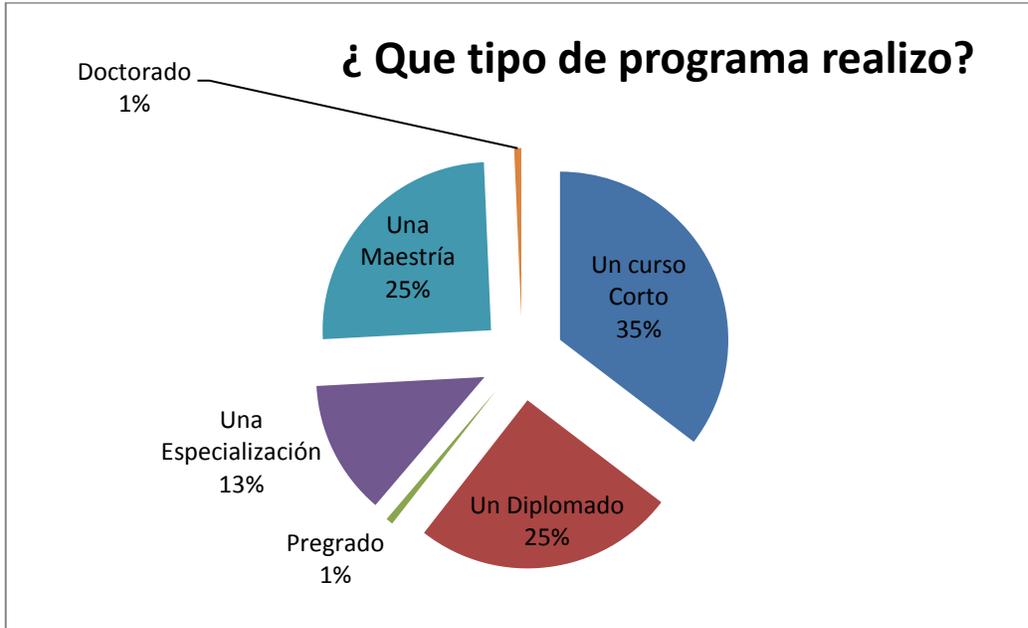
FECHA DE APLICACIÓN: 4 DE ABRIL DE 2011 AL 30 DE MAYO DEL 2011

MARGEN DE ERROR ESTIMADO: 13 %

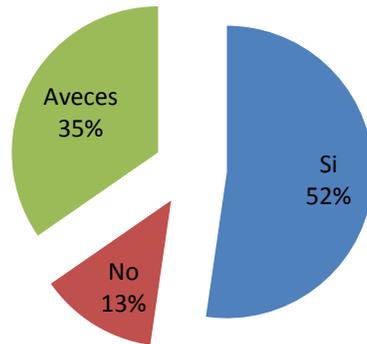
CUADROS



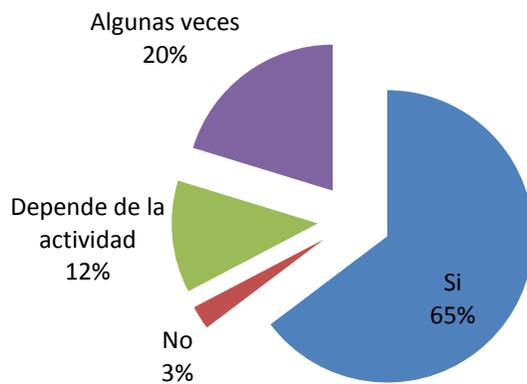


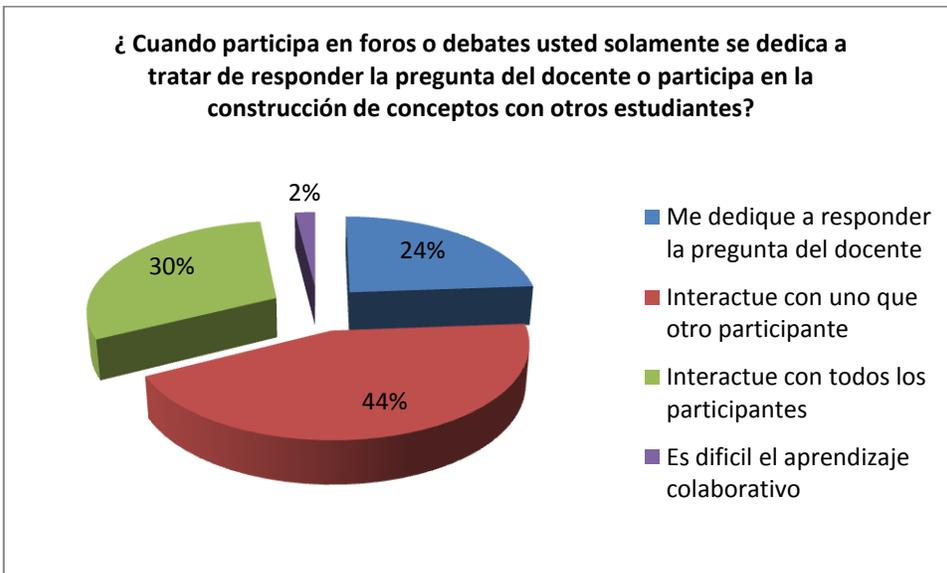
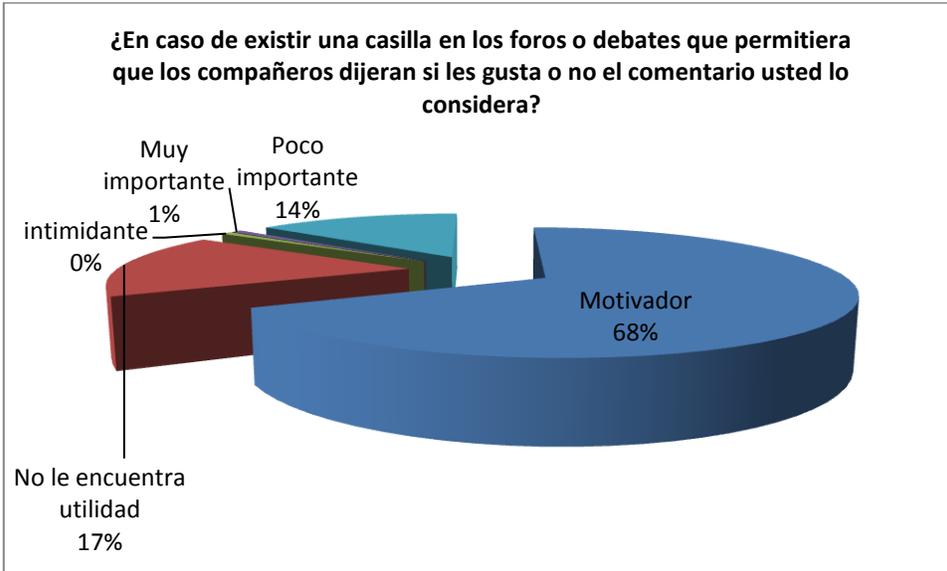


¿ Durante el curso el docente le dio retroalimentación del proceso o realizo comentarios sobre sus aportes en foros o debates?



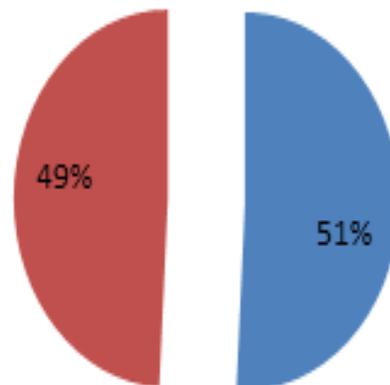
¿ Cuando usted participa en un foro o en un debate lee los aportes de sus compañeros?





ENCUESTADOS

■ Femenino ■ Masculino



ANEXO GUIA APRENDIZAJE COLABORATIVO UNAL MEDELLIN 2009.

Tomado de

http://www.atenea.unalmed.edu.co/pit/pitfase1/Guias%20Autoinstruccion%20pdf/Guia_1_AprendizajeColaborativo_v3.pdf.

ANEXO TABLA DE EXCEL