

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

**ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO
SÉPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN**

ANA ISABEL FLOREZ MUÑOZ

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2016**

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

**ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA
ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO
SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO
DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN**

ANA ISABEL FLOREZ MUÑOZ

SERGIO DANIEL QUIROGA FLÓREZ

Magister en Pedagogía

Director

GRUPO DE INVESTIGACION: EDUCACION Y LENGUAJE

LINEA DE INVESTIGACION: PRACTICAS PEDAGOGICAS

**UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BUCARAMANGA
MAESTRIA EN EDUCACION
PROGRAMA BECAS PARA LA EXCELENCIA DOCENTE
BUCARAMANGA 2016**

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

DEDICATORIAS

A Dios por su infinita bondad de darme salud y fortaleza

A mi Familia por su enorme amor y apoyo incondicional

A Laura Fernanda Mantilla Florez, Por su paciencia y comprensión. Todo sacrificio tiene su recompensa. Gracias hija por su amor, acompañamiento e inspiración.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

AGRADECIMIENTOS

A Dios por encontrar en Él un refugio cuando sentí caer ante las dificultades presentadas durante el desarrollo de la Maestría.

Al Gobierno Nacional y su programa becas a la excelencia docente dirigido por el Ministerio de Educación Nacional, Por la oportunidad que nos brindaron a los docentes de Colombia para ampliar estudios de pos grado que sin lugar a dudas fortalecen el quehacer pedagógico en las aulas de clases.

A la universidad Autónoma de Bucaramanga por abrir sus puertas y apoyo incondicional en su programa de Maestría en Educación.

A la institución educativa Luis Carlos Galán sarmiento por su despliegue logístico en la realización de la Maestría.

A Sergio Quiroga Flórez, asesor de la tesis, por su sabiduría, paciencia y dedicación en el desarrollo de este proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

Resumen	8
1. Contextualización de la Investigación.....	11
1.1 Descripción De La Situación Problemica	11
1.1.2 Pregunta Problema	19
1.1.3 Objetivos.....	20
1.2 Justificación.....	21
1.3 Contextualización De La Institución	23
1.3.1 Reseña Histórica del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	23
1.3.2 Misión:	24
1.3.3 Visión:	25
2. Marco Referencial	25
2.1 Antecedentes De La Investigación	25
2.1.1 Referentes investigativos Internacionales.....	25
2.1.2 Referentes Investigativos y documentales Nacionales.....	27
2.1.3 Referentes Locales	30
2.2 Marco Teórico	31
2.2.1 Historia de la Ciencia Sociales.....	32
2.2.2 Modelo de aprendizaje según Vygotsky.....	37
2.2.3 Apreciaciones sobre la lectura según Isabel solé	39
2.2.5 Directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza en básica secundaria.	44
2.3 Marco Legal	47
3. Diseño Metodológico	50
3.1 Tipo de Investigación.....	50
3.2 Proceso de la Investigación	51
3.2.1 Enfoque Investigación Acción – IA.....	51
3.3 Población y Muestra	52

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

3.4 Instrumentos	53
3.5 Validación de los Instrumentos	56
3.6 Resultado y Discusión.....	57
3.6.1 Diagnóstico de las competencias lecto escritoras en las pruebas saber grado 9	60
3.6.2 Sentimientos de los estudiantes en los procesos de aprendizajes de las competencias lecto escritoras.	61
3.6.3 Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales.....	62
3.6.4 Aciertos y desaciertos en la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de ciencias sociales.....	64
3.6.5 Mejora Notable en los Resultados de Pruebas Saber de los Estudiantes Intervenidos (dichos resultados se verán reflejados a largo plazo).....	65
3.7 Principios Éticos	65
4 Propuesta Pedagógica.....	66
4.1 Justificación.....	68
4.2 Objetivo.....	69
4.3 Metodología.....	69
4.4 Problema significativo del contexto:	71
5. Conclusiones	80
6. Recomendaciones.....	83
Bibliografía	84

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Lista de Figuras

Figura 1. Índice Sintético Del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.....	12
Figura 2. Histórico de resultados en el área de lenguaje años 2013 al 2015.....	13
Figura 3. Resultados prueba saber grado 9 año 2015.....	14
Figura 4. Estrategias técnicas cognitivas.....	43
Figura 5. Fases y etapas de la Investigación Acción - IA.....	51
Figura 6. Proceso de Triangulación Teórica.....	56
Figura 7. Fundamento Pedagógico.....	:70

Lista de Tablas

Tabla 1. Registro de población y muestra.....	52
Tabla 2. Programación de sesiones educativas.....	55
Tabla 3. Matriz Nuclear.....	57
Tabla 4. Fases de la secuencia didáctica.....	73
Tabla 5. Rúbrica para la evaluación de cada una de las sesiones.....	79

Resumen

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia de comprensión lectora en la asignatura de ciencias sociales para estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento. Dicho objetivo nace de la necesidad por mejorar el nivel de comprensión lectora evidenciados en la aplicación de un cuestionario diagnostico donde los diferentes actores del proceso educativo (directivos, docentes, estudiantes y padres de familia) expresan la necesidad de mejorar habilidades lingüísticas siendo en este caso la comprensión lectora no solo en el entorno educativo sino en su diario vivir. Así mismo mejorar los resultados del índice sintético de calidad y las pruebas saber cuándo estén cursando grado noveno.

Para su desarrollo se tomó como teorista a Lev Vygotsky (1997) quien menciona que “todos los seres humanos nacen con una línea natural o genética, donde los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas”. Como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida permitiendo a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

Como enfoque investigativo se tomó la investigación acción de tipo cualitativo, como plan de acción se desarrolló secuencias didácticas con temáticas relacionadas con la asignatura de ciencias sociales lo cual permitió reflejar procesos reflexivos y estrategias que posibilitaran el mejoramiento de la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Los resultados se centran en cuatro categorías nucleares: imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase de ciencias sociales del grado séptimo, Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales, Aciertos y desaciertos en la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de ciencias sociales, Mejora notable en los resultados de pruebas saber de los estudiantes intervenidos (dichos resultados se verán reflejados a largo plazo)

Palabras Clave: Comprensión lectora, Estrategias, Aprendizaje, Competencia, Técnicas, Experiencias, Habilidades, Proceso, Ciencias sociales, Resultados.

Abstract

The objective of this research is to implement some pedagogical strategies in order to strengthen the competence of Reading comprehension in social studies to students of seventh grade at Luis Carlos Galan Sarmiento School from Girón. This objective arises like a necessity to improve the level of reading comprehension evidenced in a diagnostic poll whereby school administrators, teachers, students and parents express the necessity of increasing skills in language at school as well as in their daily lives. Likewise to improve the results in the synthetic index of quality and external test such as saber ninth grade test when they are enrolled this school year.

The theoretical support of the present research is based on studies of the Russian Psychologist Lev Vygotsky(1997) who states that all human beings born with a genetic or

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

natural line and children develop their learning through the social interaction, whereby they get new and better cognitive skills that allow them to internalize in a logical way structures of thought and behavior of the society and appropriate them.

This research is focus on qualitative action and its plan of action consists of didactics sequences with issues of social studies which have allowed reflect reflexive process and strategies that enable the improvement in reading comprehension.

The results focus on four core categories: imaginary actors in the educational process against the competition of reading comprehension in social science class in seventh grade, Advantages and disadvantages of strategies in the learning process of competition reading comprehension in social studies class, strengths and weaknesses in the implementation of strategies that project reading comprehension in social studies class, marked improvement in test results from intervened students know (these results will be reflected in the long term).

Keywords: reading comprehension, strategy, learning, competition, techniques, experiences, process, abilities, social Sciences, results.

1. Contextualización de la Investigación

1.1 Descripción De La Situación Problemica

El Colegio es el centro del proceso formativo del estudiante, en donde se pretende la cualificación como ser humano; el desarrollo de sus habilidades, destrezas y competencias, así como el fortalecimiento de sus constructos epistemológicos. Ahora bien, la institución es un lugar de vida, de alegría y no de frustración, ante este postulado establecemos los lineamientos curriculares que operativizan la acción educativa y como agentes formadores, se reconoce la institución educativa desde las relaciones interpersonales. Pensamos la escuela como un sitio donde se pueden propiciar los mejores encuentros y colectivizar las más bellas experiencias sobre los saberes; Según Zambrano (2000) se debe construir un mundo ilusionado con las paredes escritas con la historia de la humanidad y los textos sobre las miradas ajenas y estelares que retumban en cada lectura realizada desde la ciencia, permitiendo comprender, de mejor forma, los laberintos de cada uno de los saberes que la institución escolar se esfuerza por recrear.

El PEI de la institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento adopta y cumple con la competencia de comprensión lectora en todas y cada una de las áreas del saber que trabaja la institución. Con la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla. PEI (2010)

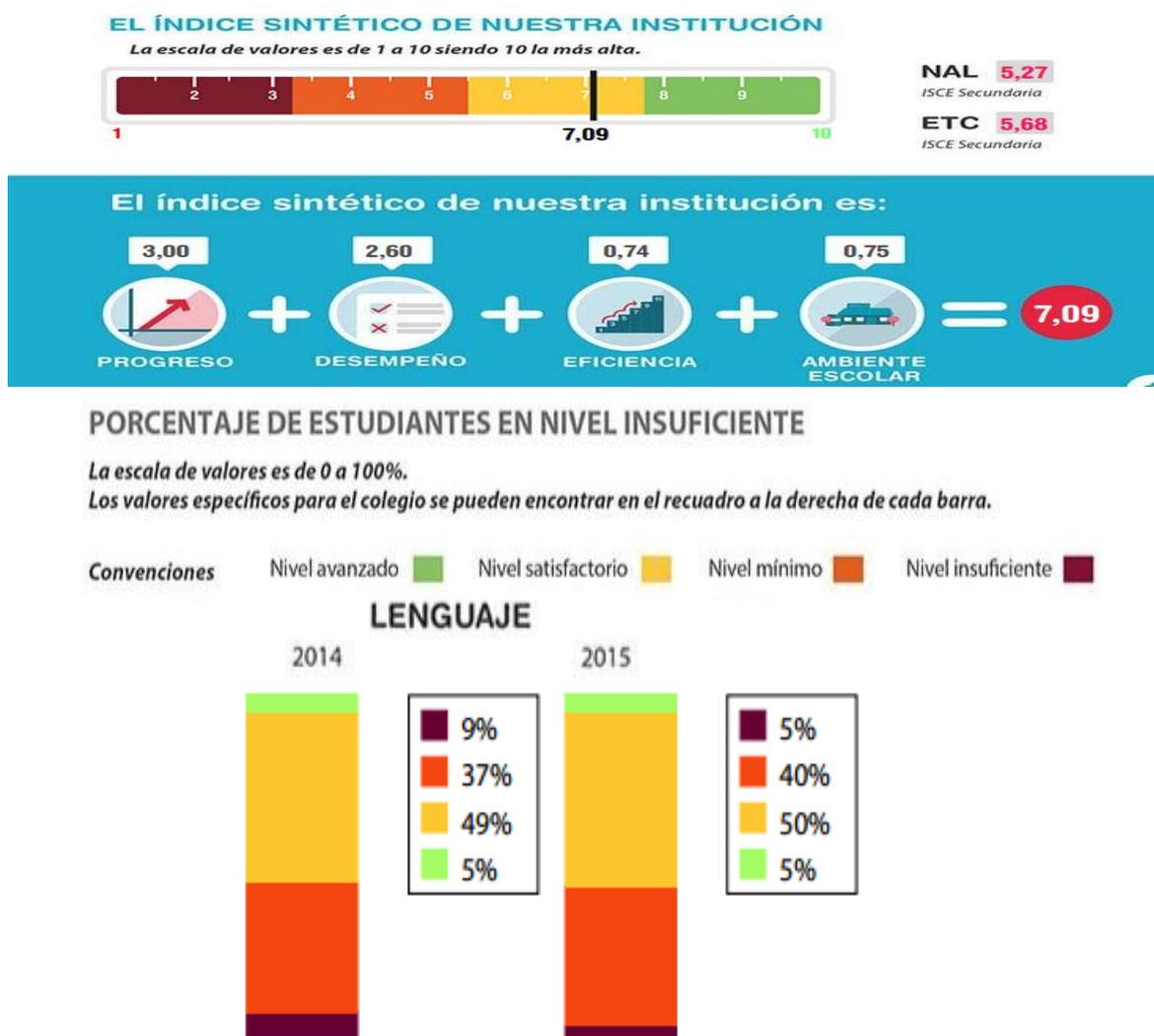
ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Lo consignado en el PEI (2010) para la competencia de comprensión lectora se evalúa mediante las pruebas de conocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional Pruebas (Saber) son precisamente de carácter comprensivo y lógico en sus apreciaciones, dado que mediante lecturas pone al estudiante a medir sus capacidades de empoderamiento frente al texto y sus saberes, en donde este debe interpretar, argumentar y proponer ideas para una mejor apropiación del conocimiento donde además, debe aflorar su nivel de competencias, por tal razón los resultados no son los más óptimos en los educandos, con miras a proyectarse como agentes participativos desde la educación pública en una sociedad cada día más competitiva.

Las anteriores apreciaciones se ratifican al observar los resultados de las pruebas externas que organiza el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, específicamente las pruebas saber para grado noveno en área de lenguaje, se ha evidenciado que el nivel del colegio no ha sido favorable ya que se encuentra según el Índice Sintético de Calidad Educativa siendo la herramienta que permite a cada una de las instituciones evaluar cada una de las áreas del saber, en el 2015 el índice sintético de la institución fue de 7,09 estando por encima del promedio nacional, al mirar los resultados identifica que el Ministerio Educación Nacional está concentrado en evaluar los avances básicos del aprendizaje.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Grafica 1
Índice Sintético Del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento



Fuente: Tomado del ICFES (Instituto colombiano para el fomento de la educación superior).

El Índice Sintético de Calidad en el año 2015 de la institución se presenta en 7,09 lo que muestra que la institución se encuentra por encima de la media nacional, pero en lenguaje mantiene el nivel avanzado en el 5%, por lo cual se deben aumentar los esfuerzos y el trabajo en el aula de clases encaminados a aumentar dicho porcentaje.

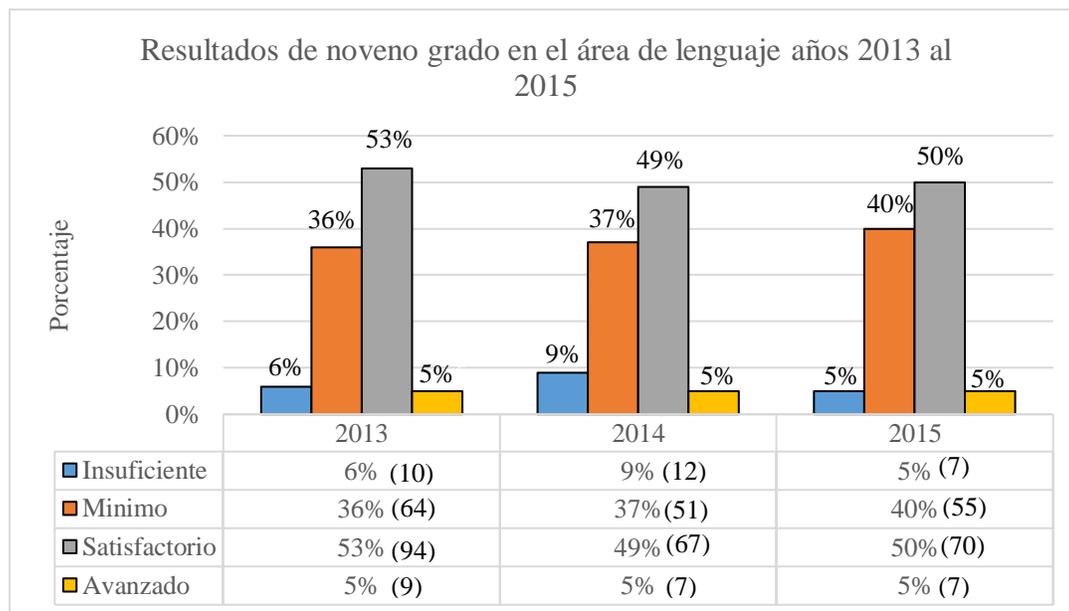
ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Los resultados obtenidos en lengua castellana se observa que el panorama es diferente. Dado que los resultados son favorables mas no los esperados por la institución educativa.

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2013	177
2014	137
2015	139

Grafica 2

Histórico de resultados de noveno grado en el área de lenguaje años 2013 al 2015



Tomado de históricos prueba saber ICFES.

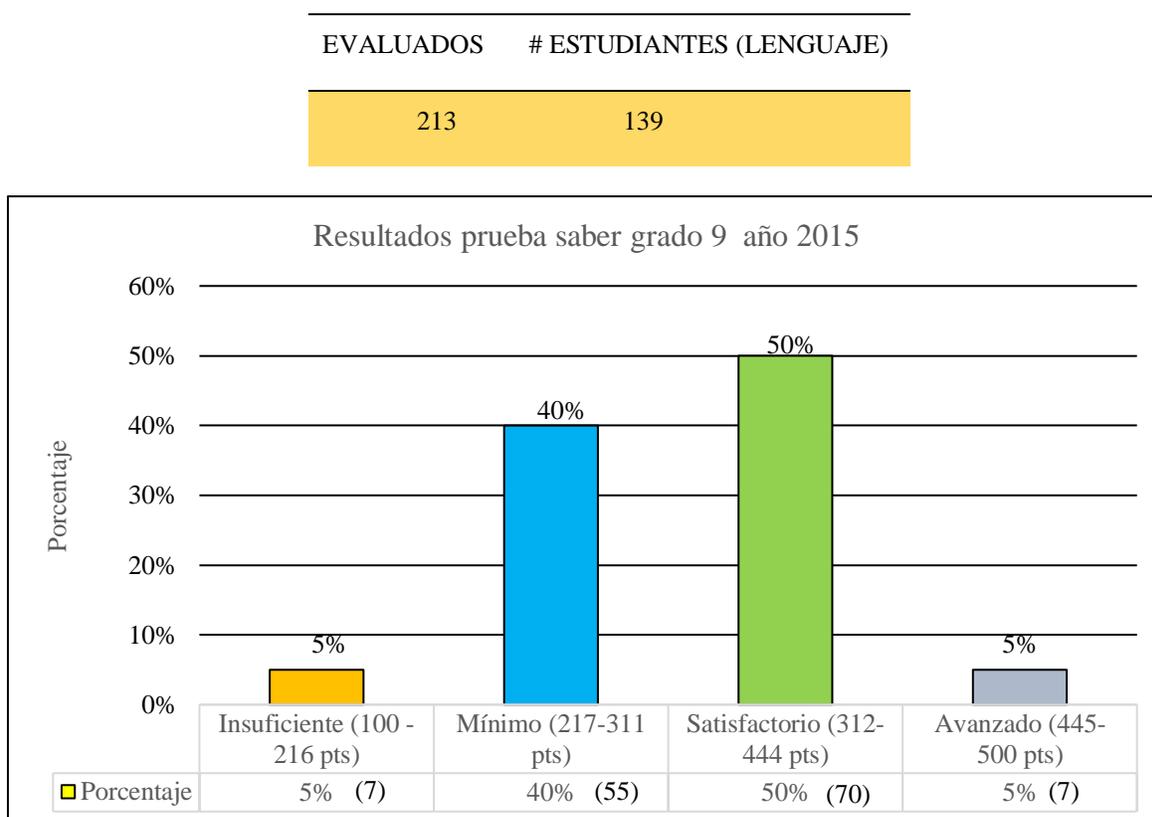
<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Según el histórico de los años 2013 a 2015 se observa que se ha mantenido entre los niveles medios mas no se ha llegado al esperado que sería el nivel avanzado de ahí la importancia de hacer un intervención efectiva para lograr llegar a dicho nivel, a pesar de los

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

esfuerzos para mejorar la competencia lectora, se debe seguir trabajando en las aulas de clase para que de tal manera sea evidenciado en los resultados que se obtengan.

Grafica 3. Resultados prueba saber grado 9 año 2015



Tomado de históricos prueba saber ICFES.

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

En la prueba saber 2015 en el área de lenguaje el nivel satisfactorio llegó a un 50% aprobada por 70 estudiantes de 139 que presentaron la prueba notándose la mejoría en el área de lenguaje, lo anterior deja en evidencia que a pesar de los esfuerzos para llegar a un nivel avanzado han sido insuficientes las estrategias pedagógicas implementadas, de ahí la importancia de enfatizar en

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

pruebas saber, trabajando desde grados anteriores para de esta manera incentivar la lectura y así sacar al máximo el potencial de cada uno de los estudiantes.

Se debe trabajar en las falencias encontradas para lo cual se inicia con una reflexión sobre los procesos de enseñanza y las estrategias didácticas que se desarrollan actualmente en las diferentes áreas del proceso curricular en la institución específicamente desde el área de ciencias sociales, que para su desarrollo se utilizarán diferentes textos algunos de ellos con grado de dificultad para su comprensión ya sea por su contenido, porque se desconoce su significado o porque no han asociado los pre saberes, también se debe trabajar en la producción de textos que obliguen al estudiante a comprender y escribir, el abordaje de la problemática sobre la comprensión lectora que se encuentra en el Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, parte de una intervención pedagógica basada en ejercicios de preguntas que lleven a la construcción de las respuestas adecuadas y significativas en el aprendizaje del área; Así mismo se hará apropiación de una herramienta tic como lo es el uso del tablero inteligente dicha intervención es aplicada a los estudiantes del grado séptimo , y posteriormente se realizará un seguimiento y evaluación debido a que la aplicación de las pruebas saber se hacen en los grados 3, 5, 9, de ahí que la intervención temprana se podrá evidenciar un aporte positivo en el mejoramiento de la comprensión lectora y de esta manera obtener mejores resultados en las mismas.

Las necesidades que tienen principalmente los estudiantes de noveno serán resumidas a continuación, en las siguientes competencias enunciadas:

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Una competencia gramatical o sintáctica referida a las reglas sintácticas, morfológicas, fonológicas y fonéticas que rigen la producción de los enunciados lingüísticos.

Una competencia textual referida a los mecanismos que garantizan coherencia y cohesión a los enunciados (nivel micro) y a los textos (nivel macro). Esta competencia está asociada, también con el aspecto estructural del discurso, jerarquías semánticas de los enunciados, uso de conectores y con la posibilidad de reconocer y seleccionar según las prioridades e intencionalidades discursivas, diferentes tipos de textos.

Una competencia semántica referida a la capacidad de reconocer y usar los significados y el léxico de manera pertinente según las exigencias del contexto de comunicación. Aspectos como el reconocimiento de campos semánticos, tecnicismos o idiolectos particulares hacen parte de esta competencia; lo mismo que el seguimiento de un eje o hilo temático en la producción discursiva.

Una competencia pragmática socio-cultural referida al reconocimiento y al uso de reglas contextuales de la comunicación. Aspectos como el reconocimiento de intencionalidades y variables del contexto como el componente ideológico y político que está detrás de los enunciados hacen parte de esta competencia, el reconocimiento de variaciones dialectales, registros diversos, códigos socio lingüísticos, presentes en los aspectos comunicativos son también elementos de ésta competencia.

Una competencia Enciclopédica referida a la capacidad de poner en juego, en los aspectos de significación y comunicación, los saberes con los que cuentan los sujetos y que son construidos en el ámbito de la cultura escolar o socio-cultural en general.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Una competencia literaria entendida con procesos de lectura y escritura, un saber literario surgido de la experiencia de lecturas y análisis de las obras mismas, y del conocimiento directo de un número significativo de éstas.

Una competencia poética entendida como la capacidad de un sujeto para inventar e innovar en el uso de los mismos. Esta competencia tiene que ver con la búsqueda de un estilo personal. Loureiro (2011)

Una de las metas curriculares en la Educación Básica Secundaria es que los estudiantes desarrollen dos de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: leer y escribir. En este sentido, la competencia en comunicación lingüística hace referencia, por un lado, a la comprensión y producción de discursos orales y escritos, en castellano, en los diversos contextos de la actividad social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de cada comunidad, con propiedad y creatividad utilizándolo para comunicarse y organizar el pensamiento.

Por otro lado, atiende a la interpretación y producción con propiedad, autonomía y creatividad de mensajes que utilicen códigos artísticos, científicos y técnicos. Y finalmente, contempla el obtener y seleccionar información, tratarla de forma autónoma y crítica y transmitirla a los demás de manera organizada e inteligible. (MEN 2014)

Sin embargo, en los últimos años el colegio ha tenido bajo rendimiento académico en los estudiantes de Educación Básica Secundaria que, el cual es un proceso secuencial desde la Educación Primaria. El bajo rendimiento académico se debe, entre otras razones, a los graves problemas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura que estos presentan. La mayor parte

de los estudiantes no posee los mecanismos necesarios para abordar las tareas que se le proponen, que en su mayoría están relacionadas con el lenguaje escrito y lector. Esto demuestra que si no se interviene sobre las dificultades en edades tempranas, se irán incrementando en cursos superiores y que, por supuesto, es necesario intervenir en la aplicación práctica de estas habilidades más que en el conocimiento de las mismas.

En ese mismo sentido, cabe señalar un factor determinante que incide en el desarrollo de estas dificultades es que los estudiantes poseen hábitos lectores; casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura. Otro de los contribuyentes a esta situación es el contexto educativo, ya que la importancia de estas habilidades desde y en la escuela no ha sido un ámbito prioritario en los últimos tiempos. En la enseñanza de la comprensión lectora no se han dado demasiadas pautas, hábitos y -estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva.

De ahí que surja la siguiente pregunta problema

1.1.2 Pregunta Problema

¿Cuáles estrategias son las más indicadas en la asignatura de ciencias sociales que permitan fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado séptimo del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de San Juan Girón?

1.1.3 Objetivos

General

Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia de comprensión lectora en la asignatura de ciencias sociales para estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento.

Específicos

1. Reconocer las estrategias más utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado 7 de la institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento
2. Identificar cuáles son las ventajas de las estrategias aplicadas para el desarrollo de la comprensión lectora
3. Aplicar las estrategias que permitan potenciar la competencia de comprensión lectora en el público objetivo en el área de ciencias sociales.
4. Evaluar el impacto de las estrategias utilizadas con los estudiantes de grado 7 en los resultados de la prueba saber pro. (objetivo prospectivo no se podrá medir en el corto plazo de la elaboración de este proyecto sino en el futuro).

1.2 Justificación

Vygotsky (1997) considera el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo, se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.

El papel que el lenguaje desempeña en la enseñanza y el aprendizaje es muy importante, si orientamos la mirada al lenguaje escrito y su manifestación en la interpretación de la lectura como una herramienta para la valoración en el proceso formativo de las ciencias sociales. Las principales características fruto de la reflexión docente que le otorga el lenguaje escrito a las ciencias sociales son:

- Permite consagrar los eventos históricos y geográficos en los documentos oficiales y de divulgación para la enseñanza
- Señala espacios de construcción colectiva para conmemorar y recordar aspectos de la historia y la geografía.
- Expresa sentimientos que los estudiantes poseen a la hora de conocer la historia y ubicarse geográficamente en cada época.
- Permite comparar eventos históricos y extrapolarlos a la configuración de las realidades de los estudiantes en el contexto en que se desarrollan.

En ese sentido este estudio pretende integrar los lineamientos curriculares de lengua castellana desde el enfoque lector, dirigido al desarrollo curricular de las ciencias sociales a

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

través de múltiples códigos y símbolos. Desde el contexto teórico se observa la relevancia de la comprensión lectora en la enseñanza de las ciencias sociales mediante los lineamientos señalados por Vygotsky (1997) “en el sentido de comprender el desarrollo del sujeto en términos de desarrollo de la función simbólica, dialogo con la cultura, contacto entre la mente del sujeto y la cultura; en ese diálogo, en ese proceso de significación del mundo, se constituye el sujeto. Las prácticas pedagógicas deben generar espacios donde los educandos desarrollen y se apropien de las competencias propias del área de lengua castellana” (Briceño 2010). De esta manera la comprensión lectora permite que el aprendizaje regle de la educación en la que ubica al ser humano como juez y garante de su propio proceso de aprendizaje. Lo posiciona en otro momento de ahí la importancia de desarrollar este estudio. Dado que:

- Permitirá a los docentes de esta área focalizar sus estrategias alrededor de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias sociales.
- Integrará a los planes de área competencias transversales como la comprensión lectora y su contraste con las dinámicas y contenidos de la disciplina.
- Señalará a la institución oportunidades de mejora para el desarrollo de la asignatura de las ciencias sociales a partir de la integración de la competencia lectora.
- Integrará estrategias de mejoramiento en la proyección de la comprensión lectora para obtener mejores resultados en las diferentes pruebas institucionales, estatales.

1.3 Contextualización De La Institución

1.3.1 Reseña Histórica del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento

El colegio LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se encuentra ubicada su sede principal en la calle 13 a No 19A 50 barrio rio prado en el Municipio de san juan Girón. Cuenta con seis sedes ubicadas al sur del municipio.

Inició labores en marzo de 1994 con el nombre de colegio del Sur, más tarde se cambió éste por el de ISAIAS DUARTE CANCINO, pero por ubicación la Gobernación lo llamó Colegio Villas de San Juan. Con la coordinación del Lic. Pablo Roque Reyes, se conformaron 5 sextos y 2 séptimos con un total de 258 estudiantes. Las clases se iniciaron el 22 de marzo con un horario de 6:30 A.M a 12:15 P.M. En el segundo semestre se realizaron las primeras intercalases con un desfile por la avenida principal y algunas calles, presentando el colegio ante la comunidad educativa. Este desfile fue muy vistoso y se constituyó en un éxito, luego se conformó el primer Consejo Directivo y la Institución comienza a dar sus primeros pasos firmes. La planta física se empezó a construir a mediados de enero de 1994. El traslado a la nueva sede se realizó en abril de 1995. El colegio fue creado mediante el decreto 0082 del 12 de marzo de 1997 con el nombre de colegio departamental LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, en honor al líder político fallecido. En 1998 empezó a dirigir los destinos del colegio el Licenciado Orlando Becerra, quien además creó la jornada de la tarde. Este mismo año fue aprobada la modalidad de Bachillerato Académico con énfasis en Secretariado Auxiliar Contable y egresaron 60 estudiantes, promoción significativa para la joven institución.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

El 6 de diciembre del año 2000, la Secretaría de Educación Departamental, aprobó mediante resolución 17.810 la nueva modalidad Bachillerato Técnico: Especialidad Informática. En la actualidad cuenta con 4 aulas de informática , salas de profesores en cada una de las sedes, dependencias de rectoría, secretaría y pagaduría, servicios de biblioteca, audiovisuales, cafetería, restaurante, y una sico-orientadora, además cuenta con 7 coordinadores, 130 docentes y 4000 estudiantes, distribuidos en dos jornadas en primaria, básica y media vocacional.

Los estudiantes son provenientes de los estratos 1, 2,3 viven a los alrededores de la institución sus familias obtienen ingresos de ventas ambulantes, comercio, oficios varios y empleos formales.

Con relación al horizonte institución es necesario vincular al estudio la filosofía institucional: El Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se fundamenta en el lema “Compromiso, Libertad, Calidad y Grandeza”. Sus principios rectores se basan en una educación integral donde la autonomía y la responsabilidad, la promoción del ser humano en valores y la formación y capacitación técnica en informática y emprendimiento del educando sean sus principales pilares.

1.3.2 Misión: El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, institución educativa de carácter oficial del municipio de Girón (Santander) tiene la misión de formar seres humanos en los principios básicos de la convivencia social, en la solución de sus problemas y necesidades personales y familiares; en la preservación del medio ambiente y de los valores éticos; en la adquisición de conocimientos técnicos en informática y emprendimiento que unido al programa de educación continuada para jóvenes y adultos les permita forjar su proyecto de vida para

enfrentar con éxito los retos y aprovechar las oportunidades de un mundo que se transforma constantemente.

1.3.3 Visión: El colegio Luis Carlos Galán Sarmiento se proyecta como institución pionera a nivel regional en la educación técnica, actualizada y de calidad en informática, en emprendimiento y en programas de educación continuada para jóvenes y adultos, que desarrolla y potencia la autonomía, liderazgo y destrezas intelectuales de sus educandos, facilitándoles el acceso a la educación superior y/o la incorporación a la vida laboral.

2. Marco Referencial

2.1 Antecedentes De La Investigación

2.1.1 Referentes investigativos Internacionales

Patricia Leonor Farías, (2010) Universidad Nacional de la pampa Argentina. Adelanto un estudio titulado: El uso del cuestionario como instrumento de la enseñanza de la comprensión lectora en la educación media. Como objetivo orientador propuso estudiar el tipo de cuestionario que los docentes proponen a los estudiantes y analizar si este instrumento promueve en los estudiantes la apropiación de estrategias de comprensión lectora. Para tal fin utilizó el cuestionario donde concluyó una modalidad de enseñanza de textos escritos, con preguntas monótonas, cuestionarios diseñados para que el estudiante comprenda el contenido del texto y no para reflexionar sobre su propio proceso de comprensión. Tiene pertinencia con el presente trabajo porque se identifica con la apropiación de estrategias que fortalezcan la comprensión lectora.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Silva valencia, Catalino. Amache Serrano, Gladys en el año 2010 Universidad César Vallejo, adelantaron un estudio titulado “Actividades pedagógicas alternativas para mejorar las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la institución educativa n° 50696 “acpitán” – ccoyllurqui cotabambas Apurímac”. Como objetivo orientador propuso Determinar en qué medida la aplicación de actividades pedagógicas alternativas mejora las estrategias de meta comprensión de textos escritos en niños de sexto grado. El componente metodológico son los pasos del método científico, se plantea una estrategia o diseño de investigación pre-experimental coherente con el tipo de estudio para responder las preguntas de investigación, alcanzar los objetivos y analizar la certeza de las hipótesis, la misma que permitió definir el tamaño de la muestra, establecer los instrumentos de recojo de evidencias, recoger las evidencias necesarias y seleccionar las técnicas de análisis de datos. Finalmente se concluye que La aplicación de actividades pedagógicas alternativas efectivamente ha mejorado las estrategias de meta comprensión de textos escritos de niños de sexto grado en la Institución Educativa. La pertinencia con el presente trabajo son las alternativas y estrategias de comprensión de textos escritos.

Vanessa Valdebenito Zambrano (2013) Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile. Adelanto un estudio titulado La tutoría entre iguales como un potente recurso de aprendizaje entre alumnos: efectos, fluidez y comprensión lectora. Como objetivo orientador propuso investigar el impacto de las redes de cooperación en el aula, mediante un programa fundamentado en la tutoría entre iguales para promover el mejoramiento de la comprensión y

fluidez lectora. Componente metodológico utilizaron métodos mixtos de estudio, combinando un estudio cuasi-experimental con grupo de comparación (120 alumnos) e interpretándose los hallazgos por medio de un análisis cualitativo, se responde a los objetivos de la investigación. Finalmente se concluye que Los resultados muestran los avances obtenidos por los alumnos en comprensión y fluidez lectora, identificándose como elementos facilitadores del aprendizaje, la mediación ajustada y permanente que realizan los alumnos que asumieron el rol de tutores. Es pertinente con el presente trabajo ya que en el quehacer del aula se hace un proceso cooperativo y colaborativo.

2.1.2 Referentes Investigativos y documentales Nacionales

Nury Rubiela Rojas Piragauta en el año 2007 Universidad de la Salle, adelanto un estudio titulado teoría de las seis lecturas, aplicada al proceso de lecto – escritura en el área de lengua castellana en estudiantes de grado quinto (5^a) de básica primaria. Como objetivo orientador propuso Analizar La teoría de las Seis Lecturas, como herramienta didáctica que ayuda a incentivar y desarrollar las habilidades de comprensión lectora. Utilizó la aplicación de mecanismos como: lectura Fonética, Descodificación Primaria (léxico, sinonimia, radicación contextualización) y la descodificación secundaria (pro nominalización, inferencia preposicional y puntuación) ellos lograron identificar la estructura de los textos dentro de su contexto, y a su vez, analizar y argumentar los mismos. Es pertinente con el presente estudio por que busca el desarrollo de habilidades de comprensión lectora.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Esmeralda Rocío Caballero Escorcía (2012) en la Universidad de Antioquia. Adelanto un estudio titulado “Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica”. Como objetivo orientador propuso: la valoración de la comprensión lectora de textos argumentativos, generando un mayor grado de dificultad para los educandos familiarizados con los textos narrativos. Para tal utilizo un trabajo experimental desarrollado a partir de una propuesta didáctica integrada por 15 sesiones, en las cuales la investigadora presentó a los estudiantes diferentes textos argumentativos, con estrategias tales como: los resúmenes, la señalización, la indagación y los conocimientos previos; sobre el desarrollo de cuestionarios previamente elaborados frente a la comprensión lectora. Es pertinente con el presente estudio ya que ambos buscan fortalecer la comprensión lectora.

Sofía Catalina Arango Lasprilla, Mauro Sossa Gallego (2008) Universidad de Antioquia Adelantaron un estudio titulado: Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de quinto grado de educación básica primaria. Como objetivo orientador propusieron el diseño, implementación y evaluación de un programa de estrategias didácticas centrado en el análisis de la superestructura textual de los textos argumentativos buscando que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y afiancen sus procesos argumentativos para ello utilizaron la investigación cuasi experimental con la aplicación de test postes con el propósito de analizar la efectividad del programa de intervención didáctica implementada para mejorar la comprensión lectora de textos argumentativos así como una escala Likert para medir el nivel de satisfacción

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

con la propuesta. Es pertinente con el presente estudio porque ambos buscan mejorar la comprensión lectora.

En Colombia existen programas del Ministerio Educación Nacional que buscan fortalecer la lectura y escritura entre ellos están:

- **Plan Nacional de Lectura y Escritura**

Liderado por el Ministerio de Educación Nacional y cultura, está desarrollando desde el 2010, el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE), el cual busca garantizar el acceso a la cultura escrita como vía de equidad e inclusión social y de desarrollo de la ciudadanía. Donde se espera que los niños, niñas y jóvenes lean y disfruten la lectura y la adopten a su vida cotidiana.

- **El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE)**

Busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura. Dentro de sus estrategias esta la entrega a las instituciones educativas de la colección Semilla.

2.1.3 Referentes Locales

Aida Arenas de Martínez en el año 2013, Universidad industrial de Santander, adelanto un estudio titulado las ciencias sociales, motivador de lectura literaria, noveno grado de la santísima trinidad. Como objetivo orientador propuso establecer una relación entre la literatura y las ciencias sociales. La estructura del marco teórico narra la novela La María: origen, iconografía religiosa y secularización; María la inscripción de lo sociales. El componente metodológico acude a la investigación cualitativa, utilizando instrumentos como la observación participante, la entrevista. Finalmente señala la conclusiones en donde se resalta: que la investigación tuvo éxito ya que las estudiantes realizaron el ejercicio de leer otra novela de otra época (contemporánea), y la ubicaron histórica y geográficamente in forma correcta, siguiendo los diferentes pasos trabajados en clase.. La pertinencia con el presente estudio señala que el trabajo interdisciplinario entre la lectura y las Ciencias sociales permiten un avance en la motivación de los estudiantes hacia la lectura de textos literarios y su importancia en el aprendizaje de temáticas del área de sociales.

Heidi Johana López Barragán Claudia Mariana Quiñonez, en el año 2013 Universidad industrial de Santander, Adelantaron un estudio titulado texto argumentativo: estrategia metodológica en el mejoramiento de las competencias científicas. Como objetivo orientador propuso contribuir en el avance y desarrollo de las competencias en ciencias naturales para tal fin utilizó de una didáctica de comprensión de textos que fortalezca los desempeños científicos del estudiante. Se concluyó que se presentó un mejoramiento de la calidad en el proceso de la

comprensión lectora y su uso crítico con respecto a la etapa inicial. Es pertinente ya que busca la comprensión de textos que fortalezcan los desempeños del educando en cualquier área del saber.

Diana Consuelo Bernal Carrillo, en el año 2013 Universidad Industrial de Santander adelanto un estudio titulado: Las guías de trabajo: Apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes de sexto grado del colegio San Pedro Claver de Bucaramanga. Como objetivo orientador propuso el diseño de análisis de contenido para conocer como a través del material elaborado por el docente se desarrolla explícitamente la competencia lectora en estudiantes de sexto grado. Señala en las conclusiones que se encontraron diversas concepciones sobre el proceso de comprensión de lectura en los profesores dependiendo de la formación profesional que cada uno tiene y que muchas de las intenciones que el maestro expresa se quedan implícitas al no ser evidentes en las guías. Además que la lectura en clase es una actividad que el estudiante realiza de forma personal con poca intervención del maestro, las actividades propuestas para realizar son explícitas para después de la lectura y no es evidente lo que el profesor hace antes y durante este proceso. Es pertinente con el presente trabajo porque también se utilizan guías de apoyo elaboradas por el docente.

2.2 Marco Teórico

para el desarrollo de este proyecto fue necesario abordar diferentes visiones teóricas y conceptuales alrededor de la lectoescritura con el fin de fortalecer las estrategias propuestas y así tomar como fundamento los modelos pedagógicos exitosos aplicados por otros autores, todo ello se realiza con el fin de cuantificar los presupuestos necesarios para contextualizar y retomar

las acciones pertinentes y conducentes al alcance objetivo general planteado en el diseño de la presente propuesta investigativa, definida en algunas temáticas generales:

Historia de la Ciencia Sociales, Modelo de aprendizaje según Vygotsky, Apreciaciones sobre la lectura según Isabel Solé, Estrategias técnicas cognitivas para facilitar la Comprensión Lectora y Directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza en básica secundaria.

2.2.1 Historia de la Ciencia Sociales

Las Ciencias Sociales tienen sus inicios en el siglo XVI, y se estructuran definitivamente entre el siglo XVIII mediados y el XIX. Durante este período, trataron de explicar la realidad socio-humana como un conocimiento secular y sistemático, extrapolándose a las Ciencias Naturales, –que se basaban en leyes–, con limitados aciertos por la dificultad e imposibilidad de reducir los fenómenos sociales a ellas. El ascenso de estas ciencias, supuso un largo y complejo proceso que se apoyó en dos grandes líneas: una, la adopción de los modelos newtoniano y cartesiano (que posibilitaron un gran avance en las Ciencias Naturales); y otra, la aceptación de que toda ciencia debía ser capaz de descubrir leyes naturales y universales para regir los destinos humanos. Además, las Ciencias Sociales adoptaron el supuesto/creencia de que existe una ley del progreso constante e indefinido que se desarrolla gracias a los avances tecnológicos, los cuales hacen posible el bienestar futuro y seguro de la humanidad.

Se buscaba, no sólo teorizar, sino también, alcanzar una mayor producción en las nuevas industrias. Así, a lo largo de los siglos XVIII y XIX los saberes se fueron organizando en una triple perspectiva epistemológica: en primer lugar, las Ciencias Naturales (matemáticas, física,

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

química, biología); en el otro extremo, las humanidades (filosofía, literatura, pintura, escultura, música) y en un medio ambiguo, las Ciencias Sociales (historia, economía, sociología, política y antropología). La primera disciplina social que alcanzó una existencia institucional autónoma fue la historia, estimulada por los imperios y nacionales de occidente, para afianzar su cohesión social, justificar reformismos o reforzar ideologías aún fluctuantes (identidad, creencias, fronteras, mercados, etc.). A partir del siglo XIX surge la disciplina llamada economía, la cual adquiere estatus independiente a mediados de siglo, orientándose a demostrar cómo el comportamiento económico se rige y equilibra por la ley del *laissez faire* (dejar hacer). A finales del siglo XIX y comienzos del XX se establece en las universidades, la sociología, planteada como una ciencia social integradora y unificadora, cuya intención era entender e interpretar la acción social. La ciencia política surgió un poco más tarde como disciplina de las Ciencias Sociales; debido a la resistencia que presentaron las facultades de derecho a dejarse arrebatar de su ámbito, un campo que consideraban propio; sólo se consolida autónomamente después de 1945.

La disciplina antropológica, que en sus inicios se preocupó por justificar la objetividad y neutralidad científica del observador, dedicó gran parte de su desarrollo a observar y describir grupos étnicos particulares. Las Ciencias Sociales enfrentan en la actualidad el desafío de incorporar nuevas dimensiones de la vida de los seres humanos (violencias, problemas ambientales, de la cultura, etc.), que desbordan los marcos interpretativos de las disciplinas; por tanto requieren de la integración de saberes, miradas transdisciplinares, que ofrezcan respuestas contextualizadas a los problemas y exigencias de la sociedad. Los diversos estudios que se han

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

desarrollado en el mundo y en Colombia, en distintos campos sociales, como los relacionados con la violencia, la comunicación, la pobreza, el deterioro ambiental, las relaciones de género, el lenguaje, la literatura, etc., dan cuenta de la imperiosa necesidad que tienen las Ciencias Sociales de innovar y desarrollar enfoques de carácter holístico para generar investigaciones y experiencias más significativas; como dice Restrepo “integran distintas disciplinas, manejan altísimos niveles de formación e información, combinan lo cuantitativo y lo cualitativo, lo estructural y lo histórico y despliegan refinadas teorías, métodos y técnicas”

Sin embargo, el avance y desarrollo de las Ciencias Sociales, la complejidad de los problemas que a diario enfrenta la humanidad y la ruptura de las fronteras entre las distintas ciencias, han llevado a contemplar nuevas perspectivas de análisis social. En la actualidad se cuestionan muchos de los meta -relatos fundacionales de las Ciencias Sociales; no porque hayan perdido vigencia sino por su insuficiencia para integrar a sus análisis, nuevos elementos sociales relacionados con la tecnología, los medios de comunicación, las culturas, la globalización, etc. Podría decirse, de algún modo, que el pensamiento construido por algunos teóricos de las Ciencias Sociales ha entrado en un proceso de crisis y replanteamiento, que obliga a construir nuevos paradigmas de interpretación social, que sean más incluyentes y menos hegemónicos, teniendo en cuenta la emergencia y reconocimiento de nuevos actores sociales y nuevas visiones (étnicas y culturales) sobre la forma de abordar y construir la sociedad del presente y el futuro. Igualmente, la sociedad se enfrenta a una serie de desafíos (violencias, xenofobias, multiculturalismo, etc.), frente a los cuales las Ciencias Sociales tendrán que sugerir formas de comprender y superar el mundo, las Ciencias Sociales se constituyeron en una manera de ver y

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

comprender el mundo y, en cierta medida, han sido referente para las actuaciones humanas en sus dimensiones éticas, políticas, económicas y sociales.

Pero la incertidumbre que caracteriza el comienzo de este nuevo siglo, puso en entredicho los enfoques con que se analizaba la realidad (crisis de paradigmas). Desde esta perspectiva y esta situación de tránsito para unos y de indefinición para otros, se le reclama a las Ciencias Sociales cambios profundos que permitan la comprensión de un mundo, fragmentado pero globalizado; rico y productivo pero empobrecido; plural y diverso pero intolerante y violento; con una gran riqueza ambiental, pero en continuo deterioro. Paradojas múltiples que han sido retomadas por nuevos campos de conocimiento, que no necesariamente son disciplinares. Por ejemplo, los estudios de género, culturales, sobre juventud y sobre pobreza, etc. De acuerdo con lo anterior, se puede decir que la construcción de esa nueva mirada por parte de las Ciencias Sociales, exige fundamentalmente, replantear cuatro aspectos esenciales:

- Introducir miradas holísticas, lo cual exige acabar con la fragmentación de conceptos, discursos, teorías, que impiden la comprensión de la realidad.
- Ampliar su énfasis tradicional, el Estado, porque hoy no es el único escenario donde tienen posibilidades de desarrollo y aplicabilidad, los conocimientos que se producen en las distintas disciplinas sociales. Dos son las razones básicas para esto: en primer lugar los estados han perdido su aspecto promisorio como agentes de la modernización y el bienestar económico.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo “multicultural” y lo intercultural; un reto que tendrán que asumir las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas. • Incorporar el futuro como objeto de las Ciencias Sociales. Frente a esta exigencia, Wallerstein (1979) aporta la siguiente reflexión: “las utopías forman parte del objeto de estudio de las Ciencias Sociales, lo que no puede decirse de las Ciencias Naturales; y las utopías desde luego tienen que basarse en tendencias existentes. Si bien ahora tenemos claro que no hay certeza sobre el futuro ni puede haberla, sin embargo, las imágenes del futuro influyen en el modo en que los seres humanos actúan en el presente. Los conceptos de utopías están relacionados con ideas de progreso posible, pero su realización no depende simplemente del avance de las Ciencias Naturales como muchos pensaban, sino más bien del aumento de la creatividad humana y de la expresión del ser en este mundo complejo”.³ Estos nuevos desafíos exigen que las Ciencias Sociales, desde el punto de vista educativo, consideren e incluyan cambios como:

- Analizar la conveniencia de mantener la división disciplinar entre las distintas Ciencias Sociales, o abrirse a las nuevas alternativas que ofrece la integración disciplinar.
- Encontrar un equilibrio entre la universalidad, a la que aspiran las ciencias, y el valor e importancia que se concede cada vez más a los saberes y culturas populares y locales.

- Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, permitan ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales.
- Identificar la investigación como posible camino para superar la tensión entre objetividad-subjetividad en Ciencias Sociales.
- Lograr que la educación sirva para el establecimiento de la democracia, el fomento de la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica.
- Formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.
- Promover e impulsar la ciudad educadora para la educación extraescolar. (MEN 2015)

Aprendizaje y desarrollo son dos procesos que interactúan. El aprendizaje escolar ha de ser congruente con el nivel de desarrollo del niño. El aprendizaje se produce más fácilmente en situaciones colectivas. La interacción con los padres facilita el aprendizaje. 'La única buena enseñanza es la que se adelanta al desarrollo.

2.2.2 Modelo de aprendizaje según Vygotsky

La teoría de Vygotsky (1997) se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, en contra posición de Piaget. No podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

El concepto de ser humano según Vygotsky es constructivista exógeno, considera al sujeto activo, construye su propio aprendizaje a partir del estímulo del medio social mediatizado por un agente y vehiculizado por el lenguaje, comprende el:

- **DESARROLLO COGNITIVO:** Producto de la socialización del sujeto en el medio, se da por condiciones interpsicológicas que luego son asumidas por el sujeto como intrapsicológicas.
- **APRENDIZAJE:** Está determinado por el medio en el cual se desenvuelve y su zona de desarrollo próximo o potencial.
- **INFLUENCIAS AMBIENTALES:** se da por las condiciones ambientales y esto da paso a la formación de estructuras más complejas.

Vygotsky rechaza totalmente los enfoques que reducen la Psicología y el aprendizaje a una simple acumulación de reflejos o asociaciones entre estímulos y respuestas. Existen rasgos específicamente humanos no reducibles a asociaciones, tales como la conciencia y el lenguaje, que no pueden ser ajenos a la Psicología. A diferencia de otras posiciones (Gestalt, Piagetiana), Vygotsky no niega la importancia del aprendizaje asociativo, pero lo considera claramente insuficiente. El conocimiento no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se

construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social. Vygotsky señala que el desarrollo intelectual del individuo no puede entenderse como independiente del medio social en el que está inmersa la persona. (Carrera 2001)

2.2.3 Apreciaciones sobre la lectura según Isabel solé

Según Isabel Solé (1997) leer es comprender, siempre que se lee se lo hace para entender sino carecería de sentido. Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva ya que cada lector da su propia interpretación desde su entender y desde lo comprendido.

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura...el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado... Lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. “(solé 1998)

El lector otorgará significado a una lectura coordinando informaciones que provienen de distintas fuentes: el texto, su contexto y los conocimientos que él posee. Para cumplir este objetivo con éxito, el lector deberá emplear una serie de habilidades o estrategias que lo ayuden a

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

construir sus conocimientos, aplicándolos en situaciones diversas y en contextos diferentes. Enseñarles estrategias de comprensión, dotándolos de los recursos necesarios para *aprender a aprender*.

Las habilidades que adquirirán tenderán al desarrollo de operaciones como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. Debemos crear en el aula situaciones de lectura auténtica, en las cuales los chicos lean con un propósito específico. Generalmente se imponen textos que carecen de sentido y los chicos no participan en la selección de los mismos.

Es indudable que:

Nos comunicamos a través de la producción y comprensión textual, en eventos orales o escritos. El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al enunciar algo, espera influir sobre el oyente. A través de los textos podemos: saludar, aseverar, felicitar, prohibir, para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Algunas sugerencias encaminadas a suscitar la motivación por la lectura son: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente los textos y que los chicos participen en esa selección, transmitir actitudes y expectativas positivas y animar a los alumnos para que lean.

El docente de Nivel Inicial realiza actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera.

En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. No hay que confundir *leer a los niños* con *hacer leer a los niños*. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Debemos dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones. Podemos incluso permitir que los niños escriban o dibujen durante la lectura.

Ayudaremos a nuestros estudiantes a desarrollar su comprensión lectora:

- marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido;
- garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad y variedad de textos;
- permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades;
- favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos;
- leyendo en voz alta para los alumnos;

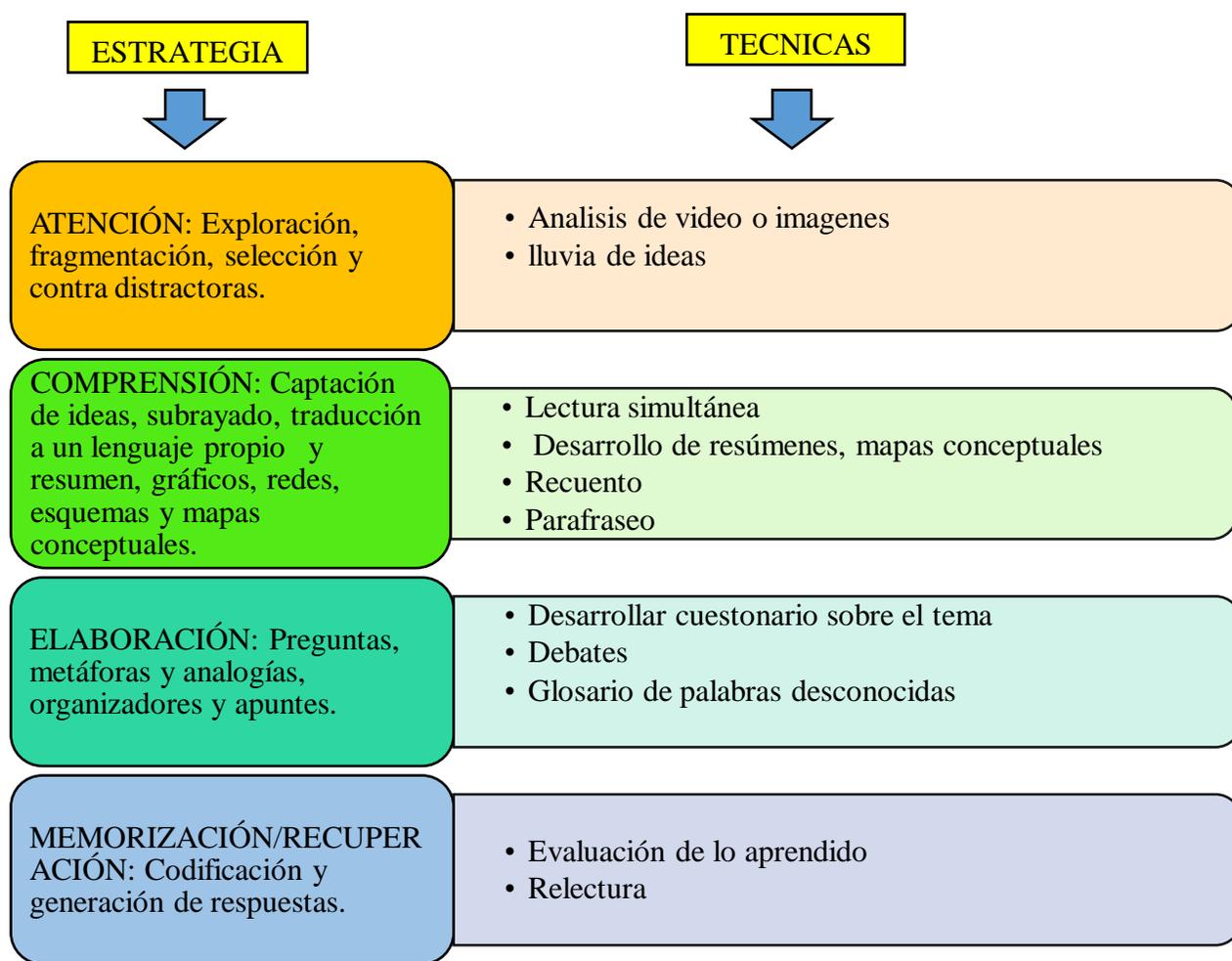
*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

- priorizando la lectura silenciosa;
- proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones;
- permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto;
- activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido cuanto de la forma del texto.
- elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación);
- elaborando hipótesis acerca del formato textual;
- relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.;
- reconociendo el portador;
- interpretando el para texto;
- identificando el tema que da unidad al texto;
- jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos;
- reordenando la información en función de su propósito
- coordinando una discusión acerca de lo leído;

- formulando preguntas abiertas, que no puedan contestarse con un *sí* o un *no*
- favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura. (camba 2013)

Grafica 4

2.2.4 Estrategias técnicas cognitivas para facilitar la Comprensión Lectora



ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Fuente: Elaborado por la investigadora

2.2.5 Directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional para la enseñanza en básica secundaria.

Según el ministerio de educación nacional en sus lineamientos curriculares para lengua castellana nos indica que es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de una lectura. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción.

Antes de la lectura:

ES NECESARIO

- Hacer explícito el objetivo y la funcionalidad de la lectura
- Comprender los propósitos implícitos y explícitos de la lectura: Contexto (título, soporte, tipo de texto, forma, fecha, autor), predicciones sobre el contenido y la forma, preguntas en relación con el propósito del texto.
- Activar los conocimientos previos pertinentes: ¿Qué sabemos?, ¿Tenemos más información?, vocabulario que se conoce.
- Enseñar previamente el vocabulario necesario.
- Precisar cómo se leerá: subrayando, por apartados, entre otros.

Las estrategias para después de la lectura buscan facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa. Actividades para realizar antes y durante la lectura Desde el mismo título del texto y de sus imágenes, se puede invitar a los niños a escribir o hablar sobre el posible contenido del texto; el propósito central de las estrategias para después de la lectura es habilitar a los niños para que den cuenta de lo que dice el texto y reconstruyan las redes conceptuales que habitan en él. Hurtado (1988). Dentro de esta estrategia se encuentran algunas técnicas como son:

La Técnica Del recuento:

Es una estrategia que facilita la reconstrucción del significado del texto. Después de leído el texto, se invita a los niños a hablar sobre lo que comprendieron, lo cual permite que expresen los resultados de su interacción con el texto. A medida que los niños verbalizan, el profesor promueve la discusión sobre lo comprendido; esta es una de las estrategias más eficaces para lograr niveles superiores de comprensión sobre la realidad, sea ésta textual, física o social. La función del profesor es orientar adecuadamente la discusión, promoviéndola entre los participantes y no evitándola pues, "...en el caso de la comprensión lectora el fomento de la interacción y la confrontación de los diferentes puntos de vista conduce al niño a descentrarse progresivamente de su propio punto de vista para tomar en cuenta el de los otros y acercarse cada vez más a la objetividad en la comprensión de lo leído. Zunino (1985)

Es una estrategia que facilita la reconstrucción del significado del texto. Después de hacer la lectura se invita a los jóvenes a hablar sobre lo que comprendieron, lo cual permite que

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

expresen los resultados de su interacción con el texto. A medida que los niños verbalizan, el profesor promueve la discusión sobre lo comprendido, esto es una de las estrategias más eficaces para lograr niveles superiores de comprensión sobre la realidad, sea esta textual, física o social.

La Relectura:

La discusión sobre lo comprendido en la lectura posee sus límites, se llega a un punto en el cual cada participante de la discusión se aferra a su punto de vista sin ceder, cuando esto sucede la única salida es la relectura, o sea volver a leer el texto y verificar aquellos aspectos que no son claros. Ésta es una de las estrategias más potentes para mejorar la comprensión de la lectura, y con ella se logra reconstruir el significado de un texto. Es claro, además, que un texto de estudio debe leerse varias veces, para de esta manera dar cuenta sobre su contenido de forma cada vez más rigurosa. Zunino (1985)

La discusión sobre lo comprendido en la lectura posee sus límites, se llega a un punto en el cual cada participante de la discusión se aferra a su punto de vista sin ceder, cuando esto sucede la única salida es la relectura o sea volver a leer el texto y verificar aquellos aspectos que no son claros. Esta es una de las técnicas más potentes para mejorar la comprensión de la lectura y con ella se logra reconstruir el significado de un texto. Es claro además que un texto de estudio debe leerse varias veces, para de esta manera dar cuenta de su contenido de forma cada vez más rigurosa.

El Parafraseo

Ministerio de Educación Nacional Otra estrategia para mejorar la comprensión de lectura es el parafraseo, es decir, que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendieron de un texto. El uso de un lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído. Como lo plantea Mc Neil: “cuanto más profundamente se procesa un texto –en términos de construir un modelo mental del mismo– mejor se comprenderá; un modo de reconocer el nivel de profundidad del procesamiento es la capacidad del lector de evocar a través de una paráfrasis y no a través de una reproducción que intenta ser literal” .

El parafraseo que es otra estrategia para mejorar la comprensión de la lectura y trata de que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendieron de un texto. El uso de un lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído.

2.3 Marco Legal

La presente propuesta se fundamenta en la constitución política de Colombia de 1991; en sus artículos 26, 67 y 70. Porque es el estado el que tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. El estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la nación.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Por otra parte la ley General de educación (ley 115 de 1994), en la tercera sección dentro de la cual establece como objetivos generales de la educación básica “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”. Por qué el Estado reconoce la igualdad de condiciones de todas las personas que viven en Colombia; así mismo promoverá la investigación, la ciencia y el desarrollo. (Constitución Nacional 1991)

En la (ley 115 de 1994) en el artículo 35 Desarrollo de asignaturas, se plantea que “ en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales que incluyan la exposición, la observación, la experimentación, la práctica, el laboratorio, el taller de trabajo, la informática educativa, el estudio personal y los demás elementos que contribuyan a un mejor desarrollo cognitivo y a una mayor formación de la capacidad crítica, reflexiva y analítica del educando”.

Además en el decreto 2647 del 24 de octubre de 1984, por el cual se fomentan las innovaciones educativas en el sistema de educación Nacional, en su artículo 1, describe como innovación educativa a: “ Toda alternativa de solución real, reconocida y legalizada conforme a las disposiciones de este Decreto, desarrollada deliberadamente para mejorar los procesos de formación de la persona humana, tales como la operacionalidad de concepciones educativas, pedagógicas o científicas alternas; los ensayos curriculares, metodológicos, organizativos, administrativos; los intentos de manejo del tiempo y del espacio, de los recursos y de las posibilidades de los educandos en forma diferente a la tradicional”.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Como parte de la normatividad en educación existente en Colombia, se establecen los lineamientos curriculares de ciencias sociales, los cuales presentan al pensamiento aleatorio y los sistemas de datos como:” una tendencia actual en los currículos de ciencias sociales es la de favorecer el desarrollo del pensamiento aleatorio, el cual ha estado presente a lo largo de este siglo, en la ciencia, en la cultura y aun en la forma de pensar cotidiana.

Además de lo anterior es conveniente tener en cuenta lo establecido en las competencias TIC para el desarrollo profesional docente, en la cual se presentan desafíos de la educación, en Colombia a entre los cuales plantea la : Renovación pedagógica y uso de las TIC de la educación a través de la dotación de infraestructura tecnológica, el fortalecimiento de procesos pedagógicos, la formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC, innovación pedagógica e interacción de actores educativos” (MEN,2013,p.14)

Como parte del marco referencial dentro de las políticas de innovación en Colombia, se menciona que:

La innovación es un camino estratégico que siguen las comunidades de una tecnología desarrollada, dominada y aplicada eventualmente en otros campos de actividad, pero cuya puesta en práctica en su contexto organizativo, cultural o técnico constituye una novedad. Así, la innovación educativa, si bien esta próxima a la práctica, implica cambios en el currículo, en las formas de ver y pensar las disciplinas, en las estrategias didácticas desplegadas, y por supuesto, en la gestión de las diferentes dimensiones del entorno educativo (MEN, 2003, p.17)

La institución se ha visto beneficiada en este aspecto ya que la gobernación dono 7 tableros digitales de última tecnología herramienta que permite un ambiente de enseñanza aprendizaje mucho más dinámico y agradable.

3. Diseño Metodológico

3.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación es cualitativo desde un enfoque de investigación acción.

Según Martínez R.J (2011) la investigación cualitativa se define como “esencialmente descriptiva e interpreta acciones, lenguajes, hechos funcionalmente relevantes y los sitúa en una correlación con el más amplio contexto social” permite el acercamiento a las relaciones humanas, su forma de interactuar en su cotidianidad construyendo procesos que pueden ser analizados en mejora de hechos relevantes para el conocimiento.

Para dicha investigación se tiene en cuenta el objetivo de la propuesta, la población objeto y el problema encontrado que determina el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado séptimo (tres) del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento. En este sentido, se busca establecer una serie de criterios para implementar unas estrategias pedagógicas con miras a solucionar la problemática encontrada y de esta manera generar evolución en cuanto a la comprensión lectora; se selecciona, este tipo de investigación ya que los resultados que se quieren obtener se van a ver reflejados a mediano y largo plazo, junto con los resultados que se obtengan en las *prueba saber* que se aplican en noveno grado.

Cabe señalar, la investigación-acción realiza simultáneamente, la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos con investigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información en un proceso constante y sujeto a cambios.

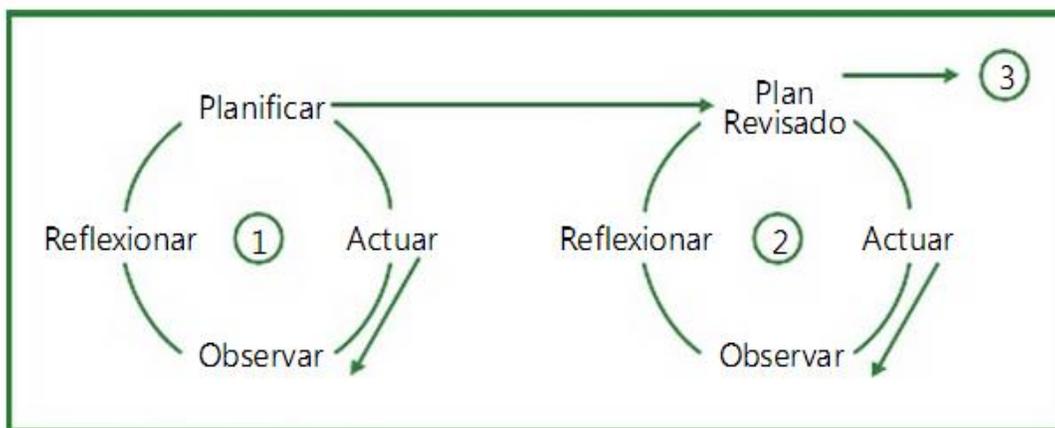
3.2 Proceso de la Investigación

3.2.1 Enfoque Investigación Acción – IA

La investigación acción participativa según De Miguel (1989; 73), “Se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos, que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social” donde se caracteriza la adquisición colectiva de conocimiento.

Grafica 5.

Fases y etapas de la Investigación Acción - IA



Fuente: Latorre (2003) p. 32.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

La investigación acción constituye el enfoque del presente estudio dado que a partir de este, se pretende lograr la interacción entre los estudiantes con la docente. De modo tal que ésta participe de forma activa en el análisis de la información. El propósito de la IA es comprender el mundo social con el objetivo de mejorar la calidad de vida (Mckernan, 1999); en este caso, se busca hacer comprensibles las prácticas pedagógicas del docente (comprensión lectora en las ciencias sociales) con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de lectura crítica. A partir de la resolución de problemas cotidianos propuestos por los estudiantes y que ocurren en la práctica profesional docente en un ambiente escolar.

3.3 Población y Muestra

Tabla 1

Registro de población y muestra

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	CARACTERIZACIÓN
Estudiantes	36	36	Estudiantes del grado séptimo (tres) se toma el 100% (Agente de intervención)
Docentes	4	4	Docentes del área de sociales se toma el 100%
Responsables del proceso formación	36	12	Son los representantes legales padres de familia o acudientes de los estudiantes y se toma el 30 %
Directivas	2	2	Rector y coordinador académico de la jornada de la mañana 100%
Investigadora	1	1	Estudiante maestría en educación. 100 %
Totales	87	59	

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Tomada del 100% de la población estudiantil del grado 7-3 del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento Sede A.

La forma como se recogerá la información será a la muestra seleccionada. En el caso de los padres de familia se realizará al azar vinculando todos los tutores responsables de los estudiantes para luego ser elegidos.

3.4 Instrumentos

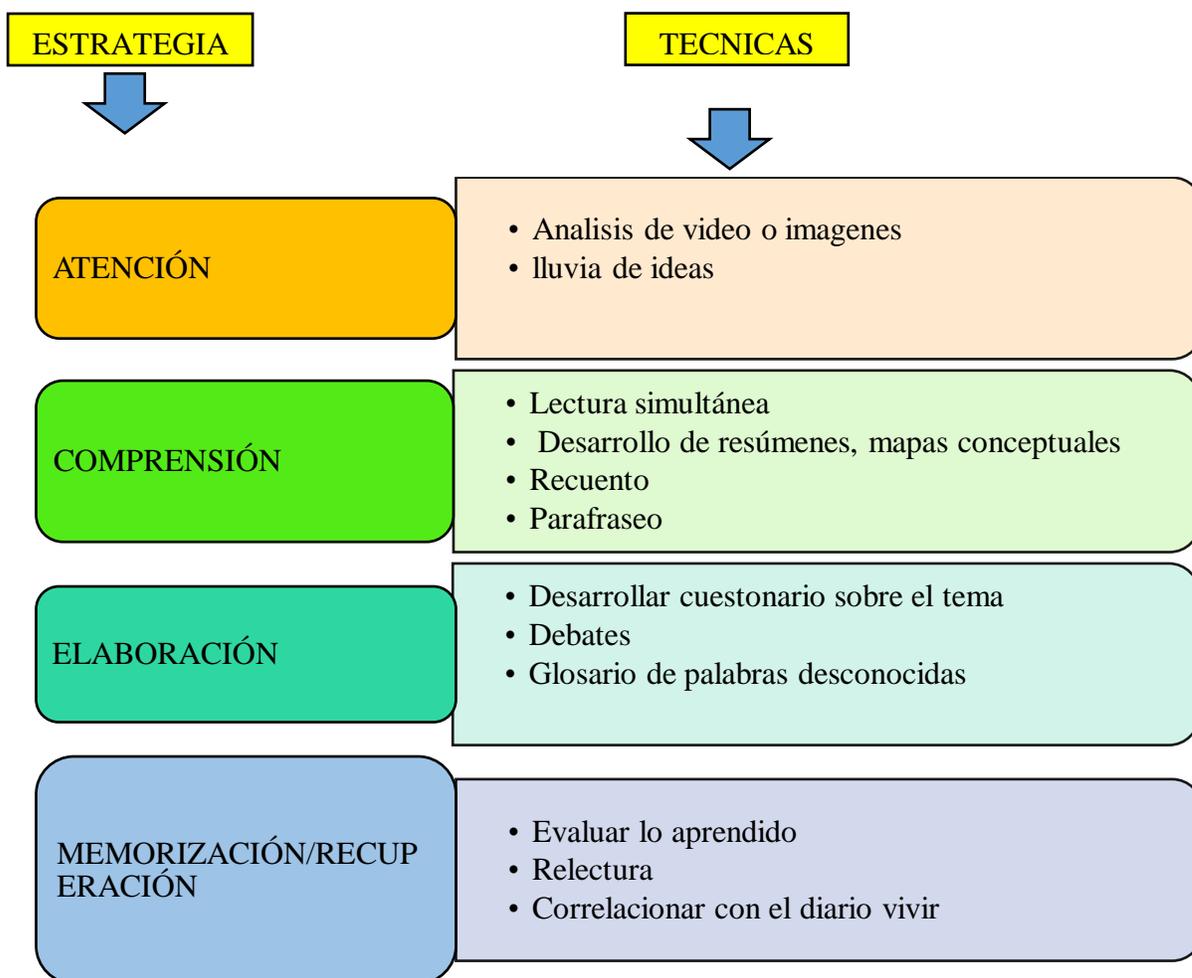
Entre los instrumentos establecidos para recoger la información se tienen los siguientes:

- Fase exploratoria: Se elaboró una **ficha diagnóstica** como fuente de información preliminar. En donde el estudiante a través del dibujo exprese ideas y sentimientos sobre la realidad actual de la clase de ciencias sociales (*imaginarios de los estudiantes*).

- Fase contacto: **Cuestionarios** con pregunta abierta aplicados a estudiantes, padres de familia, directivos, docentes que reunirán las concepciones y prácticas en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. Utilizando la competencia lectora como eje propiciador de conocimiento.

- Fase acción o participante: En esta fase se presenta la implementación de tres estrategias claves para el desarrollo de la competencia lectora en la clase de ciencias sociales.

ESTRATEGIAS TECNICAS COGNITIVAS PARA FACILITAR LA COMPRESION LECTORA



Fuente: Elaborado por la investigadora

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Para la implementación de las anteriores estrategias se realizaron sesiones educativas que se serán distribuidas de la siguiente manera:

Tabla 2

Programación de sesiones educativas.

	TEMÁTICA	DURACIÓN	FECHA
sesión educativa # 1 (ver anexo 1)	Manejo, resolución de Conflictos y Control Emocional.(Catedra de la paz)	3 horas	28 Julio 2016
sesión educativa # 2 (ver anexo 2)	Ley de infancia y adolescencia, Constitución	3 horas	4 agosto 2016
sesión educativa # 3 (ver anexo 3)	Códigos, leyes, épocas y culturas, Constitución	3 horas	18 agosto 2016
sesión educativa # 4	La cultura Tairona Ciencias sociales	2 horas	25 agosto 2016
sesión educativa # 5	Los espacios públicos Catedra de la paz	2 horas	29 agosto 2016
Sesión educativa # 6	Regiones económicas Ciencias sociales	2 horas	2 septiembre 2016
Sesión educativa # 7	Regiones Naturales	2 horas	5 septiembre 2016
Sesión educativa # 8	Seres humanos y medio ambiente ,Ciencias sociales	2 horas	6 septiembre 2016
Sesión educativa # 9	Dominación española, Ciencias sociales	2 horas	15 septiembre

Fuente: Elaborado por la investigadora.

3.5 Validación de los Instrumentos

La validez interna formó parte de la recolección, organización y el análisis de los datos; se realizó por medio de la triangulación que consistió en contrastar la información desde los diversos participantes y diferentes técnicas en un estudio de enfoque Investigación Acción.

Cada una de las fases se tendrá en cuenta para lograr encontrar sinergia entre la teoría acumulada, el investigador y la realidad.

Además se siguió lo planteado por Tezanos (2000) cuando habla del proceso de triangulación como una “triple relación dialógica” que surge de lograr establecer relaciones entre la teoría, la realidad y el mismo investigador que reflexiona y confronta sus pensamientos al profundizar sobre la realidad que forma parte de su cotidianidad. Este proceso se ilustra en la siguiente gráfica

Gráfica 6

Proceso de Triangulación Teórica.



Fuente: Tomado de Tezanos, Araceli. Etnografía de la etnografía. Antropos. Colombia. 2000., p 179.

3.6 Resultado y Discusión

Tabla 3

Matriz Nuclear

OBJETIVO GENERAL: Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia de comprensión lectora en la asignatura de ciencias sociales para estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

OBJETIVOS ESPECIFICOS	INSTRUMENTOS UTILIZADOS	CATEGORIAS DE RELACIONAMIENTO	CATEGORIA NUCLEAR POR OBJETIVO
Reconocer las estrategias más utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado 7 de la institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento	Ficha de exploración Cuestionarios aplicados a Docentes área de Lengua Castellana	Los docentes expresan la importancia del aprendizaje como un proceso fundamental de cada educando en el que le permite ampliar conocimientos, analizar, comprender no solo situaciones del ámbito escolar, proceso de aprendizaje y la comunicación sino que los educandos adquieran la capacidad de llevarlas a las situaciones que se presentan en su diario vivir.(matriz axial aplicada a docentes) Sentimientos de los estudiantes Se manifiesta mediante el desarrollo propuesto sobre la asignatura, trabajos asignados y entregados a tiempo Se relaciona con el objetivo 1 ya que Permite hacer un análisis general sobre como los docentes perciben la importancia del mejoramiento de la comprensión lectora y la utilización de las diferentes estrategias, así como los estudiantes expresan la necesidad de cambio para mejorar su comprensión lectora ya que es expresada como un proceso de aprendizaje muy importante.	IMAGINARIOS DE LOS ACTORES DEL PROCESO EDUCATIVO FRENTE A LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES DEL GRADO SEPTIMO
Identificar cuáles son las ventajas	Ficha de exploración	La comprensión lectora se entiende como la acción de pensar frente a las diversas situaciones que se presentan en la cotidianidad y quehacer de la clase, al desarrollo	VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LAS ESTRATEGIAS EN EL

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

que trae consigo la implementación de estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora aplicada en el área de ciencias sociales.

Cuestionarios aplicados a Padres de Familia, estudiantes

del cuestionario los padres de familia manifiestan la importancia del aprendizaje de la comprensión lectora ya que ello le permitirá un mejor desempeño en sus actividades académicas y en cada una de las diferentes áreas del saber. (Matriz axial aplicada a padres de familia)

De la misma manera los estudiantes expresan la necesidad de aprender estrategias, técnicas para comprender mejor las lecturas que se proponen en cada una de las clases.

Relación con el objetivo 2: Se indaga mediante los cuestionarios aplicados a padres de familia, estudiantes y docentes los cuales coinciden en la importancia que se le brinden estrategias, técnicas de comprensión lectora a los estudiantes para que tomen dichas herramientas y mejoren su desempeño en cada una de las clases, por su parte los docentes consideran este proceso muy importante pero que a su vez requiere tiempo por lo que este último sería un limitante para que se desarrollen en una asignatura diferente a lengua castellana; es por eso que con este proceso se sienten felices viéndolo como una oportunidad de aprender y aplicarla en su futuro según los expresado por los padres de familia.

PROCESO DE APRENDIZAJE DE LA COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES

Aplicar las estrategias que permitan potenciar la competencia de comprensión lectora en el público objetivo en el área de ciencias sociales.

Ficha de exploración

Cuestionarios aplicados a Estudiantes

Exploración y análisis documental sobre las estrategias (Marco Teórico)

La enseñanza se define en la forma como la docente aborda las clases favoreciendo el entendimiento de las mismas, mediante el desarrollo de sesiones educativas que incentiven la lectura pero de la misma forma la comprensión para desarrollar interrogantes que surjan en el proceso, como docente las expectativas son muchas ya que al brindarle estrategias a los estudiantes el reto es que ellos las asimilen de la mejor manera y logren ver su utilidad en cada uno de los contextos.

Relación con el objetivo 3: Mediante la aplicación de sesiones educativas previamente validadas con un equipo de trabajo donde los estudiantes participen de forma activa aplicando estrategias como saberes previos, técnica de lectura en voz alta, relectura, creación de nuevos textos, resumen, mapa conceptual entre otras. Al momento de aplicar las estrategias el interés de los estudiantes se evidencia con la participación y el interés que muestran al desarrollar de manera dinámica las actividades propuestas, aumentando las expectativas de la docente ya que se deben

ACIERTOS Y DESACIERTOS EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS QUE PROYECTEN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN CLASE DE CIENCIAS SOCIALES.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

aplicar de una manera didáctica para que el estudiante capte la información que se le quiere proporcionar, siendo un reto grande ya que como docente no solo debo dictar un temática sino sembrar o apoyar el hábito de lectura y la comprensión de la misma

<p>Evaluar el impacto de las estrategias utilizadas con los estudiantes de grado 7 en los resultados de la prueba saber pro. (Objetivo prospectivo no se podrá medir en el corto plazo de la elaboración de este proyecto sino en el futuro).</p>	<p>Cuestionarios aplicados a Directivos Docentes</p>	<p>Para los directivos y docentes son muy importantes los logros que los educandos alcancen ya que de esa forma se podrá mejorar el índice de calidad de la institución.</p> <p>(Matriz aplicada a directivas docentes)</p> <p>Las herramientas utilizadas para el desarrollo de la clase ya sean de tipo lúdico, tecnológico entre otras. Son agradables y permite apropiarse de forma eficaz a la asignatura</p> <p>Relación con el objetivo 4: Se dieron espacios para la evaluación, coevaluación y auto evaluación. Es importante anotar que, en los talleres aplicados, se tuvieron en cuenta los momentos de la lectura: antes, durante y después, presentando diversas estrategias utilizadas, abordando así los saberes previos, la creación de hipótesis y anticipaciones, inferencias y realización de correcciones. Ha de destacarse el uso de lectura de imágenes y el planteamiento de secuencias, de acuerdo a la estructura de los textos, lo que motivó a los estudiantes a realizar y participar activamente las actividades propuestas.</p> <p>Los resultados logrados con estas intervenciones se verán reflejados cuando los estudiantes apliquen sus pruebas saber pro, ya que desde grado séptimo se le brindaran las técnicas necesarias para tener un buen hábito lector y de comprensión de la misma facilitando que al momento de desarrollar el examen el estudiante recopile el proceso que ha llevado y de esta manera la desarrolle exitosamente</p>	<p>MEJORA NOTABLE EN LOS RESULTADOS DE PRUEBAS SABER DE LOS ESTUDIANTES INTERVENIDOS (DICHOS RESULTADOS SE VERÁN REFLEJADOS A LARGO PLAZO)</p>
---	---	--	---

Fuente: Elaborado por la investigadora.

Resultados y discusión.

El propósito principal de esta investigación estuvo orientado en desarrollar las competencias lectoescrituras con estudiantes de grado séptimo de educación Básica de la Institución Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento – Sede A –Girón / Santander, a partir de la implementación de estrategias pedagógicas que permitieron y permitirán dar respuesta a las debilidades presentadas en las Pruebas Saber y en el Índice Sintético de Calidad Educativa. Para dar cumplimiento a este objetivo, se diseñaron y se aplicaron los siguientes instrumentos en correspondencia a cada uno de los objetivos específicos propuestos para el desarrollo del proceso investigativo así: Explorando la realidad de las competencias lectoras con estudiantes de séptimo grado (7-3).

3.6.1 Diagnóstico de las competencias lecto escritoras en las pruebas saber grado 9

Se analizaron en primer lugar los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE- 2016); como también los resultados obtenidos en las Pruebas de Saber 9° del 2013,2014 y2015, en el componente de lenguaje, mediante estos resultados Allí se logró:

1° - Las causas y efectos de los bajos resultados de los estudiantes de noveno grado en el índice sintético de calidad educativa.

2° -Se determinó mediante un gráfico el estado actual de la competencia y se realizó, un análisis comparativo de resultados de las Pruebas Saber 9° de los años 2013-2014 y 2015; lográndose evidenciar el detrimento descendente en estos tres años del desempeño de los estudiantes en el componente de lenguaje. Allí se logro

3°-De igual forma mediante el estudio comparativo del desempeño de los estudiantes en prueba de lenguaje 9°, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan debilidades en el componente semántico y una calificación, aceptable en nivel sintáctico, con una marcada debilidad de estos aspectos sobre todo en las competencias comunicativa -escritora. Elementos que permitieron determinar la situación problemática.

3.6.2 Sentimientos de los estudiantes en los procesos de aprendizajes de las competencias lecto escritoras.

La ficha diagnóstica y el cuestionario se diseñaron con el fin de explorar los sentimientos y expectativas de los estudiantes por la asignatura de lengua castellana, de ahí que para su análisis se determinaron las siguientes categorías :

Agrado por la clase, felicidad, responsabilidad, reflexión, producción y limitaciones. Son los imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase de ciencias sociales del grado séptimo.

Estas categorías Permitieron evidenciar la importancia que le dan al proceso y desarrollo de competencias lectoras, las falencias evidenciadas por los estudiantes en el acto de lectura.

En cuanto a los cuestionarios aplicados pretendieron indagar sobre las preferencias en el ámbito lector.

Se evidenció la preocupación de cada uno de los actores por analizar las preguntas y los pensamientos a cada una de ellas, algunos hicieron marcas o subrayaron palabras de importancia o difícil comprensión.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

La mayoría de los actores involucrados en este estudio considera importante mejorar los hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en busca del mejoramiento académico. Lo cual permite el análisis del primer objetivo específico:

Reconocer las estrategias más utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora

Ya que el docente debe conocer los lineamientos, estándares y disposiciones generales dadas por el Ministerio Educación Nacional para de esta manera guiar los procesos a desarrollar con los estudiantes Tomando como recursos a textos como guía y al plan de área de la institución, en los cuales se encuentran los desempeños requeridos para cada actividad y se basan en reproducción de contenidos; que se tendrán en cuenta para evaluar al estudiante, en donde se valoren los avances en el proceso de forma personalizada

3.6.3 Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales

En relación al desarrollo de la clase, se observó la disposición del curso en grupos de trabajo lo cual fortaleció la participación activa de todos. Asimismo, se percibió espacios y tiempo suficiente para el debate de las ideas con el fin de generar procesos de argumentación, crítica y desarrollo de nuevas propuestas así mismo se evidenciaron las siguientes ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje:

Ventajas

-La lectura en voz alta estrategia que los estudiantes valoran dado que les proyecta la comunicación con sus pares.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

- el uso de recursos como fotocopias, lecturas, hojas y material audiovisual por medio de los cuales se realizan las actividades. Lo cual hace parte de las actividades y recursos utilizados a diario.

- Incrementa la capacidad de análisis la cual permite simplificar, descubrir y construir nuevos conocimientos a partir de los saberes que el estudiante posee.

- Desarrolla y amplía el vocabulario donde se adquieren nuevas palabras que hacen parte del idioma.

- Despierta el interés por adquirir y saber de temas nuevos y profundizar sobre aquellos que le generan duda.

Desventajas

- La apatía que en algunos estudiantes genera la elaboración de lecturas y talleres bien estructurados para algunos niños resulta tedioso y lo evidencian mediante gestos y aceptan la elaboración del trabajo pero se nota que no es con agrado.

- Falta de concentración del estudiante

- Atención dispersa de los estudiantes

- Las temáticas le pueden parecer aburridas o no son de su interés

- Dificultad en el aprendizaje en los diversos temas propuestos

3.6.4 Aciertos y desaciertos en la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de ciencias sociales.

Aciertos

- Aplicación de estrategias acordes a los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre en donde se desarrollaran actividades programadas para la clase.
- Captar la atención de los estudiantes mediante sesiones educativas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Participación activa en trabajo colaborativo.
- Medición de proceso de avance mediante la coevaluación y autoevaluación.

Desaciertos

- El tiempo programado para cada clase, los cronogramas establecidos en la institución educativa
- la inasistencia de los estudiantes
- Falta de compromiso de los estudiantes con sus compromisos académicos
- La realización de tareas inapropiadas por falta de indicaciones claras por parte del docente
- El temor que sienten los estudiantes al expresarse frente a sus compañeros por miedo a la crítica y/o burla.

3.6.5 Mejora Notable en los Resultados de Pruebas Saber de los Estudiantes Intervenido (dichos resultados se verán reflejados a largo plazo)

Acerca de las metodologías de evaluación, se dieron los espacios para la coevaluación y hetero- evaluación a partir de criterios generales y pertinentes conocidos por todos. Se realizó de forma personalizada, en donde el docente califica los talleres y guías que al finalizar dejan una nota general para el grupo. En donde se resaltan las habilidades del estudiante en el desarrollo de los talleres y en cada una de las actividades. Razón por la cual se conoce el proceso Individual y se crean espacios para el mejoramiento de su desempeño y en espera que se apropie de habilidades y competencias que le permitan enfrentarse a futuro con pruebas externas como lo son las pruebas saber y estas se desarrollen de forma exitosa.

-La mejora consistió en validar unas estrategias novedosas que permitan al estudiante proyectar al estudiante su competencia de comprensión lectora.

- Darle una carta de navegación a la institución y a los docentes de lengua castellana sobre como potenciar la competencia de comprensión lectora en los educandos.

3.7 Principios Éticos

Según Mckernan (1999), se deben cumplir con algunos criterios éticos y de confidencialidad a la información que en el desarrollo de la investigación arrojen por lo tanto algunos de los criterios que se tomaron para dicho efecto son:

- Informar a las personas que hacen parte de la investigación acerca de los intereses del estudio.
- Obtener el permiso de los padres de familia, administrativos y demás implicados.

- Las pruebas o archivos documentales no se pueden examinar sin previo permiso.
- Ser responsable con la confidencialidad de los datos.
- Informar sobre los resultados o hallazgos de la investigación a los participantes.

Para dar cumplimiento al código de ética se requirió del conocimiento de los derechos de los participantes respecto de la situación en que se encuentran, informar el propósito de la investigación, para el manejo y alcance de los archivos que se utilicen o se elaboren (escritos, audiovisuales, libros) que mediaron la investigación. Para dar cumplimiento a lo anterior, en la institución donde se desarrolló el estudio, se dio inicio mediante previo conocimiento y permiso de las autoridades del colegio (Anexo A), de los estudiantes y padres de familia que hacen parte de la población (Anexo B).

Dichas evidencias quedaron registradas en las actas donde se pactó el uso confidencial y anónimo de los documentos y la no autorización para la publicación de fotos y/o videos de la comunidad educativa. Asimismo, el compromiso de la docente-investigadora fue honesto, transparente y veraz en todo momento, sin llegar a alterar a la comunidad.

4 Propuesta Pedagógica

A continuación se encontrará una herramienta para docentes y estudiantes que permite la implementación de estrategias de comprensión lectora, las cuales están encaminadas a facilitar la enseñanza, la comprensión de textos y producción de los mismos; de esta manera los estudiantes podrán enriquecer su vocabulario, nivel de comprensión en cada una de las asignaturas lo cual se verá reflejado en el mejoramiento de su excelente desempeño:

PROPUESTA DIDACTICA

MI ENTORNO, MI COLEGIO, MI CASA...

LUGAR DE PAZ Y ARMONIA.



4.1. Justificación

La presente secuencia es el producto de una investigación de la Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga que tuvo como propósito implementar Estrategias que fortalezcan la competencia lectora en la asignatura de ciencias Sociales con el fin de apoyar los procesos de la competencia comunicativa.

Dicha investigación se desarrolló en el grado séptimo (3) de la institución educativa oficial Luis Carlos Galán Sarmiento en el municipio de Girón. Los problemas significativos de aprendizaje de la población se evidenciaron a partir de los resultados obtenidos de una prueba diagnóstica, referente al gusto y sentir de la clase de sociales. Esto permitió observar que los procesos de pensamiento en donde los estudiantes manifestaron mayores falencias fueron la interpretación y la competencia propositiva. Luego, fue necesario analizar la percepción acerca de la clase de sociales de los estudiantes, con el fin de proponer nuevas estrategias didácticas para la generación de espacios que fomenten la comprensión lectora.

De esta manera, se propuso como alternativa didáctica la implementación de sesiones o talleres educativos y el apoyo de estrategias didácticas para propiciar espacios donde se analice, argumente y proponga.

Tales actividades desarrolladas con el apoyo de la lectura de textos e interpretación de imágenes en donde el estudiante identifique las estructura, tipología y propósito textual, así como las ideas y argumentos. Adicional a esto, con la vinculación de espacios de debate para que la discusión posibilite la expresión de las ideas de los estudiantes con claridad y que a su vez,

aprendan a escuchar los planteamientos de sus compañeros, los cuales pueden llegar a ser contrarios a los propios. Los principales mecanismos para la expresión y desarrollo de estas ideas son la generación de productos textuales como los ensayos, la interpretación de mapas conceptuales, aplican sus conocimientos y genera nuevos planteamientos.

4.2 Objetivo

General

Determinar estrategias y técnicas que fomenten la comprensión lectora desde la asignatura de ciencias sociales en estudiantes de séptimo grado del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, a través de la secuencia didáctica:

“MI ENTORNO, MI COLEGIO, MI CASA... LUGAR DE PAZ Y ARMONIA”.

Específico

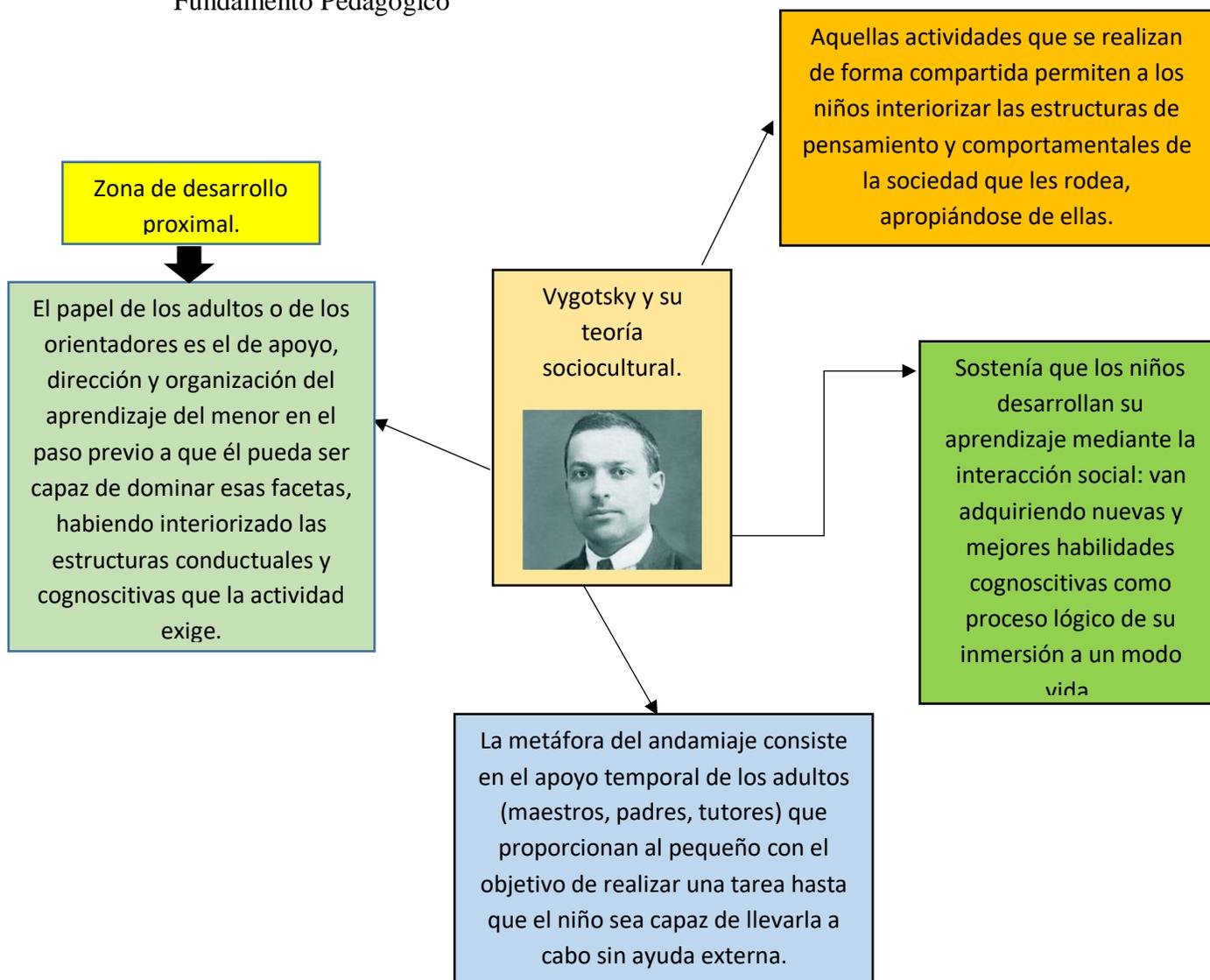
- Investigar técnicas exitosas implementadas por otros autores que contribuya a la realización de la secuencia didáctica.
- Aplicar diversas estrategias que permitan que el estudiante aumente su nivel de comprensión lectora desde la asignatura de ciencias sociales
- Evaluar el impacto generado en la aplicación de la secuencia didáctica

4.3 Metodología

Esta secuencia didáctica busca generar en los estudiantes procesos de reflexión y análisis crítico mediante la lectura de textos, interpretación de imágenes, Lluvia de ideas, entre otras donde se acercaran a temas generados desde las ciencias sociales que le permiten ver el mundo que le rodea desde otra perspectiva e interpretar su actualidad en grupos pequeños apoyados por el debate y la enseñanza para la comprensión y la creación de nuevos saberes.

Grafico 7

Fundamento Pedagógico



Texto tomado de: Regader Bertrand, Psicología y Mente,
<https://psicologiamente.net/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygot>

4.4 Problema significativo del contexto:

¿Es posible para las personas de hoy actuar en libertad y autonomía en la sociedad en que vive a partir de una lectura comprensiva de textos?

Título de la secuencia didáctica: MI ENTORNO, MI COLEGIO, MI CASA LUGAR DE PAZ Y ARMONIA

Competencia:

- Asume una posición crítica en relación a los conceptos de libertad y autonomía y su incidencia en la sociedad actual a través de la lectura de textos mediante el desarrollo de sus habilidades comunicativas.

Criterios de competencias:

- Localiza y combina múltiples fragmentos de información que no resultan evidentes y puede ajustarse a diversas condiciones dentro de un contexto o formato inusual.
- Integra diferentes partes de un texto para identificar la idea principal, entender una relación o construir el significado de una palabra o frase.
- Puede manejar ideas que son distintas a sus expectativas.
- Realiza comparaciones y asociaciones entre el texto y el conocimiento externo, o bien puede explicar una característica del texto desde su experiencia personal.
- Analiza críticamente para evaluar dentro de un contexto lector.

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

Criterios de aprendizaje:

Saber conocer:

- Explica las características de los aspectos presentados desde la sociales, catedra y constitución con su realidad.
- Relaciona los diversos ámbitos con los principios y supuestos socio-políticos de las sociedades.

Saber hacer:

- Determina las condiciones que posibilitan el accionar libre, autónomo y responsable del hombre en relación con su entorno
- Construye conceptos, a partir de la argumentación y las discusiones.
- **Saber ser:**
- Orienta su libertad hacia la virtud y la sana convivencia con los demás.
- Integra los principios de la sana convivencia con su ser individual y social.

Evidencias:

- Guía de comprensión lectora
- Debates
- Lluvia de pre saberes
- Ensayos

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Tabla 4

Fases de la secuencia didáctica

FASES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS
Punto de Partida: Problema	a. Formular preguntas con respecto al título y llevar a los estudiantes a realizar posibles predicciones del contenido de la lectura (escribir las ideas en hojas de trabajo) b. Definir la pregunta-problema a partir de la cual se espera reflexionar: ¿Es posible para las personas de hoy actuar en libertad y autonomía en la sociedad en que vive? c. Aclarar los principales términos conceptuales.	Interroga la lectura partiendo de la información que le pueda brindar el Título del texto a analizar
Fase: Identificación de las necesidades de aprendizaje	a. Valorar el problema desde la experiencia personal de los estudiantes y evaluar sus causas y consecuencias. b. Identificar el conocimiento previo del grupo colaborativo (máximo 3 estudiantes) acerca del problema planteado. c. Analizar el problema desde una perspectiva social, de forma universal y reflexiva.	Formula preguntas que le permitan interrogar el texto de manera que al finalizar la lectura puedan comprender el tema de la misma. Relaciona las temáticas que plantea el texto con su experiencia cotidiana.
Fase: Búsqueda de información	Con los grupos conformados y de forma individual se procede a la lectura de los diferentes temas correspondientes a ciencias sociales, catedra de la paz y constitución, teniendo en cuenta la resolución de las preguntas orientadoras presentes en la guía. Ésta se desarrollará a lo largo de sesiones de clase, cada una con una duración de 2 y 3 horas.	
	Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas con sus propias palabras, relacionando con su quehacer cotidiano se debe explicar. Además, se recomienda para cada sesión: - Interpretar imágenes - Subrayar los aspectos que considere importantes - Escribir las preguntas que surjan de la lectura - Buscar las palabras desconocidas a fin de elaborar un glosario - Dar respuesta a la sección de aplica tus conocimientos.	

Primera sesión:

MANEJO, RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CONTROL EMOCIONAL

Elabora un resumen: lograr que los estudiantes comprendan el tema propuesto mediante la producción de textos utilizando su propio lenguaje y así lo pueda llevar a su realidad y contexto

Segunda sesión:

LA LEY DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Cada participante deberá subrayar las ideas importantes; luego elabora un mapa conceptual para su posterior socialización.

Para un segundo momento en esta actividad se le pedirá a los estudiantes que de manera individual lea y de respuesta a los siguientes cuestionamientos

- 1 • En tu opinión, ¿cuáles son los principales problemas de los niños en tu municipio?
- 2• ¿Qué hace la sociedad y las instituciones municipales para garantizar los derechos de los niños?
- 3• ¿Crees que las familias de tu municipio se preocupan por garantizar los derechos de los niños?
- 4• ¿Existe maltrato hacia los niños en tu municipio? Justifica tu respuesta
- 5 • Expresa tu opinión acerca de la siguiente frase: “Así como los niños y adolescentes tienen derechos también se hacen responsables ante la Ley por sus conductas”.
- 6 • ¿Cuál es el sentido de respetar y acatar la Ley?
- 7• ¿Por qué crees que se hace?

Dibuje un niño o niña en donde se exprese uno de los derechos de los niños (elige el que más te llame la atención)

Tercera sesión :

CÓDIGOS, LEYES, ÉPOCAS Y CULTURAS

VIDEO: Tiene como finalidad mostrar de una manera didáctica las consecuencias que puede traer el actuar de manera egoísta y sin pensar en el otro, como regla básica de convivencia en sociedad.

ESTRATEGIA ATENCION

TECNICA: Se utilizara la asociación de ideas sobre el tema mediante la interpretación de imágenes o videos.

Mapa Conceptual: Busca que el estudiante represente gráficamente lo que entendió del texto leído.

ESTRATEGIA DE COMPRENSION:

TECNICA: lectura simultánea, y diseño de mapa conceptual.

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen situaciones que se presentan en los entornos en los que el interactúa.

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Recuento

Producción de nuevos conceptos

VIDEO: Tiene como finalidad mostrar como las diferentes culturas a través de la historia en este caso la cultura wayuu, tienen leyes que les permiten vivir en comunidad. **ESTRATEGIA ATENCION**

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Se proyectara el documental Wayuu Gente de Arena

<https://www.youtube.com/watch?v=qEWoYV5dfBU>

Como introducción al tema de la clase, para esto el estudiante debe deducir la temática a tratar.

Códigos, leyes, épocas y culturas los estudiantes se reunirán de a 3 integrantes por grupo en donde compartirán lo entendido del texto y plasmarlo en una cartelera para ser expuesta, deberán utilizar su creatividad.

Socialización: Se hará la socialización y evaluación de aplica tus conocimientos esta actividad se realiza de forma grupal para que se de la participación activa del grupo.

Como complemento de la evaluación se hará una exposición referente a las costumbres de los indígenas Wayuu donde los estudiantes expresaran las características que le llamaron la atención.

TECNICA: -Se utilizara la asociación de ideas sobre el tema mediante el análisis de documentales.

Uso de pre saberes sobre el tema.

RESUMEN: lograr que los estudiantes comprendan el tema propuesto mediante la comprensión lectora y trabajo en equipo articulando su creatividad.

ESTRATEGIA DE COMPRESION Y ELABORACION:

TECNICA: Elaboración de carteles

Sesión Cuarta:

LA CULTURA EN AMÉRICA LATINA

APLICA TUS CONOCIMIENTOS

1 Escribe algunas similitudes y algunas diferencias existentes entre los mayas, los aztecas, los incas y los taironas.

2¿Cuál es la importancia que representa la organización social Inca ante las condiciones de pobreza en que vive América Latina?

3. Que significa la expresión que afirma que las culturas indígenas y afro estuvieron invisibilizados durante muchos años

4. Diseña sopa de letras

5 Explique el siguiente concepto: A las diferencias regionales, se les suman las diferencias que hay entre los países, dentro del continente. Este es el crisol que somos, el continente de la diferencia, el continente donde vive una gran cantidad de comunidades indígenas afrodescendientes, mestizos y todos ellos con diferencias regionales.

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen una situación en un contexto específico como lo es las costumbres de los indígenas taironas y dar posibles soluciones mediante la generación de preguntas.

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Análisis de lecturas y Producción

Sesión Quinta:

LOS ESPACIOS PUBLICOS

Reflexiona

- 1 Elabora dibujos sobre los espacios públicos
- 2 Para ti ¿qué es lo público?
- 3 Características comunes de los espacios público
- 4 ¿Crees que las personas de tu comunidad aprecian lo público?
- 5 Espacios utilizados con más frecuencia por niños y adolescentes

Sesión Sexta:

REGIONES ECONÓMICAS

Se proyecta el video: sectores productivos de Colombia: enlace <https://www.youtube.com/watch?v=5oonNTGH1Lg>

APLICA TUS CONOCIMIENTOS

- 1 Lectura e interpretación de mapa económico de Colombia
- 2 Identifica cuál de los platos típicos de Colombia es el que más disfrutas. Asocia cada uno de los alimentos que lo componen con el lugar donde este se produce.
- 3 En un mapa, representa creativamente los componentes de tu plato favorito y presenta el resultado a tus compañeros.
- 4 listado de los centros urbanos de mayor influencia

Socialización: Se hará la socialización y evaluación de aplica tus conocimientos esta actividad se realiza de forma grupal para que se de la participación activa del grupo.

APLICACIÓN: lograr que el estudiante recurra a los saberes previos en el desarrollo de respuestas a preguntas sugeridas

ESTRATEGIA DE MEMORIZACIÓN/RECUPERACIÓN:

TECNICA: Evaluar lo aprendido correlacionar con el diario vivir.

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen la información presentada mediante el video. Luego elabore un informe

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Análisis de imágenes y Producción

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen mapas de Colombia y den respuesta a unos interrogantes sugeridos

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Análisis de lecturas y Producción

APLICACIÓN: lograr que el estudiante valore la riqueza de su país y lo compare con lo que posee su región.

ESTRATEGIA DE MEMORIZACIÓN/RECUPERACIÓN:

TECNICA: Evaluar lo aprendido y correlacionar con su entorno

Sesión Séptima:

DIVERSIDAD CULTURAL

- Se da inicio leyendo el objetivo de la actividad
- Se escuchan variados ritmos musicales existentes hoy en nuestro país. (música andina, vallenatos, baladas, joropo, cumbia, ragee, entre otros.)
- Se pedirá a algunos estudiantes que den un aporte con respecto a los ritmos escuchados.

Se desarrolla, la lectura: Diversidad Cultural (ver lectura)

Conceptual

Para esta actividad se le pedirá a los estudiantes que de manera individual lea y de respuesta a los siguientes cuestionamientos

1. Descubre al menos 5 acciones que demuestren amor por la familia, la comunidad y el país.
2. Menciona algunos de los comportamientos que favorecen la convivencia ciudadana en espacios como el municipio donde vives
3. ¿Qué deberes tienes con tu municipio?
4. Menciona algunas acciones que demuestren amor y sentido de pertenencia por el municipio.

Sesión Octava :

REGIONES NATURALES

Lluvia de Ideas previas

se entregara la lectura:

Las regiones de Colombia

APLICA TUS CONOCIMIENTOS

1. Analiza las características físicas de Colombia e identifica posibles criterios de regionalización para esto elabora una lista de los elementos que le dan homogeneidad al territorio colombiano
2. Deduce porque las temperaturas de las diversas regiones de Colombia son constantes durante todo el año
3. Explica mediante un dibujo los pisos térmicos

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen situaciones que se presentan en los entornos en los que el interactúa.

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Recuento

Producción de nuevos conceptos Producción de nuevos conceptos), Cada participante deberá subrayar las ideas importantes; luego elabora un mapa

ANALISIS: lograr que los estudiantes apliquen conocimientos a situaciones planteadas

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Análisis de lecturas y Producción

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Sesión Novena:

SERES HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE

Se proyecta el video:

Creando conciencia <https://www.youtube.com/watch?v=L-SAy2FA6bw>

¿Cuál es la idea central del video?

¿Qué mensaje deja en ti el video

Video: Muestra el deterioro que está sufriendo el planeta por la falta de cuidado de las personas

ESTRATEGIA ATENCION

TECNICA: Interpretación de imágenes

Se utilizara la asociación de ideas.

-Se desarrolla, la lectura: SERES HUMANOS Y MEDIO AMBIENTE

Para esta actividad se le pedirá a los estudiantes que de manera individual lea y de respuesta a los siguientes cuestionamientos

1. Describe el paisaje frente a tu colegio.
2. Detalle las características físicas: suelo, vegetación, fauna, topografía.
3. Ventajas y desventajas que ofrecen para el desarrollo de la existencia humana y de sus actividades productivas
4. Determinen el grado de conservación o deterioro ambiental.

El docente debe tener en cuenta los siguientes criterios para llevar a cabo la evaluación con el fin de mejorar los procesos de los estudiantes:

* Seguimiento a cada estudiante por medio de la

Autoevaluación, la coevaluación y la Hetero-evaluación en cada una de las sesiones.

*Valorar el avance en los procesos de comprensión lectora.

*Estimar la importancia de construir una posición propia y argumentada.

ANALISIS: lograr que los estudiantes analicen situaciones que se presentan en los entornos en los que el interactúa.

ESTRATEGIA DE ELABORACIÓN:

TECNICA: Recuento

Producción de nuevos conceptos

Fuente: Elaborado por la investigadora.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Tabla 5
Rúbrica para la evaluación de cada una de las sesiones

CRITERIO	DESCRIPCIÓN	BAJO	BASICO	ALTO	SUPERIOR
Comprensión de lectura	Conocer los contenidos del texto, confrontar los pre saberes, valorar la información y elaborar esquemas mentales propios	No identifica la tesis, los argumentos ni las ideas principales de los textos. No usa las lecturas asignadas. La información que presenta en sus textos es desorganizada.	Confunde la tesis con los argumentos y las ideas principales que identifica en los textos. La información que presenta en sus textos no sigue un orden ni una jerarquía. Relaciona en sus escritos el contenido de las lecturas asignadas, pero la relación que establece no es clara ni pertinente.	Identifica la tesis y Algunos argumentos e Ideas principales de los textos. Jerarquiza y organiza la Información que presenta en sus textos. Relaciona en sus escritos el contenido de las lecturas asignadas.	Identifica la tesis, los argumentos y las ideas principales de los textos. Jerarquiza y organiza la información que Presenta en sus textos. Relaciona en sus escritos el contenido de las lecturas asignadas.
Cohesión y coherencia	Dar unidad y Significado al texto. Esto implica que Toda idea parte de la anterior y es causa de la siguiente. Para mantener la cohesión y la coherencia se utilizan los conectores lógicos y un uso adecuado de la gramática.	Sus oraciones tienen tantos errores de gramática, ortografía y puntuación que resultan confusas, incompletas e incomprensibles, y no logra construir párrafos con una estructura interna. No usa conectores lógicos	Escribe párrafos que tienen una estructura interna definida basada en la continuidad de las oraciones, pero la relación lógica y temática entre los párrafos no es explícita. Usa pocos conectores lógicos para construir sus enunciados. Comete varios errores de gramática, puntuación u ortografía que dificultan la lectura de sus oraciones	Escribe párrafos que tienen una estructura interna basada en relaciones lógicas y en la continuidad de las oraciones. Los párrafos están relacionados entre sí por una unidad temática pero no es evidente la progresión de los conceptos. Hace un uso limitado de conectores lógicos	Escribe párrafos que tienen una estructura interna basada en relaciones lógicas y en la continuidad de las oraciones. Los párrafos están relacionados entre sí por la progresión de conceptos y por una unidad temática. Usa una variedad de conectores lógicos para construir un

Fuente: Matriz de evaluación de textos argumentativos Centro de Español – Universidad de los Andes: Disponible en: <http://programadeescritura.uniandes.edu.co/>

5. Conclusiones

Según “ Lev Vygotsky (1976) el aprendizaje del lenguaje requiere situarse en un grupo social estable, el que irá exigiendo más y más recursos de atención, percepción, memoria, asociación, abstracción y razonamiento, recursos que por otra parte, irán cambiando según los momentos evolutivos del niño/a”. Como el autor lo propone en la corriente socio-histórica a partir de las experiencias que éstos y éstas vivencian en la cotidianidad. Desde esta perspectiva, por medio del lenguaje los sujetos exploran y conocen el mundo otorgándole sentido y significado bajo el desarrollo constante de habilidades cognitivas superiores, permitiendo visualizar el error y perfeccionamiento de las mismas. Por lo tanto, “el lenguaje contribuye, definitivamente al desarrollo integral del individuo. Es la llave maestra de la cultura, segunda naturaleza del ser humano”.

El presente proyecto de investigación se propuso como una experiencia para el fortalecimiento de la comprensión lectora aprovechando las herramientas tic; especialmente el recurso tecnológico con el que se cuenta en el aula de clase que son el video Beam, parlantes, tablero inteligente, computador.

A continuación se presentan las conclusiones derivadas de los resultados de este estudio, de acuerdo a los objetivos de la investigación

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron conocer el estado de la comprensión lectora de los estudiantes, el cual evidenció falencias en los procesos de interpretación y valoración crítica de un texto. Luego se trataron de establecer las estrategias didácticas y pedagógicas implementadas en la institución en las áreas de lenguaje y ciencias sociales

Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, aumenta su interés por aprender contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje le genera motivación, permitiendo una actitud positiva hacia las tareas escolares y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible concluir, acerca de la pregunta de investigación que motivó la presente investigación: ¿Cuáles estrategias son las más indicadas en la asignatura de ciencias sociales que permitan fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado séptimo del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de San Juan Girón? La guía didáctica parece ser una alternativa que por medio del aprendizaje autónomo y cooperativo puede llevar a un aprendizaje significativo y a la mejora de la comprensión lectora se pudo observar el favorecimiento de la participación en clase, la expresión clara de las ideas de los estudiantes, la capacidad de escucha y la confrontación de ideas. En estas actividades se observó el despertar de la actitud crítica de los estudiantes, lo que lleva a pensar en darle continuidad a la propuesta por períodos de tiempo más prolongados y autocríticos con su desarrollo metodológico.

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

El desarrollo del trabajo investigativo permitió a la investigadora mejorar sus prácticas pedagógicas, mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en el abordaje de la comprensión lectora y también en el desarrollo de las competencias en las asignaturas de sociales, catedra de la paz y constitución.

Este proyecto le permitió al estudiante gozar de la experiencia de la lectura; además de ofrecerle al maestro la oportunidad de realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados y la reflexión que resulta actividad necesaria para quien dedica su ejercicio profesional a la docencia, es vital gestionar desde la institución educativa estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora e interpretación textual, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes

Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significados.

6. Recomendaciones

El proyecto investigativo tiene como finalidad hacer una reflexión respecto al proceso de comprensión lectora de los estudiantes, pues reorienta las estrategias y metodologías, que suelen usarse al interior de las clases, para mejorar los aprendizajes. De igual modo, incorpora temas y técnicas relativas a los estudios y el trabajo cooperativo, en busca de mejorar e innovar en el plano educativo. Para la implementación de la secuencia didáctica diseñada a partir de la evaluación de la experiencia con los estudiantes se recomienda:

- Dar continuidad a la hora semanal de comprensión lectora con temas de cada una de las asignaturas que propone el MEN (ministerio de educación nacional)
- Gestionar espacios adecuados para llevar a buen término esta técnica, de modo que los estudiantes puedan realizar el trabajo en pequeños grupos y no se presente dificultad por motivos de contaminación auditiva en el momento de las intervenciones individuales.
- Es importante para la sociedad de hoy generar cambios positivos que inviten al estudiante a ir más allá, que no se limite a lo que el docente imparte en su clase; por eso el maestro debe ampliar su visión del mundo y estar abierto al cambio; de esta manera, fomentar en los estudiantes el uso de las estrategias de comprensión lectora que le permitan desarrollar actividades autorreguladas, planeando la búsqueda de nueva información y la solución de problemas que le puedan surgir dentro de su proceso de aprendizaje.
- Tener en cuenta los desaciertos y desventajas para mejorar en estos aspectos.

Bibliografía

ÁVILA PENAGOS, RAFAEL. La investigación-acción pedagógica: experiencias y lecciones / compilado series colección pedagógica siglo XXI, año 2003, citado el 20 marzo 2016.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1997. Bogotá: Legis. citado el 15 septiembre de 2016. Recuperado de:
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

CAMBA MARIA ELENA. Compresión lectora, citado el 17 de abril de 2016, recuperado de:
http://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/

CARRERA, BEATRIZ; MAZZARELLA, CLEMEN. Vygotsky: enfoque sociocultural, citado el 14 de junio de 2016, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

GALEANO, MARIA EUMELIA. Estrategias de investigación social cualitativa, fondo editorial universidad Eafit junio de 2004, citado el 10 de abril de 2016. Recuperado de:
<http://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/colecciones/Paginas/disenio-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>

GARCIA, MERCEDES. Formas y estrategias de lectura análisis en el aula, citado el 11 de Marzo de 2016, recuperado de: <http://www.santiagoapostol.net/revista03/lectura.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias del lenguaje, citado el 15 agosto de 2016. Recuperado de:
http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

*ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS
CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN*

ICFES. Alineación del examen Saber 11°. Bogotá, 2011. Recuperado de:
http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-deexamen-saber-11?Itemid

MCKERNAN, JAMES. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata 1999, citado el 13 de octubre de 2016. Recuperado de:
<http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, 2006, citado el 20 abril de 2016. Recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos desde el área de ciencias sociales, (sf), citadas el 17 de febrero de 2014, recuperado de:
http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf

STRAUSS AMSEL, CORBIN JULIETH. Bases de la investigación cualitativa, editorial Universidad de Antioquia 2002, citado el 20 julio 2016. Recuperado de:
http://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa._T%C3%A9cnicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teor%C3%ADa_Fundamentada

SOLE, ISABEL. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, citado el 26 de agosto de 2016, recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6->

VYGOTSKY, LEV. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona (1978), citado el 01 noviembre 2016. Recuperado de:
<http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/genetica/zalazar/Vygotski%20%20-%20El%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores%20-%20Cap%20IV.pdf>