



FACULTAD DE EDUCACION MAESTRIA E-LEARNING



unab

EFFECTIVIDAD DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA
MEDIADA POR TIC EN TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE
DE INGLÉS 3 VIRTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA

ELSA PAOLA FONTALVO GARCÍA

Mg. JUAN HILDEBRANDO ÁLVAREZ SANTOYO

2017

Contenido



- Introducción
- Problema
- Objetivos
- Estado del Arte
- Marco Teórico
- Metodología
- Actividades Blog
- Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones



Introducción

Plan Nacional de Bilingüismo 2019: En tiempos de globalización se hace preponderante en nuestro país desarrollar la capacidad en sus ciudadanos para manejar una segunda lengua y fortalecer esta competitividad al incorporar en su aprendizaje el uso de nuevas tecnologías.

- Docentes capaces de hacer uso de las TIC en sus procesos de enseñanza del inglés.
- Estudiantes dispuestos a la adquisición de contenidos temáticos por medio del uso de las TIC en su proceso de aprendizaje del inglés.

Problema

- Departamento de Lenguas Pontificia Universidad Javeriana, brinda a los estudiantes de facultades y carreras la posibilidad de tomar los diferentes niveles de inglés establecidos por el Marco Común Europeo para la enseñanza de Lenguas Extranjeras.
- Contratación servicios de plataformas virtuales y editoriales dedicadas a su enseñanza en línea. (Pearson). Contiene habilidades: comprensión escrita, comprensión oral, producción escrita y aspectos gramaticales. No producción oral.
- Diseño actividades evaluar la producción oral en 7 tutorías virtuales. Uso de Blackboard.
- No asistencia a tutorías

- No preparación de temáticas asignadas.
- Poca motivación, interacción y realización de trabajos de poca calidad.
- No desarrollo de competencias lingüísticas.
- Inseguridad al hablar en inglés.
- Tendencia a traducir al español.
- Resultados académicos insatisfactorios.
- Mejoramiento calidad cursos virtuales y la innovación de estrategias metodológicas o herramientas que permitan un aprendizaje de la lengua.

¿De qué manera las actividades mediadas por TIC en las tutorías, influyen en el aprendizaje de los estudiantes de inglés 3 virtual en La Pontificia Universidad Javeriana?

Objetivos

Objetivo General

Aplicar una estrategia metodológica orientada a optimizar las tutorías virtuales por medio del uso de las TIC.

Objetivos Específicos

- Identificar la efectividad de un blog como herramienta TIC en el aprendizaje de contenidos temáticos de inglés 3 virtual.
- Indagar acerca de la motivación e interés que genera el blog como mecanismo de aprendizaje de inglés 3 virtual.

Estado del Arte

Autor	Sedeño (2006)
Título	Revisión y redefinición de las tutorías: hacia una experiencia de interacción docente.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none">• Descubrir contenidos relacionados a los intereses de los estudiantes.• Aprender a exponer conceptos de manera clara, ordenada e interactiva.
Resultados	La oferta de aprendizaje es aprovechada por el 80% de los estudiantes que toman la asignatura medios audiovisuales. Se observó también una mejoría en el conocimiento interpersonal entre compañeros, un alto grado de atención, mayor implicación con contenidos e innovación en el formato de exposición de los mismos.

Autores	Halica, Leea, Paulus y Spence (2010)
Titulo	Blog o no Blog: Percepciones acerca de la efectividad del blog para el aprendizaje en un curso a nivel universitario.
Objetivo	Investigar si el uso del blog en clases con gran cantidad de estudiantes mejoraría su precepción del aprendizaje.
Resultados	Los estudiantes reconocieron que el blog facilitó el compartir conocimiento entre compañeros, generó un alto sentido de comunidad, lo cual reportó altos niveles de aprendizaje. Desde la perspectiva del docente se reveló la importancia de incorporar blogs en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Autor	Jaimes (2012)
Título	Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación básica primaria de la región dos.
Objetivo	Analizar los procesos de enseñanza del inglés en las instituciones de primaria y observar el uso que hacen de las TIC en dicho proceso.
Resultados	Se concluyó que el aprendizaje de una segunda lengua es una competencia no solo lingüística sino cognitiva que le trae muchísimas ventajas sociales y profesionales a quien la posee. El dominio de una segunda lengua requiere de una enseñanza efectiva que utilice los apoyos pedagógicos y tecnológicos disponibles como lo son las TIC.

Marco Teórico:

Tutoría: Espacio verificación temas preparados autónomamente, sobre los cuales existen dudas de conceptos específicos. Ambiente propicio que permita un trabajo colaborativo y coordinado de trabajo. Sedeño (2006). Función Docente: Diseño actividades adecuadas- adquisición conocimiento estudiantes.

Blog: Han ganado popularidad en los últimos años: esferas del ámbito social, incluidas las iniciativas en el campo de la formación Baggetun (2006). Herramientas ayudan comunicación personal, intercambio informaciones y generación conocimiento.

No son ajenas a los estudiantes. Los alienta seguir modelos de enseñanza innovadores y alternativos. Corriente constructivista, convirtiéndose colaborador e investigador proceso aprendizaje. Potencial incrementar reflexión y sentido comunidad en cursos de pregrado a nivel de educación superior.

Aprendizaje del inglés: Amplia posibilidades educativas y laborales. Uso TIC asegura preparados cambios mundo de hoy demanda. TIC, ofrecen oportunidades mejorar calidad enseñanza-aprendizaje inglés. Tecnologías permiten modernización de sistemas educación existentes, lo cual apoya creación materiales y actividades para el docente. Govantes (2001).

Metodología:

Tipo de investigación: Método descriptivo-cualitativo.
Se dependieron de los objetivos.

Categorías	
1.	Aplicación estrategia metodológica de aprendizaje mediada por TIC en tutorías.
1.	Identificación de la efectividad de un blog como herramienta TIC en el aprendizaje de contenidos temáticos de inglés 3 virtual.
1.	Contribución de la herramienta TIC (blog) a la motivación e interés por el aprendizaje de inglés 3 en la modalidad virtual.
1.	Uso de los recursos de la herramienta didáctica (blog) en el aprendizaje de inglés 3 virtual.


Instrumentos recolección de datos.

- Cuestionario
- Encuesta
- Entrevista

Primera Actividad English 3 Blog


Describiendo Personas

First Activity: Describing People.
 17/03/2017 | Paola Fontalvo García



First Activity: Describing People

The first activity is called describing people. Its main goal is to identify personal appearance and personality traits in some characters you will have the chance to create by making a magical story. To achieve it you will use the simple present, present continuous, past simple and past continuous tenses. Additionally, you will include vocabulary words related to this topic. Remember, you must write 3 lines each to continue the story and share it orally with your e-mates and tutor. Finally, daily stories will be posted on our blog. Catch you later.



Third Activity: News.
 Instructions (Go to Read More) |
 13/05/2017

- Recent Post**
- Fourth Activity: Health.**
 30/05/2017
 Fourth Activity: Health.
 Instructions (Go to Read More)
 05/05/2017
 - Third Activity: News. (Go to Read More)**
 04/05/2017
 - Third Activity: News.**
 Instructions (Go to Read More)
 03/05/2017
 - Third Activity: News.**
 Instructions (Go to Read More)
 23/04/2017
 - Dices Images**
 23/04/2017
 - Second Activity: Instructions.**
 (Go to Read More)
 01/04/2017
 - Are you ready to take our jobs? (Go to Read More)**
 01/04/2017



Segunda Actividad English 3 Blog

¿Tomará la tecnología nuestros trabajos en el futuro?

Second Activity: Instructions. (Go to Read More)

01/04/2017 | Paola Fontalvo Garcia

To listen to audios click on

1. Please listen to this video carefully.
2. You will have access to improve your reading ability by reading the subtitles and transcript in English. Just in case it is so difficult for you to understand both you can go to Spanish.
3. Based on what you have listened to please write a 5 sentences paragraph (minimum), about the way technology could affect and influence your careers and professional lives in the future (It is a personal opinion).
4. In the tutoring session day, you must have your paragraph ready, so you will read it practicing your speaking skill. That day the tutor will record your ideas and then she will upload it to our English 3 blog. (You must include your name and career).

[Share on Facebook](#)
[Share on Twitter](#)
[in](#)
[p](#)
[G+](#)



To listen to news audios click on Maria Camila Valencia (Picture # 3)

Breaking news:
On a rainy day with thunders, Juan was in the park playing with his...

Third Activity: News. (Go to Read More)

04/05/2017

Recent Post

Fourth Activity: Health.

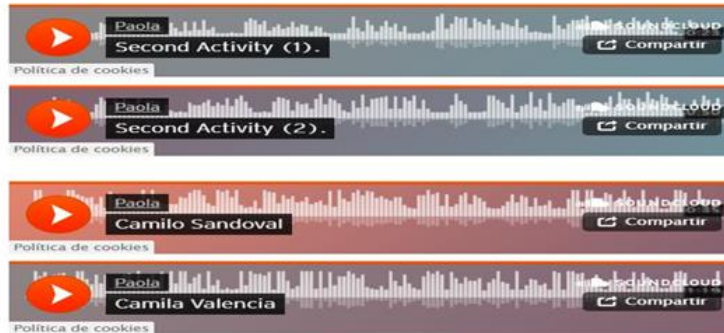
30/05/2017

Fourth Activity: Health.

Instructions (Go to Read More)

05/05/2017

Third Activity: News. (Go to



Paola
Second Activity (1).
Politica de cookies

Paola
Second Activity (2).
Politica de cookies

Paola
Camilo Sandoval
Politica de cookies

Paola
Camila Valencia
Politica de cookies

Tercera Actividad English 3 Blog

Noticias

Third Activity: News. Instructions (Go to Read More)

23/04/2017 | Paola Fontalvo Garcia

In this activity, you will write a 5 lines paragraph in which you will include actions (verbs) and nouns (people, animals or things), to create real or unreal news.
 You will find different pictures related to dices that have been thrown at random.
 Dices are not organized, which means you can choose the order that you prefer to write your piece of news.
 Tutoring session's day, you will read and your tutor will correct mistakes made.
 Finally, you will be recorded and uploaded to our English 3 Blog.

[To listen to news audios click on Maria Camila Valencia \(Picture # 3\)](#)

Breaking news:
 On a rainy day with thunders, Juan was in the park playing with his...

Third Activity: News. (Go to Read More)

04/05/2017

Recent Post

Fourth Activity: Health.

30/05/2017



Fourth Activity: Health.

30/05/2017

Fourth Activity: Health. Instructions (Go to Read More)

05/05/2017

Third Activity: News. (Go to Read More)

04/05/2017

Third Activity: News. Instructions (Go to Read More)

03/05/2017

Third Activity: News. Instructions (Go to Read More)

23/04/2017

Dices Images

23/04/2017

Second Activity: Instructions. (Go to Read More)

01/04/2017

Are droids taking our jobs? (Go to Read More)

01/04/2017

Second Activity: Will technology take our jobs? (Go to Read More)

Cuarta Actividad English 3 Blog

Salud

Fourth Activity: Health. Instructions (Go to Read More)

05/05/2017 | Paola Fontalvo Garcia

In this activity number four, you will have to use modals should, shouldn't, must and mustn't.
Remember that:

We use should to talk about something that is necessary/ desirable.
Examples:

Alice works very long hours. She should talk to her boss.
They shouldn't be so hard on themselves.

We use must to express obligation and polite suggestions. It is more empathic than should.

Examples:

You must take your medicine or you will feel worse.
My mom gave me her grandmother's ring, I mustn't lose it.
So according to the explanation previously given ¿what advice would you give



Third Activity: News.
Instructions (Go to Read More)
03/05/2017

Recent Post

Fourth Activity: Health.
30/05/2017

Fourth Activity: Health.
Instructions (Go to Read More)
05/05/2017

Third Activity: News. (Go to
Read More)
04/05/2017

Third Activity: News.

Resultados

Fuentes de Datos	Categoría: Aplicación estrategia metodológica de aprendizaje mediada por TIC en tutorías.
Cuestionario o Estudiantes	Estrategia didáctica y dinámica, los hacía sentir más cómodos al preparar y realizar actividades sobre temas propuestos. Atención más personalizada, contacto más cercano al docente. Fácil acceso al blog. Agilizaba tiempo.
Encuesta estudiantes	Ayudó al estudiante a llevar a cabo cada tutoría y a preparar las actividades con mayor interés. Ofrecía una manera distinta de enseñanza. Interacción tutora-compañeros constante, permitió afianzar conceptos especialmente en la producción oral (Speaking) para mejorar pronunciación y fluidez.
Entrevista Estudiantes	Estrategia nueva, innovadora y muy organizada. Se obtuvieron mejores resultados académicos proceso de aprendizaje inglés, se vio reflejada en calidad actividades presentadas. Corrección de los errores de los demás y propios generó un proceso colaborativo, fundamento aprendizaje virtual. Construcción cooperativa.

Fuentes de Datos	Categoría: Identificación de la efectividad de un blog como herramienta TIC en el aprendizaje de contenidos temáticos de inglés 3 virtual.
Cuestionario Estudiantes	Actividades de fácil comprensión. Contenidos claros y atractivos.
Encuesta estudiantes	El blog permitió conocer un ambiente virtual de interacción, práctica y corrección de errores conceptuales y enriqueció el vocabulario y léxico aprendido.
Entrevista Estudiantes	Mejóro la competencia en el uso de la lengua a su vez que ayudó a resolver problemas identificados al comienzo del curso. Afianzamiento conocimiento de inglés.

Fuentes de Datos	Categoría: Contribución de la herramienta TIC (blog) a la motivación e interés por el aprendizaje de inglés en la modalidad virtual.
Cuestionario o Estudiantes	La retroalimentación o explicación en línea era el complemento ideal al finalizar las tutorías.
Encuesta estudiantes	El trabajo colaborativo y el reconocimiento del trabajo del otro motivó a la continuación en la preparación de actividades.
Entrevista Estudiantes	Abordó temas de interés para los estudiantes y generó motivación en cada encuentro.

Fuentes de Datos	Categoría: Uso de los recursos de la herramienta didáctica (blog) en el aprendizaje de inglés 3 virtual.
Cuestionario Estudiantes	Blog incluía diversos recursos de fácil entendimiento. Todos los que fueron utilizados en el blog están ligados a lo que se encuentra en internet.
Encuesta estudiantes	Los audios sirvieron mucho para reforzar la comprensión oral (Listening) al realizar las actividades, ya que ayudaron a entender con claridad las instrucciones.
Entrevista Estudiantes	Las imágenes ayudaron a organizar el orden en la realización de las actividades. El video fue el que más ayudó a entender claramente las instrucciones y la gesticulación de la docente también ayudó en la discriminación de sonidos para la comprensión oral.

Conclusiones

- Educación Virtual estudiante separado físicamente profesor, utilización de estrategias metodológicas y actividades didácticas y recursos para hacer llegar el contenido y las temáticas.
- Incorporación, análisis y producción de contenidos temáticos (Estudiantes).
- Aplicación de las TIC (herramienta blog) sirvió soporte a la publicación de actividades conjuntas y generación de aprendizajes colaborativos optimizaron las prácticas pedagógicas y cambiaron el concepto tradicional de enseñanza en donde el docente es el que se encarga de transmitir el conocimiento con base en contenidos y que los estudiantes los reproduzcan sin ninguna clase de interiorización, ni significado.

- El docente debe dar feedback o retroalimentación continua y rápida a los estudiantes, tanto para informarles acerca de su proceso, como para conocer su trabajo. El estudiante necesita obtener información de su profesor o tutor, tanto de aspectos relacionados con los contenidos, como de su propio progreso y el grado de calidad de su aprendizaje.

- La interacción profesor-estudiante debe propender a la producción de diferentes ideas, enfoques y soluciones a los problemas presentados durante el proceso de aprendizaje. La efectividad de la enseñanza se demuestra con lo que se ha enseñado, en la motivación y en los sentimientos de pertenencia que promueven esta motivación por preparar las actividades y hacer un uso extensivo de las TIC.

- La innovación en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las TIC, debe ser entendida como una respuesta a la mejora de situaciones formativas que se derivan de un aprendizaje más eficiente y efectivo. Diseñar e incentivar el uso de herramientas y estrategias metodológicas en las que se puedan aprovechar las potencialidades de las TIC en una educación cada vez más dirigida hacia el uso de la tecnología, debe ser el objetivo de muchos docentes o tutores virtuales

Recomendaciones:

- Creación y aplicación de estrategias metodológicas que permitan optimizar las tutorías virtuales y en especial en la habilidad de la producción oral y su evaluación, por medio del uso de las TIC.

- Uso del recurso TIC como lo fue el blog, no solo al involucrar componentes dinamizadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés 3 virtual con base en experiencias reales en donde la creatividad y cooperación fueron uno de sus pilares, sino que también reflejar el desempeño académico, evaluaciones y desarrollo de competencias lingüísticas y aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

- Inclusión uso de Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en asignaturas, actividades y proyectos, no solamente en el área de la enseñanza-aprendizaje de inglés en la modalidad virtual, sino también en otras áreas del saber o asignaturas de las carreras que los estudiantes inscriben.

- Motivación factor dinamizador en el aprendizaje debe ser un aspecto preponderante en el que se maximice el beneficio que el estudiante va a obtener al asumir retos en la adquisición de conocimiento de manera didáctica y consciente.

Referencias

Baggetun, R. (2006): Prácticas emergentes en la Web y nueva oportunidad educativa. Revista Telos. Cuadernos de Comunicación, Tecnología y Sociedad, 67.

Govantes, A. (2001). Retos y posibilidades que imponen las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones a la educación en los países del tercer mundo en Contexto Educativo. Revista digital. En: <http://www.contextoeducativo.com.ar/2001/2/nota-04.htm>

Halica, Leea, Paulus y Spence (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. <http://0-www.sciencedirect.com/catalag.uoc.edu/science/article/pii/S1096751610000321>

Jaimes, C. (2012) Las TIC como herramientas de enseñanza del inglés en las instituciones de educación Básica Primaria de la región dos.

Sedeño, A, (2006) Tutoría universitaria y asignaturas de medios audiovisuales. Comunicar. 27, 2006. Revista Científica de Comunicación y Educación. ISSN: 1134-3478 Páginas 211-217.



Muchas Gracias por su Atención

