

La Competencia Lectora En Las Ciencias Sociales. Un Reto En La Educación De Hoy

Autora: Ana Isabel Florez Muñoz (Licenciada en Educación Básica con Énfasis en Ciencias Sociales, estudiante de Maestría en Educación de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB))

Resumen:

El presente artículo tiene como objetivo la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la competencia de comprensión lectora desde la asignatura de ciencias sociales, para tal fin el tipo de investigación que se utilizó fue la de investigación cualitativa desde el enfoque de investigación acción, para lo cual se tomó la estrategia cognitiva contemplada en el eje temático de desarrollo del pensamiento postulado por el MEN (Ministerio de Educación Nacional) para el área de lengua castellana, Como referentes teóricos se tomó el aprendizaje significativo de Vygotsky(1997), Isabel Solé(1998) con sus apreciaciones sobre la lectura, lineamientos curriculares para lengua castellana (MEN 2011) y desde las ciencias sociales la enseñanza para la comprensión y el aprendizaje a través de la práctica.

Palabras Clave: Comprensión, Cognitiva, Estrategia Pedagógica, Competencia

Abstract:

The purpose of the present study is to implement pedagogical strategies that strengthen reading comprehension competence from the social sciences subject. For this purpose, the type of research that was used was that of qualitative research from the action research approach. for the which Took the cognitive strategy contemplated in the thematic axis of development of the thought postulated by the MEN(Ministry of National Education) for the area of Castilian language. As theoretical referents was taken the significant learning of Vygotsky (1997), Isabel Solé (1998) with its appreciations on the reading (1988), curricular guidelines for Spanish language (MEN 2011) and from the social sciences teaching for compression and learning through practice.

Key Words: Comprehension, Cognitive, Pedagogical Strategy, Competence

Introducción

El presente artículo científico “La competencia lectora en las ciencias sociales. Un reto de la educación de hoy” tiene como objetivo la implementación de estrategias pedagógicas que fortalezcan la comprensión lectora en los estudiantes, para tal fin es importante adquirir un conocimiento amplio respecto al marco teórico para dar claridad a los diferentes conceptos que enmarca el desarrollo de esta investigación, por lo tanto se debe tener en cuenta que la comprensión lectora es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto. En este proceso de comprender, el lector encuentra la información que el autor le presenta con la información almacenada en su mente o producto de la realidad donde se desenvuelve; para tal fin se tomaron los lineamientos curriculares para el área de lengua castellana orientados por el ministerio de Educación Nacional, los cuales en su contenido enmarcan las competencias que los estudiantes deben adquirir en cada uno de los grados cursados y los ejes temáticos para dar cumplimiento, en base a esto se evidenció que los educandos de básica secundaria, presentan problemas de aprendizaje afines a las competencias comunicativas. Obtenido de la revisión del histórico de pruebas saber ICFES, índice sintético de calidad del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento siendo la institución a estudio más específicamente en el grado (7-3).

Basado en lo anterior se pudo evidenciar que un factor determinante que incide en estas dificultades es que los estudiantes no poseen hábitos lectores; casi nunca leen en casa y desde la familia tampoco se potencia el gusto por la lectura evidenciado en la clase y en las evaluaciones aplicadas en cada una de las asignaturas, otro de los contribuyentes a esta situación es el contexto educativo, ya que la importancia de estas habilidades desde y en la escuela no ha sido un ámbito prioritario en los últimos tiempos. En la enseñanza de la comprensión lectora no se han dado demasiadas pautas ni estrategias concretas que sustenten su desarrollo, aprendiéndose estas destrezas de forma asistemática e intuitiva, de ahí la importancia de buscar estrategias que fortalezcan la comprensión lectora desde todas las áreas del saber, en especial en ciencias sociales siendo una asignatura que su base gira entorno a la lectura, en la necesidad del ser humano de conocer su existencia y el desarrollo a través de la historia.

Una de las metas curriculares en la Educación Básica Secundaria es que los estudiantes desarrollen dos de las cuatro habilidades lingüísticas básicas: leer y escribir. En este sentido, la competencia en comunicación lingüística hace referencia a la comprensión y producción de discursos orales y escritos, en castellano, en los diversos contextos de la actividad social y cultural, atendiendo a las peculiaridades de cada comunidad, con propiedad y creatividad utilizándolo para comunicarse y organizar el pensamiento.

A través de la historia ha sido importante los enunciados propuesto por diferentes teóricos que han dado punto de partida a resolver problemas que aquejan al ser humano durante su desarrollo, dentro de los teóricos encontramos a: Vygotsky (1998) quien se refiere a cómo el ser humano ya trae consigo un código genético o 'línea natural del desarrollo' también llamado código cerrado, la cual está en función de aprendizaje, en el momento que el individuo interactúa con el medio ambiente. Su teoría toma en cuenta la interacción sociocultural, no podemos decir que el individuo se constituye de un aislamiento más bien de una interacción, donde influyen mediadores que guían al niño a desarrollar sus capacidades cognitivas, lo que el niño pueda realizar por sí mismo, y lo que pueda hacer con el apoyo de un adulto.

Para seguir con dicho código genético y así potenciar al máximo el desarrollo del estudiante es importante implementar elementos teóricos cognitivos para motivar la lectura, escritura y facilitar la comprensión de un texto a los niños de (7-3), siendo uno de los obstáculos que encuentran los estudiantes al momento de desarrollar las actividades que se asignan en las aulas de clase. Es un reto que debemos asumir los docentes al momento de potenciar las habilidades en nuestros estudiantes, incentivar el gusto y el hábito de la lectura en un mundo donde las herramientas tecnológicas sirven de ayuda al momento de investigar, acorta barreras de comunicación pero también es contraproducente al facilitarle al ser humano muchas de las tareas que incluyen producir, interpretar al mismo tiempo que ofrece distractores que hacen cambiar al niño o estudiante el proceso de producción y adquisición de conocimiento ya que va hacer más atractivo para ellos buscar el último juego que se esté promocionando a buscar la tarea de actividades propuestas.

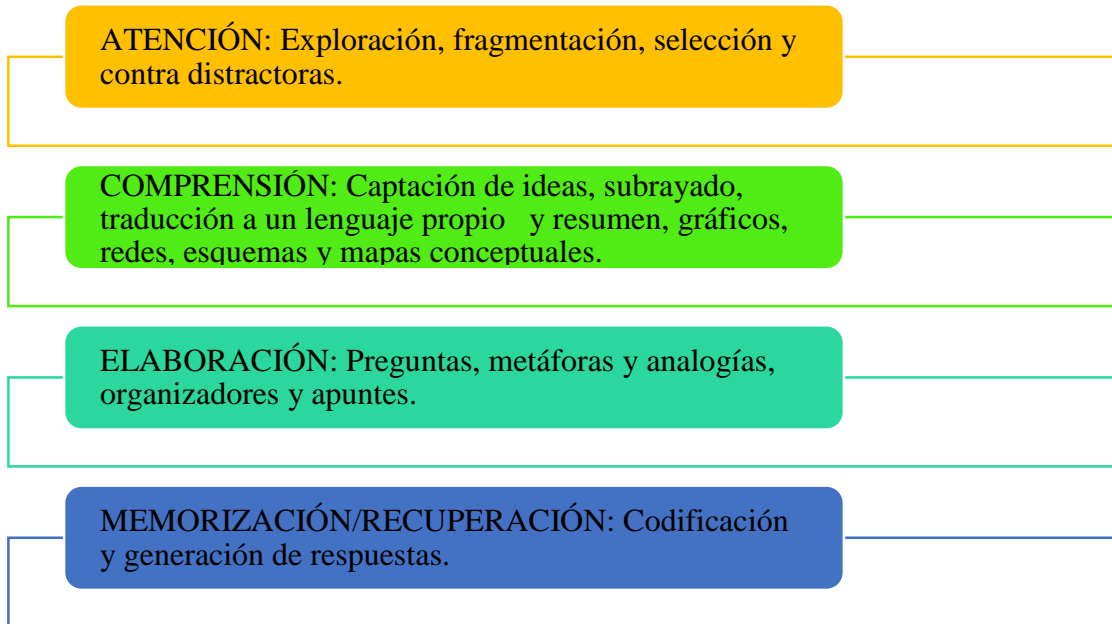
Para entender las estrategias y la importancia en el aula de clase es necesario tomar algunos enunciados sobresalientes expuestos por los diferentes autores para el desarrollo cognitivo. Los elementos teóricos cognitivos hacen referencia a las estructuras del pensamiento y de las acciones del niño entorno con su realidad dentro de la sociedad en que vive. Algunas de las aproximaciones teóricas en cuanto a la habilidad cognitiva encontramos:

Según Vygotsky (1998) expone que la adquisición del lenguaje no se puede desligar del desarrollo cognitivo y cuando hablamos de desarrollo cognitivo nos estamos refiriendo a la construcción de las herramientas del pensamiento a través de las cuales se da la significación.

Según Habermas (1997) expone que el desarrollo cognitivo, en sentido estricto se refiere a las estructuras de pensamiento y de acción que el niño adquiere constructivamente en activo enfrentamiento con la realidad externa.

Grafica 1

Estrategia Cognitiva



Grafica elaborada por la autora del artículo.

Para la realización de esta investigación se escogió un plantel educativo del municipio de Girón: Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento siendo el ámbito laboral donde se desempeña la docente investigadora, dentro de la revisión institucional se evidenció que el colegio en su PEI adopta y cumple con la competencia de comprensión lectora en todas y cada una de las áreas del saber que trabaja la institución. Con la intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla. PEI (2010).

Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado. Lo que intenta explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda y a los objetivos con que se enfrenta a aquél. (Solé 1998)

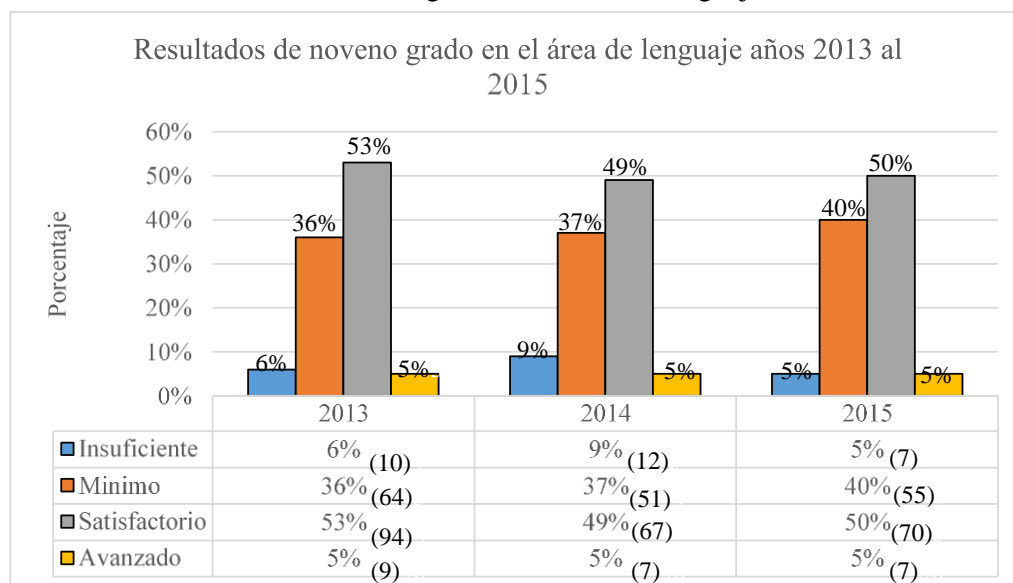
Según Zambrano (2000) se debe construir un mundo ilusionado con las paredes escritas con la historia de la humanidad y los textos sobre las miradas ajenas y estelares que retumban en cada lectura realizada desde la ciencia, permitiendo comprender, de mejor forma, los laberintos de cada uno de los saberes que la institución escolar se esfuerza por recrear.

La competencia lectora adquirida por los estudiantes a medida que van avanzando en su proceso educativo, se evalúa mediante la aplicación de pruebas de conocimiento que hace el Ministerio de Educación Nacional (Pruebas Saber). Según el (MEN 2011), las pruebas saber son precisamente de carácter comprensivo y lógico en sus apreciaciones, ya que mediante lectura pone al estudiante a medir sus capacidades de empoderamiento frente al texto y sus saberes, en donde este debe interpretar, argumentar y proponer ideas para una mejor apropiación del conocimiento, donde, además, debe aflorar su nivel de competencia, por tal razón los resultados no son los más óptimos en nuestros educandos, con miras a proyectarse como entes participativos desde la educación pública en una sociedad cada día más competitiva. En el caso de la institución educativa se encuentra en un nivel satisfactorio en los diferentes años de aplicación de la prueba mas no se ha logrado el nivel avanzado siendo el mejor nivel en el que la institución debería estar, lo dicho anteriormente se evidencia mediante la siguiente gráfica:

AÑO	NÚMERO DE ESTUDIANTES EVALUADOS
2013	177
2014	137
2015	139

Grafica 2

Histórico de resultados de noveno grado en el área de lenguaje años 2013 al 2015



Tomado de históricos prueba saber ICFES.

<http://www2.icfesinteractivo.gov.co/ReportesSaber359/consultaReporteEstablecimiento.jsp>

Según el histórico de los años 2013 a 2015 se observa que se ha mantenido entre los niveles medios mas no se ha llegado al esperado que sería el nivel avanzado de ahí la importancia de hacer un intervención efectiva para lograr llegar a dicho nivel, a pesar de los esfuerzos para mejorar la competencia lectora, se debe seguir trabajando en las aulas de clase para que de tal manera sea evidenciado en los resultados que se obtengan.

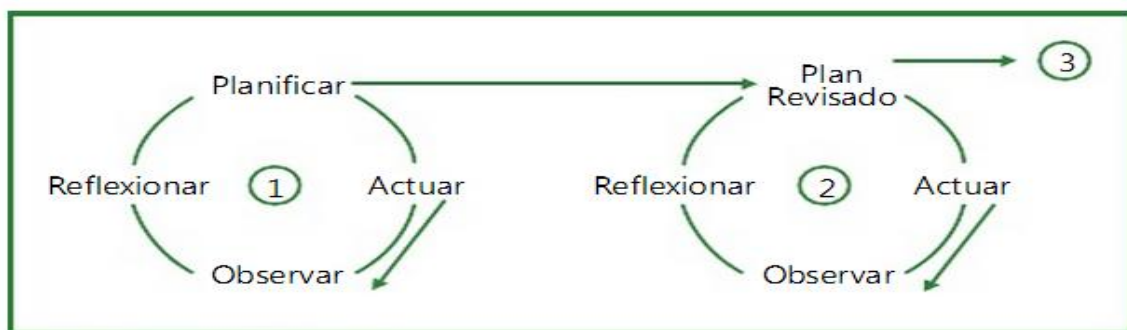
Metodología

Para la realización de esta investigación se tomó como población estudio 40 estudiantes del Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del municipio de Girón del grado (7-3). El tipo de investigación es cualitativo desde un enfoque de investigación acción para la cual se tuvo en cuenta el objetivo de la propuesta, la población objeto y el problema encontrado que determina el bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes. En este sentido, se buscó establecer una serie de criterios para implementar estrategias pedagógicas con miras a solucionar la problemática encontrada y de esta manera generar evolución en cuanto a la comprensión lectora; se seleccionó, este tipo de investigación ya que los resultados que se quieren obtener se van a ver reflejados a mediano y largo plazo, junto con los resultados que se obtengan en las prueba saber que se aplican en noveno grado.

Cabe señalar, que el tipo de investigación-acción realiza simultáneamente, la expansión del conocimiento científico y la solución de un problema, mientras aumenta, igualmente, la competencia de sus respectivos participantes (sujetos con investigadores) al ser llevada a cabo en colaboración, en una situación concreta y usando la retroalimentación de la información en un proceso constante y sujeto a cambios.

ENFOQUE INVESTIGACIÓN ACCIÓN – IA

La investigación acción participativa según De Miguel (1989; 73), “Se caracteriza por un conjunto de principios, normas y procedimientos metodológicos, que permiten obtener conocimientos colectivos sobre una determinada realidad social” donde se caracteriza la adquisición colectiva de conocimiento. Fases y etapas de la Investigación Acción - IA



Fuente: Latorre (2003) p. 32.

La investigación acción constituye el enfoque del presente estudio dado que a partir de este, se pretende lograr la interacción entre los estudiantes con la docente. De modo tal que ésta participe de forma activa en el análisis de la información. El propósito de la IA es comprender el mundo social con el

objetivo de mejorar la calidad de vida (Mckernan, 1999); en este caso, se busca hacer comprensibles las prácticas pedagógicas del docente (comprensión lectora en las ciencias sociales) con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes en la competencia de lectura crítica. A partir de la resolución de problemas cotidianos propuestos por los estudiantes y que ocurren en la práctica profesional docente en un ambiente escolar.

Entre los instrumentos establecidos para recoger la información se tienen los siguientes:

- *Fase exploratoria:* Se elaboró una **ficha diagnóstica** como fuente de información preliminar. En donde el estudiante a través del dibujo expresó sus ideas y sentimientos sobre la realidad actual de la clase de ciencias sociales (*imaginarios de los estudiantes*). Posteriormente se realizó su respectiva categorización axial.
- *Fase contacto:* Cuestionarios con pregunta abierta aplicada a estudiantes, padres de familia, directivos, docentes en el que se reunió las concepciones y prácticas en el proceso de enseñanza - aprendizaje de las ciencias sociales. Utilizando la competencia lectora como eje propiciador de conocimiento.
- *Fase acción o participante:* En esta fase se implementaron tres estrategias claves para el desarrollo de la competencia lectora en la clase de ciencias sociales.

Para esta fase se tomó como referente al ministerio de educación nacional que en sus lineamientos curriculares nos indica que es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de una lectura. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, promover la predicción, para el desarrollo de esta fase fue necesario la implementación de una secuencia didáctica distribuida en varios momentos que permitieran al estudiante fortalecer la competencia lectora mediante el uso de estrategias y técnicas cognitivas del aprendizaje que facilitaron la misma; las cuales se dividen en atención, comprensión, elaboración, recuperación y/o memorización que sumadas junto a los recursos que la institución educativa ofrece siendo estos físicos, humanos y tecnológicos encaminan al estudiante a la apropiación de las temáticas propuestas en la asignatura de ciencias sociales, ya que al utilizar la didáctica como parte del proceso educativo contribuye a fortalecer la competencia lectora y mejorar la apreciación que tiene el estudiante respecto al aprendizaje. Para fortalecer dicho aprendizaje se tomaron las temáticas propuestas en los lineamientos curriculares emanados por el Ministerio de Educación Nacional.

Para evaluar el impacto tras la realización de cada actividad pedagógica se realizó una rúbrica evaluativa elaborada en un estudio de la Universidad de los andes. Al inicio de esta actividad los resultados no fueron los esperados debido a que los estudiantes referían frustración en el desarrollo de las actividades propuestas ya que no seguían instrucciones y por el afán de terminar la actividad las dejaban incompletas lo cual fue mejorando a medida que se desarrollaba la secuencia didáctica. Para tal efecto se tomó la rúbrica como modelo de evaluación mas no como resultados obtenidos en la aplicación de la propuesta debido a que estos se obtendrán y se verán pasmados a futuro en los resultados pruebas saber 9°.

Resultados y discusión.

El propósito principal de esta investigación estuvo orientado en desarrollar las competencias lectoescrituras con estudiantes de grado séptimo de educación Básica de la Institución Colegio Luis Carlos Galán Sarmiento – Sede A –Girón / Santander, a partir de la implementación de estrategias

pedagógicas que permitieron y permitirán dar respuesta a las debilidades presentadas en las Pruebas Saber y en el Índice Sintético de Calidad Educativa. Para dar cumplimiento a este objetivo, se diseñaron y se aplicaron los siguientes instrumentos en correspondencia a cada uno de los objetivos específicos propuestos para el desarrollo del proceso investigativo así: Explorando la realidad de las competencias lectoras con estudiantes de séptimo grado (7-3).

Diagnóstico de las competencias lecto escritoras en las pruebas saber grado 9

Se analizaron en primer lugar los resultados obtenidos en el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE- 2016); como también los resultados obtenidos en las Pruebas de Saber 9° del 2013,2014 y2015, en el componente de lenguaje, mediante estos resultados Allí se logró:

1. Las causas y efectos de los bajos resultados de los estudiantes de noveno grado en el índice sintético de calidad educativa.
2. Se determinó mediante un gráfico el estado actual de la competencia y se realizó, un análisis comparativo de resultados de las Pruebas Saber 9° de los años 2013-2014 y 2015; lográndose evidenciar el detrimento descendente en estos tres años del desempeño de los estudiantes en el componente de lenguaje. Allí se logro
- 3.De igual forma mediante el estudio comparativo del desempeño de los estudiantes en prueba de lenguaje 9°, se pudo evidenciar que los estudiantes presentan debilidades en el componente semántico y una calificación , aceptable en nivel sintáctico, con una marcada debilidad de estos aspectos sobre todo en las competencias comunicativa -escritora. Elementos que permitieron determinar la situación problemática.

Sentimientos de los estudiantes en los procesos de aprendizajes de las competencias lecto escritoras.

La ficha diagnóstica y el cuestionario se diseñaron con el fin de explorar los sentimientos y expectativas de los estudiantes por la asignatura de lengua castellana, de ahí que para su análisis se determinaron las siguientes categorías :

Agrado por la clase, felicidad, responsabilidad, reflexión, producción y limitaciones. Son los imaginarios de los actores del proceso educativo frente a la competencia de comprensión lectora en la clase de ciencias sociales del grado séptimo.

Estas categorías Permitieron evidenciar la importancia que le dan al proceso y desarrollo de competencias lectoras, las falencias evidenciadas por los estudiantes en el acto de lectura.

En cuanto a los cuestionarios aplicados pretendieron indagar sobre las preferencias en el ámbito lector.

Se evidenció la preocupación de cada uno de los actores por analizar las preguntas y los pensamientos a cada una de ellas, algunos hicieron marcas o subrayaron palabras de importancia o difícil comprensión.

La mayoría de los actores involucrados en este estudio considera importante mejorar los hábitos de lectura para fortalecer la comprensión lectora en busca del mejoramiento académico. Lo cual permite el análisis del primer objetivo específico:

Reconocer las estrategias más utilizadas para la enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora

Ya que el docente debe conocer los lineamientos, estándares y disposiciones generales dadas por el Ministerio Educación Nacional para de esta manera guiar los procesos a desarrollar con los estudiantes

Tomando como recursos a textos como guía y al plan de área de la institución, en los cuales se encuentran los desempeños requeridos para cada actividad y se basan en reproducción de contenidos; que se tendrán en cuenta para evaluar al estudiante, en donde se valoren los avances en el proceso de forma personalizada

Ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje de la competencia de comprensión lectora en clase de ciencias sociales

En relación al desarrollo de la clase, se observó la disposición del curso en grupos de trabajo lo cual fortaleció la participación activa de todos. Asimismo, se percibió espacios y tiempo suficiente para el debate de las ideas con el fin de generar procesos de argumentación, crítica y desarrollo de nuevas propuestas así mismo se evidenciaron las siguientes ventajas y desventajas de las estrategias en el proceso de aprendizaje:

Ventajas

- La lectura en voz alta estrategia que los estudiantes valoran dado que les proyecta la comunicación con sus pares.
- el uso de recursos como fotocopias, lecturas, hojas y material audiovisual por medio de los cuales se realizan las actividades. Lo cual hace parte de las actividades y recursos utilizados a diario.
- Incrementa la capacidad de análisis la cual permite simplificar, descubrir y construir nuevos conocimientos a partir de los saberes que el estudiante posee.
- Desarrolla y amplía el vocabulario donde se adquieren nuevas palabras que hacen parte del idioma.
- Despierta el interés por adquirir y saber de temas nuevos y profundizar sobre aquellos que le generan duda.

Desventajas

- La apatía que en algunos estudiantes genera la elaboración de lecturas y talleres bien estructurados para algunos niños resulta tedioso y lo evidencian mediante gestos y aceptan la elaboración del trabajo pero se nota que no es con agrado.
- Falta de concentración del estudiante
- Atención dispersa de los estudiantes
- Las temáticas le pueden parecer aburridas o no son de su interés
- Dificultad en el aprendizaje en los diversos temas propuestos

Aciertos y desaciertos en la aplicación de estrategias que proyecten la comprensión lectora en clase de ciencias sociales.

Aciertos

- Aplicación de estrategias acordes a los momentos de la clase inicio, desarrollo y cierre en donde se desarrollaran actividades programadas para la clase.
- Captar la atención de los estudiantes mediante sesiones educativas.
- Implementación de herramientas tecnológicas.
- Participación activa en trabajo colaborativo.
- Medición de proceso de avance mediante la coevaluación y autoevaluación.

Desaciertos

- El tiempo programado para cada clase, los cronogramas establecidos en la institución educativa
- la inasistencia de los estudiantes
- Falta de compromiso de los estudiantes con sus compromisos académicos
- La realización de tareas inapropiadas por falta de indicaciones claras por parte del docente
- El temor que sienten los estudiantes al expresarse frente a sus compañeros por miedo a la crítica y/o burla.

Mejora Notable en los Resultados de Pruebas Saber de los Estudiantes Intervenido (dichos resultados se verán reflejados a largo plazo).

Acerca de las metodologías de evaluación, se dieron los espacios para la coevaluación y heteroevaluación a partir de criterios generales y pertinentes conocidos por todos. Se realizó de forma personalizada, en donde el docente califica los talleres y guías que al finalizar dejan una nota general para el grupo. En donde se resaltan las habilidades del estudiante en el desarrollo de los talleres y en cada una de las actividades. Razón por la cual se conoce el proceso Individual y se crean espacios para el mejoramiento de su desempeño y en espera que se apropie de habilidades y competencias que le permitan enfrentarse a futuro con pruebas externas como lo son las pruebas saber y estas se desarrollen de forma exitosa.

-La mejora consistió en validar unas estrategias novedosas que permitan al estudiante proyectar al estudiante su competencia de comprensión lectora.

- Darle una carta de navegación a la institución y a los docentes de lengua castellana sobre como potenciar la competencia de comprensión lectora en los educandos.

Conclusiones

Los resultados de la prueba diagnóstica permitieron conocer el estado de la comprensión lectora de los estudiantes, el cual evidenció falencias en los procesos de interpretación y valoración crítica de un texto. Luego se trataron de establecer las estrategias didácticas y pedagógicas implementadas en la institución en las áreas de lenguaje y ciencias sociales.

Cuando los estudiantes tienen la posibilidad de indagar, de confrontar criterios y puntos de vista, aumenta su interés por aprender contribuyendo al mejoramiento de su propio aprendizaje le genera motivación, permitiendo una actitud positiva hacia las tareas escolares y el aprendizaje.

Teniendo en cuenta lo anterior es posible concluir, acerca de la pregunta de investigación que motivó la presente investigación: ¿Cuáles estrategias son las más indicadas en la asignatura de ciencias sociales que permitan fortalecer la competencia lectora en estudiantes del grado séptimo del colegio Luis Carlos Galán Sarmiento del Municipio de San Juan Girón? La guía didáctica parece ser una alternativa que por medio del aprendizaje autónomo y cooperativo puede llevar a un aprendizaje significativo y a la mejora de la comprensión lectora se pudo observar el favorecimiento de la participación en clase, la expresión clara de las ideas de los estudiantes, la capacidad de escucha y la confrontación de ideas. En estas actividades se observó el despertar de la actitud crítica de los estudiantes, lo que lleva a pensar en darle continuidad a la propuesta por períodos de tiempo más prolongados y autocríticos con su desarrollo metodológico.

El desarrollo del trabajo investigativo permitió a la investigadora mejorar sus prácticas pedagógicas, mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes en el abordaje de la comprensión lectora y también en el desarrollo de las competencias en las asignaturas de sociales, catedra de la paz y constitución.

Este proyecto le permitió al estudiante gozar de la experiencia de la lectura; además de ofrecerle al maestro la oportunidad de realizar una lectura objetiva de los resultados encontrados y la reflexión que resulta actividad necesaria para quien dedica su ejercicio profesional a la docencia, es vital gestionar desde la institución educativa estrategias y propuestas, que aborden los procesos de comprensión lectora e interpretación textual, partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Finalmente, la comprensión lectora es un eje transversal en el conocimiento, que permite el desarrollo de la integralidad del ser, contribuyendo a potenciar un sujeto crítico, consciente con opinión y propuesta, haciéndose participe de su entorno, dando cuenta que por medio del lenguaje se construye realidades, sentidos y significados.

Bibliografía

GARCIA, MERCEDES. Formas y estrategias de lectura análisis en el aula, citado el 11 de Marzo de 2016, recuperado de: <http://www.santiagoapostol.net/revista03/lectura.html>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares básicos de competencias del lenguaje, citado el 15 agosto de 2016. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

ICFES. Alineación del examen Saber 11°. Bogotá, 2011. Recuperado de: http://www.icfes.gov.co/examenes/component/docman/doc_view/775-alineacion-delexamen-saber-11?Itemid

MCKERNAN, JAMES. Investigación-acción y curriculum. Madrid: Ediciones Morata 1999, citado el 13 de octubre de 2016. Recuperado de: <http://www.eduneg.net/generaciondeteoria/files/Mckernan%20Investigacion-accion%20y%20curriculum.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Estándares Básicos de Competencias del Lenguaje, 2006, citado el 20 abril de 2016. Recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf1.pdf

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Lineamientos desde el área de ciencias sociales, (sf), citadas el 17 de febrero de 2014, recuperado de: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-339975_recurso_1.pdf

STRAUSS AMSEL, CORBIN JULIETH. Bases de la investigación cualitativa, editorial Universidad de Antioquia 2002, citado el 20 julio 2016. Recuperado de: http://www.academia.edu/949983/Bases_de_la_investigaci%C3%B3n_cualitativa._T%C3%A9nicas_y_procedimientos_para_desarrollar_la_Teor%C3%ADa_Fundamentada

SOLE, ISABEL. La enseñanza de estrategias de comprensión lectora, citado el 26 de agosto de 2016, recuperado de: <http://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6->

VYGOTSKY, LEV. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona (1978), citado el 01 noviembre 2016. Recuperado de: <http://bibliopsi.org/docs/materias/obligatorias/CFG/genetica/zalazar/Vygotski%20-%20-%20EI%20desarrollo%20de%20los%20procesos%20psicologicos%20superiores%20-%20Cap%20>

