

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN



LA EXCELENCIA, EL RETO DE TODOS

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Autor : ANA ISABEL FLOREZ MUÑOZ

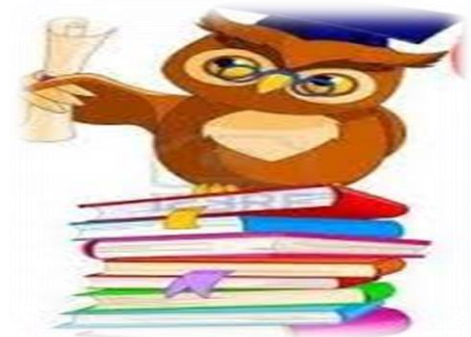
Director : Sergio Quiroga Flórez.

Mg. en pedagogía

Institución: Colegio Luis Carlos Galán sarmiento Girón

Fecha : Diciembre 5 de 2016

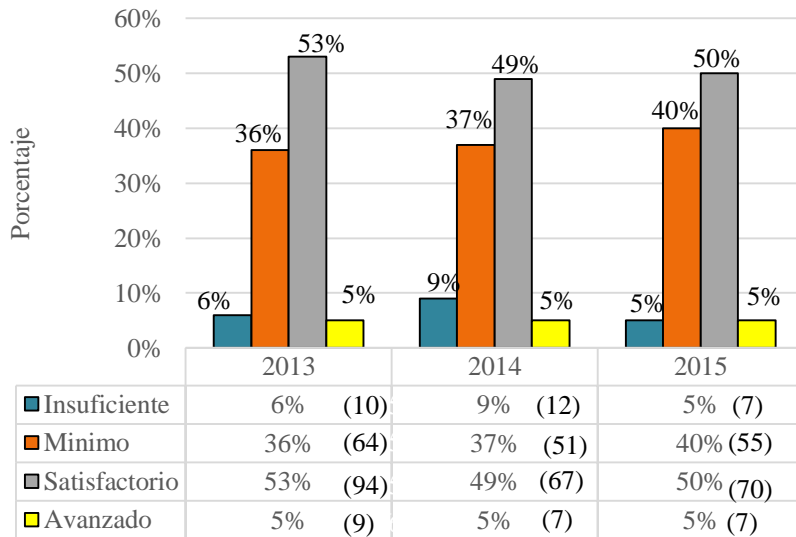
MAESTRIA EN EDUCACION



# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2013	177
2014	137
2015	139

Resultados de noveno grado en el área de lenguaje años 2013 al 2015



## EL ÍNDICE SINTÉTICO DE NUESTRA INSTITUCIÓN

La escala de valores es de 1 a 10 siendo 10 la más alta.



NAL 5,27

ISCE Secundaria

ETC 5,68

ISCE Secundaria

## El índice sintético de nuestra institución es:



INDICE SINTETICO DE LA CALIDAD

Finalidad del PEI de mi institución: Implementar procesos de mejoramiento continuo en las diferentes áreas de gestión institucional, en cumplimiento de los principios de eficiencia, transparencia, responsabilidad e imparcialidad; promoviendo la participación de la comunidad Galanista.

# OBSERVACIÓN DIRECTA A ESTUDIANTES ACTITUDES

## lo que me gusta de la clase:

- Chévere, explicaciones, motivaciones, participación, debates, creatividad.

## lo que no me gusta de la clase:

- Apatía, lecturas extensas, sentirse mal, manifestaciones de cansancio.

## PREGUNTA PROBLEMATIZADORA



¿Cuáles estrategias son las más indicadas en la asignatura de ciencias sociales que permitan fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado séptimo del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de San Juan Girón?

## OBJETIVO GENERAL

Implementar estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia de comprensión lectora en la asignatura de ciencias sociales para estudiantes de grado séptimo de la institución educativa Luis Carlos Galán Sarmiento

## ESPECIFICOS

1. Reconocer las estrategias más utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes del grado 7 de la institución educativa colegio Luis Carlos Galán Sarmiento.
2. Identificar ventajas y desventajas de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la comprensión lectora.
3. Aplicar las estrategias que permitan potenciar la competencia de comprensión lectora en el público objetivo en el área de ciencias sociales
4. Evaluar el impacto de las estrategias utilizadas con los estudiantes de grado 7 en los resultados de la prueba saber pro. (objetivo prospectivo no se podrá medir en el corto plazo de la elaboración de este proyecto sino en el futuro).

# CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN



# MARCO REFERENCIAL

## INTERNACIONAL



**Patricia Leonor Farías,**  
**Universidad Nacional de la pampa Argentina.**

**AÑO: 2010.** El uso del cuestionario como instrumento



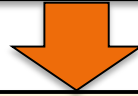
**Silva Valencia, Catalino. PERU**

**AÑO: 2010** "Actividades pedagógicas alternativas.



**Vanessa Valdebenito Zambrano**  
**Facultad de Educación,**  
**Universidad Católica de Temuco, Chile. (2013)** "La tutoría entre iguales

## NACIONAL



**Nury Rubiela Rojas Piragauta**  
**en el año 2007.** Teoría de las seis lecturas.



**Esmeralda Rocío Caballero Escorcía** en la **Universidad de Antioquia.** En el año (2012) "Comprensión lectora de los textos argumentativos en los niños de poblaciones vulnerables escolarizados en quinto grado educación básica"



**Sofía Catalina Arango Lasprilla,**  
**Mauro Sossa Gallego**  
**Universidad de Antioquia año 2008.** Comprensión lectora de los textos argumentativos quinto grado de educación básica primaria.

## LOCAL



**Aida Arenas de Martínez** en el año 2013, **Universidad industrial de Santander,** año 2013. Las ciencias sociales, motivador de lectura.



**López Barragán,** en el año 2013 **Universidad industrial de Santander.** Estrategia metodológica en el mejoramiento de las competencias científicas.



**Diana Consuelo Bernal Carrillo,** en el año 2013 **Universidad Industrial de Santander .** Las guías de trabajo: Apoyo para la enseñanza de la comprensión lectora

## MARCO TEORICO

<b>ISABEL SOLE</b>	<b>Un lector comprende un texto cuando puede encontrarle significado, cuando puede ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa. La comprensión se vincula entonces estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo.</b>
<b>MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL.</b>	<b>implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de una lectura. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción.</b>
<b>LEV VYGOTSKY</b>	<b>se refiere a como el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente.</b>



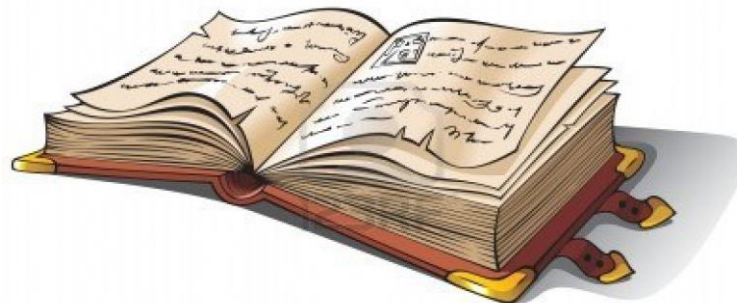
# MARCO LEGAL

Constitución Política de Colombia de 1991: igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional.

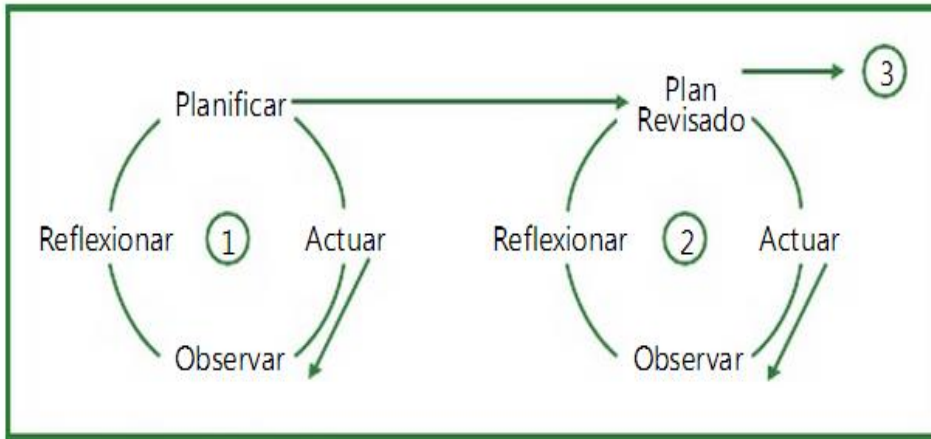
La ley General de educación (ley 115 de 1994), en la “ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana”.

Ley 115 de 1994 en el artículo 35 Desarrollo de asignaturas, se plantea que “ en el desarrollo de una asignatura se deben aplicar estrategias y métodos pedagógicos activos y vivenciales

Decreto 2647 del 24 de octubre de 1984, por el cual se fomentan las innovaciones educativas en el sistema de educación Nacional



# DISEÑO METODOLOGICO



Fuente: Latorre (2003) p. 32.



Enfoque : Cualitativo

Diseño: Investigación Acción

Instrumentos:

Fase A:  
Fase exploratoria: **ficha diagnóstica**,  
Imaginaros de los  
estudiantes

Fase B  
Fase contacto:  
**Cuestionarios** con  
pregunta abierta

Fase C  
Fase acción o  
participante:  
implementación de  
**estrategias** claves

# POBLACION Y MUESTRA

ACTORES	POBLACIÓN	MUESTRA	CARACTERIZACIÓN
Estudiantes	36	36	Estudiantes del grado séptimo (tres) se toma el 100% (Agente de intervención )
Docentes	4	4	Docentes del área de lenguaje se toma el 100%
Responsables del proceso formación	36	36	Son los representantes legales padres de familia o acudientes de los estudiantes y se toma el 30 %
Directivas	2	2	Rector y coordinador académico de la jornada de la mañana 100%
Investigadora	1	1	Estudiante maestría en educación. 100 %
<b>Totales</b>	<b>84</b>	<b>84</b>	

El aprendizaje es más que la adquisición de la capacidad de pensar; es la adquisición de numerosas habilidades para pensar en una gran variedad de cosas. Lev Vygotsky

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Categorías Nucleares

IMAGINARIO  
FRENTE A LA  
COMPRESIÓN  
LECTORA

VENTAJAS Y  
DESVENTAJAS

ACIERTOS Y  
DESACIERTOS

MEJORAR  
RESULTADOS  
(hetero y  
coevaluación)

FORTALECER LA  
COMPRESION  
LECTORA



Imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase de ciencias sociales del grado séptimo.

se determinaron las siguientes categorías :

- Agrado por la clase
- Felicidad
- Responsabilidad
- Reflexión
- Producción
- Limitaciones

Son los imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase

Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales

## **VENTAJAS**

- La lectura en voz alta estrategia
- el uso de recursos como fotocopias, lecturas, hojas y material audiovisual
- Incrementa la capacidad de análisis la cual permite simplificar, descubrir y construir
- Desarrolla y amplía el vocabulario
- Despierta el interés por adquirir y saber de temas nuevos

Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales

## **DESVENTAJAS**

- La apatía que en algunos estudiantes genera la elaboración de lecturas y talleres bien estructurados para algunos niños resulta tedioso y lo evidencian mediante gestos y aceptan la elaboración del trabajo pero se nota que no es con agrado.
- Falta de concentración del estudiante
- Atención dispersa de los estudiantes
- Las temáticas le pueden parecer aburridas o no son de su interés
- Dificultad en el aprendizaje en los diversos temas propuestos

# ACIERTOS Y DESACIERTOS

En la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de ciencias sociales.

## ACIERTOS

- Aplicación de estrategias acordes a los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre en donde se desarrollaran actividades programadas para la clase.
- Captar la atención de los estudiantes mediante sesiones educativas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Participación activa en trabajo colaborativo.
- Medición de proceso de avance la coevaluación y autoevaluación.

## DESACIERTOS

- ✓ El tiempo programado para cada clase, los cronogramas establecidos en la institución educativa.
- ✓ La inasistencia de los estudiantes.
- ✓ Falta de compromiso de los estudiantes con sus compromisos académicos.
- ✓ La realización de tareas inapropiadas por falta de indicaciones claras por parte del docente.
- ✓ El temor que sienten los estudiantes al expresarse frente a sus compañeros por miedo a la crítica y/o burla



## PROPUESTA DIDÁCTICA

Determinar estrategias y técnicas que fomenten la comprensión lectora desde la asignatura de ciencias sociales en estudiantes de séptimo grado del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento, a través de la secuencia didáctica:

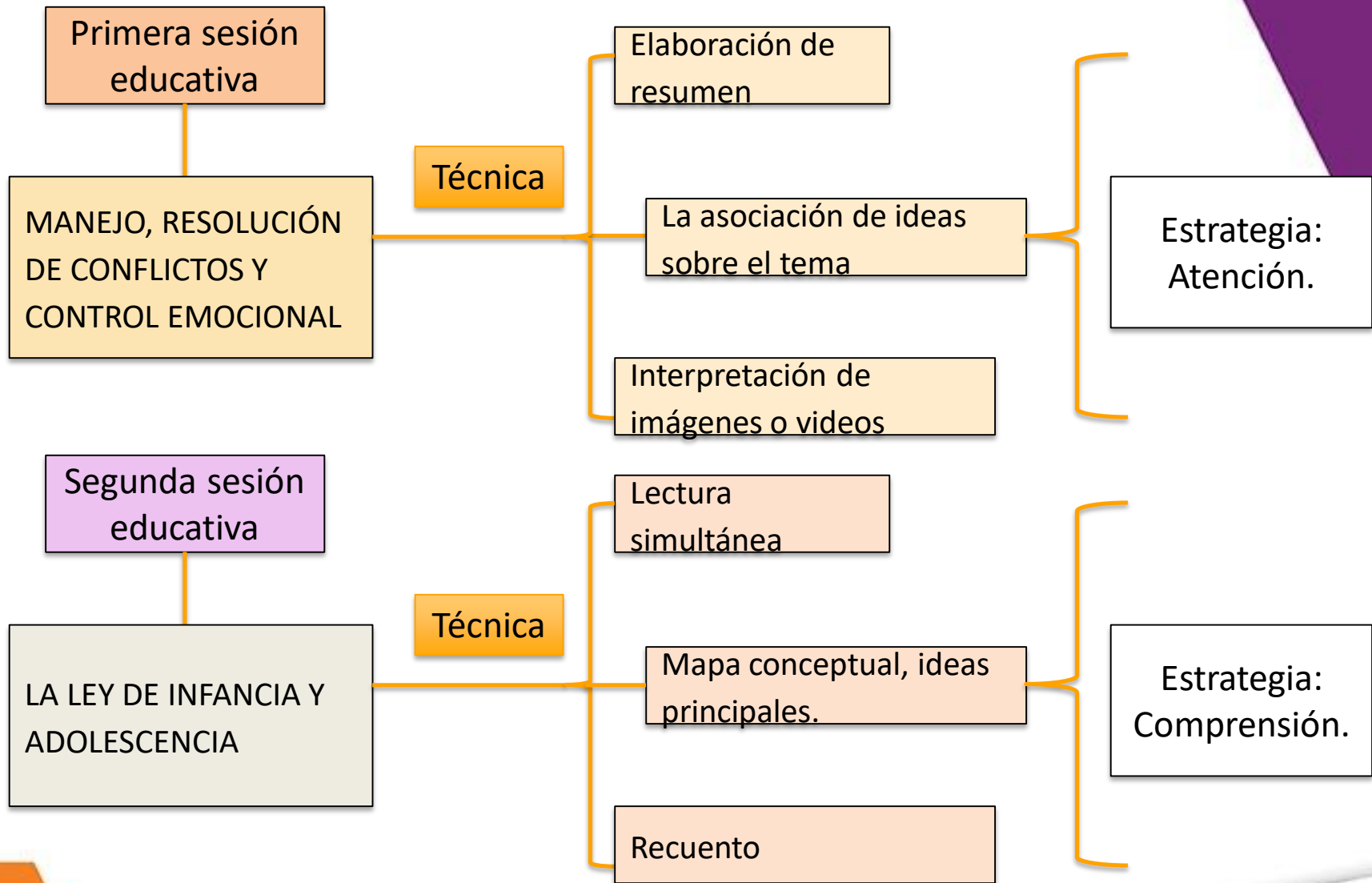
“MI ENTORNO, MI COLEGIO, MI CASA... LUGAR DE PAZ Y ARMONIA”.



# FASES

FASES	ACTIVIDADES	DESEMPEÑOS
<p><b>Punto de Partida: Problema</b></p>	<p>a. Formular preguntas con respecto al título y llevar a los estudiantes a realizar posibles predicciones del contenido de la lectura (escribir las ideas en hojas de trabajo) b. Definir la pregunta-problema a partir de la cual se espera reflexionar: ¿Es posible para las personas de hoy actuar en libertad y autonomía en la sociedad en que vive? c. Aclarar los principales términos conceptuales.</p>	<p>Interroga la lectura partiendo de la información que le pueda brindar el Título del texto a analizar</p>
<p><b>Fase: Identificación de las necesidades de aprendizaje</b></p>	<p>a. Valorar el problema desde la experiencia personal de los estudiantes y evaluar sus causas y consecuencias. b. Identificar el conocimiento previo del grupo colaborativo (máximo 3 estudiantes) acerca del problema planteado. c. Analizar el problema desde una perspectiva social, de forma universal y reflexiva.</p>	<p>Formula preguntas que le permitan interrogar el texto de manera que al finalizar la lectura puedan comprender el tema de la misma. Relaciona las temáticas que plantea el texto con su experiencia cotidiana.</p>

FASES	ACTIVIDADES
<b>Fase: Búsqueda de información</b>	Con los grupos conformados y de forma individual se procede a la lectura de los diferentes temas correspondientes a ciencias sociales, catedra de la paz y constitución, teniendo en cuenta la resolución de las preguntas orientadoras presentes en la guía. Ésta se desarrollará a lo largo de sesiones de clase, cada una con una duración de 2 y 3 horas.
	<p>Los estudiantes deben responder las siguientes preguntas con sus propias palabras, relacionando con su quehacer cotidiano se debe explicar. Además, se recomienda para cada sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar imágenes</li> <li>- Subrayar los aspectos que considere importantes</li> <li>- Escribir las preguntas que surjan de la lectura</li> <li>- Buscar las palabras desconocidas a fin de elaborar un glosario</li> <li>- Dar respuesta a la sección de aplica tus conocimientos.</li> </ul>



# BIBLIOGRAFIA

ÁVILA PENAGOS, RAFAEL. La investigación-acción pedagógica: experiencias y lecciones / compilado series colección pedagógica siglo XXI, año 2003, citado el 20 marzo 2016.

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE COLOMBIA, 1997. Bogotá: Legis. citado el 15 septiembre de 2016. Recuperado de:  
<http://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia%20-%202015.pdf>

CAMBA MARIA ELENA. Compresión lectora, citado el 17 de abril de 2016, recuperado de:  
[http://formaciondocente.idoneos.com/didactica\\_de\\_la\\_lengua/compresion\\_lectora/](http://formaciondocente.idoneos.com/didactica_de_la_lengua/compresion_lectora/)

CARRERA, BEATRIZ; MAZZARELLA, CLEMEN. Vygotsky: enfoque sociocultural, citado el 14 de junio de 2016, recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>

GALEANO, MARIA EUMELIA. Estrategias de investigación social cualitativa, fondo editorial universidad Eafit junio de 2004, citado el 10 de abril de 2016. Recuperado de:  
<http://www.eafit.edu.co/cultura-eafit/fondo-editorial/coleccion/Paginas/disenio-de-proyectos-en-la-investigacion-cualitativa.aspx>

GARCIA, MERCEDES. Formas y estrategias de lectura análisis en el aula, citado el 11 de Marzo de 2016, recuperado de:

<http://www.santiagoapostol.net/revista03/lectura.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias del lenguaje, citado el 15 agosto de 2016. Recuperado de:

[http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

ICFES. Alineación del examen Saber 11°. Bogotá, 2011. Recuperado de:

[http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc\\_view/775-alineacion-deexamen-saber-11?Itemid](http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-deexamen-saber-11?Itemid)

MCKERNAN, JAMES. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata 1999, citado el 13 de octubre de 2016. Recuperado de:

<http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, 2006, citado el 20 abril de 2016. Recuperado

de: [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf1.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf)

ESTRATEGIAS QUE FORTALECEN LA COMPETENCIA LECTORA EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS SOCIALES PARA ESTUDIANTES DEL GRADO SEPTIMO EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN GIRÓN

Autor : ANA ISABEL FLOREZ MUÑOZ

Director : Sergio Quiroga Flórez.  
Mg. en pedagogía

Institución: Colegio Luis Carlos Galán sarmiento Girón

Fecha : Diciembre 5 de 2016  
MAESTRIA EN EDUCACION

