



unab

E-LEARNING COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS CIENTÍFICAS EN ESTUDIANTES DEL GRADO 8º DE LA INSTITUCIÓN CENTRO DE COMERCIO DEL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA.

LUZ MARINA CÁRDENAS OLIVEROS

DRA. MARÍA PIEDAD ACUÑA AGUDELO

PROBLEMA

“Es muy preocupante que la escuela interrumpa el proceso de investigar que naturalmente poseen los niños, y continúe proponiendo un conocimiento secuencial, reducido y empobrecido que limita la curiosidad, la capacidad de desarrollo y que básicamente no se adecua a los niños que hoy conocemos diariamente en las aulas” Tonucci F.

PROBLEMA



La enseñanza de las Ciencias Naturales:

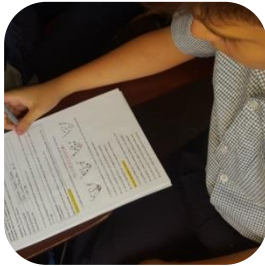
-
- **Desinterés y bajos niveles de desarrollo en las competencias científicas.**
 - **Carente de conexiones con el entorno cotidiano**
 - **Memorística, repetitiva**



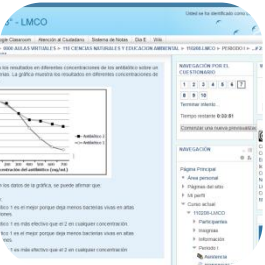
OBJETIVOS



Fortalecer competencias científicas en los estudiantes de 8º del colegio Centro de Comercio, mediante el uso de las estrategias E-learning en el área de Ciencias Naturales que les permita ingresar al sector productivo de la región.



- Diagnosticar el nivel de competencias científicas en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa Centro de Comercio.



-Diseñar actividades pedagógicas empleando la red social Facebook y la plataforma virtual Moodle; herramientas del E-learning como estrategia que potencie las competencias científicas en los estudiantes del grado 8º en la institución bajo estudio.



- Implementar las mejoras a que haya dado lugar en las actividades desarrolladas mediante el uso del E-learning en el grado 8º que fortalezca las competencias científicas.



“Uso del e-learning para las ciencias sociales: Lecciones prácticas de la Universidad Libre de Berlín” **Schiederig, K. (2007).**

“Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios” **Cabero, J., & Marín, V. (2014)**

ESTADO DEL ARTE

“Entornos Virtuales para la formación práctica de estudiantes de Educación: Implementación, experimentación y evaluación de la plataforma AULAWEB”, **Gámiz-Sánchez, V. (2009).**

“La Implementación de la plataforma Moodle en la Institución Educativa Luis López de Mesa” **Grisales Pérez, C. A. (2013).**

MARCO TEÓRICO



Francesco Tonucci
(1940),
psicopedagogo y
dibujante italiano.
“LA
EXPERIMENTACIÓN”

Jean Piaget (1980)
“DESARROLLO
COGNITIVO Y
CONSTRUCTIVISMO”

Rebeca Puche
psicóloga colombiana
“EL DESARROLLO
COGNITIVO Y EL
PENSAMIENTO
CIENTÍFICO”

Rodolfo R. Llinás
(2017) científico
colombiano
“EDUCAR EN
CONTEXTO CON
METODOLOGIAS
ADECUADAS”



METODOLOGÍA



Investigación

- Enfoque cualitativo
- Investigación acción



Proceso de la investigación

Planificar: para intervenir el problema focalizado.

Actuar: llevarlo a la práctica.

Observar: Los efectos de la acción en el contexto.

Reflexionar: Evaluar y realizar cambios pertinentes.



Población y muestra

Población: 163 estudiantes de 8º de la IE Centro de Comercio de Piedecuesta.

Muestra: 41 estudiantes del grado 803 de la jornada de la tarde.



Técnicas e Instrumentos de recolección de información

Técnica:
La Observación

Instrumento:

El diario pedagógico

La encuesta previa y posterior

DIARIO PEDAGOGICO

Con el propósito de enfocar la mirada en aspectos relacionados con la investigación así como de contar con un registro ordenado de los aspectos observados se establece el uso del siguiente formato para ser aplicado durante el desarrollo de la experiencia.

Grupo observación: 803

Red de ubicación del grupo observado: Plataforma Moodle y red social Facebook

Tiempo de observación: Horario de clase 12:30- 6:30pm **Observadora:** Luz Marina Cárdenas Oliveros

| Fecha | Descripción de la actividad realizada | Interpretación de lo observado (lo que observo, siento, me pregunto) |
|-----------------|---|---|
| 22- 26 Enero | 1. Creación del perfil del club en el Facebook: Se socializó con los estudiantes el perfil del club y cada uno de ellos envió la solicitud al clubtecnocn cedeco. | <p>Los estudiantes estuvieron muy interesados y participativos en la realización de la actividad.</p> <p>Como docente me siento muy motivada por la receptividad de los jóvenes al proponer esta herramienta de trabajo que es de gran uso por ellos con un fin formativo.</p> <p>Se empleó la herramienta E-learning de la red social Facebook, los estudiantes respondieron de manera positiva ya que todos accedieron a sus cuentas enviando la solicitud para hacer parte de nuestro club. La actividad fue efectiva ya que todos participaron con agrado y se vincularon al club para participar activamente en el desarrollo de los debates, foros y demás actividades de clase en el área.</p> |



ACTIVIDADES DESARROLLADAS

1er Objetivo específico: Diagnosticar el nivel de competencias científicas en los estudiantes del grado 8 de la institución educativa Centro de Comercio.

Revisión en la web de pruebas realizadas en otras investigaciones.

Selección de la prueba

Ajustes a la prueba y validación

Aplicación prueba piloto

Análisis de resultados

Producto

Nivel de competencias científicas diagnosticadas.

PRUEBA DIAGNOSTICA



2do Objetivo específico: Diseñar actividades pedagógicas empleando la red social Facebook y la plataforma virtual Moodle; herramientas del E-learning como estrategia que potencie las competencias científicas en los estudiantes del grado 8 en la institución bajo estudio.

Revisión en la web de diferentes actividades que permitan el desarrollo de las competencias científicas.

Selección de las actividades encaminadas al desarrollo de las competencias científicas.

Implementación de las actividades en la red social Facebook a través del grupo.

<https://www.facebook.com/clubtecnocn.cedeco>

Aplicación de las actividades en la plataforma Institucional Moodle

<http://centrodecomercio.org/moodle2/course/view.php?id=87>

Producto

Actividades pedagógicas E-learning en la red social Facebook y la plataforma virtual Moodle.

Diseñadas e implementadas.

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS

Creación del perfil en el Facebook



Clubtecnocn Cedeco

Actualizar Información

Ver registro de actividad

Biografía Información Amigos 932 Fotos Más

¿Qué estudiaste en Universidad de Pamplona - Colombia?

3 elementos para revisar

Presentación

+ ¿Qué te hace feliz?

Docente de CN en centro de comercio

Estudia Master of Education en Autonomous University of Bucaramanga

Estudió en Universidad de Pamplona - Colombia

Agregar páginas que administras

Agregar fotos destacadas

Publicación Foto/Video Video en vivo Acontecimiento importante

¿Qué estás pensando?

Foto/Video Sentimiento/actividad

Amigos Publicar

Clubtecnocn Cedeco se siente genial. Hace un momento

Mis queridos estudiantes de 8º y 9º la evaluación # 2 estará disponible en la plataforma mañana sábado 17 de Marzo.

Me gusta Comentar Compartir

TU S PÁGINAS

Clubtecnocn

CONTACTOS

Silvia Reyes

Valen Davila Ruiz

Corangul Rico

Leloy Ramirez

Sebastian Bolivar

Paula Badillo

Mate Woultiers

Lizeth Diazg

Karen Bautista

Hálder Jalmes Masías

Juan Barajas

Karol Aoevedo Carde...

Leely Oviedo Leon

Alejandro Villarreal

Julian Scrapy

Angie Daniela

Sonia Matallra

Karina Quintero

Julieith Nathalia

Gabriela Rangel

Chucho Martínez

Sotha Arias

Heyder Fald Bultrag...

Vanessa Granados





unab

Debate # 1 en el Facebook “Aplicación de las células madre”

The screenshot shows a Facebook post from the page 'ClubtecnoC Cedeco'. The post is dated February 9th and is addressed to 8th grade students. It invites them to participate in a debate about stem cells, using an article from the book 'Avanza Ciencias 8º' as a reference. The article, titled 'Las células madre', explains their role in tissue regeneration and their use in research. Below the text are two microscopic images of cells. The post includes a list of two questions for the debate and a list of users who liked it, including Nikol Arenas Silva and 47 others. A comment from Valentina Guerrero Ortiz is also visible, mentioning her name and grade.

ClubtecnoC Cedeco está leyendo Artículos Interesantes con John Jairo Dulcey y 2 personas más.
9 de febrero · 🌐

Buenos días mis queridos estudiantes de 8º los invito a participar en el primer debate en nuestro club, para ello he tomado del libro Avanza Ciencias 8º de la editorial Norma el siguiente artículo. Este debate está disponible desde hoy Viernes 9 hasta el domingo 11 de Febrero. Analizar y responder las dos preguntas indicando su nombre completo y grado al iniciar su intervención. Éxitos!!!

Las células madre

Las células madre son células que se localizan en los organismos multicelulares. Estas permiten la regeneración continua de los tejidos, por ejemplo, las células de la piel mediante un proceso de división celular por mitosis. Algunas investigaciones indican que las células madre posibilitan la curación de enfermedades.

Las células madre se conservan en laboratorios especializados mediante un proceso de criopreservación, es decir, se conservan con el frío. Durante este proceso se utilizan líquidos de nitrógeno gaseoso a 196 °C bajo cero. Se debe asegurar que las células madre se conserven a bajas temperaturas, ya que si ocurriera algún cambio morfológico. Según los científicos, las células madre pueden conservarse hasta por 20 años.

Medios de obtención de las células madre

Una de las principales fuentes de obtención se da a partir de los embriones, los cuales se producen a través de fertilización in vitro, es decir, se obtienen artificialmente en el laboratorio.

- Otras fuentes de extracción son: la médula ósea, los cordones umbilicales, órganos y tejidos adultos, la sangre. Esta última no es muy empleada ya que circula por las venas y contiene pocas células madre.

Aplica

1. ¿Qué crees que pueden aportar las células madre al desarrollo del ser humano?
2. Describe las características principales de las células madre.

Me gusta Comentar Compartir

Nikol Arenas Silva, Santiago Barrera Santander y 47 personas más

Ver comentarios anteriores

Valentina Guerrero Ortiz Buenas tardes profesora Luz Marina Cardenas mi nombre es Valentina Guerrero Ortiz del grado 8-3 jornada de la imagen tarde. Paso a responder la primera pregunta.



- Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 1 referente a “Función de reproducción” al correo electrónico.
- Desarrollo de la actividad individual en la plataforma virtual. Cuestionario acerca de la “Función de reproducción”.

110208 - BIOLOGIA 8° - LMCO

Usted se ha identificado como LUZ MARINA CARDENAS OLIVERÓS (Salir)

Portal CEDECO | Google Apps | Google Classroom | Atención al Ciudadano | Sistema de Notas | Día E | Wiki

PÁGINA PRINCIPAL ► MIS CURSOS ► 0000 AULAS VIRTUALES ► 110 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL ► 110208-LMCO ► PERIODO I ► EVALUACIÓN # 1 DIVISIÓN CELULAR ► VISTA PREVIA

Pregunta 4
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
▼ Marcar pregunta
⚙ Editar pregunta

El siguiente esquema muestra los principales acontecimientos que ocurren durante el ciclo celular, con detalle en la mitosis



Un gen X se encuentra localizado en un cromosoma de una célula que sufre un proceso de mitosis. Durante la anafase, las cromátidas del cromosoma en cuestión no se separan, y son atraídas hacia el mismo polo de la célula. Dada esta situación, en el momento en el que ocurra la división del citoplasma, siguiente paso en el ciclo celular, de esperarse, que

Seleccione una:

- a. una de las células resultantes tenga dos copias del gen X y la otra sólo una
- b. una de las células resultantes tenga doble copia del gen X y la otra ninguna
- c. las dos células resultantes tengan doble copia del gen X
- d. ninguna de las células resultantes tenga el gen X

Siguiente

NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10

Terminar intento...

Tiempo restante 0:39:14

Comenzar una nueva previsualización

WIKIPEDIA

WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

Español ▼ Buscar

CC BY-NC

Campus Virtual Centro de Comercio by Comunidad Educativa Centro de Comercio is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.
Creado a partir de la obra en <http://centrodecomercio.org>.

40.830 Pageviews
Mar. 26th - Apr. 26th

NAVEGACIÓN

- Página Principal
 - Área personal
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
 - Curso actual
 - 110208-LMCO
 - Participantes
 - Insignias
 - Información
 - Periodo I
 - Asistencia
 - PRESENTACIÓN

Elaboración del ensayo y sustentación en clase a través de un conversatorio presencial con base en el vídeo: “Todo sobre bacterias” Discovery Channel Documental.



Clubtecnocn Cedeco

Valentina Cubides, Sergio Andres Rey Ramirez y 7 personas más

Clubtecnocn Cedeco 🌈 se siente festiva con Danna Zabala Alvarado y 2 personas más.
1 de marzo · 🌐

Buenos días queridos estudiantes de 8° este es el vídeo para participar en el conversatorio.

Todo sobre las Bacterias. Discovery Channel. Documental
Todo sobre las Bacterias. Discovery Channel.
YOUTUBE.COM

Me gusta Comentar Compartir

Sharik Rincon, Dagni Romero y 9 personas más

Nikol Arenas Silva Gracias
Me gusta · Responder · 8 sem

Danna Zabala Alvarado gracias
Me gusta · Responder · 8 sem

Sharik Yuritza Cañarez Niño gracias
Me gusta · Responder · 8 sem

Karen Eliana Carrillo Rodríguez gracias profe
Me gusta · Responder · 8 sem

Amigos · 838

Mariana Granados Urbe 10 publicaciones nuevas

Andrés Castellanos 10 publicaciones nuevas

Valentina Galvis Villamizar 10 publicaciones nuevas

Fernanda Ochoa 10 publicaciones nuevas

Vanessa Granados Mantilla 9 publicaciones nuevas

Tania Quintero 9 publicaciones nuevas

Yesica Alvarado 3 publicaciones nuevas

Sandra Milena García Prada

Santiago Martínez

¿Lo sabías?

Español · English (US) · Português (Brasil) · Français (France) · Deutsch

TUS PÁGINAS

CONTACTOS

Valen Davila Ruiz

Kevin Thoner

Camila Serrano

Esteban Gonzalez

Karol Cardenas

Isis Geraldine N-m

Santiago Velasquez

Jerson Hernandez

Vicky Serrano

Santiago Hernández

Vanessa Granados M...

Tatiana Scarlett

David Sandoval

Angie Arias

MÁS CONTACTOS (143)

Alexa Miranda



- Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 2 referente a “La reproducción en los seres vivos” al correo electrónico.
- Actividad en la plataforma virtual Prueba tipo saber sobre “Reproducción en bacterias, protistas y hongos”

110208 - BIOLOGIA 8° - LMCO Usted se ha identificado como LUZ MARINA CARDENAS OLIVEROS (Salir)

Portal CEDECO | Google Apps | Google Classroom | Atención al Ciudadano | Sistema de Notas | Día E | Wiki

PÁGINA PRINCIPAL > MIS CURSOS > 0000 AULAS VIRTUALES > 110 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL > 110208-LMCO > PERIODO I > ...# 2: REPRODUCCIÓN DE BACTERIAS, PROTISTAS Y HONGOS > UNCTA DUEÑA

Pregunta 5
Sin responder aún
Puntúa como 1,00
Marcar pregunta
Editar pregunta

La bacteria de la tuberculosis es tratada con un antibiótico por varios meses. Durante ese tiempo, algunas bacterias pueden sufrir mutaciones en los plásmidos que les confieren resistencia a estas drogas. La siguiente figura muestra el proceso por medio del cual las bacterias intercambian plásmidos.



La presencia de los plásmidos en estas bacterias representa una ventaja, porque

Seleccione una:

- a. pueden proteger a esta población ante un antibiótico.
- b. los plásmidos son inmunes a todos los antibióticos.
- c. poseen todo el material genético para la actividad celular.
- d. generan daño a los antibióticos suministrados.

Si siguiente

NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10
Terminar intento...
Tiempo restante 0:36:44
Comenzar una nueva previsualización

WIKIPEDIA
WIKIPEDIA
La enciclopedia libre
Español [v] [x] [o] [p]
Buscar

NAVEGACIÓN
Página Principal
Área personal
Páginas del sitio
Mi perfil
Curso actual
110208-LMCO
Participantes
Insignias
Información
Período I
Asistencia
PRESENTACIÓN

Campus Virtual Centro de Comercio by Comunidad Educativa Centro de Comercio is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.
Creado a partir de la obra en <http://centrodec Comercio.org>.

40,862 Pageviews
Mar. 26th - Apr. 26th

Trabajo cooperativo en las comunidades científicas Informe sobre la experiencia en el laboratorio. “La levadura en el pan”



Realización de consultas y preparación de sustentaciones en comunidades científicas mediante el formato pechakucha acerca de “reproducción en plantas”

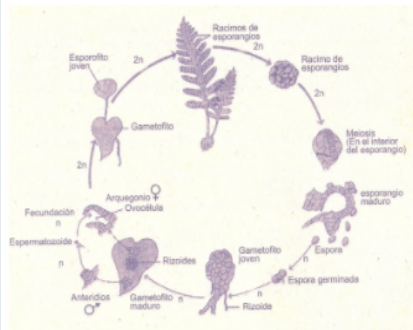


The screenshot shows a Facebook post from the page 'Clubtecnocén Cedeco'. The post features a graphic with the text: "Buenos días queridos estudiantes de 8º se abre el debate acerca de la reproducción en plantas. publicar las pechakuchas!!". Below the graphic are interaction buttons: 'Me gusta', 'Comentar', and 'Compartir'. The post has 16 likes and 5 comments. One comment from Javier Romero Parada discusses a presentation on gymnosperms. A video titled 'PLANTA GIMNOSPERMA ¿Características?' is embedded in the post. The left sidebar shows a grid of photos and a list of friends. The right sidebar shows a list of page members.

Juego “quien quiere ser millonario” en la plataforma virtual.

50:50

El esquema representa el ciclo de vida de un helecho en el cual se presenta alternancia de generaciones. De acuerdo con esto, al comparar una célula del gametofito joven con una del racimo de esporangios se puede plantear respecto a las condiciones de cada una de ellas que



| | |
|----|--------|
| 15 | 150000 |
| 14 | 80000 |
| 13 | 40000 |
| 12 | 20000 |
| 11 | 10000 |
| 10 | 5000 |
| 9 | 4000 |
| 8 | 2000 |
| 7 | 1500 |
| 6 | 1000 |
| 5 | 500 |
| 4 | 400 |
| 3 | 300 |
| 2 | * 200 |
| 1 | * 100 |

- A la célula de gametofito no posea ninguno de los cromosomas que se encuentran en la célula de esporangio
- B la célula del gametofito posea el doble de cromosomas que la de esporangio
- C las dos células posean la misma cantidad de cromosomas
- D la célula de gametofito posea la mitad de cromosomas de la célula de esporangio

NAVEGACIÓN

- Página Principal
 - Área personal
 - Páginas del sitio
 - Mi perfil
- Curso actual
 - 110208-LMCO
 - Participantes
 - Insignias
 - Información
 - Periodo I
 - Asistencia
 - PRESENTACIÓN PERSONAL
 - CAMPAÑA "MI COLEGIO LIMPIO"
 - EVALUACIÓN # 1 DIVISIÓN CELULAR
 - Evaluación # 1 LA REPRODUCCIÓN CELULAR
 - ...# 2: REPRODUCCIÓN DE BACTERIAS, PROTISTAS Y HONGOS
 - Millonario**
 - Evaluación # 3 REPRODUCCIÓN EN LAS PLANTAS
 - ...ERACIÓN
 - Evaluación # 3 REPRODUCCIÓN

WIKIPEDIA

WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

Español ▼ Buscar

Campus Virtual Centro de Comercio by Comunidad Educativa Centro de Comercio is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en <http://centrodecomercio.org>.

41,141 Pageviews
Mar. 26th - Apr. 26th



- Trabajo cooperativo en las comunidades científicas
- Guía-Taller de aplicación # 3 referente a “La reproducción en los animales”



Desarrollo de la actividad individual en la plataforma virtual.
Cuestionario.

110208 - BIOLOGIA 8° - LMCO

Usted se ha identificado como LUZ MARINA CARDENAS OLIVEROS

Pregunta 6
Sin responder aún
Puntúa como 1
Marcar pregunta
Editar pregunta

En muchas especies de abejas y avispas, los machos se desarrollan de óvulos no fecundados y son haploides, al contrario de las hembras.



¿Qué forma de reproducción asexual tiene la abeja?

Seleccione una:

- a. Partenogénesis
- b. fragmentación
- c. Gemación

NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11

Terminar intento...

Tiempo restante 0:36:23

Comenzar una nueva previsualización

WIKIPEDIA

WIKIPEDIA
La enciclopedia libre

Español Buscar

CC BY NC

Campus Virtual Centro de Comercio by Comunidad Educativa Centro de Comercio is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.
Creado a partir de la obra en <http://centrodecomercio.org>.

NAVEGACIÓN

Página Principal

- ▀ Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- ▾ Curso actual
 - ▾ 110208-LMCO
 - Participantes



- Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 4 referente a “La reproducción humana” a través de la herramienta talleres.
- Sustentación: PLEGABLE “*Higiene del sistema reproductor masculino*”



Debate # 3: En el Facebook. Argumentación de tres preguntas acerca del vídeo: “La gran carrera” Discovery Channel Documental



Facebook interface showing a post from Clubtecnocn Cedeco. The post includes a video titled "la gran carrera [Discovery channel]" and a comment from Zuly Stich.

Clubtecnocn Cedeco | Biografía | Reciente

22 de abril a las 14:00 · YouTube · 11

Buenas tardes mis queridos estudiantes de 8º este es el vídeo del que les hablé en la clase, por favor verlo y participar en el debate, respondiendo las tres siguientes preguntas. Por favor hacer su presentación indicando nombre y grado e inmediatamente en el mismo comentario responder las tres preguntas en el mismo orden. Sólo tendré en cuenta la primera participación. Disponible desde hoy Domingo 22 hasta el miércoles 25 de Abril.

¿Por qué consideras que eres afortunado al ser tú el ganador en la gran carrera? ¿Qué te hizo especial para estar aquí ahora disfrutando de tu hermosa vida? ¿Crees que la vida es un milagro, por qué?

la gran carrera [Discovery channel]
viaje de los espermatozoides desde los testículos hasta la fecundación
YOUTUBE.COM

Me gusta | Comentar | Compartir

Nicolli Jaimes, Andrea Pabón y 21 personas más

Ver comentarios anteriores

Zuly Stich Buenos Días profesora Luz Marina Cárdenas, Soy Zuly Michell Arias Almeida Del grado 803 ¿Por qué consideras que eres afortunado al ser tú el ganador en la gran carrera?
3 RTA: Fui un ovulo sin ningún defecto, ademas me considero afortunada y vencedora porque tuve mucha habilidad para llegar al ovulo ya k en el caso contrario no hubiese llegado en estos momentos no estaría acá, puedo disfrutar de mi grandiosa vida y me siento ganadora de eso. ¿Qué te hizo especial para estar aquí ahora disfrutando de tu hermosa vida? 2RTA: Me hizo especial porque pude enfrentar cada espermatozoide que encontré en mi camino, fui la primera en llegar al útero y pues que soy una persona única con capacidades especiales. Crees que la vida es un milagro, por qué? 3 RTA: Si yo la considero un milagro de Dios, Nos esta dando una oportunidad muy grande que a muchas personas no se les a podido cumplir de llegar a quedar embarazadas, por lo tanto debemos aprovechar cada instante de nuestra vida porque es muy valiosa no tan solo para nosotros si también a las personas que nos rodean, no solo por nosotros, el quitarnos la vida como sea es una heridón



Actividad aplicada: estudios de casos a través de la herramienta cuestionarios en la plataforma moodle.



Portal CEDECO | Google Apps | Google Classroom | Atención al Ciudadano | Sistema de Notas | Día E | VVVI

PÁGINA PRINCIPAL ► MIS CURSOS ► 0000 AULAS VIRTUALES ► 110 CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL ► 110208-LMCO ► PERIODO II ► ...CIÓN #2: CONSECUENCIAS DE EMBARAZO EN ADOLESCENTES ► VISTA BREVE

Pregunta 1

Sin responder aún

Puntúa como 1,00

▼ Marcar pregunta

⚙ Editar pregunta

Según la psicóloga Alejandra Álvarez en el siguiente aparte del artículo tomado de Vanguardia liberal del 5 de Octubre de 2016 acerca de ¿Cómo están los jóvenes? afirma que "La educación y el amor en casa es fundamental en el desarrollo emocional de una persona. Entendamos que muchas veces los jóvenes están siguiendo sus emociones y caen en algo que, en su mayoría, no conocen, no están preparados o buscan refugio por algún tema de soledad y autoestima" A su vez, Álvarez dice que Bucaramanga no es la excepción en estos casos y sus relaciones sexuales están empezando a muy temprana edad: " basta con encontramos jovencitas desde los 13 años embarazadas. Siento mucho pero esto es gran culpa de los padres y el acompañamiento que les dan a sus hijos. Hay que preguntarnos si estamos hablando con ellos, si les estamos comunicando las cosas de forma clara y por supuesto si estamos buscando espacios de diálogo en donde se resuelvan dudas sin miedos y con claridad"

Según la autora del texto podemos deducir que...

Seleccione una:

- a. Los padres de familia deben permitir en sus hijos que desde temprana edad inicien noviazgos y relaciones sexuales.
- b. A los padres de familia no les debe importar si sus hijos e hijas adolescentes establecen relaciones sexuales.
- c. Los embarazos en la adolescencia no tiene consecuencias graves que afecten la familia.
- d. Los embarazos en la adolescencia se pueden evitar si los padres de familia hicieran mayor acompañamiento a sus hijos y establecieron mayor dialogo con ellos sobre temas de sexualidad, manejo de emociones y autoestima.

NAVEGACIÓN POR EL CUESTIONARIO

1 2 3 4 5

Terminar intento...

Tiempo restante **0:07:04**

Comenzar una nueva previsualización

WIKIPEDIA

La enciclopedia libre

Español Buscar

NAVEGACIÓN

Página Principal

- Área personal
- Páginas del sitio
- Mi perfil
- ▼ Curso actual
 - ▼ 110208-LMCO
 - Participantes
 - Insignias
 - Información
 - Periodo I
 - ▼ Periodo II
 - Asistencia
 - PRESENTACIÓN PERSONAL

CC BY-NC

Campus Virtual Centro de Comercio by Comunidad Educativa Centro de Comercio is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional License.

Creado a partir de la obra en <http://centrodecomercio.org>.

43,590 Pageviews
Apr. 04th - May. 04th

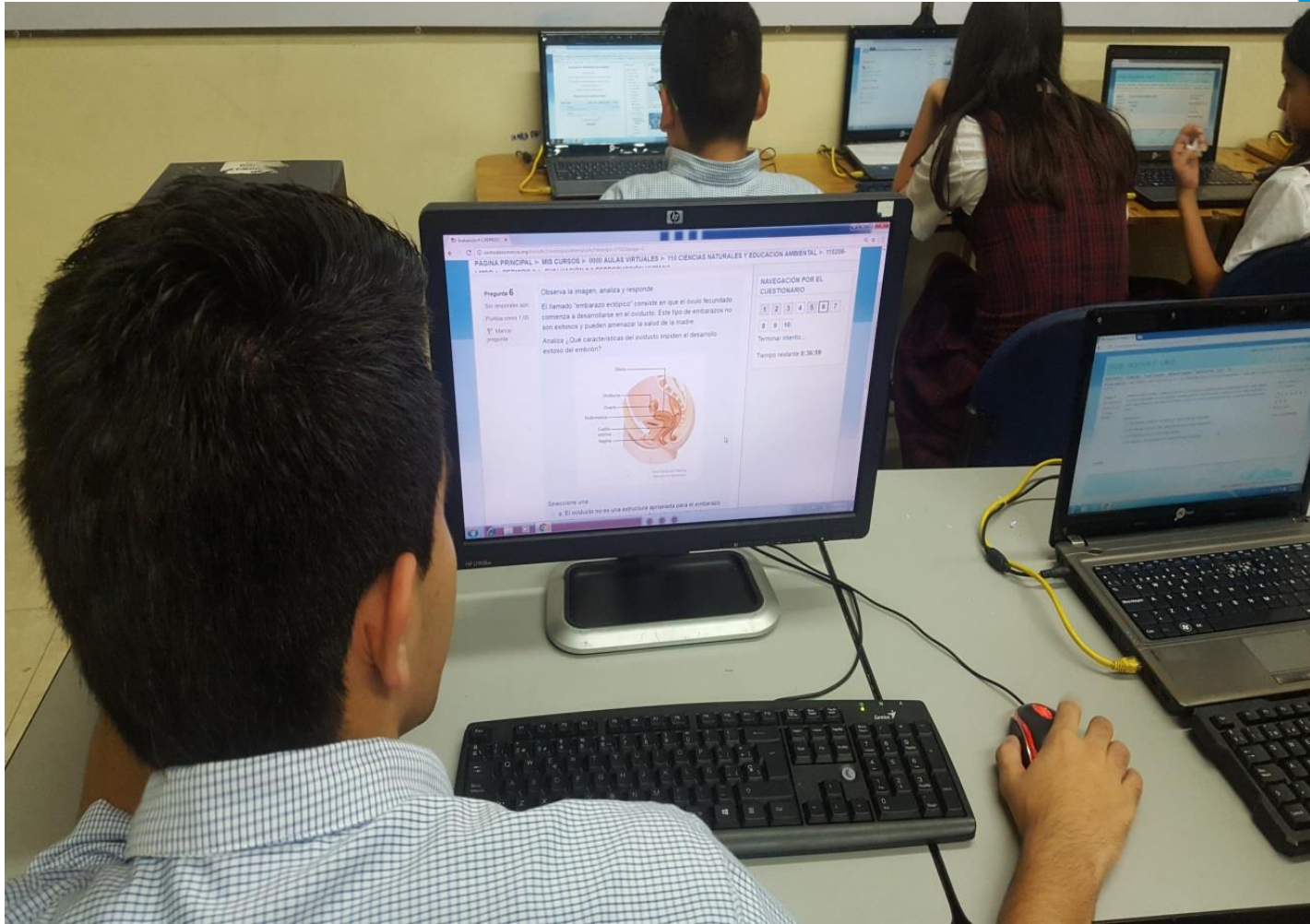


3er Objetivo específico: Implementar las mejoras a que haya dado lugar en las actividades desarrolladas mediante el uso del E-learning en el grado 8 que fortalezca las competencias científicas.

| | |
|---|---|
| <p>Análisis de las actividades realizadas para determinar su efectividad de acuerdo a la competencia científica a desarrollar.</p> | <p>Producto</p> <p>Actividades implementadas en la red social Facebook y la plataforma virtual Moodle valorando su efectividad.</p> |
| <p>Aplicación de una prueba tipo SABER valorando los niveles de las competencias científicas.</p> | |
| <p>Análisis de resultados</p> | |

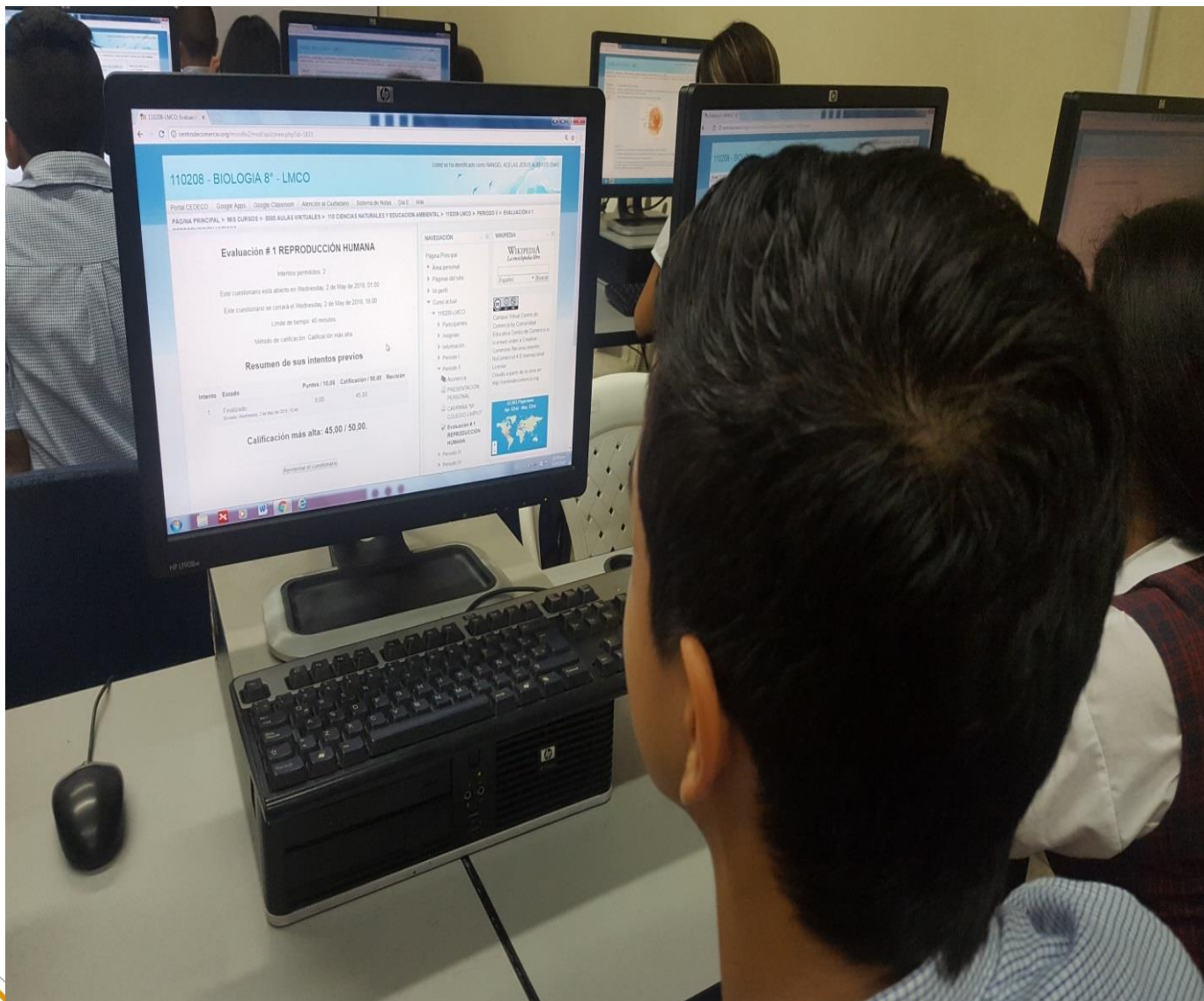


Estudiantes en la aplicación de la prueba final valorando los niveles de competencias científicas





unab



Universidad Autónoma de Bucaramanga



unab



Universidad Autónoma de Bucaramanga

RESULTADOS



1. Indagación: se valoró la praxis del maestro y el ambiente de aula.

1. Análisis de resultados académicos del año anterior en el área de Ciencias Naturales 9% Alto, 12% satisfactorio y 79% bajo.

2. Prueba diagnóstica

| PREGUNTA | RESPUESTAS ACERTADAS DE 42 ESTUDIANTES X PREGUNTA | PORCENTAJE DE ACIERTOS X PREGUNTA |
|------------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 40 | 95.2% |
| 2 | 15 | 35.7% |
| 3 | 12 | 28.5% |
| 4 | 19 | 45.2% |
| 5 | 28 | 66.6% |
| 6 | 33 | 78.5% |
| 7 | 29 | 29% |
| 8 | 28 | 66.6% |
| 9 | 7 | 16.6% |
| 10 | 21 | 50% |
| PORCENTAJE TOTAL DE ACIERTOS | | 55% |



| | COMPETENCIAS CIENTIFICAS | PREGUNTA | PORCENTAJE DE ACIERTO X PREGUNTA | PORCENTAJE TOTAL DE ACIERTOS X COMPETENCIA |
|---|---------------------------------|----------|----------------------------------|--|
| 1 | EXPLICACIÓN DE FENOMENOS | 1 | 95.2% | 56.5% |
| | | 2 | 35.7% | |
| | | 6 | 78.5% | |
| | | 9 | 16.6% | |
| 2 | INDAGACIÓN | 5 | 66.6% | 61% |
| | | 8 | 66.6% | |
| | | 10 | 50% | |
| 3 | USO DEL CONOCIMIENTO CIENTÍFICO | 3 | 28.5% | 47.5% |
| | | 4 | 45.2% | |
| | | 7 | 69% | |

Se elaboraron y aplicaron las actividades contenidas en el diseño de la propuesta pedagógica. (**Tabla N°7: Actividades, competencias y efectividad**). Alcanzando una efectividad de 93,75 % en el alcance de los objetivos establecidos.



| Actividad | Competencia a desarrollar | Evidencia fotográfica | En qué consistió | Efectividad | |
|--|---------------------------|-----------------------|---|-------------|--|
| 1. Creación del perfil del club en el Facebook. https://www.facebook.com/clubtecnocn.cedeco | Explicación de fenómenos | Anexo # 4 | Se socializó con los estudiantes el perfil del club y cada uno de ellos envió la solicitud al clubtecnocn cedeco. | si | |
| 2. Debate # 1 en el Facebook “Aplicación de las células madre” | Explicación de fenómenos | Anexo # 5 | Se realizó el primer debate acerca de una lectura temática del eje manejo de conocimientos: <u>Tecnología y Sociedad</u> . Cada estudiante debería resolver 2 preguntas de acuerdo a la competencia requerida | si | |



| | | | | | |
|---|---|--|---|-----------|--|
| <p>3. Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 1 referente a “Función de reproducción” al correo electrónico.</p> | <p>Uso comprensivo del conocimiento científico</p> | <p>Ver anexo de la guía-taller #1</p> | <p>Desarrollo de un taller de aplicación sobre la temática referida por comunidades científicas con envío al correo electrónico.</p> | <p>si</p> | |
| <p>4. Desarrollo de la actividad individual en la plataforma virtual. Cuestionario acerca de la “Función de reproducción”</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Anexo # 6</p> | <p>Actividad de trabajo individual en la plataforma Moodle. Resolver un cuestionario tipo prueba saber acerca la temática seleccionada de acuerdo a las competencias científicas.</p> | <p>si</p> | |
| <p>5. Elaborar un ensayo y sustentarlo en clase a través de un conversatorio presencial con base en el vídeo: “Todo sobre bacterias” Discovery Channel Documental</p> | <p>- Explicación de fenómenos - Indagación</p> | <p>Anexo # 7 https://www.youtube.com/watch?v=Pn_2PXuSQLA&feature=youtu.be</p> | <p>Los estudiantes elaborarán un ensayo que deberán compartir con sus compañeros en el conversatorio presencial con base en la observación de un vídeo compartido por el club del Facebook.</p> | <p>si</p> | |
| <p>6. Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 2 referente a “La reproducción en los seres vivos” al correo electrónico.</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo de la guía- taller #2</p> | <p>Trabajarán en comunidades científicas y desarrollarán la guía # 2 sobre la temática referida y deberán retroalimentar y enviarla al correo electrónico.</p> | <p>si</p> | |
| <p>7. Actividad en la plataforma virtual. Prueba tipo saber sobre “Reproducción en bacterias, protistas y hongos”</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Anexo # 8</p> | <p>Los estudiantes participarán en el desarrollo de una prueba tipo saber disponible en la plataforma Moodle acerca de la temática señalada.</p> | <p>si</p> | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-----------|--|
| <p>8. Trabajo cooperativo en las comunidades científicas Informe sobre la experiencia en el laboratorio. “La levadura en el pan” se sube fotos sobre el laboratorio y se comparte los informes por el correo electrónico.</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Anexo # 9</p> | <p>Luego de haber participado en la experiencia en el laboratorio, los estudiantes suben al club del Facebook las fotos, y se comparte por el correo electrónico los informes que validen las hipótesis sobre lo que se realizó y aprendieron en la clase.</p> | <p>si</p> | |
| <p>9. Realización de consultas y preparación de sustentaciones en comunidades científicas mediante el formato PECHAKUCHA acerca de “Reproducción en plantas”</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos.</p> | <p>Anexo # 10 Estos son algunos links de las pechakuchas que subieron los estudiantes a youtube.</p> <p>REPRODUCCIÓN EN PLANTAS DE FORMA ASEXUAL https://youtu.be/njBjUCsRVog</p> <p>REPRODUCCIÓN EN HELECHOS https://youtu.be/G0t_C1xl-WI</p> <p>REPRODUCCIÓN EN PLANTAS BRIOFITAS https://youtu.be/WfcnFEEBpSo</p> <p>LA POLINIZACIÓN https://youtu.be/RvpgLk_Go3o</p> <p>LAS PARTES DE LA FLOR https://youtu.be/nCNhv1d9QSU</p> | <p>A través de consultas organizadas en sus comunidades científicas elaboraron libretos, seleccionaron imágenes citando su fuente de elaboración y editaron el vídeo en formato PECHAKUCHA que debieron presentar en las clases y luego compartirlo a través del club en el Facebook y en YOU TUBE.</p> | <p>si</p> | |

| | | | | |
|---|---|-----------------------------------|---|-----------|
| <p>10. Juego “Quien Quiere Ser Millonario” En La Plataforma Virtual.</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo # 11</p> | <p>Los estudiantes participaron en el juego empleando la plataforma virtual con preguntas tipo prueba saber orientadas al desarrollo de las competencias científicas.</p> | <p>si</p> |
| <p>11. Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Guía-Taller de aplicación # 3 referente a “La reproducción en los animales” al correo electrónico.</p> | <p>-Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo Guía- taller # 3</p> | <p>Trabajarán en comunidades científicas y desarrollarán la guía-taller # 3 sobre la temática referida y deberán retroalimentar y enviarla al correo electrónico.</p> | <p>si</p> |
| <p>12. Desarrollo de la actividad individual en la plataforma virtual. Cuestionario acerca de la “La reproducción en los animales”</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo #12</p> | <p>Mediante la presentación de una prueba tipo saber en la plataforma se valorarán los niveles de competencias adquiridos por los estudiantes.</p> | <p>si</p> |
| <p>13. Trabajo colaborativo en las comunidades científicas Taller de aplicación # 4 referente a “La reproducción humana” a través de la herramienta talleres.</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo Guía- taller # 4</p> | <p>Los estudiantes realizarán colaborativamente en sus comunidades científicas la guía-taller Nº4 sobre la temática referida haciendo uso de la herramienta taller de la plataforma Moodle.</p> | <p>si</p> |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-----------|-----------|
| <p>14. Sustentación: Plegable "Higiene del sistema reproductor masculino"</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo # 13</p> | <p>Los estudiantes deberán hacer un plegable acerca de la higiene y los cuidados del sistema reproductor masculino y sustentarlo en una mesa redonda presencialmente en la clase frente sus compañeros.</p> | | <p>no</p> |
| <p>15. Debate # 3: En el Facebook Participar en el debate a través de la argumentación de tres preguntas acerca del vídeo: "La gran carrera" Discovery Channel Documental</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo # 14</p> | <p>Los estudiantes participarán en un debate en el club del Facebook dando sus opiniones sobre la temática acerca de la reproducción humana.</p> | <p>si</p> | |
| <p>16. Actividad aplicativa: Estudio de casos a través de la herramienta cuestionarios en la plataforma Moodle.</p> | <p>-Uso comprensivo del conocimiento científico. -Explicación de fenómenos. -Indagación</p> | <p>Ver anexo # 15</p> | <p>Los estudiantes deberán resolverlas situaciones de estudios de casos; diseñado a través de la herramienta cuestionario en la plataforma Moodle.</p> | <p>si</p> | |

Prueba posterior a la intervención

| | COMPETENCIAS CIENTIFICAS | PREGUNTA | PORCENTAJE DE ACIERTO X PREGUNTA | PORCENTAJE TOTAL DE ACIERTOS X COMPETENCIA |
|---|---------------------------------|----------|----------------------------------|--|
| 1 | EXPLICACION DE FENOMENO | 1 | 95.2% | 82,7% |
| | | 2 | 85,7% | |
| | | 6 | 69% | |
| | | 9 | 80.9% | |
| 2 | INDAGACION | 5 | 85,7% | 83,3% |
| | | 8 | 69% | |
| | | 10 | 95.2% | |
| 3 | USO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO | 3 | 71.4% | 84,1% |
| | | 4 | 95.2% | |
| | | 7 | 85,7% | |

Tabla 8. Aciertos por pregunta y competencia



Resultados académicos del primer período escolar 8º

| ASIGNATURA | GRUPO | MATRICULADOS | RETIRADOS | EVALUADOS | APROBADOS | | REPROBADOS | |
|------------|-------|--------------|-----------|-----------|-----------|--------|------------|--------|
| | | | | | No. | % | No. | % |
| BIOLOGÍA | 8-1AT | 41 | 3 | 41 | 26 | 63.42% | 15 | 36.58% |
| | 8-2AT | 41 | 0 | 41 | 22 | 53.66% | 19 | 46.34% |
| | 8-3AT | 41 | 0 | 41 | 39 | 95.12% | 2 | 4.88% |
| | 8-4AT | 41 | 0 | 40 | 23 | 57.5% | 17 | 42.5% |

CONCLUSIONES



¿De qué manera el uso del E-learning en el área de Ciencias Naturales se constituye en una estrategia para el desarrollo de las competencias científicas?



Función pedagógica



Adaptabilidad de los recursos tecnológicos



Organización en tiempo y espacio

CONCLUSIONES



Mediante la aplicación del diagnóstico se pudo determinar en qué nivel de desarrollo de las competencias científicas se encontraban los estudiantes de 8º grado.



Diseñar un plan de trabajo que nos permitiera avanzar en los desempeños del área de Ciencias Naturales y Educación Ambiental en este grado escolar.



Implementar actividades pedagógicas apuntando al desarrollo de la racionalidad científica con el uso de las nuevas tecnologías como fue el empleo de la red social Facebook y la plataforma virtual Moodle.



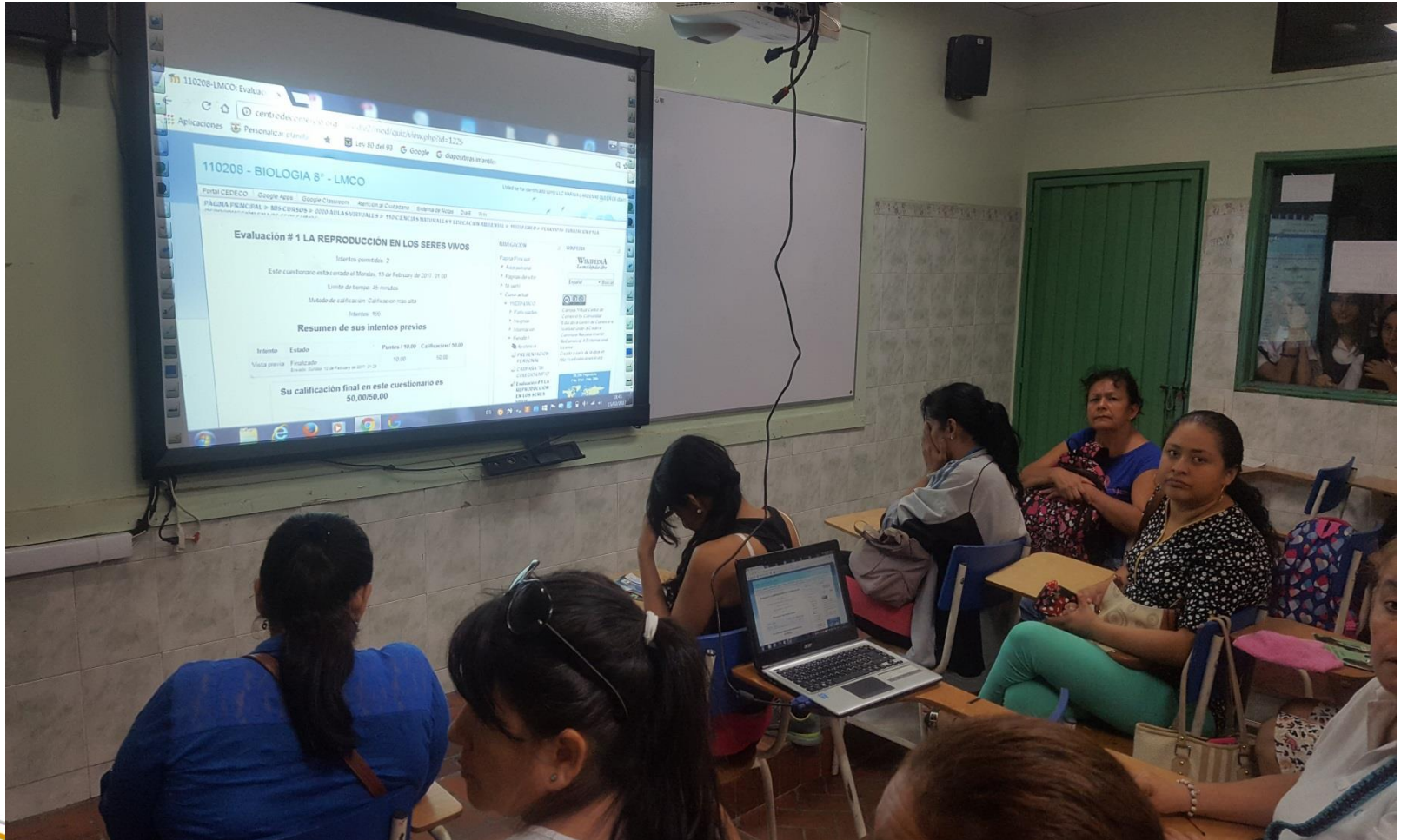
La prueba final logró valorar la efectividad de la estrategia empleada y permitió hacer los ajustes o mejoras pertinentes a las actividades desarrolladas.



Recomendaciones

Al trabajar estrategias didácticas basadas en las nuevas tecnologías Tic:

- Es indispensable contar con apoyo institucional en cuanto a recursos locativos (salas especializadas con equipos e internet banda ancha).
- Capacitar y vincular a los padres de familia para el manejo y acceso a la plataforma Moodle y la red social Facebook, convirtiéndolos en aliados del proceso educativo de sus hijos.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Abella, Daniela (2017) “Si no hay ciencia el país queda en manos ajenas”. Revista Semana Colombia.

Recuperado por: <http://www.semana.com/educacion/articulo/entrevista-rodolfo-llinas-si-no-hay-ciencia-el-pais-queda-en-manos-ajenas/545580>

Bachelard, G. (2000). La formación del espíritu científico. Siglo XXI.

Barkley, E., Major, C. H., & Cross-, K. (2008). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Manual para el profesorado universitario.

Bernstein, B. (1990). La estructura del discurso pedagógico, clases, códigos y control (volumen IV), Morata.

Borromeo García, C. A. (2016). Redes sociales para la enseñanza de idiomas: el caso de los profesores. Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación, (48).

Cabero Julio (2004a). «La función tutorial en la teleformación». En: F. Martínez; M. P. Prendes (coords.). Nuevas tecnologías y educación. Madrid: Pearson Educación. Pág. 129-143.

Cabero, Julio (2004b). «La investigación en tecnologías de la educación». Bordón. Vol. 56, n.º 3-4, pág. 617-634.

Cabero, J., & Marín, V. (2014). Posibilidades educativas de las redes sociales y el trabajo en grupo. Percepciones de los alumnos universitarios. Comunicar, 21(42).

Cabero, J., Salinas, J., Duarte, A., & Domingo, J. (2000). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, Síntesis.

Capuano, V. (2011). El uso de las TIC en la enseñanza de las Ciencias Naturales. Virtualidad, Educación y Ciencia, 2(2), 79-88.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS



Carneiro, R., Toscano, J. C., & Díaz, T. (2009). Los desafíos de las TIC para el cambio educativo.

Chaux, E. (2005). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Estructura y Proceso de Construcción. Taller Internacional de Formación en competencias Ciudadanas. Bogotá. Recuperado en: <https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235147.html>

Chóez Ochoa, I. K., & Enríquez Rodas, C. O. (2012). Las Tics en las Ciencias Naturales (Bachelor's thesis, Universidad Guayaquil. Facultad de filosofía, letras y ciencias de la Educación).

Cofré, H., Camacho, J., Galaz, A., Jiménez, J., Santibáñez, D., & Vergara, C. (2010). La educación científica en Chile: debilidades de la enseñanza y futuros desafíos de la educación de profesores de ciencia. Estudios pedagógicos. (Valdivia), 36(2), 279-293.

Cunningham, D., & Duffy, T. (1996). Constructivism: Implications for the design and delivery of instruction. Handbook of research for educational communications and technology, 51, 170-198.

De Colombia, Republica (2013 y 2014). Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Recuperado de: <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-1629.html> <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-6048.html>

De Haro, J. (2010). Redes Sociales para la Educación. Documento en línea. <http://www.adolescenciasema.org/usuario/documentos/03cap-redes-sociales-para-la-educacion.pdf>.

Educación y Cultura. Revista, Francesco Tonucci. “La misión de la Escuela” Recuperado por: <http://www.educacionyulturaaz.com/noticias/francesco-tonucci-la-mision-principal-de-la-escuela-ya-no-es-ensenar-cosas>

