

# ESTUDIO SOBRE LA TRAYECTORIA DE LA EFICIENCIA TERMINAL EN ESTUDIANTES QUE REALIZARON CURSOS VIRTUALES DE FORMACIÓN DOCENTE EN EL SENA REGIONAL SUCRE EN EL AÑOS 2009

DAIRO ALFONSO ÁLVAREZ PRIETO

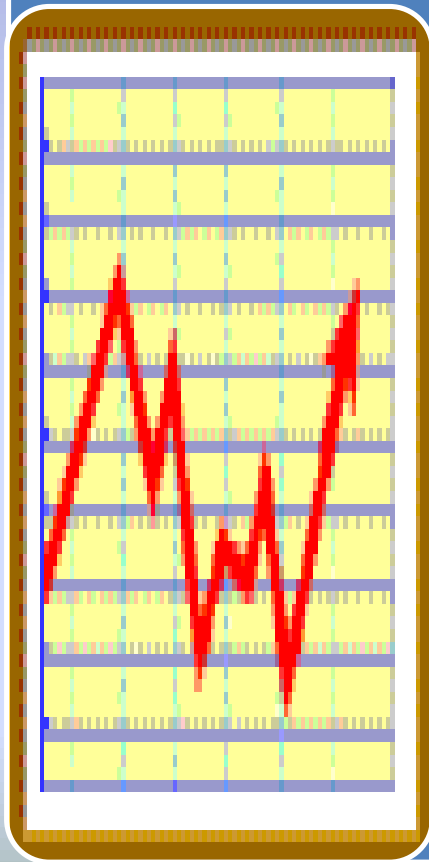
DIRECTORA: PHD. ASTRID PORTILLA CASTELLANOS

# FORMULACIÓN DEL PROBLEMA



- El SENA desde el 2003 ofrece, ejecuta y facilita cursos de formación virtual a través de la implementación de una estrategia que usa las tecnologías de la información y la comunicación como medio de acompañamiento para la apropiación del aprendizaje, esta estrategia así como ha permitido aumentar la cobertura y la cantidad de estudiantes atendidos por años, también ha generado algunos problemas que aun no han sido analizados por el SENA, estos problemas están asociados con la deserción, el rezago estudiantil y el bajo índices de [eficiencia terminal](#)

# OBJETIVO GENERAL



- Caracterizar el comportamiento de la población estudiantil virtual SENA, Regional Sucre que realizaron cursos virtuales de formación docente en el año 2009, para determinar los factores que inciden en la eficiencia terminal al realizar cursos de formación docente

# OBJETIVOS ESPECIFICOS



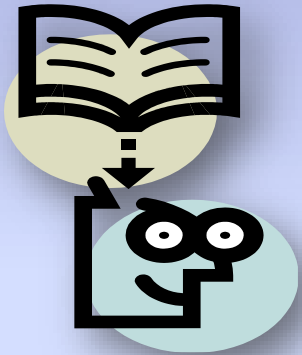
Identificar el grado de eficiencia terminal ...

Caracterizar la población que accede a los cursos virtuales de formación docente....

Identificar causas que inciden en la de deserción....

# ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

- México es el país que más investigado sobre el tema



Año	Instituciones	Eficiencia Terminal
1999	103	47%
2000	120	42%
2001	120	49%
2002	120	48%
2003	120	43%
2004	140	57%

- Fuente tomada de la Secretaría de Educación Pública Mexicana

# ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

- En Colombia y el resto de América los trabajos están más orientados hacia la deserción

País	Deserción
Chile	53.7%.
Argentina	40%
Brasil	59%
Bolivia	73.3%
Uruguay	72%
Colombia	60.5 %

- Fuente tomada de Instituto para la Educación Superior en América Latina y el Caribe, Iesalc y MEN para Colombia



# ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

- En el SENA

<b>ESTADO</b>	<b>CIFRA 2009</b>	<b>CIFRA 2008</b>
<b>Desertados</b>	<b>28%</b>	<b>31%</b>
<b>Aprobados</b>	<b>27%</b>	<b>26%</b>
<b>No Aprobados</b>	<b>29%</b>	<b>27%</b>
<b>Retirados</b>	<b>17%</b>	<b>16%</b>

# FUNDAMENTO TEORICO

- Educación a distancia al año 1728
- Dan Coldeway (1990)



- Educación en el mismo tiempo y espacio (ST-SP)
- En tiempos diferentes y en el mismo espacio (DT-SP)
- En el mismo tiempo y en diferentes espacios (ST-DP)
- En tiempos y espacios diferentes (DT-DP).



# EFICIENCIA TERMINAL

- **Proporción de alumnos que habiendo ingresado en un determinado momento a un programa, lo concluyen en el plazo establecido en el plan de estudios.**



# DISEÑO METODOLÓGICO

- TIPO INVESTIGACION:

- Descriptivo: describe las características de la población que realiza cursos virtuales de formación docente
- Cualitativo: cualifica aspectos socioeconómicos, académicos, tecnológicos e institucionales que inciden en el proceso de culminación o deserción de los estudiantes.

- POBLACION Y MUESTRA

- El universo de estudio estuvo determinado por una población de 6934 estudiantes.
- La muestra, se utilizó la técnica de muestreo aleatorio simple (M.A.S), el tamaño escogido para la muestra fue de 400 estudiantes, lo que equivale al 5,76% de la población.

# PROCESO DE LA INVESTIGACION



# UNIDADES DE ANALISIS

- ESTADO FINAL DEL CURSO (Curso cerrado)
- FICHA DE CARACTERIZACIÓN (Ficha de Matricula)
- ESTUDIANTES Y TUTORES



# FASES



El trabajo se realizó en tres fases:

- Primera Fase: Identificar la población que realizó cursos en el 2009 y sus estados finales (índice de eficiencia terminal, deserción, etc)
- Segunda Fase: Caracterización de la población
- Tercera Fase: Causas que inciden

# RESULTADOS

(Fase 1)



- Cursos y estudiantes atendidos 2009

Cursos de Formación Docente 2009	Cursos Matriculados	Estudiantes Atendidos
Asesoría para la aprehensión de procesos tecnológicos	9	720
Estrategias para la orientación de procesos de formación en Ambientes Virtuales de Aprendizaje	5	377
Diseño de estructuras curriculares	71	5597
Estrategias y medios para el aprendizaje de tecnologías	3	240
<b>Total</b>	<b>88</b>	<b>6934</b>

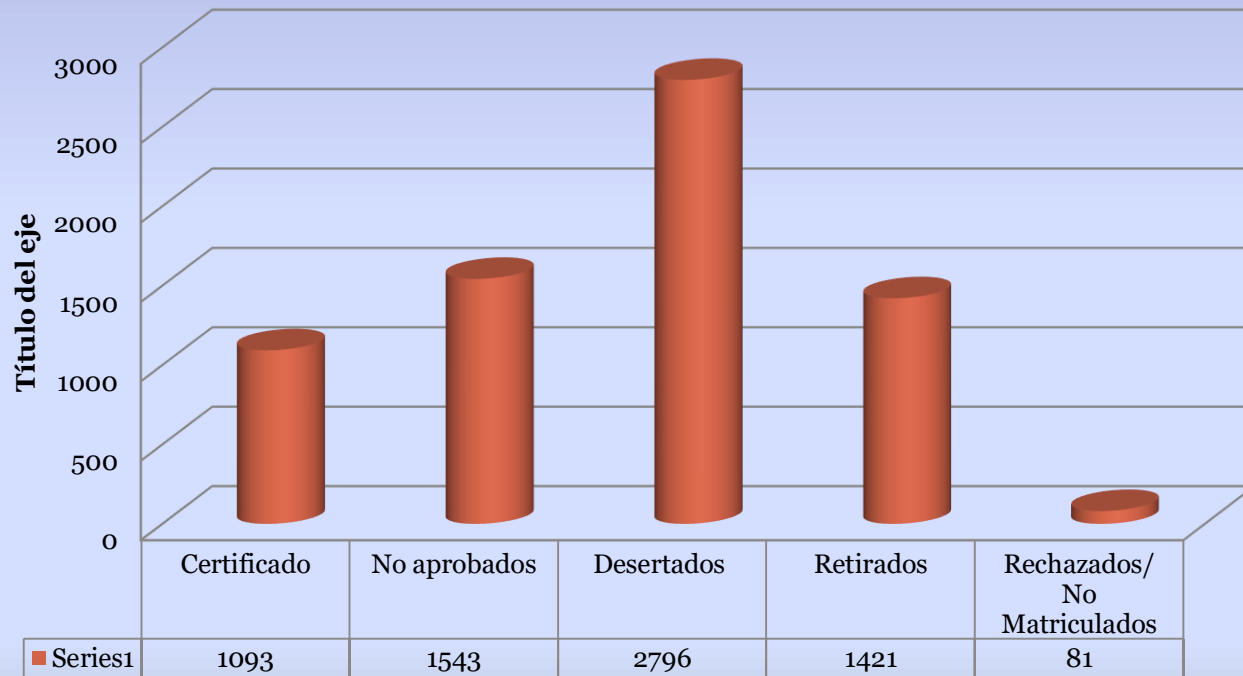


# RESULTADOS

(Fase 1)

- Estados Finales

## ESTADOS FINALES



# RESULTADOS

## (Fase 2 Caracterización)

Sexo	Cantidad	Porcentaje
Masculino	177	44,36 %
Femenino	222	55,64 %

Rango de edades	Cantidad	Porcentaje
15 – 24	55	13,78%
25 – 34	184	46,12%
35 – 44	101	25,31%
45 – 54	44	11,03%
55 - 64	15	3,76%
Totales	399	100%

Estrato	Cantidad	Porcentaje
1	39	9.77%
2	148	37.09%
3	164	41.10%
4	31	7.77%
5	15	3.76%
6	2	0.5%
Totales	399	100%

Formación Académica	Cantidad	Porcentaje
Bachiller	101	25,38%
Técnico	39	9,80%
Tecnólogo	8	2,01%
Universitario	250	62,81%
Totales	398	100%



# RESULTADOS

(Fase 3 Factores Incidentes)



- Aplicaron 3 instrumentos:
  - Estudiantes Certificados
  - Estudiantes desertados, retirados..
  - Tutores virtuales

Factores de mayor incidencia sobre un estudiante certificado:

- Manejo tecnológico (75%)
- Contenidos adecuados, actualizados y pertinentes (77%)
- Orientaciones didácticas fueron adecuadas (76%)

# RESULTADOS

(Fase 3 Factores Incidentes)



- Factores de mayor incidencia sobre un estudiante que no termina el proceso:
  - Conexión a internet (88% algunas veces)
  - Disponibilidad de equipos (58% algunas veces)
  - Funcionamiento de la plataforma (56% AV y 10% S)
  - Falta de tiempo (69% AV y 12% S)
  - Ocupaciones laborales (64% AV y 18%)
  - Problemas de salud, personales y/o familiares (65%)

# RESULTADOS

(Fase 3 Factores Incidentes)



- Percepción del tutor:
  - Manejo tecnológico (67% AV)
  - Conexión a internet (100% AV)
  - Funcionamiento de la plataforma (67% AV)
  - Falta de tiempo (67% S)
  - Ocupaciones laborales, salud, personales y/o familiares (83% AV y 17% S)



# RESULTADOS FINALES

- Solo 15,76% logran certificarse en el periodo establecido, el 22,25% reprueban, el 40,32% desertan y el 20,49 se retira.
- El 56,64% son profesionales cuyas edades oscilan entre los 25 y 34 años
- El 61% de las mujeres logran certificar su formación, es decir que del 15,76% de los estudiantes que terminaron el curso el 9,45% son mujeres

# RESULTADOS FINALES

- El estrato socio-económico de los estudiantes se encuentran concentrados en los estratos 2 y 3, 37,09% y 41,10% respectivamente



# RESULTADOS FINALES

- Los factores que inciden en el bajo índice de eficiencia terminal se agrupan:
  - Económico (Conexión a internet, disponibilidad de equipos)
  - Disponibilidad de tiempo
  - Funcionamiento de la plataforma
  - Pertinencia de los contenidos y actividades (41% AV)
  - Deficiente orientación por parte del tutor (50% AV y 8% N)



# CONCLUSIONES

- Los hallazgos encontrados que inciden en la eficiencia terminal comprometen no solo al SENA como institución sino también al tutor y al estudiante que por falta de disciplina, dedicación y responsabilidad no abordan el proceso como debe ser

# RECOMENDACIONES

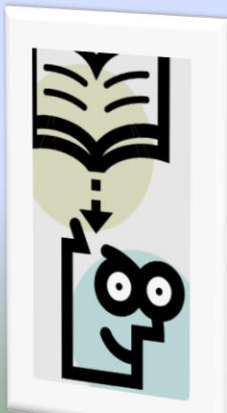
- Revisar, replantear, mejorar o implementar nuevas alternativas para optimizar su infraestructura tecnológica.
- 
- Revisar la pertinencia de los contenidos de algunos cursos que por la dinámica del mundo moderno viven cambiando en el corto plazo no son los adecuados actualizados y pertinente.
- 
- Revisar en detalle las actividades que están propuestas o proponen los tutores en los cursos.
- 





# RECOMENDACIONES

- Investigar que tanto incide la cantidad de actividades que están proponiendo los tutores por semanas en la deserción y determinar el número adecuado de actividades por semanas
- 
- Realizar esta misma investigación de manera general y por áreas de especialidad



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **BARRIENTOS, Villaseñor. De la enseñanza a distancia al e-learning. Consonancias y disonancias, revista Telos abril-junio 2006 No. 67**
- **GIOVAGNOLI, Paula. Determinantes De La Deserción Y Graduación Universitaria: Una Aplicación Utilizando Modelos De Duración, 2002**
- **INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Investigación Evaluativa. Santiago Correa Uribe, Antonio Puerta Zapata, Bernardo Restrepo, 2002**



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- **INSTITUTO COLOMBIANO PARA EL FOMENTO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR. Serie Aprender a investigar. Módulos 1, 2 y 3, 1999**
- **SANGRÁ MORER, Albert. Educación a distancia, educación presencial y uso de las tecnologías: una triada para el progreso educativo, Profesor UOC**
- **SIMONSON, Michael Concepciones sobre la educación abierta y a distancia, UOC**



# GRACIAS

- Preguntas

