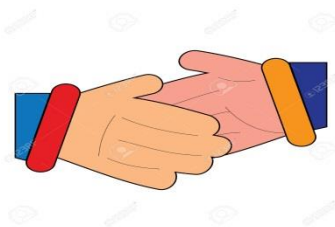




LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS

ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS NIÑOS DE LOS GRADOS PRIMERO Y SEGUNDO DEL INSTITUTO TECNICO LA CUMBRE



CLAUDIA PATRICIA CANO MORENO

LINA MARIA LÓPEZ MANOSALVA

Directora:

Mg.Gloria Alexandra Orejarena Barrios

Contextualización de la investigación

❖ Debilidad en la habilidad lectora de los niños

Plan de mejoramiento

❖ Bajo desempeño académico

❖ Resultados en pruebas internas y externas de calidad. (Pruebas Saber)



❖ ISCE
❖ Progreso
❖ Desempeño
❖ Eficiencia
❖ Ambiente escolar

Pregunta de Investigación

¿Cómo fortalecer la comprensión de textos en los niños a través de la lúdica en los grados primero y segundo del Instituto Técnico La Cumbre?



Justificación

Plantear estrategias lúdico-pedagógicas que motiven al niño y mejoren su desempeño académico.

Iniciar y desarrollar un proceso continuo y coherente desde los primeros años



Implementación de Experiencias significativas que respondan a las exigencias de calidad que traza el MEN

Mejoramiento de la labor docente a partir de la observación y reflexión del quehacer diario, enriqueciéndola con nuevos recursos

Objetivos de la investigación

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la comprensión de textos en los niños del grado primero y segundo del Instituto Técnico La Cumbre.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Identificar el nivel de comprensión de textos en los niños

Diseñar e implementar las estrategias lúdico-pedagógicas

Evaluar el alcance de las estrategias implementadas

Contextualización de la Institución

UBICACIÓN:

- La Cumbre, Floridablanca.
- Estrato 0-1-2
- 56 años experiencia

MISIÓN

- Educación de calidad y mejoramiento continuo acorde a tendencias pedagógicas, científicas, técnicas y culturales.



Visión

- Hacia el 2017. Mejoramiento-calidad de vida de sus egresados.

MODELO PEDAGÓGICO

- **Holístico – ecléctico:** flexible, coherente, integrador.

- POLITICA DE CALIDAD:
- Norma de calidad para la gestión pública GP 1000 de 2009.

- En el campo laboral convenio SENAMEN.
- Generar empresas y mano de obra calificada

Antecedentes de la Investigación

Internacionales



La Enseñanza de la Lectura y su repercusión en el desarrollo del comportamiento lector.

Cunha, Rosemary Duarte

Orientación: Desarrollo de la competencia lectora en escuelas públicas. Prácticas docentes.

Rescatamos: Desarrollo de tres competencias, Despertar, Desarrollar y Sostener (DDS) el comportamiento lector integrando comunidad y familia. Red lectora

Influencia del Programa «Mis lecturas Preferidas» en el desarrollo del nivel de comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la institución educativa N.71011. «San Luis Gonzaga» Ayaviri-Melgar-Puno 2011



Autores:

Br. SUBIA TONI, LIDIA ELENA

Br. MENDOZA MONTESINOS, RAÚL GODOFREDO.

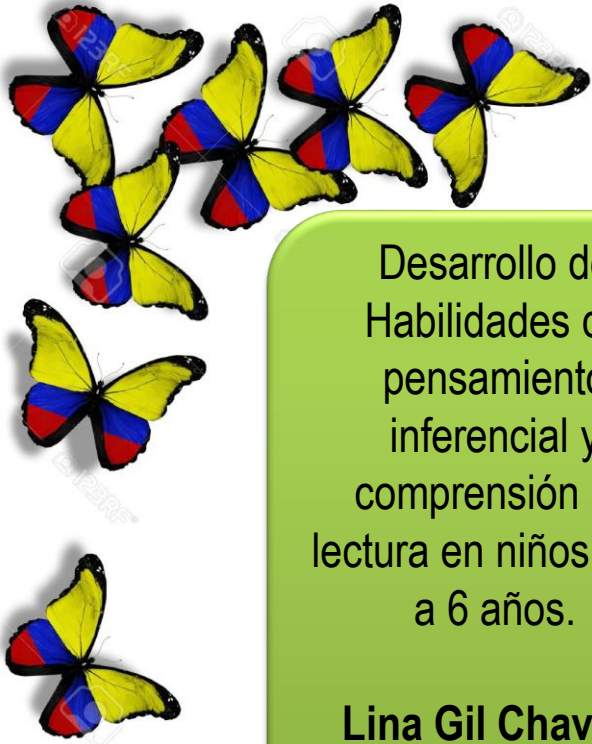
Br. RIVERA VILCA, ADOLFO

APORTE: Generar espacios de lectura que evidencien la importancia de la dedicación y persistencia en pro de lograr una mejor comprensión lectora.



unab

Nacionales



Desarrollo de
Habilidades de
pensamiento
inferencial y
comprensión de
lectura en niños de 3
a 6 años.

Lina Gil Chaves.
(2010)

Aporte: El niño pasa
por diferentes
niveles de
comprensión lectora.

Comprensión lectora
de los textos
argumentativos en
niños de quinto grado
de educación primaria
en poblaciones
vulnerables.

**Esmeralda R.
Caballero Escorcía.**
(2008).

Aporte: Apropiarse de
referentes teóricos
para la práctica
pedagógica.

Proyecto de Aula
como estrategia en
la enseñanza de la
media vocacional.

**María Inés Martínez
Elías Manaced Rey
Vásquez
Sixto Roso Ariza
Hernández
2008**

Aporte: Propuesta
como estrategia de
mejoramiento.





unab

Locales



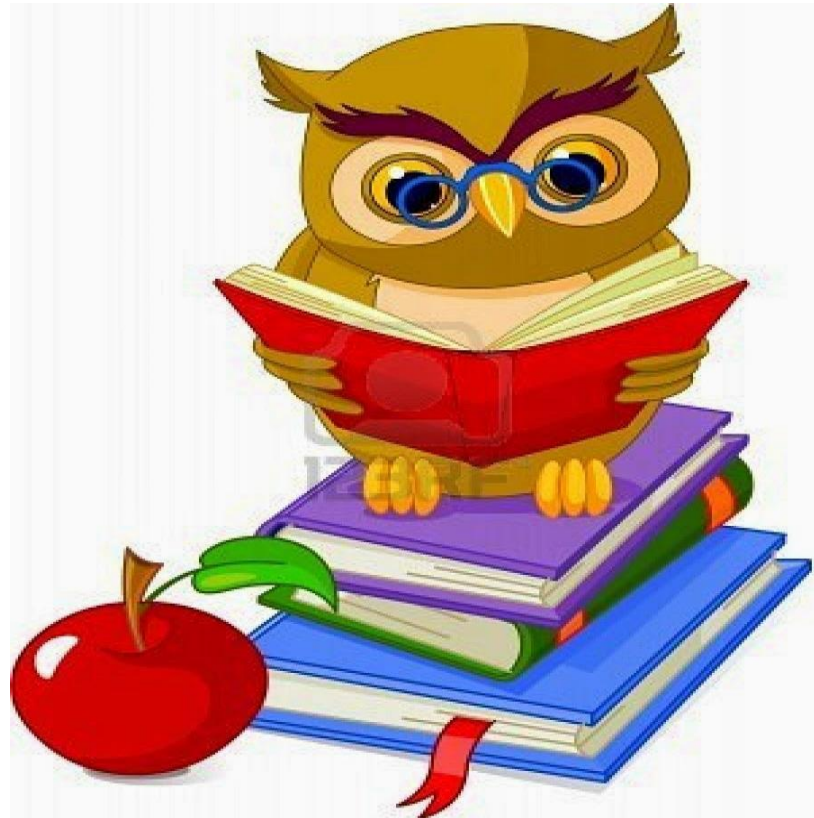
Propuesta de intervención a través de estrategias pedagógicas que favorezcan un aprestamiento adecuado en el proceso de enseñanza de la lectoescritura en niños de 4 a 6 años en la institución educativa Provenza.

María Alejandra Morales Rojas
Mónica Tatiana Sánchez Ruiz
Diana Natalia Arciniegas Carrillo
Meilin María Meneses Acelas.
2013

Aporte: El desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo enfocados a mejorar la autoestima a través de proyectos de aula acorde con las características de los niños y el contexto social.



Marco Teórico





unab

Comprensión Lectora.



Acción comunicativa

- Interpretar
- Asimilar
- Transformar

Integrándola a la realidad

Alfonso, S.D. & Sánchez, L. 2009 P.21

Niveles

LITERAL
Decodifica-
Parafraseo



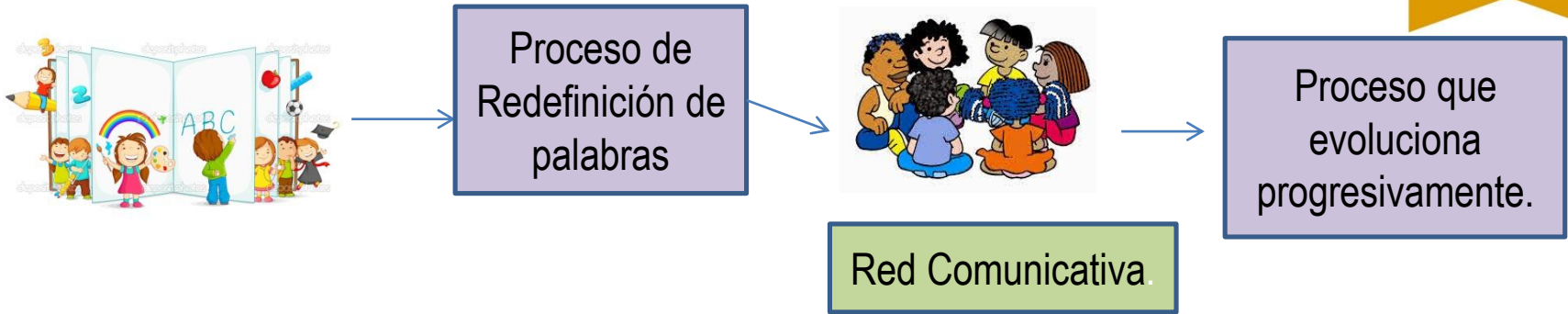
INFERENCIAL
Pre saberes, descifra
lo que no está en el
texto



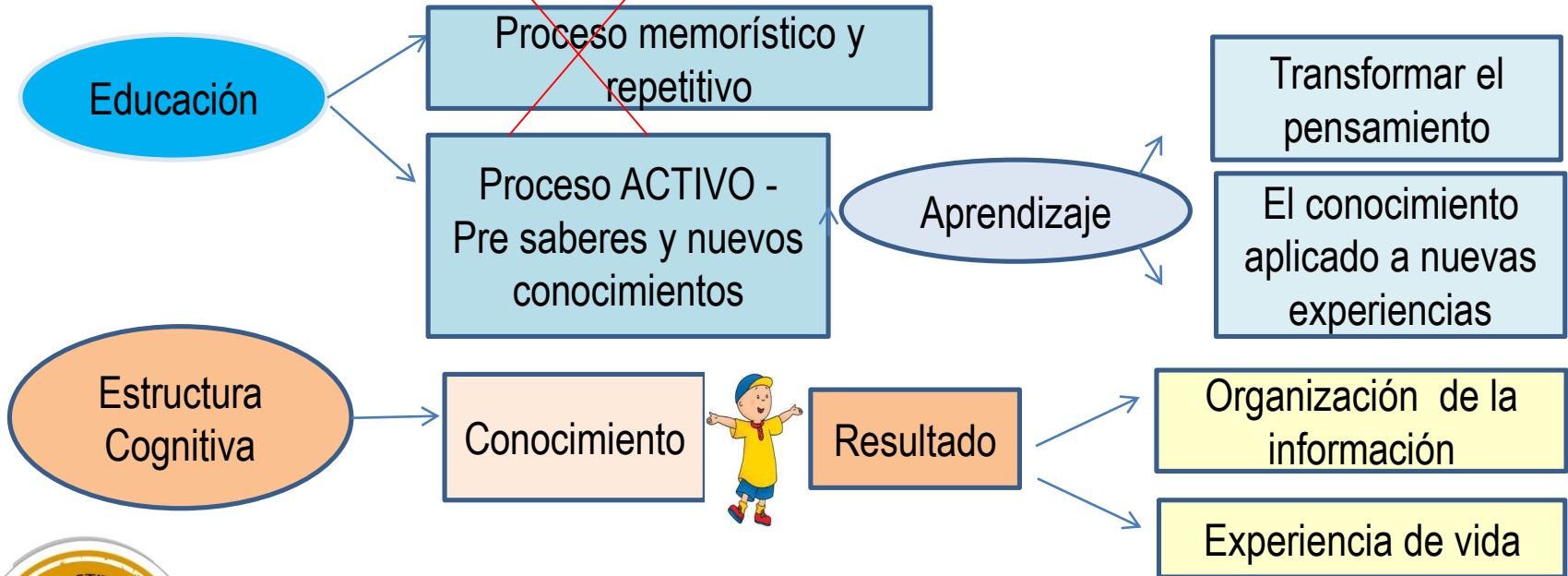
CRITICO
Integra la información con
su saber, toma una
posición.

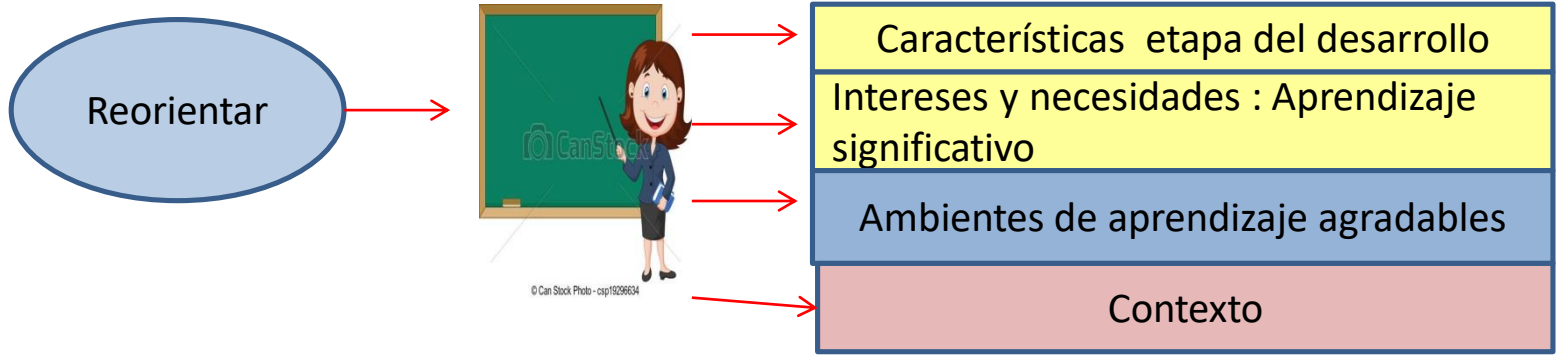


LENGUAJE: Ferreiro y Teberosky

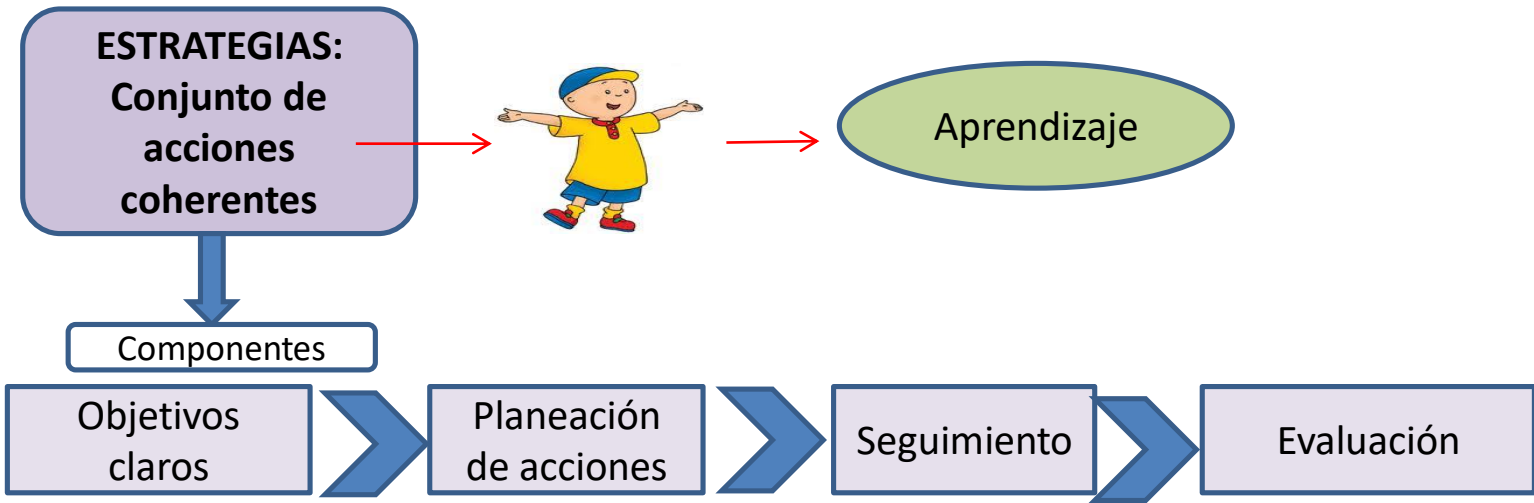


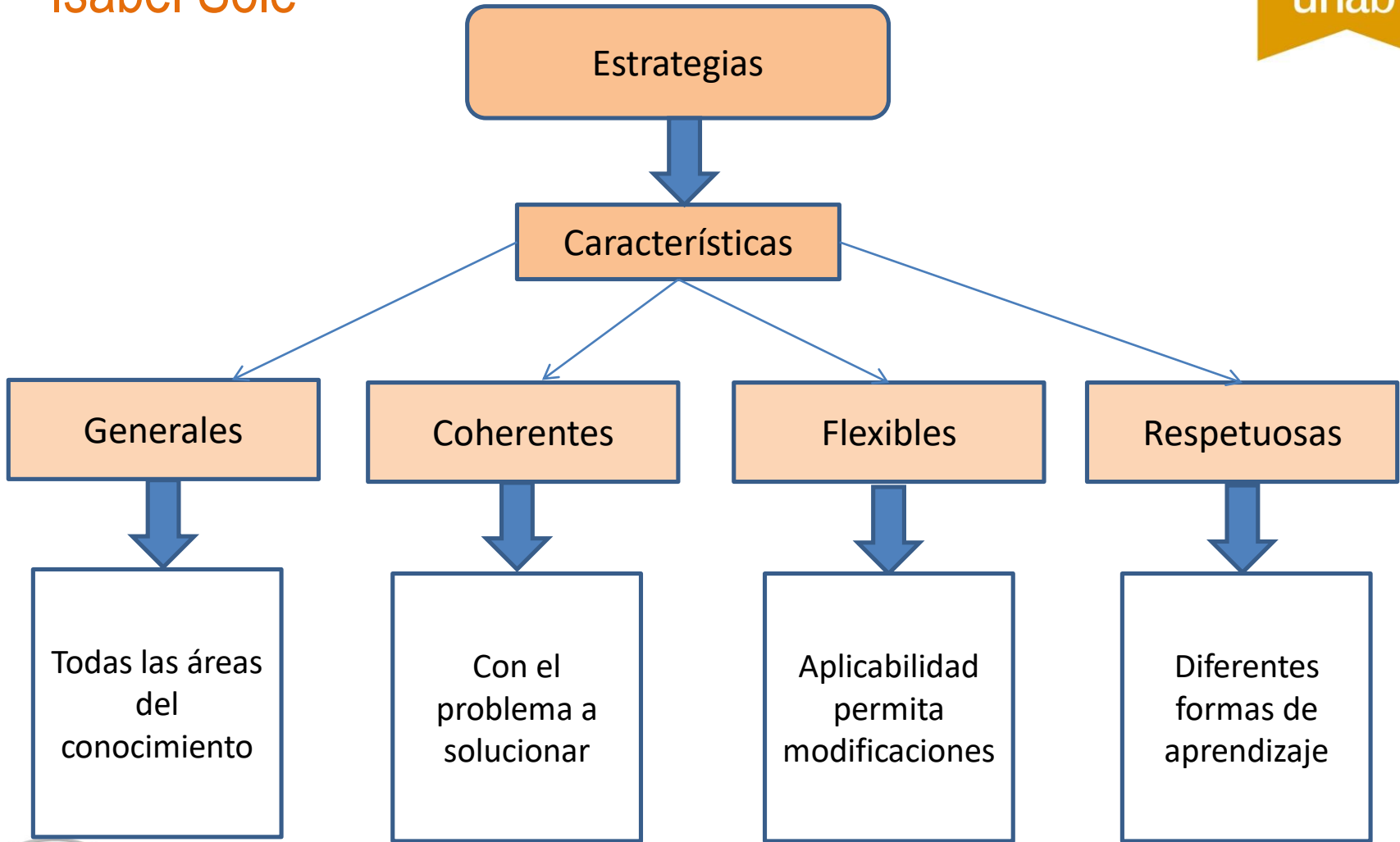
Aprendizaje Significativo :Ausubel.





Isabel Solé





Lúdica

“ Ludens significa lúdica o condición inherente al hombre que involucra cognición emoción asociada al disfrute en un contexto de interacción social. (Huizingz,1972).

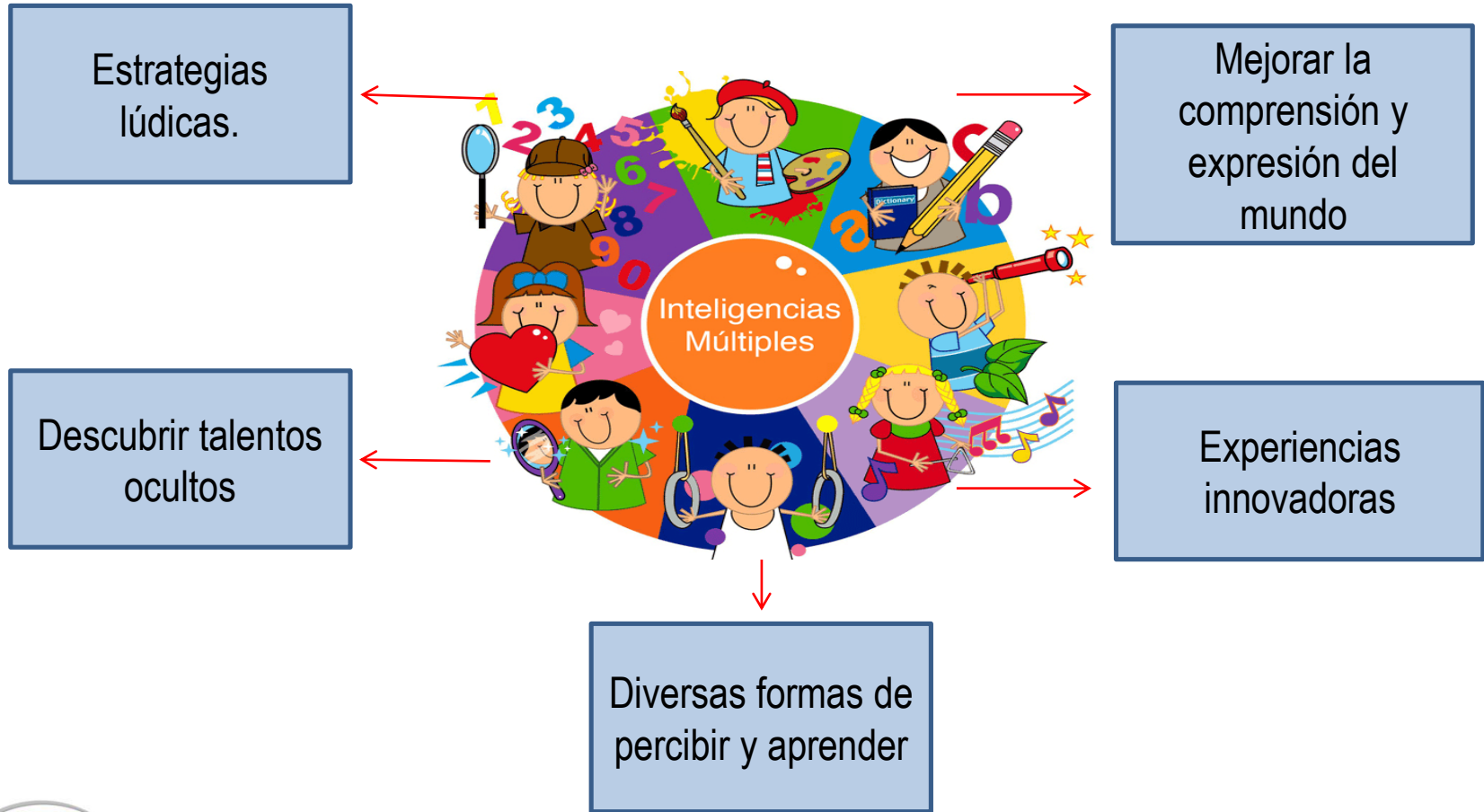
El ser humano a través de sus diferentes etapas de desarrollo hace de la lúdica un componente importante de su condición humana, este elemento incide en su evolución como individuo y como ser social, esta relacionada con la forma como percibe su realidad y favorece el desarrollo de la imaginación y la creatividad.

El proceso de aprendizaje se enriquece haciendo uso de estrategias apoyadas en el juego con un propósito, le brinda a los niños emoción, y favorece directamente la motivación y participación de los niños en todas las experiencias significativas.



Inteligencias Múltiples

Howard Gardner: Estructuras de la Mente - 1983





Proyecto de Aula

John Dewey
(1859 -1952)

- Pre saberes, teoría y práctica.
- Estrategias creativas para un proyecto de vida.
- Intereses y necesidades para la reflexión e investigación.

- ✓ Realidad
- ✓ Problemática
- ✓ Marco referencial
- ✓ Hipótesis
- ✓ Confirmación de hipótesis

William Heard
Kilpatrick (1871
-1965)

- Modelo didáctico
- Mejorar la calidad de vida
- Transformación social
- Evaluación cualitativa
- Clasifica 4 grupos

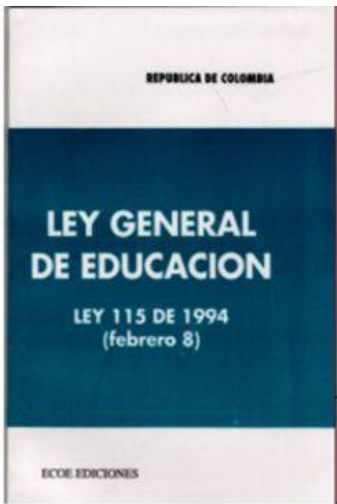


- Proyectos para:
- ✓ Introducir una idea
 - ✓ Experimentar
 - ✓ Dificultad intelectual
 - ✓ Obtener información o realizar prácticas

Marco legal

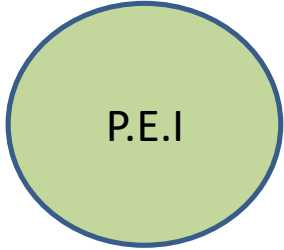


ORIENTACIONES DEL MEN



Decreto 1860 de 1994
Reglamenta Ley 115. aspectos pedagógicos y organizativos.

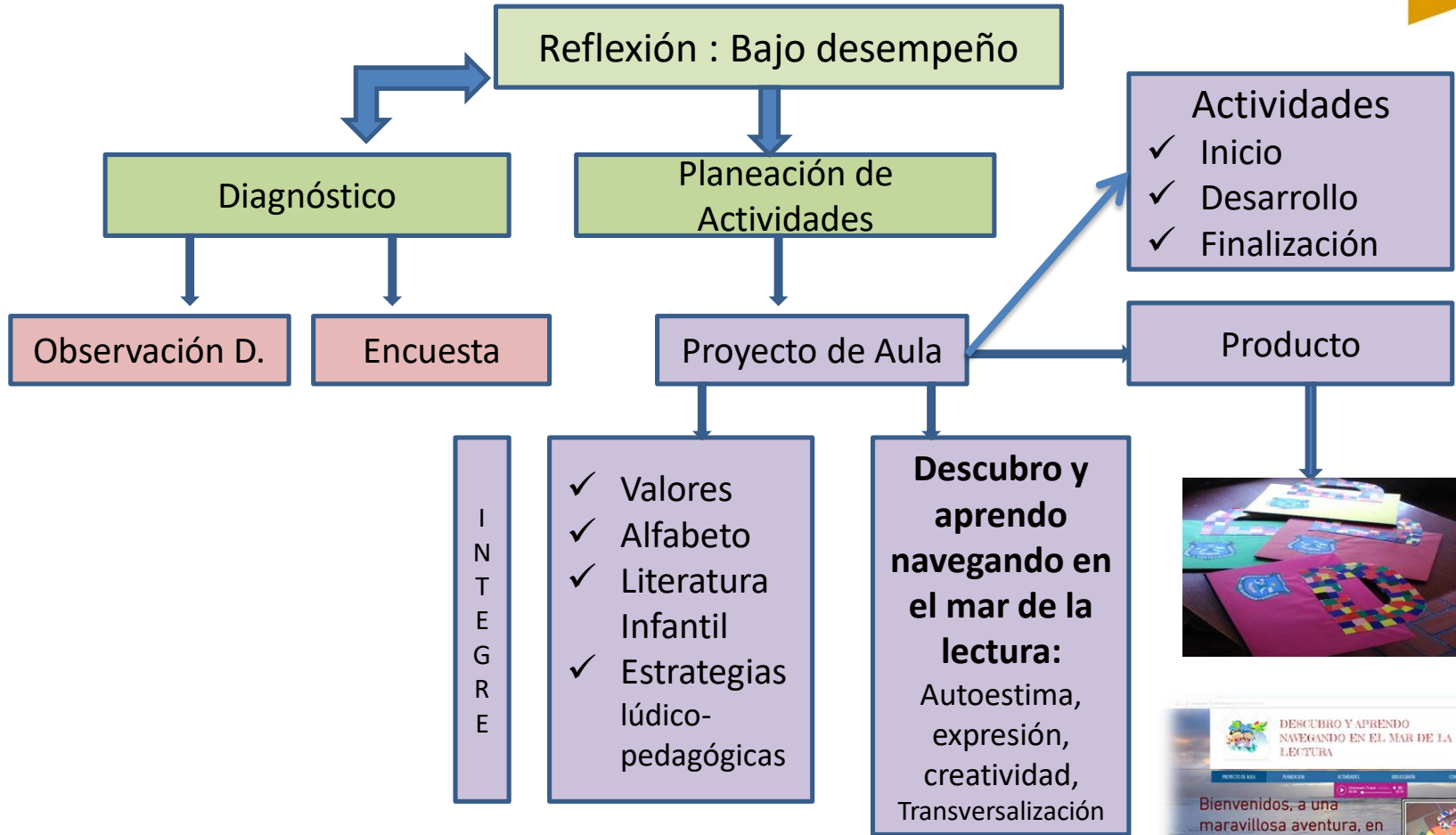
Decreto 1290 de 2009
Reglamenta la evaluación y promoción de los estudiantes de básica y media



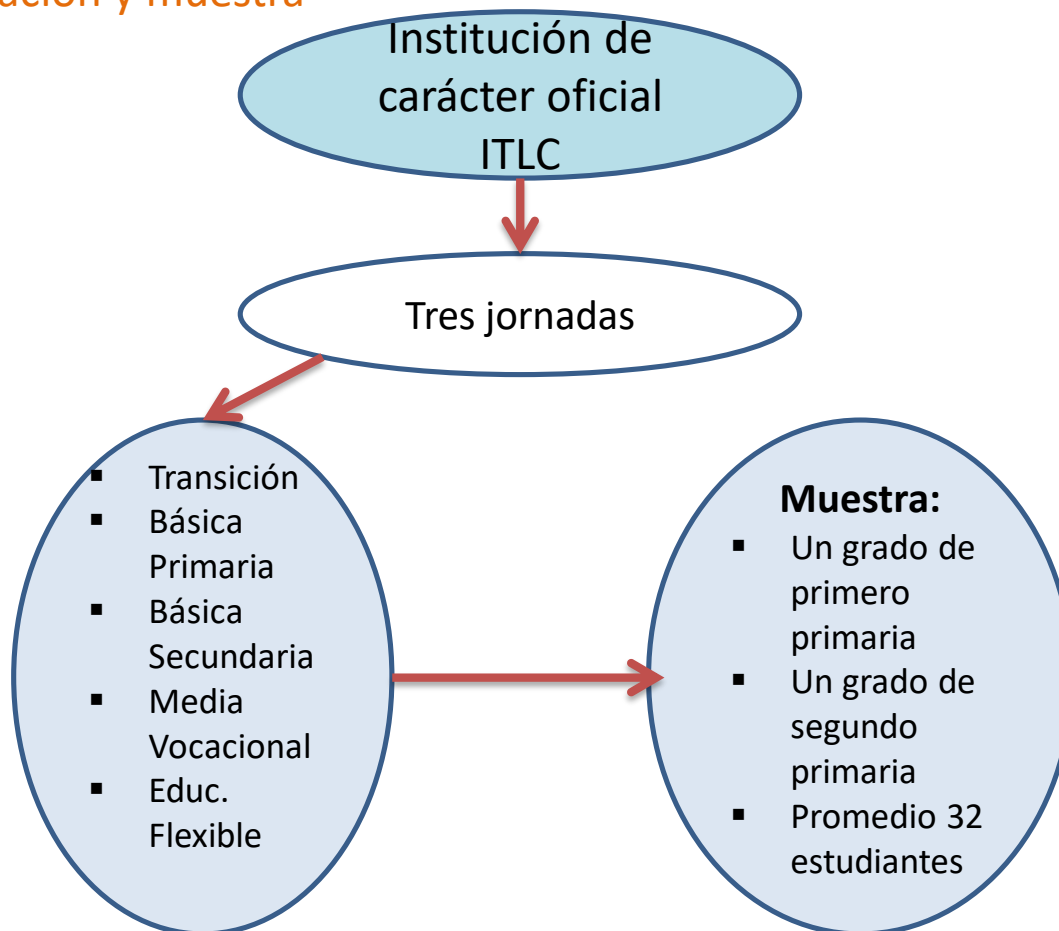
Diseño Metodológico.



Proceso de la Investigación



Población y muestra



Muestra docentes:

15 profesores que se desempeñan en los primeros grados de básica primaria.

Instrumentos para la recolección de información.

Diario de Campo

- ETIVO: 1. Fortalecer en los niños la expresión oral
 2. Identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de la práctica docente
 3. Promover la expresión gestual en los niños como elemento de comunicación

Desarrollo: Para iniciar la actividad se realizó un cambio en la estrategia y el escenario de la clase, el fin era hacerla más dinámica. Se cambió la narración del cuento por una dramatización con los niños se hizo un círculo que era el lago y se dieron a algunos niños el rol de los personajes del cuento: los patos, los cuidadores, la fuente. Esto les animó y fomentó la alegría en el desarrollo de toda la actividad promoviendo además la expresión corporal como elemento importante en la comunicación.

Al iniciar la dramatización del cuento, luego de algunos minutos se escuchó un comportamiento que hacía los patos "¡patón!", "¡patón!", "¡patón!", "¡patón!". ¿Qué los hizo comportarse así? Luego de algunas preguntas por qué comportarse así? "ya me gustaba estar así", "sí me gustaba estar así", "estaban felices", "¡qué bien el cuidador!". No me daba cuenta la fuente "¿quién es el cuidador?". También se cuestionó a los niños sobre qué era lo más importante para los patos? Algunos respondieron "jugar", "hacer agua", "hacer amigos", "hacer amigos", "luego se hizo la siguiente pregunta ¿qué es importante para los personajes?" respondieron "el amor", "vivir en paz", "¿cómo logra la paz?", "respetando a todos", "estudiando", "los niños que contestaron fue como era el más inquieto me llamó la atención que después de su respuesta añadió "y yo que me porto mal", el niño concluyó que portarse bien aportaba a la paz en el grupo y que el no lo estaba haciendo", destacamos el comentario le aplaudimos y se le invitó a mejorar.

El espacio y tiempo para la actividad fue el adecuado, durante cada uno de los momentos, la estrategia del juego de roles entusiasmo a los niños mejorando la participación del grupo. Para mejorar la comunicación en un espacio abierto se hizo uso de un micrófono. Los niños muestran respeto y afecto por la docente esto favorece el desarrollo de la actividad, la construcción de conceptos y su expresión oral. El proceso de aprendizaje a través de acciones lúdicas a parte de la diversión que genera promueve acciones o momentos de reflexión y construcción de saberes, fomenta la convivencia y el respeto por los otros, hace eficaz y pertinente su uso en todos los niveles de educación, debe hacer parte de las estrategias implementadas en el aula.

Encuesta

ENTREVISTA: COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS
 Aplicada a docentes

Posibles preguntas

1. Que busca como docente cuando la actividad que presenta a los estudiantes parte de una lectura?

2. Cuál considera que es el nivel de lectura que más muestran los estudiantes?
 - a. Literal
 - b. Inferencial
 - c. Crítico
3. Cuál cree según su experiencia es el tipo de lectura que más interesa a los estudiantes?
 - a. Científica
 - b. Informativa
 - c. Recreativa
 - d. Estudio
4. Que actitud considera que muestran los estudiantes ante la lectura?
 - a. Apatía
 - b. Interés
 - c. Alegría
5. Si en la anterior pregunta la respuesta es la APATÍA, cuál considera que es la causa principal de esta actitud?

6. Como docente que puede hacer para mejorar este proceso en los estudiantes?

7. Qué es para usted una estrategia didáctica?
 - a. Una herramienta
 - b. Una técnica
 - c. Un proceso
 - d. Un instrumento
8. Qué estrategia utiliza para motivar la lectura en sus estudiantes?

Formato de Evaluación

PROYECTO DE AULA:
DESCUBRIDO Y APRENDO EN EL MAR DE LA LECTURA
FORMATO DE EVALUACIÓN
GRADO: 1-3
FECHA: Agosto 30 de 2016

ACTIVIDAD No. 12: "EL CENICIENTO"

ESTUDIANTE	PARTICIPACIÓN			APROPRIACIÓN DEL TEMA			TRABAJO INDIVIDUAL			COMPRESIÓN		
	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO	ALTO	BAJO	BAJO

Validación

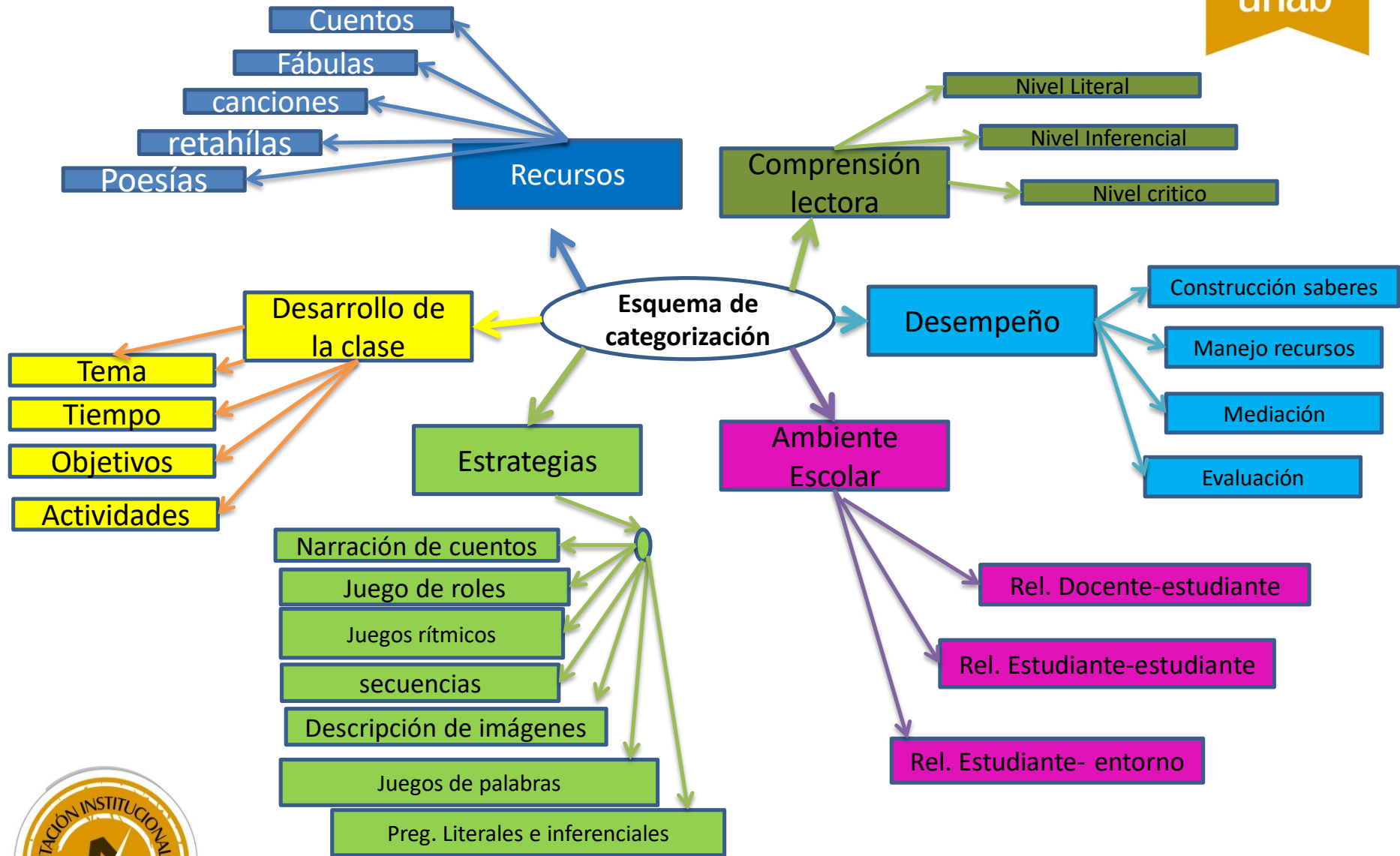
Información recolectada

Teoría

Postura del investigador (Como vivió el proceso)



Proceso de la Investigación: Análisis de la información




Conclusiones por categorías

RECURSOS

POESÍA

A MI ME GUSTA
EL VERANO,
A MI ME GUSTA
QUE HAGA SOL.
A MI ME GUSTAN LOS
HELADOS
DE CHOCOLATE,
FRESA Y LIMÓN.



La variedad en los recursos utilizados favorece la atención y concentración de los niños durante toda la actividad, permite que identifiquen los eventos importantes que se presentan: sucesos, personajes, lugares, entre otros. Resaltamos el interés que despertó en los niños LA MALETA VIAJERA o cuaderno de trabajo.

CUENTOS VIRTUALES



Las historias recrean diferentes temas: aventuras, sucesos históricos, científicos, artísticos que favorecen la transversalización con otras áreas y mejoran la expresión de sus ideas y la generación de hipótesis, integrando sus pre saberes a la información.



El docente debe tener claridad en los objetivos del proyecto de aula, esto le permitirá identificar la pertinencia de los recursos. Es importante en el trabajo con los niños que el docente emplee todas sus habilidades de forma creativa para que se de el proceso de aprendizaje y optimizar el uso de recursos tecnológicos existentes en la institución.

DESARROLLO DE LA CLASE



El Tiempo muy importante en el desarrollo de las clases, favorece la motivación, la participación. Debe ser suficiente para permitir la socialización, la reflexión y evaluación de la actividad.



Los temas acordes a la edad de los niños, responden a sus intereses y necesidades. El uso de la literatura infantil , promueve su imaginación y creatividad favoreciendo la comprensión lectora, el enriquecimiento del vocabulario y la expresión de ideas. Además la posibilidad de integrar las diferentes áreas y fomentar valores.



Formulados en forma clara y sencilla, observables en el ambiente escolar, orientados al mejoramiento de la comprensión lectora, el desempeño académico, valorando procesos y respetando ritmos de aprendizaje.

ESTRATEGIAS



Acciones pertinentes orientadas a mejorar el aprendizaje deben responder al contexto y permitir la planeación, evaluación y modificación de acuerdo a los objetivos propuestos.

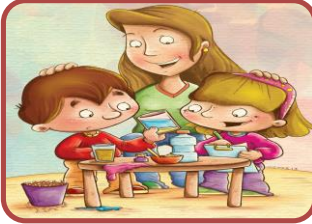


La variedad en las acciones lúdico-pedagógicas permite al niño acercarse al conocimiento de diferentes maneras. Los niños son receptivos a los cambios se interesan por el proceso y se alejan de las acciones monótonas o rutinarias



Deben promover que el estudiante sea el protagonista del proceso, que descubra las habilidades y capacidades que posee, mejorando su atención, comprensión lectora, autoestima, lo cual favorece la participación y expresión.

AMBIENTE ESCOLAR



Los niños ven en su maestro un modelo a seguir, un ejemplo de vida, un amigo que se interesa en su mejoramiento, una persona que los valora y escucha, lo anterior favorece su autoestima y el éxito del proceso.



Como protagonistas del proceso, asumen sus responsabilidades, se interesan y participan, se desarrolla un ambiente armónico que fomenta el respeto por si mismo y por los demás, además se favorece el trabajo colaborativo, la reflexión y la investigación.



Los niños están muy identificados con las características y valores de su entorno, esto favorece la labor docente porque permite una planeación acorde a los intereses y necesidades individuales y sociales. Sin dejar de lado las orientaciones institucionales y del MEN.



unab

DESEMPEÑO DOCENTE.



El rol del maestro, orientador y mediador del aprendizaje debe estar fundamentado teóricamente, el proceso formativo, el manejo de recursos, las habilidades, capacidades y valores que posee deben evidenciarse en su práctica diaria.



Es prioridad en el quehacer docente la generación de ambientes de aprendizaje significativos que enriquezcan su desempeño y motiven la participación de los niños.



La vocación y ética profesional del docente marca la diferencia en su desempeño, es capaz de convertir las debilidades en oportunidades, valorar procesos, conocer y respetar formas y ritmos de aprendizaje.



COMPRENSIÓN LECTORA



La variedad en las estrategias lúdico-pedagógicas, favorece el nivel de atención y comprensión en los niños, mejorando la expresión de ideas, emociones y sentimientos.



Las estrategias aportan al mejoramiento de la comprensión lectora, permiten la apropiación del conocimiento y promueven nuevos aprendizajes. Despertar en los niños el deseo de aprender es fundamental para avanzar en los niveles de comprensión lectora..



Los niños avanzan en los procesos con naturalidad, desarrollan la capacidad de reflexionar sobre sus logros y dificultades y se interesan en aprender. Para el docente es motivo de alegría que sus estudiantes muestren interés por aprender.

Resultados generales

- Es una estrategia coherente con las necesidades educativas actuales puede implementarse en todos los niveles educativos.

PROYECTO
DE AULA



- La implementación de Estrategias lúdico-pedagógicas favorecen el mejoramiento en los niveles de comprensión lectora, el niño aprende a leer y comprender su realidad, se promueve una evaluación cualitativa.

COMPRENSIÓN
LECTORA.



- La propuesta mejora y enriquece la labor del docente, se generan ambientes de aprendizaje que motivan la participación de sus protagonistas y se evidencian resultados positivos

DESEMPEÑO
DOCENTE





unab

Recomendaciones

MEN

- Orientar un proceso educativo acorde a los intereses y necesidades del niño, las características de las comunidades y las exigencias de una sociedad competitiva que avanza rápidamente.
- Valorar y apoyar la formación y actualización docente.

Institución

- Generar ambientes agradables para el aprendizaje de los niños, gestionar recursos que mejoren los espacios físicos, tecnológicos, que le brinden al estudiante la posibilidad de interactuar y aprender.

Directivos
y
Docentes

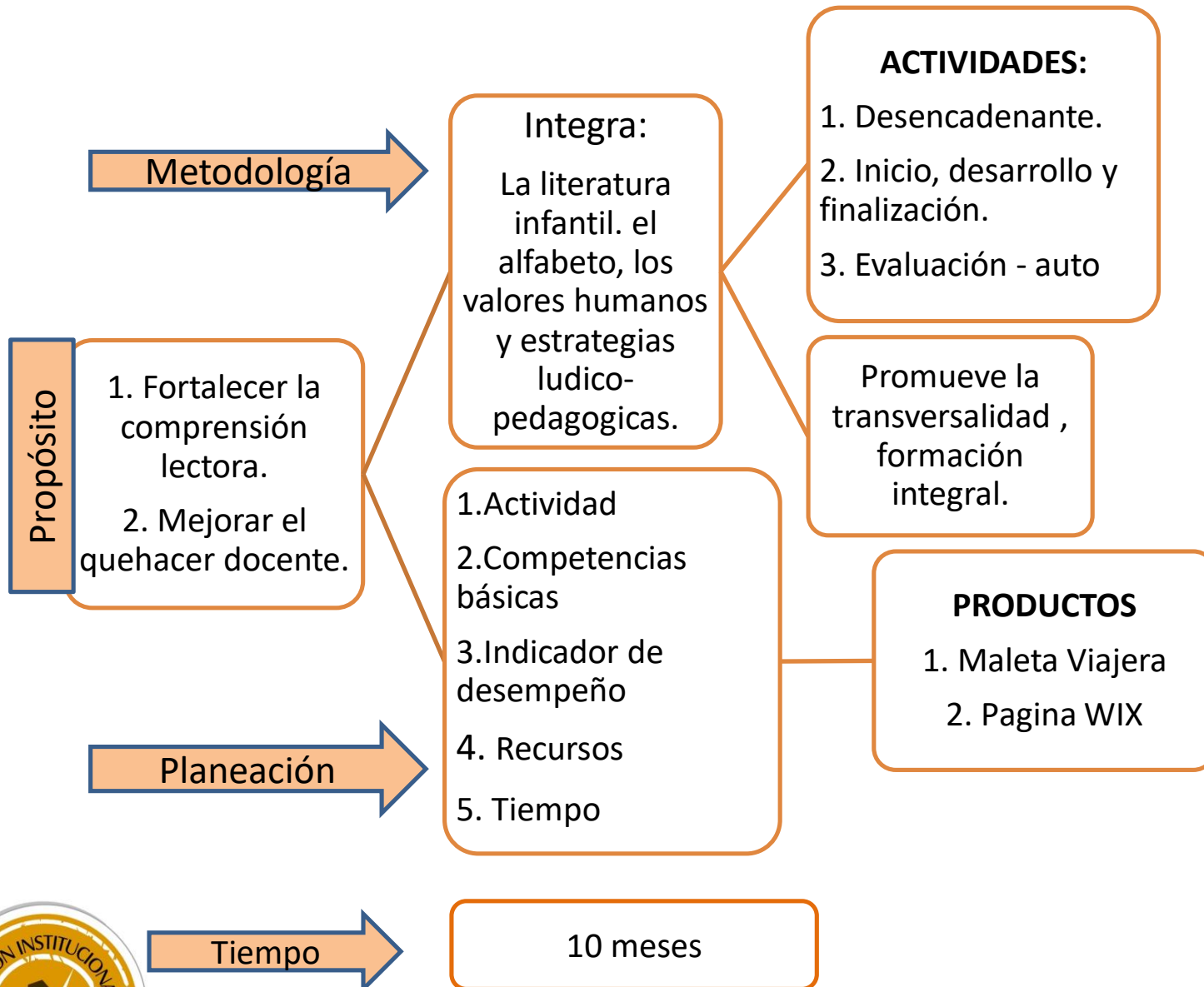
- Invitarlos a participar de experiencias innovadoras que favorezcan el desempeño académico y enriquezcan su labor como orientadores del proceso.



Propuesta

- Proyecto de Aula: **DESCUBRO Y APRENDO NAVEGANDO EN EL MAR DE LA LECTURA**





Propuesta:

Coherente

Innovadora

Mejora la
practica
educativa.

Lúdico-
pedagógica

Respeta ritmos
de aprendizaje

Intereses y
necesidades

Mejorar el
contexto

Flexible

Observación
Evaluación
Modificación

Transversalidad

Evaluación
cualitativa

Todos los niveles

Ambientes
significativos



Evidencias

Trabajo colaborativo -
investigativo



Práctica docente



GRADO
PRIMERO



Emoción - autoestima



Ritmos y formas de
aprendizaje



Creatividad- imaginación



Evidencias

Motivación



GRADO
SEGUNDO

Variabilidad en
recursos



<http://cayacano78.wixsite.com/proyectedeaula>

Ambientes de
aprendizaje



Uso de las TIC

Referentes bibliográficos

Referencias Bibliográficas

Achaerandio, L. (Enero de 2009). Reflexiones acerca de la Lectura

Comprensiva (L.C.). Obtenido de

<http://courseware.url.edu.gt/DESAC1/Estudiantes/Lectura%20y%20Escritura%20Acad%C3%A9micas/La%20lectura%20comprensiva%20-%20Achaerandio.pdf>

Alfonso, S. D., & Sánchez, L. C. (2009). Comprensión textual: primera infancia y educación básica primaria (2a. ed.). Colombia: Ecoe Ediciones.

Retrieved from <http://www.ebrary.com>



Chávez, A. (Octubre de 2003). El método de proyectos: una opción metodológica de enseñanza en primer grado de educación primaria. Obtenido de https://www2.sepdf.gob.mx/proesa/archivos/proyectos/guia_general/metodo_proyectos_upn.pdf

Escalante, B.E.L, Coronell,G.M., & Narváez-Goenaga, V. (2014). Juego y Lenguajes expresivos en la primera infancia. Una perspectiva de derechos. Colombia: Universidad del Norte.
Retrieved from <http://www.ebrary.com>



Ferreiro & Teberosky, (1991). Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. Siglo XXI Editores. Recuperado de <http://bit.ly/1PTtDic>

Gardner, H. (2006). Inteligencias Múltiples. Obtenido de http://datateca.unad.edu.co/contenidos/403040/Contenidos/Unidad_I/Gardner_inteligencias.pdf

Medina, A., & Gajardo, A. M. (2012). Pruebas de comprensión lectora y producción de textos (CL-PT). 1er. año básico. Chile: Editorial ebooks Patagonia - Ediciones UC. Retrieved from <http://www.ebrary.com>



Ministerio de Educación de Calidad. (Octubre de 2015). Colombia

Aprende Guia N. 4. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de

http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/Guia%204_Ciclo%203_V4ok.pdf

Ministerio de Educacion Nacional. (2002). Función docente. Recuperado el 27 de octubre de 2016, de

<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-80258.html>

Ministerio de Educación Nacional. (MEN) Decreto 1860. Obtenido de:

[mineducacion.gov.co/1621/articles-](http://mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)

[172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf](http://mineducacion.gov.co/1621/articles-172061_archivo_pdf_decreto1860_94.pdf)



