



**TENDENCIAS EMERGENTES DEL E-
LEARNING Y TRANSFORMACIONES EN
LA EDUCACIÓN SUPERIOR:
"FORMACIÓN E INNOVACIÓN DEL
PROFESORADO" EN LA UCM**

TENDENCIAS EMERGENTES DEL E-LEARNING Y TRANSFORMACIONES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR: "FORMACIÓN E INNOVACIÓN DEL PROFESORADO" EN LA UCM

LILIANA PATRICIA RESTREPO VALENCIA

Nancy Pere
Directora

Martha L. Orellana H
Co-directora



URL DE LA PRESENTACIÓN

El aplicativo en el que fue creada la presentación de apoyo para defensa de tesis, fue elaborada en EMAZE, la cual no permite descarga libre, es versión Online.

en el siguiente link de puede verificar la información:

<https://www.emaze.com/@ALTCZLCW/sustentacin-tesis>

El problema 

Objetivos 

Estado del arte 

Marco metodológico 

Análisis de los resultados 

Conclusiones y recomendaciones 





unab

Planteamiento del problema

El rol docente se ha visto inmerso en apropiar y participar de la transformación que dialogue directamente con las influencias de las TIC. Es necesario interrogarse en relación a las competencias, habilidades, destrezas y aptitudes que exige la innovación educativa en relación con los nuevos retos que las TIC diversifica a través de modelos de enseñanza online (B-learning, E-learning).





unab

Objetivo General

Reconocer la transformación del profesorado en su práctica docente a partir de la incorporación de las tecnologías emergentes del E-learning en la educación superior.





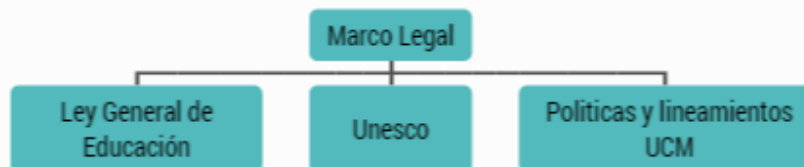
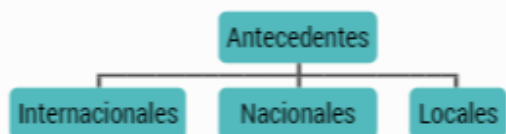
unab

Objetivos Especificos

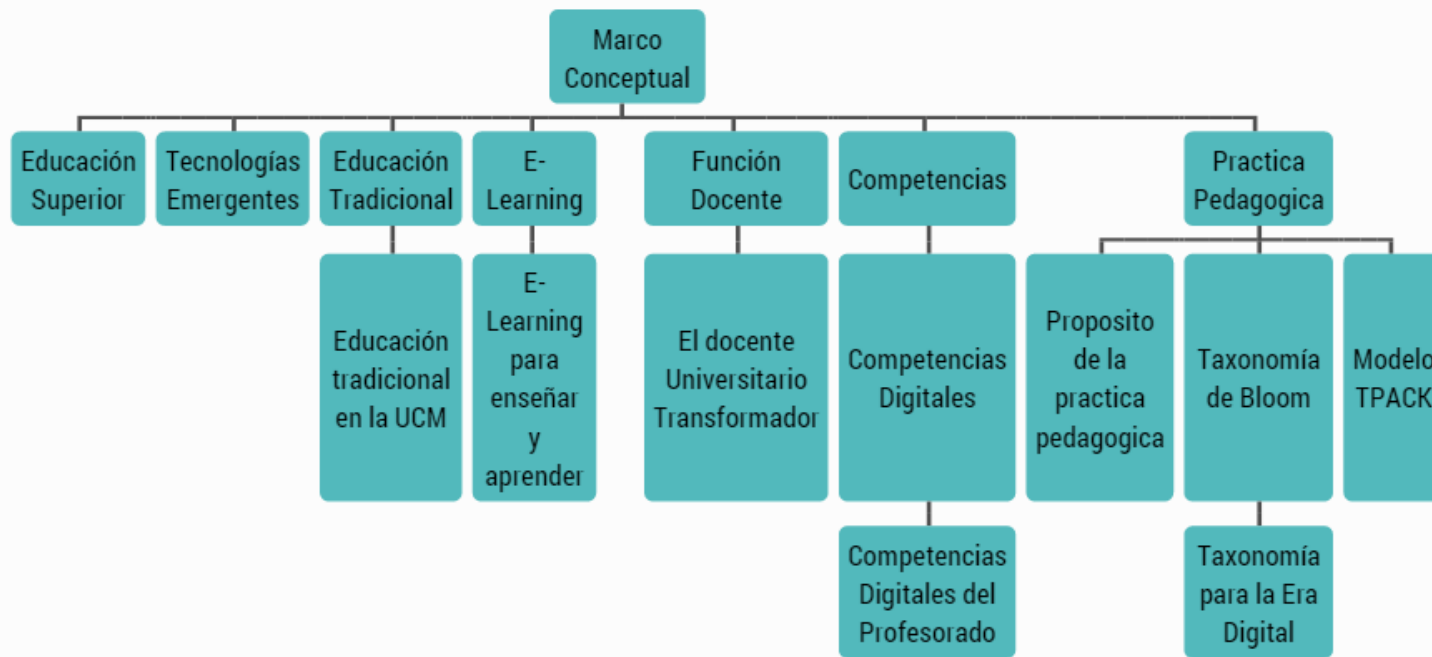
- Identificar el nivel de competencias TIC para el desarrollo profesional del profesorado
- Interpretar la incidencia de las tecnologías emergentes en la transformación del quehacer docente en la Universidad Católica de Manizales.
- Reflexionar la relación del quehacer docente y la práctica pedagógica apoyada en el E-learning para la Universidad de Católica de Manizales.



Estado del Arte



Estado del Arte



Marco Metodológico

El diseño Metodológico que se aplicó para esta investigación es de enfoque cualitativo, y se utilizara bajo la percepción exploratoria y descriptiva.

**Enfoque
cualitativo**



**Exploratorio
descriptivo**





Análisis de los resultados

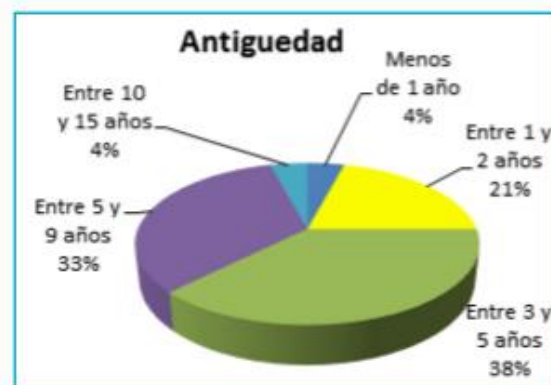
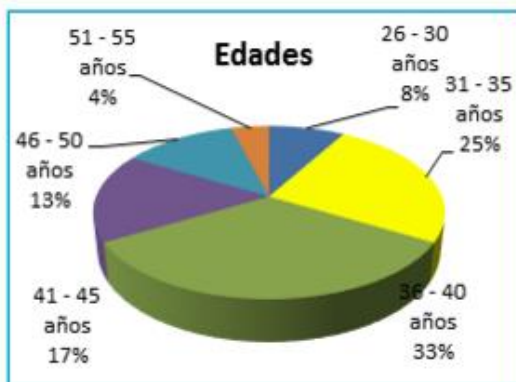
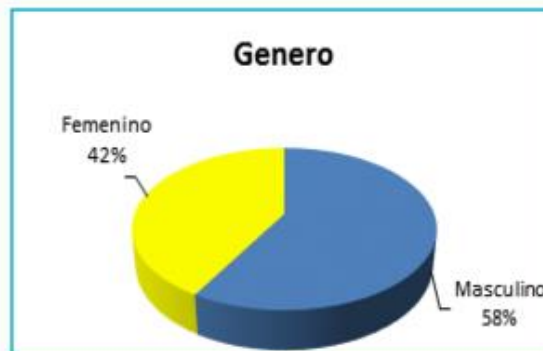
Para el análisis de los datos recogidos en el cuestionario, se realizó una revisión descriptiva de la información obtenida por las preguntas del cuestionario. Luego se realizó un análisis correlacional para establecer el nivel de incidencia de algunas variables sobre los conocimientos y actitudes de los profesores. Para el análisis de las tablas, se utilizaron las dimensiones pensadas en el cuestionario, que hacen referencia a:

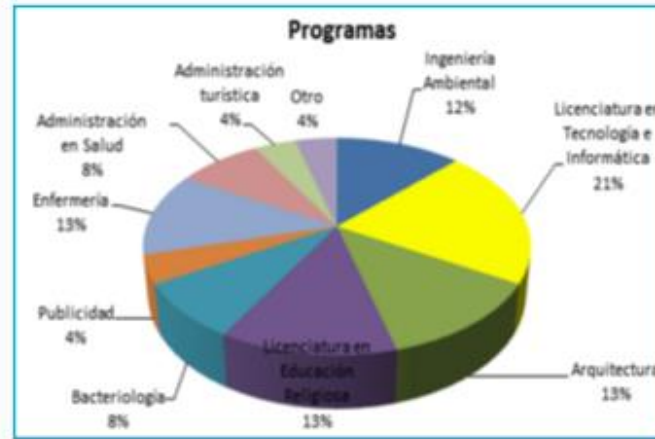
- Caracterización del docente
- Competencias básicas en Informática
- Competencias generales del docente en TIC



Categoría

Caracterización del docente de la Universidad Católica de Manizales U.C.M.







Categoría

Competencias Básicas en
informática

Competencias Básicas en Informática





unab

Categoría

Competencias Generales en
TIC

Dentro de esta categoría se
contempla subcategorías como:

Internet y recursos de
comunicación

Pedagogía en el uso de
las tecnologías

Innovación Educativa

Modelo TPACK



Pregunta No.	Internet y recursos de comunicación
1	¿Sabe utilizar Internet?
2	¿Qué herramienta utiliza más en Internet?
3	¿Accede a Internet desde?
4	¿Navegador que utiliza?
5	¿Qué tipo de correo utiliza?
6	¿Qué uso le da?
7	¿Utilización buscadores en Internet?
8	¿Motivos de utilización de Internet?



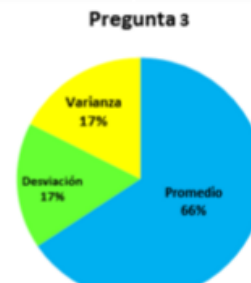
Internet y Recursos de comunicación

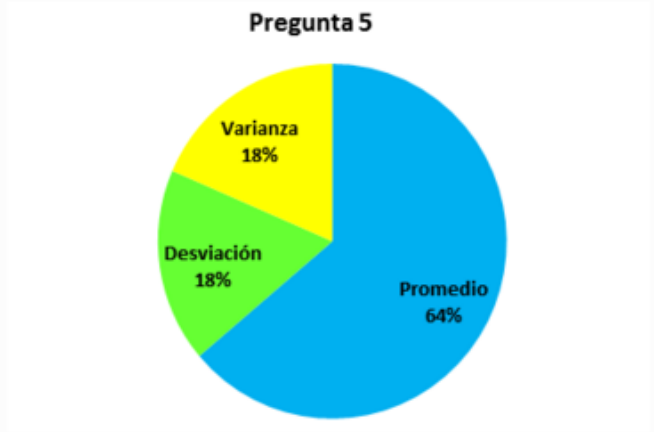
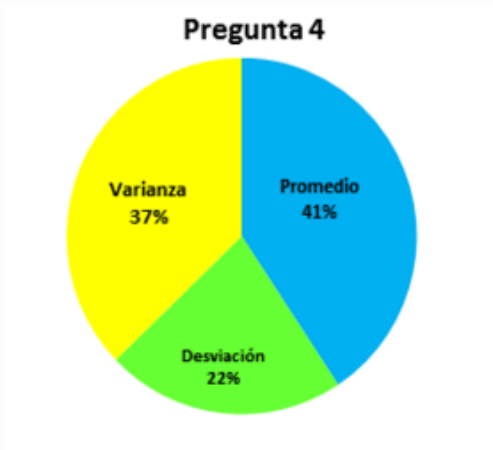


Competencias pedagógicas en uso de las tecnologías	
Pregunta 1	Web 2.0 para la Educación
	Importancia de las TIC en la educación.
	Aplicación de las TIC en la educación
	Aplicación de multimedios en la educación
	Desarrollo de proyectos en Educación Virtual
Pregunta 2	Dispone de un Blog o página Web
	▪ Gráficos
	▪ Nivel de multimedios
	▪ Nivel de interactividad
	▪ Tamaño del Blog o Web
	▪ Cantidad de información
	▪ Enlaces
	▪ Dispone de herramientas Web 2.0



Pregunta No.	Innovación Educativa
1	¿Adquisición del conocimiento según contexto?
2	¿La innovación educativa con las TIC es indispensable para docentes y nuevos roles?
3	¿Qué actividades son las que más utiliza?
4	¿En relación a la taxonomía digital de Bloom, indique el nivel de conocimiento utilizado?
5	¿Nivel de desarrollo docente?





Pregunta No.	Modelo TPACK
1	¿Cuál de las intersecciones usa en sus actividades didácticas?
2	Utiliza un LMS (Learning management system)
3	Comprende los entornos virtuales de aprendizaje (EVA)

Pregunta 1



Pregunta 2

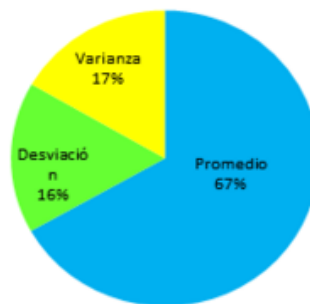


Pregunta 3



Pregunta No.	Modelo TPACK				
4	El aprendizaje debe ser social, abierto y creativo, Establezca la prioridad				
5	En el proceso de diseño de actividades, ¿qué ponderación le da a estos elementos?				
6	Las tres claves de la interacción humana son				
7	La creatividad es la interacción de los siguientes elementos:				
8	Se interesa por alguno (s) de los siguientes títulos:				
	<table border="1"> <tr> <td>Nuevas alfabetizaciones educativas</td> <td>Recursos educativos en internet</td> <td>Actividades didácticas con TIC</td> <td>Modelos educativos con TIC</td> <td>Proyectos de innovación educativa con TIC</td> </tr> </table>	Nuevas alfabetizaciones educativas	Recursos educativos en internet	Actividades didácticas con TIC	Modelos educativos con TIC
Nuevas alfabetizaciones educativas	Recursos educativos en internet	Actividades didácticas con TIC	Modelos educativos con TIC	Proyectos de innovación educativa con TIC	

Pregunta 4



Pregunta 5



Pregunta 7



Pregunta 8



Pregunta 6



Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Desconocimiento de los lineamientos sobre TIC

Hay transformación, pero obsolescencia de las tecnologías limita

La Transformación más evidente modelo conductista a constructivista

Reconocen que se conjuga una transformación en la práctica docente a partir de la incorporación de las TIC

Conclusiones y Recomendaciones

Recomendaciones

1. Implementar un programa de integración de las TIC en el Proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Universidad Católica de Manizales desde la concepción pedagógica.
2. Realizar un plan de incorporación del modelo TPACK, como referente de interacción del conocimiento, contenido, pedagógico y tecnológico para una mejor comprensión de las TIC en la educación.
3. Fortalecer los recursos tecnológicos de la universidad en las áreas, académicas y de investigación, mediante la actualización de hardware y software con aplicaciones específicos según la disciplina.
4. Diseñar un checklist para la UCM en donde pueda verificar si las tecnologías emergentes si están impactando o no la practica pedagógica y el quehacer docente.



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Universidad Autónoma de Bucaramanga



Universidad Autónoma de Bucaramanga