

**ESTRATEGIA PEDAGÓGICA “LA CARTILLA VIRTUAL” COMO  
UNA HERRAMIENTA INNOVADORA PARA APOYAR LA  
FORMACIÓN DE EDUCADORES INFANTILES EN EL  
FORTALECIMIENTO DEL DESARROLLO SOCIOAFECTIVO EN LOS  
NIÑOS DE 3 A 6 AÑOS.**

**AUTORES:  
MARY CRISTY MARTINEZ SUAREZ  
ARLENIS DEL CARMEN ROMERO ALBA**

**DIRECTORA:  
Mg. CONSTANZA ARIAS ORTIZ**





## PROBLEMA

- **¿Cómo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), se apoya la formación de estudiantes en Educación Infantil, para favorecer desde la práctica pedagógica el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 6 años?**

## OBJETIVO GENERAL

- **Diseñar una cartilla virtual con estrategias lúdico-pedagógicas que lleven a los estudiantes del programa de educación Infantil, a comprender como a través de la práctica pedagógica se favorece el desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años.**

# OBJETIVOS ESPECIFICOS

- **Analizar los referentes teóricos acerca de la socioafectividad para establecer los contenidos que se incluirán en la cartilla virtual, a través de las diferentes fuentes que dan a conocer el tema en mención.**
- **Revisar y seleccionar estrategias lúdico-pedagógicas por medio de documentos y material existentes, que se adapten al ambiente de aprendizaje virtual como apoyo a la presencialidad.**
- **Diseñar una cartilla virtual apoyada en la didáctica para orientar la formación de los estudiantes de Educación Infantil**
- **Evaluar la eficacia de la cartilla con una población piloto de estudiantes de educación Infantil, para comprobar la viabilidad de la misma en el proceso de enseñanza del fortalecimiento del desarrollo socioafectivo.**

# ESTADO DEL ARTE

Implementación de un programa basado en una web diseñada para mejorar la conciencia del profesor en lo relacionado con la adopción de niños y como estos temas influyen en el aprendizaje de los mismos, investigación realizada por Rachel LANGSAM , Universidad de California en 2009

“Las percepciones que tienen las enfermeras de la utilidad de la tecnología de alta fidelidad de simulación en un programa de educación clínica por Alex Bux, de la universidad de Phoenix desarrollado en el 2008

¿Hacer una diferencia en el aprendizaje del estudiante? puede la integración de software de grabación / reproducción y de tabletas digitalizadoras en la pedagogía de un instructor Estudio de caso realizado por RADOSEVICH David y KAHN Patricia en Montclair State University Consultado 10 de enero de 2010

Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar, artículo sobre una investigación realizada en la universidad de la sabana, por RIASCOS, Sandra. QUINTERO, Diana. y ÁVILA, Gloria. Consultado 17 de febrero de 2010

Cartilla Virtual Desarrollo  
**SOCIOAFECTIVO**  
3-6 años

# MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

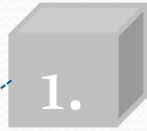
- La metodología utilizada para el desarrollo de este proyecto de investigación, gira alrededor del paradigma cualitativo con la metodología de la investigación descriptiva e interpretativa en el que además de estudiar un problema como tal alrededor del desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años se analizó y reflexionó para llegar a interpretar y establecer la viabilidad de la cartilla virtual, elaborada como apoyo a la presencialidad en las clases de pregrado de la licenciatura Pedagogía infantil.

# POBLACIÓN

- La verificación de la viabilidad de la cartilla mencionada se realizó con una población piloto de 26 personas entre estudiantes y un docente del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Universidad de Cartagena.



# Actividades



Selección del tema y construcción del anteproyecto.



Recopilación de material teórico sobre el desarrollo socioafectivo desde diferentes autores.



Revisión y selección de estrategias lúdico-pedagógicas que propicien el aprendizaje significativo de la temática relacionada con el desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años.



Elaboración, Planeación tecnológica para el diseño y para la creación de la cartilla, (teniendo en cuenta las diferentes herramientas virtuales proporcionadas en la web 2.0 que permitan la aplicación de metodologías didácticas como: (estudio de casos, ABP, juego de roles, trabajos por proyectos) como apoyo a la presencialidad).



Selección del grupo para aplicar la prueba piloto.



Aplicación de la cartilla al grupo piloto, triangulación análisis y presentación de resultados y conclusiones



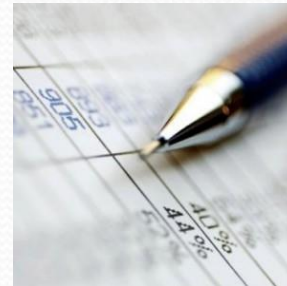
# RESULTADOS ALCANZADOS

De acuerdo a los objetivos que se plantearon se presentan los siguientes resultados:

1. Estructura de la cartilla



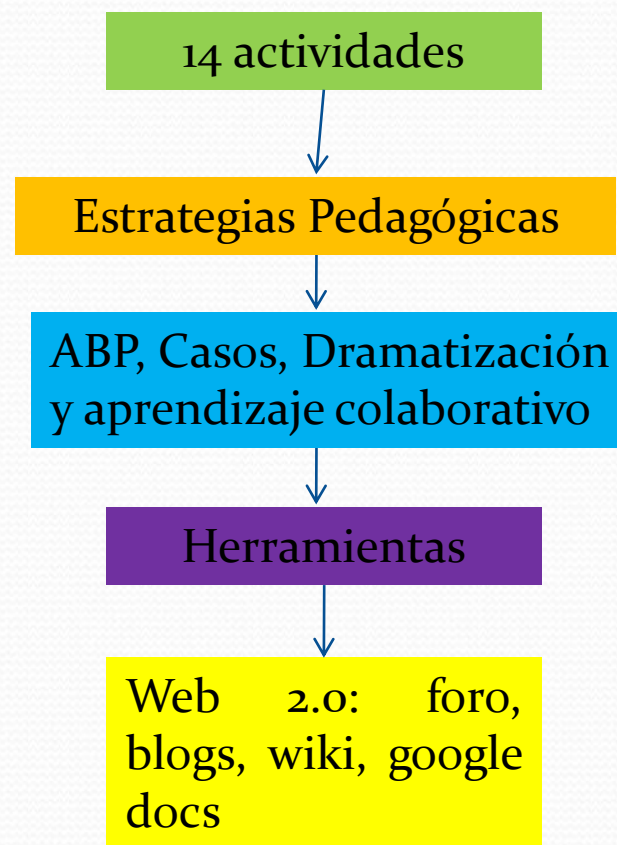
2. Validación de la Cartilla



# Cartilla Virtual Desarrollo **SOCIOAFECTIVO** 3-6 años

[www.socioafectividad.com](http://www.socioafectividad.com)

El proyecto.....	<ul style="list-style-type: none"><li>• Información General</li><li>• Autores</li></ul>
Socioafectividad.....	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Desarrollo socioafectivo sano</li><li>• Índice patológico</li></ul>
Conocimiento Social..	<ul style="list-style-type: none"><li>• Valores</li><li>• Papel de la Familia</li><li>• Principales acontecimientos del desarrollo social</li></ul>
Desarrollo Emocional...	<ul style="list-style-type: none"><li>• Concepto</li><li>• Factores familiares</li><li>• Teoría del apego</li><li>• Pares y amistad</li><li>• Desarrollo moral</li><li>• Desarrollo del yo</li><li>• Sexualidad</li></ul>
Actividad Final.....	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rol Docente</li><li>• Caja de herramientas</li></ul>
Bibliografía	




Cartilla Virtual - Socioactividad 3 a 6 años - Home - Mozilla Firefox

http://www.socioactividad.com/#home

Más visitados: <http://cread.unicartag...> Comenzar a usar Firefox Últimas noticias Yahoo! Mail: The best... Gmail: correo electrón... Iniciar sesión Encuesta del profesora...

**Cartilla Virtual Desarrollo SOCIOAFECTIVO** 3-6 años



el proyecto Socioactividad conocimiento social desarrollo emocional actividad final bibliografía

Terminado

Cartilla Virtual - Socioactividad 3 a 6 años - Papel de la familia - Mozilla Firefox

http://www.socioactividad.com/#conocimiento-social/papel-de-la-familia

Más visitados: <http://cread.unicartag...> Comenzar a usar Firefox Últimas noticias Yahoo! Mail: The best... Gmail: correo electrón... Iniciar sesión Encuesta del profesora...

**Cartilla Virtual Desarrollo SOCIOAFECTIVO** 3-6 años

### Papel de la Familia

**Concepto**  
La familia es la principal responsable del cuidado y protección de los niños desde la infancia hasta la adolescencia. Esto significa que la familia es el principal transmisor de conocimientos, valores,

**Permisivo**  
Se caracteriza por permitir a los niños regir y dirigir sus propias actividades.

**Autitario**  
Imposición inflexible de normas y de disciplina, independientemente de la

**Indiferente**  
Ausencia de control, disciplina y exigencias, distanciamiento emocional

VER MÁS VER MÁS VER MÁS VER MÁS

VALORES PAPEL DE LA FAMILIA PRINCIPALESacontecimientos

el proyecto Socioactividad conocimiento social desarrollo emocional actividad final bibliografía

Terminado

Cartilla Virtual - Socioactividad 3 a 6 años - Actividad Final - Mozilla Firefox

http://www.socioactividad.com/#actividad-final

Más visitados: <http://cread.unicartag...> Comenzar a usar Firefox Últimas noticias Yahoo! Mail: The best... Gmail: correo electrón... Iniciar sesión Encuesta del profesora...

**Cartilla Virtual Desarrollo SOCIOAFECTIVO** 3-6 años

### Actividades para tu labor docente

Luego de haber leído y realizado las actividades de cada categoría te invitamos a desarrollar las dos últimas actividades las cuales deberas tener en cuenta en el desempeño con tus estudiantes.

ACTIVIDAD 13. ROL DOCENTE  
ACTIVIDAD 14. CAJA DE HERRAMIENTAS



el proyecto Socioactividad conocimiento social desarrollo emocional actividad final bibliografía

PROYECTO DESARROLLADO POR: ARLINDO ROJERO ALBA Y HANNI CRISTY MARTINEZ SUAREZ. DERECHOS RESERVADOS | FONTEL (473) 300 265 5034 - 300 345 7080

Terminado

estilos\_de\_crianza.pdf (Application/pdf Objeto) - Mozilla Firefox

http://www.socioactividad.com/pdf/estilos\_de\_crianza.pdf

## ACTIVIDAD No 3

### ESTILOS DE CRIANZA

**Inicio:**

En esta actividad que usted realizará a continuación, debe encontrar las posibles soluciones a la situación presentada. Para ello debe tener en cuenta los conocimientos adquiridos y apoyarse en la teoría sobre el tema tratado relacionado con estilos de crianza.

Esta actividad se realizará por el método de aprendizaje basado en problemas ABP

**Desarrollo:**

**FASE I**

TABLA\_EN\_CIPAS\_DE\_LOS\_ESTILOS\_DE\_CRIANZA[1]1.doc - Google Docs - Windows Internet Explorer

https://docs.google.com/document/edit?id=1dM-MJUIWZOTcMTAYWVNS0xy\_VwOLvtsZqQ85hi-es#

Google docs TABLA\_EN\_CIPAS\_DE\_LOS\_ESTILOS\_DE\_CRIANZA[1]1.doc Privado para ShirleyMartinez2009 + 4 más Actualizado hace 80 días por mimmyam5 Guardado Compartir

ESTILOS DE CRIANZA	CONSECUENCIAS	INTERVENCIÓN DEL DOCENTE
PERMISIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se desarrollan problemas de adaptación social.</li> <li>Agresividad.</li> <li>Desobediencia.</li> <li>Inseguridad.</li> <li>Baja autoestima.</li> <li>Sentimientos de frustración.</li> <li>Irrespeto hacia sus mayores.</li> <li>Se presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abordar al niño para brindarle ayuda.</li> <li>Preguntarle el porqué de su comportamiento.</li> <li>Que quiere lograr o que busca por medio de ello.</li> <li>Hablarle de una forma tierna con la cual se sienta seguro.</li> <li>No reprimirlo por su conducta.</li> <li>Citar a la familia y hacer un plan de estudio y observación.</li> <li>Comprometer a la familia a observar el tipo de crianza y sus efectos.</li> </ul>
AUTORITARIO	<ul style="list-style-type: none"> <li>Miedo a los Padres.</li> <li>La mentira aparece para esconder conductas.</li> <li>Niños introvertidos.</li> <li>Problemas de autoestima.</li> <li>Logros escolares bajos.</li> <li>Poca iniciativa en las actividades lúdico-sociales.</li> <li>Tienden a ser personas pasivas, con bajos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brindarles momentos agradables.</li> <li>Hacerlos sentir <u>personitas</u> importantes e independientes.</li> <li>Invitarlos a ser actores al momento de hacer actividades lúdicas.</li> <li>Resaltar atributos propios del niño o de la niña.</li> <li>Ayudarlos a controlar su agresividad.</li> <li>Hacer un llamado a los padres y orientarlos</li> </ul>

Des 3-Tafos Interrogante No. 2: acciones de la docente - Internet Explorer provided by Del

http://cread.unicartagena.info/mod/forum/discuss.php?id=10040

Re: Interrogante No. 2: acciones de la docente de **luisrodriguezfernandez** - martes, 31 de agosto de 2010, 21:05

**Hay que destacarse que el niño por su edad quería seguir las reglas de la maestra pero no la cumplió totalmente y sentía temor de ser descubierto ya que se imaginaba que lo iban a castigar pero la adecuada actitud de la docente lo ayudó a confesar su falta y a sentirse más tranquilo en un buen ambiente escolar.**

Re: Interrogante No. 2: acciones de la docente de **rosa emilia zuliga jensado** - miércoles, 1 de septiembre de 2010, 20:57

El actuar de la Docente es aceptada, porque supo abordar la situación que se le presentaba en el momento, acudio al dialogo directamente con la persona implicada en este caso el niño, ya que le dio a entender que una persona siempre tenie que hablar con la verdad. le explico que en la vida hay que ser dueño de nuestros propios actos, si son negativos asumirlos y corregirse para no volver a caer en ellos, porque quien habla con la verdad crece y ayuda a crecer a los demas.

Re: Interrogante No. 2: acciones de la docente de **stephane lamba** - jueves, 2 de septiembre de 2010, 19:32

Si, porque la maestra se mostro tranquila y apasible frente al acto de willian, gracias a esto se pudo crear un vínculo de confianza y seguridad donde el niño dijo la verdad y eso era lo que se quería lograr, que el niño reconociera sus actos, y de esta manera tambien se enseño que la mentira no era el camino correcto.

Caja de Herramientas: Promoviendo valores en niños de 0 a 6 años - Mozilla Firefox

http://herramientasdesarrollosocioactivo.blogspot.com/2010/09/promoviendo-valores-en-ninos-de-0-6.html#comments

8 comentarios:

**shirley dijo...**  
hola mis estimadas compañeras quiero felicitarlas por tan bonita actividad, estoy de acuerdo con ustedes que a los niños desde pequeños hay que inculcarles valores, para que en un futuro sean personas dignas de admirar y aquellos que tienen talentos trabajar oportunamente ya que de esto dependerá su formación como persona.  
Atte: Shirley Martínez Muñoz.  
4 de septiembre de 2010 07:57

**yina y sammy dijo...**  
hola niñas vimos su blog desde mi computador y vimos el video nos pareció muy creativo y muy adecuado su video para la enseñanza de los valores, muy creativo porque en este juego los niños participan en general y eso los hace centrarse mas en el tema y genera una mejor motivación para el aprendizaje de estos.  
4 de septiembre de 2010 07:58

**jennifer ester dijo...**  
hola chicas me parece muy importante su actividad fue muy creativa y ademas porque es muy importante inculcar en los niños los valores los cuales los ayudan a mejorar sus conductas.  
jennifer navas  
4 de septiembre de 2010 08:05

# Validación de la Cartilla

## Técnicas e instrumentos aplicados

### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Nombre: **BERCY GREGORIA CARDOZA ROBLES**

Universidad: **UNIVERSIDAD DE CARTAGENA SEDE PIEDRA DE BOLIVAR**

Programa: **LIC. EN PEDAGOGIA INFANTIL**

Asignatura: **DESARROLLO DEL NIÑO DE 3 A 7 AÑOS**

Fecha: **10 DE SEPTIEMBRE DE 2010**

A través del siguiente listado de preguntas deseamos conocer su opinión en cuanto a la forma (contenidos y navegación) de la cartilla virtual sobre el desarrollo **socioafectivo** en niños de 3 a 6 años. Es importante determinar si es una estrategia pedagógica apropiada para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje en la presencialidad y por consiguiente es necesario evaluar la estructura metodológica en sus actividades. Igualmente establecer la utilidad de las herramientas virtuales de web 2.0 en la construcción colaborativa de conocimientos por medio de las tecnologías de información y comunicación –TIC.

Usted podrá marcar una o varias de las diferentes opciones planteadas en cada pregunta:

- En cuanto a los contenidos usted considera que en la cartilla:
  - Estos se presentan pertinentes a cada una de las categorías del desarrollo socioafectivo.**
  - Las imágenes y videos utilizados guardan relación con el texto y son necesarios para una mejor comprensión.
  - Se tienen en cuenta los derechos de autor al citar contenidos de otros autores.
  - Ninguna de las anteriores.
- En lo relacionado al diseño usted puede decir que la cartilla:
  - Presenta fácil navegación.**
  - Contiene mucho texto en las presentaciones.
  - Es agradable a la vista (color del fondo y texto, tamaño de la letra)
  - Utiliza un estilo didáctico e innovador.**

En cuanto al diseño de las actividades usted nota que:

- En la estructura general de las actividades :
  - Hay una secuencia lógica acorde a cada categoría o tema presentado.**
  - Se utilizan estrategia metodológica lúdica pedagógica.
  - Son muy largas y de difícil realización
  - Hay claridad en las instrucciones para su adecuada realización
- Del siguiente listado de herramientas virtuales de la Web 2.0 resalte la(s) que usted considere que son de fácil manejo para la construcción colaborativa de conocimientos:
  - Foro**
  - Blog
  - Wiki
  - Google docs
  - Ninguna de las anteriores

- Las actividades contienen los componentes

- De explicaciones**
- De desarrollo
- De evaluación y retroalimentación**
- Ninguna de las anteriores.

En cuanto a la metodología utilizada:

- El aprendizaje basado en problemas ABP, utilizado en la actividad estilos de crianza contribuye a un aprendizaje

- Significativo**
- Colaborativo**
- Memorístico
- Reflexivo

- El Método didáctico de caso utilizado en algunas actividades como la de pares y amistad la lleva a usted a:

- No facilita el planteamiento de conclusiones a la problemática presentada.
- reflexionar sobre la problemática presentada, sus causas y posibles consecuencias.
- plantear estrategias para la solución de posibles casos que podría encontrar en su futura labor docente.**
- Una mejor comprensión de la temática relacionada con el caso.

- La dramatización como estrategia metodológica utilizada en una de las actividades

- Permite la fácil comprensión del tema.**
- Facilita el aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones
- No aporta a la comprensión del tema
- Es adecuada para incentivar la participación grupal.

- De las estrategias didácticas utilizadas ¿cuál considera que facilitan el aprendizaje significativo?

- Aprendizaje Basado en Problemas – ABP.**
- Estudio de casos
- Dramatización.**
- Ninguna de las anteriores

- En cuanto al uso de herramientas virtuales de la Web 2.0 como foros, blog, wiki y ~~google docs~~ como apoyo a las clases presenciales:

- Facilita la interactividad con los compañeros y docente**
- Dificultan el abordaje de los temas.
- Motivan el encuentro extra clase.
- Propician el aprendizaje autónomo.

## ENTREVISTA A LA MAESTRA.

Nombre: Sofia Carolina Cuello

Fecha: 9 de septiembre de 2010

Profesión: Médico

Asignatura: Desarrollo del niño de 3 a 7 años,

Esta entrevista tiene como finalidad determinar si la cartilla virtual construida como apoyo a la presencialidad, cumple con los propósitos tanto pedagógicos como didácticos, facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje de las temáticas relacionadas con el desarrollo socioafectivo del niño y niña de 3 a 6 años.

Por esta razón y teniendo en cuenta su experiencia y conocimiento sobre el tema, le formularemos una serie de preguntas cuyas respuestas requieren también de su completa sinceridad para la valoración objetiva de este instrumento.

1. Considera usted que la cartilla virtual apoya a las clases presenciales en cuanto a que lleva a la clarificación de los conceptos fundamentales para el conocimiento del desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años.

**Doctora Sofia Carolina Cuello:** "Bueno la cartilla veo que tiene una buena fundamentación teórica, es amplia trata los diferentes aspectos de la socioafectividad de manera clara en un lenguaje sencillo al nivel de las estudiantes de pedagogía infantil y está acompañado de unos gráficos y de una manera amigable la presentación que me parece que es agradable a la vista de quien la realiza y es bastante clara, sencilla, me gusta."

2. Teniendo en cuenta que es fundamental que las estudiantes interioricen en las clases para la apropiación de las mismas Cual es su concepto sobre la estructura pedagógica y metodológica de la cartilla respecto a la presentación de las temáticas.

**Doctora Sofia Carolina Cuello:** "Bueno yo les comentaba que me parece importante en muchos de los temas que utiliza el aprendizaje por problemas, vi dentro de las actividades que están planteadas situaciones problemáticas que los estudiantes analizan y que opinan con respecto a estas situaciones y me parece muy bien, porque tenemos que salirnos de la parte teórica e irnos a la vida real de situaciones que se puedan presentar en el aula y mirar a ver qué piensan nuestras futuras docentes con respecto a que vamos a hacer con estas situaciones, si y además de eso la parte que va acompañada de drama, de la presentación de las herramientas didácticas donde se muestra la situación como hicimos con la cartelera el apego y esas actividades en la tutoría me pareció muy bien porque tenemos que pasar de lo teórico a lo práctico, también y mirara a ver cuál va a ser la perspectiva que van a darles ella a la solución de los problemas que se vayan a presentar en la aplicación de los conocimientos."

3. En relación con las actividades planteadas en la cartilla las cuales tienen en cuenta estrategias didácticas tanto presenciales y virtuales.Cuál es su opinión de apoyarse en ellas mutuamente, para el desarrollo y comprensión del tema, por parte de las estudiantes.

**Doctora Sofia Carolina Cuello:** "Bueno muchas de las estudiantes que tenemos en la licenciatura de pedagogía infantil trabajan, la opción por detener por ejemplo actividades virtuales que son asincrónicas que ellas en cualquier momento que estén desocupadas puedan acceder a esas actividades esto facilita el trabajo de las estudiantes, también les

permite estudiar cuando estén en mejor disposición también no solo de tiempo sino de pronto de ánimo y además de eso brinda muchas opciones, muchas posibilidades para la interacción con el docente y también para el manejo de la tecnología que hoy en día es fundamental"

4. Respecto a la forma como está construida la cartilla usted cree que esta realizada adecuadamente para apoyar la labor docente. Expliqué claramente el por qué de su respuesta.

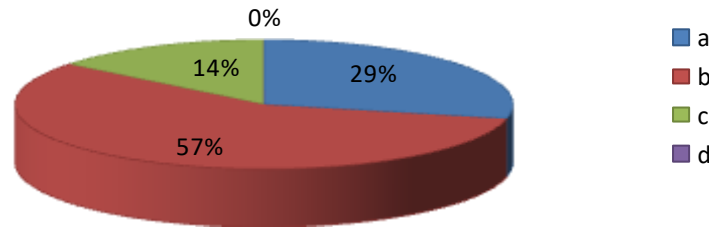
**Doctora Sofia Carolina Cuello:** "Bueno la parte teórica me parece completa, amplia valga la redundancia amplia es clara, el lenguaje es sencillo, como les comenté anteriormente me parece un poquito extensa en sus contenidos, les decía el estudiante de hoy es un estudiante es un estudiante que le gusta completar la parte teórica mucho más con la parte visual, la parte auditiva con otras herramientas un poco más dinámicas es una cartilla que tiene unos contenidos muy claros y muy apropiados al tema que están desarrollando y vi que la bibliografía utiliza elementos de consultas fueron muy muy buenos, muy apropiados, pero yo le quitaría un poquito a la parte del contenido teórico y le agregaría un poco más a la parte relacionada con situaciones gráficas que se puedan presentar en el aula de clase que se muestren como posibles problemas que puedan presentarse y que como un ejercicio que resuelvan."

5. Considera que en las metodologías como caso, ABP y dramatización son apropiadas para la interiorización y apropiación del tema por parte de las estudiantes, explique sus respuestas.

**Doctora Sofia Carolina Cuello:** "Si a mí me pareció muy importante porque esto primero que los ubica a los estudiantes en una realidad lo que pueden encontrar en un salón de clase en una aula y además de esta situación pueden ir surgiendo preguntas, interrogantes, otras situaciones que se pueden generar, debate, discusión del tema es muy enriquecedor tanto para las estudiantes como para los docentes, claro que las estudiantes les agrada participar más aportan de sus experiencias personales muchas de estas estudiantes trabajan ya y nos pueden aportar de sus experiencias que han vivido."

# Análisis de resultados

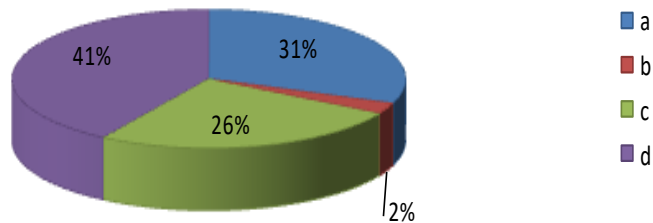
## 1. En cuanto a los contenidos usted considera que en la cartilla



- a) Éstos se presentan pertinentes a cada una de las categorías del desarrollo socioafectivo.
- b) Las imágenes y videos utilizados guardan relación con el texto y son necesarios para una mejor comprensión.
- c) Se tienen en cuenta los derechos de autor al citar contenidos de otros autores.
- d) Ninguna de las anteriores.

**Análisis:** En cuanto al contenido de la cartilla, el 57% afirma que las imágenes y videos utilizados guardan relación con el texto y son necesarios para una mejor comprensión, esto quiere decir que la cartilla tiene buena estructura, puesto que las imágenes y videos presentan correlación con el texto por lo que se hace sencilla la comprensión de la misma. El 29 % dice que los contenidos que se presentan son pertinentes a cada una de las categorías del desarrollo socioafectivo, pero habría que realizar una nueva revisión a la ubicación de los contenidos de las diferentes categorías para establecer una secuencia más clara de los mismos y por último solo el 14 % expresa que se tienen en cuenta los derechos de autor al citar contenidos de otros autores, aunque estos están citados se hace necesario resaltar la ubicación de dichas citas en la cartilla o abrir una página por tema donde se encuentre referenciados.

## 2. En lo relacionado al diseño usted puede decir que la cartilla

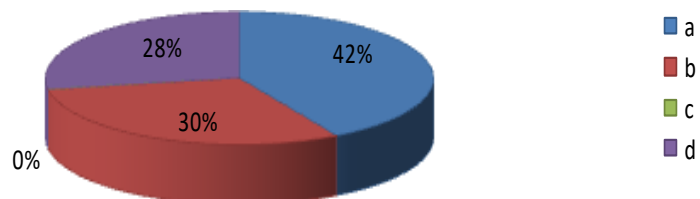


- a) Presenta fácil navegación.
- b) Contiene mucho texto en las presentaciones.
- c) Es agradable a la vista (color del fondo y texto, tamaño de la letra)
- d) Utiliza un estilo didáctico e innovador.

**Análisis:** En lo relacionado con el diseño de la cartilla el 41% dice que ésta utiliza un estilo didáctico e innovador, lo que indica que la cartilla ayuda en la motivación como aspecto importante para el aprendizaje significativo. El 31% expresa que presenta fácil navegación, representando este porcentaje aproximadamente la mitad de los encuestados, habría que revisar que mejoras se podrían hacer en cuanto a navegación para mejorar el acceso a la misma. El 26% dice que la cartilla es agradable a la vista en cuanto al color del fondo, texto y tamaño de la letra. Observando en la tabla de datos se tiene que este porcentaje se refiere a un total de 10 personas, por lo tanto es conveniente realizar mejoras en este aspecto y sólo el 2% encuentra que la cartilla contiene mucho texto en las presentaciones lo que indica que el contenido presentado es necesario para la comprensión del tema.



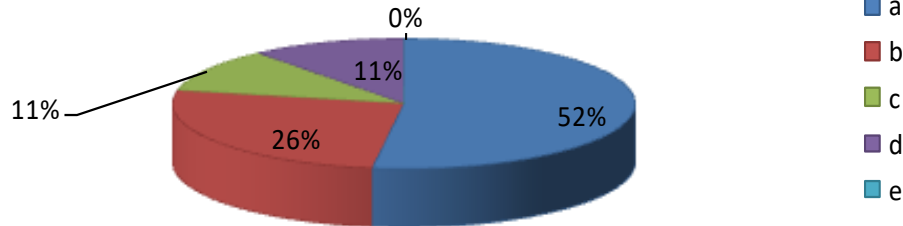
### 3. En la estructura general de las actividades



- a) Hay una secuencia lógica acorde a cada categoría o tema presentado.
- b) Se utilizan estrategia metodológica lúdica pedagógica.
- c) Son muy largas y de difícil realización
- d) Hay claridad en las instrucciones para su adecuada realización

**Análisis:** el 42% afirma que hay una secuencia lógica acorde a cada categoría o tema presentado, lo que indica que se cumple con un aspecto importante para el aprendizaje significativo e igualmente estos conocimientos presentados en cada categoría se convierten en conocimientos necesarios para comprender la siguiente categoría. El 30% dice que se utilizan estrategias lúdico- pedagógicas, y este porcentaje corresponde a 11 encuestados. A pesar de que este resultado no es tan significativo puesto que se acerca a la mitad del total (13) nos hace reflexionar sobre la importancia de utilizar más estrategias en el desarrollo de la cartilla. El 28% piensa que hay claridad en las instrucciones para su adecuada realización de las actividades, como este porcentaje corresponde a 10 persona de 26 se ve la necesidad de mejorar dichos planteamientos y ninguna (0%) dice que Son muy largas y de difícil realización, por lo que se puede decir que las actividades cumplen con uno de los requerimientos de la para el aprendizaje significativo al asignar a las estudiantes tareas con un grado de dificultad adecuado a su nivel. Nos parece importante aclarar que estos dos últimos porcentajes se contradicen de alguna manera puesto que sí la pregunta hace referencia al cómo están planeadas las instrucciones se puede decir que como no son largas y de difícil realización no se pierde la comprensión es decir que si se presenta claramente.

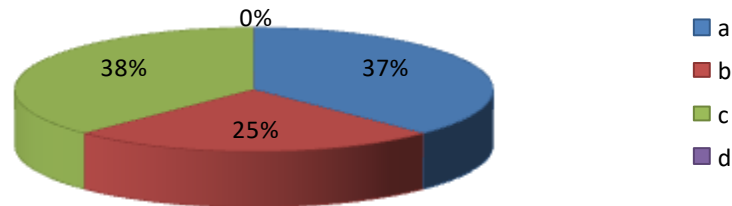
4. Del siguiente listado de herramientas virtuales de la Web 2.0 resalte la(s) que usted considere que son de fácil manejo para la construcción colaborativa de conocimientos:



- a) Foro
- b) Blog
- c) Wiki
- d) Google docs
- e) Ninguna de las anteriores

**Análisis:** Al respecto de las herramientas web 2.0 utilizadas el 52% ha escogido el foro y el 26% se inclina por el Blog, lo que muestra una mayor acogida hacia estas herramientas para propiciar la interacción y construcción de conocimientos de forma colaborativa. En menor porcentaje el 11% escogió a Google docs y Wiki, lo que indica que la mayoría de los encuestados se les dificulta en el manejo de estas herramientas para la realización de actividades grupales. Esto puede indicar que las herramientas como el foro y el blog al ser más utilizadas por ellas puesto que se les facilita la interacción entre los participantes haciendo que su empleo sea más dinámico y por consiguiente hace más agradable el trabajar.

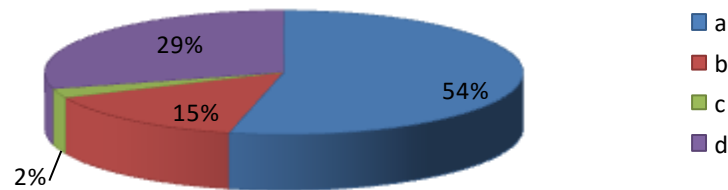
## 5. Las actividades contienen los componentes



- a) De explicaciones
- b) De desarrollo
- c) De evaluación y retroalimentación
- d) Ninguna de las anteriores.

**Análisis:** En cuanto a los componentes que contienen las actividades, el 38% que corresponde (15 personas), dice que éstas contienen componentes de evaluación y retroalimentación y el 37% (14 personas) afirma que también contienen el explicativo. por lo que se puede decir que los componentes de cada pregunta sí llevan a la comprensión de lo planteado en la cartilla, con una adecuada retroalimentación para que los conceptos queden claros y una evaluación que hace reflexionar sobre lo adquirir, sin embargo, se tiene que solo el 25%, es decir 10 encuestados encuentran que no hay casi explicaciones sobre cómo desarrollar las actividades, aunque no es representativo este porcentaje es conveniente la revisión de este aspecto.

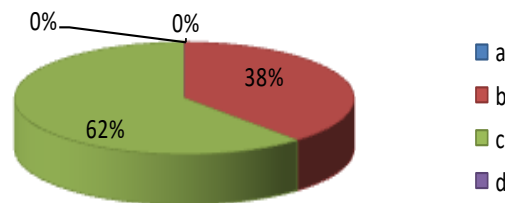
6. El aprendizaje basado en problemas ABP, utilizado en la actividad estilos de crianza contribuye a un aprendizaje



- a) Significativo
- b) Colaborativo
- c) Memorístico
- d) Reflexivo

**Análisis:** En lo relacionado con la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas –ABP– el 54% dice que ésta contribuye al aprendizaje significativo y el 29% que ayuda al aprendizaje reflexivo, por lo que se puede resaltar esta metodología como apropiada para la comprensión de la temática tratada. Sin embargo se encuentra que el porcentaje de encuestados que considera que esta metodología ha propiciado aprendizaje colaborativo es el 15% (6 personas), por lo que habría que hacer nuevas revisiones en la forma en que se está propiciado el encuentro a través de esta estrategia. Solo el 2% ha mencionado que con el ABP se consigue aprendizaje de tipo memorístico. De las respuestas se puede inferir que la mayoría de las estudiantes tienen claro las competencias que desarrolla o fortalece el ABP puesto que solo una estudiante escoge, dice que esa estrategia favorece el aprendizaje memorístico o sea que favorece el aprendizaje significativo, por lo que se piensa en el ABP como una de las metodologías indicadas a seguir utilizando

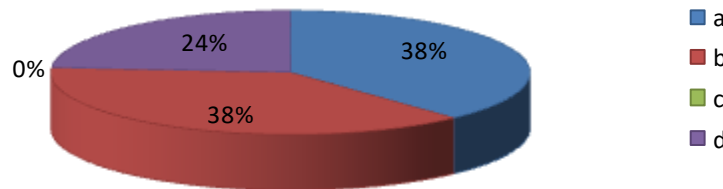
7. El Método didáctico de caso utilizado en algunas actividades como la de pares y amistad la lleva a usted a :



- a) No facilita el planteamiento de conclusiones a la problemática presentada.
- b) reflexionar sobre la problemática presentada, sus causas y posibles consecuencias.
- c) plantear estrategias para la solución de posibles casos que podría encontrar en su futura labor docente.
- d) Una mejor comprensión de la temática relacionada con el caso.

**Análisis:** Al indagar sobre el método didáctico de caso, se tiene que el 62% consideran que este ayuda a plantear estrategias para la solución de posibles casos que podría encontrar en su futura labor docente y el 38% dice que también ayuda a reflexionar sobre la problemática presentada, sus causas y posibles consecuencias, por lo que se piensa en esta metodología como apropiada para ubicar a los futuros docentes de educación infantil en escenarios en los que puedan ir afianzando sus habilidades necesarias al momento de enfrentar situaciones en el aula. Además se observa que ninguna dijo que el método de caso las llevara a una mejor comprensión de la temática relacionada con el caso, por lo que se muestra como una metodología que puede ir de la mano con otras que cumplan con este último aspecto.

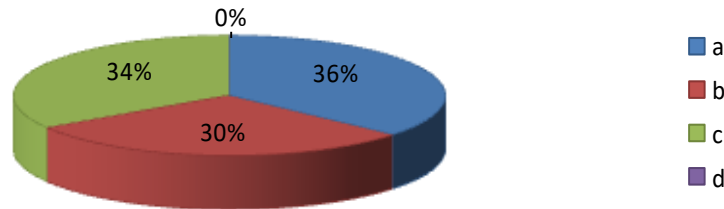
### 8. La dramatización como estrategia metodológica utilizada en una de las actividades



- a) Permite la fácil comprensión del tema.
- b) Facilita el aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones
- c) No aporta a la comprensión del tema
- d) Es adecuada para incentivar la participación grupal.

**Análisis:** 38% Permite la fácil comprensión del tema. 38 % manifiesta que facilita el aprendizaje colaborativo para la toma de decisiones y el 24 % la considera adecuada para incentivar la participación grupal. Se puede decir que esta estrategia contribuye a la construcción del aprendizaje y por consiguiente a la interiorización del conocimiento puesto que facilita su comprensión, también se puede plantear la posibilidad de articular las tres metodologías (ABP, casos y dramatización) para conseguir que las estudiantes logren mayor comprensión y aplicabilidad de cada tema.

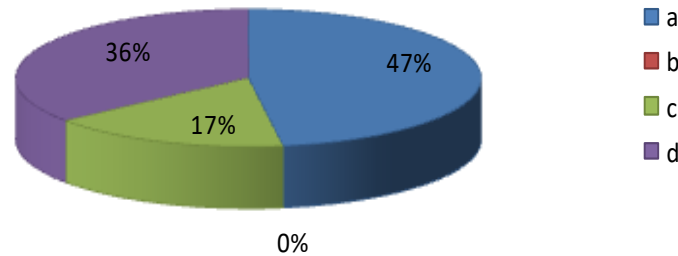
9. De las estrategias didácticas utilizadas ¿cuál considera que facilitan el aprendizaje significativo?



- a) Aprendizaje Basado en Problemas – ABP.
- b) Estudio de casos
- c) Dramatización.
- d) Ninguna de las anteriores

**Análisis:** En cuanto a las estrategias didácticas utilizadas para facilitar el aprendizaje significativo, el 36% se inclina por Aprendizaje Basado en Problemas – ABP, el 34% por la dramatización y el 30% por Casos, lo que indica que las tres metodologías son apropiadas para ser utilizadas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que ayudan en la construcción de conocimientos de forma significativa. Esto también indica que la cartilla contiene unas muy buenas metodologías puesto que lleva al usuario a cumplir los objetivos de la misma.

10. En cuanto al uso de herramientas virtuales de la Web 2.0 como foros, blog, wiki y google docs como apoyo a las clases presenciales:



- a) Facilita la interactividad con los compañeros y docente
- b) Dificultan el abordaje de los temas.
- c) Motivan el encuentro extra clase.
- d) Propician el aprendizaje autónomo.

**Análisis:** Al indagar sobre las herramientas Web 2.0 (foros, blog, wiki y google docs) utilizadas en la experiencia, se tiene que el 47% dice que éstas facilitan la interactividad con los compañeros y docente y el 36% expresa que también propician el aprendizaje autónomo, lo que muestra como acertada la decisión de haberlas utilizado. En menor porcentaje 17% han dicho que estas motivan el encuentro extra clase, este porcentaje es bajo que corresponde a 7 personas por consiguiente no sería una falencia puesto que se sabe de las herramientas de la web 2.0 como el blog y el foro contribuye a la interacción de los usuarios de forma asincrónica.



# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La cartilla virtual presenta una buena estructura en cuanto a sus contenidos, ya que estos son pertinentes a las categorías presentadas y están fundamentados en los diferentes referentes teóricos, aunque por sugerencia de la docente ésta debe presentar más ilustraciones que muestren situaciones problemáticas del aula.
- Las estrategias lúdico – pedagógicas escogidas (ABP, Casos y Dramatización) por adaptarse al ambiente virtual como apoyo a la presencialidad, fueron acertadas puesto que motivaron a las estudiantes a participar de las actividades mostrándose siempre dispuestas en la construcción de los procesos dinamizados, manifestando una gran aceptación puesto que a través de éstas construyeron un aprendizaje significativo.
- Además con el apoyo de la Web 2.0 las estudiantes consiguieron mayor interacción entre ellas y la docente, debido a que resultaron novedosas logrando en varios casos aprovechar el tiempo extraclase. Se recomienda contar con el tiempo suficiente para la capacitación de las estudiantes en el manejo de dichas herramientas para un mejor aprovechamiento y evitar frustraciones en los futuros nuevos espacios.

- El producto final de esta investigación materializada en la cartilla virtual es una herramienta didáctica que facilitó el aprendizaje significativo de la socioafectividad en niños de 3 a 6 años, puesto que logró motivar a las estudiantes quienes interactuaron con los contenidos de cada actividad para dar solución a las situaciones planteadas en las mismas, para una mejor comprensión de la temática.
- En las respuestas obtenidas en las encuestas aplicadas a las 26 estudiantes se tiene que hay una buena apreciación en cuanto al diseño de la cartilla, ya que les resultó novedosa e innovadora, fácil de navegar, con recursos multimediales que facilitan la comprensión y hacen más dinámico el espacio.
- Las actividades incluidas en la cartilla siguen una secuencia lógica de cada categoría del desarrollo socioafectivo lo que facilita la comprensión del tema.
- En lo relacionado con las estrategias pedagógicas empleadas como el ABP, Casos y Dramatización, estas tuvieron gran aceptación puesto que a través de ellas se pueden vivenciar las diferentes situaciones del desarrollo socioafectivo del niño de 3 a 6 años.

- De las herramientas web 2.0 utilizadas las de mayor aceptación por el grupo piloto fueron el foro y el Blog, por la facilidad en su aplicación.
- Actualmente se ve continuidad en cuanto al uso de la cartilla por parte de la docente participante de la experiencia piloto, puesto que le pareció significativa para seguir aplicándola con otros grupos de estudiantes de la licenciatura en educación infantil, debido a que la cartilla generó en ellas mayor motivación y compromiso en el transcurso de la profundización y construcción del aprendizaje.
- Por lo anteriormente mencionado se recomienda generar más espacios donde se apliquen con más frecuencia estrategias virtuales como la cartilla para apoyar las clases presenciales.